

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2023

Рабочая программа практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» мая 2022 г., протокол № 5
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» актуализирована

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«10» мая 2023 г., протокол № 5
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре ОПОП.

Практика реализуется *в форме практической подготовки* (в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»).

Настоящая рабочая программа производственной практики технологической (проектно-технологической) практики (РППП) для магистрантов 1 и 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании, разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;

4) профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РППП для магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика магистра призвана создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа производственной практики включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

1.2. Общая трудоемкость практики - в з.е., часах. Программа рассчитана на 1 и 2 курсы (все 4 семестра – (540 часов)), всего 15 зет. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой во 2 и в 4 семестрах.

Изучаемый материал включает разделы практики. Разделы включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле педагога-психолога, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлекссию своей деятельности.

1.3. Цель практики: формировать у магистрантов способность к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Задачи практики

1. Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера.

2. Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации.

3. Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Структура и содержание практики

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной раздел	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; составление рабочего графика практики, графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2.	Раздел 1	1. Описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы. 2. Выделение основных направлений деятельности специалиста в учреждении. 3. Описание видов деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.

3.	Раздел 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение противоречий: между теорией и практикой в профессиональной деятельности; между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности. 2. Выявление дефицитов и возможных путей их устранения. 3. Формулировка проблемы (темы) исследования.
4.	Итоговый раздел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика. 2. Заполнение рабочего графика практики. 3. Составление отчета по практике. 4. Проведение итоговой конференции.

Производственная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

– *содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

– *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
Задача 1: Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера	<p>Знать: способы организации, планирования исследовательской работы;</p> <p>Уметь: организовывать исследовательскую работу психолого-педагогического характера</p> <p>Владеть: умением планировать и организовывать исследование актуальных проблем</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	психолого-педагогического характера	
Задача 2: Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации	Знать: содержание исследовательской деятельности в рамках выполнения магистерской диссертации Уметь: осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме Владеть: способами постановки исследовательских целей и задач; планирования организации и проведения исследования; анализа и интерпретации фактов, формулировки гипотезы для объяснения тех или иных фактов	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Задача 3: Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов	Знать: требования к изложению результатов исследования в письменной форме, к публичной защите результатов исследования Уметь: логично излагать результаты исследования в письменной форме Владеть: способами представления результатов исследования научному сообществу	ПК-1 ПК-2 ПК-3

5. Контроль результатов. После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по производственной практике (дифференцированный зачет).

Оценка результатов деятельности магистрантов на практике дается на основе:

1. Анализа выполнения заданий в процессе практики;
2. Отзыва руководителя практики из числа работодателей, в котором представлены описание и оценка выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся;
3. Критического самоанализа обучающимся своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Производственная практика по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Аналитическое заключение;
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
4. Доклад для выступления на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

2. Организационно-методические документы

2.1. Методические рекомендации по практике

Методические рекомендации к выполнению задания АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Опишите поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:
 - 1.1. Выделите основные направления деятельности специалиста в учреждении.
 - 1.2. Опишите виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.
2. Определите противоречия:
 - между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
 - между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.
3. Укажите дефициты и возможные пути, способы их устранения.
4. Сформулируйте проблему исследования.
5. Разработайте разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.

Методические рекомендации к выполнению задания САМОДИАГНОСТИКА (заполнение оценочной компетентностной карты)

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 39 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Методические рекомендации к выполнению задания ДОКЛАД ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем.

Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновываются теоретическая и практическая актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать.

На этой основе формулируется противоречие – противоречие между знаниями о потребностях в исследуемой области и незнанием путей, средств и методов достижения этих потребностей. Противоречие – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения, т.е. вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как следствие появления новых запросов, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, и определяется, каковы должны быть условия, необходимые и достаточные для решения актуальной научной и практической проблемы. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Проблема всегда вырастает из противоречия, вскрывающего слабый элемент, который может быть причиной нарушения связи с другими элементами системы. Проблема ставится, чтобы обнаружить этот слабый элемент, преобразовать его.

2.2. Рабочий график (план) проведения практики (представлен)

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка аналитического отчета (описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы: определение противоречий: между теорией и практикой в профессиональной деятельности; формулировка проблемы (темы) исследования)	25	40
Итого		25	40
Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции по практике	25	40
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по ПП	4	10
Итого		7	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «03» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по
производственной практике: технологической (проектно-технологической)
практике

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: Дубовик Е.Ю. канд. психол. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Компетенция	Пороговый уровень 60-72 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Продвинутый уровень 87-100 баллов
ПК-1	На пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-2	На пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере
ПК-3	На пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия	На базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов	На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных

	субъектов образовательных отношений	образовательных отношений	отношений
--	-------------------------------------	---------------------------	-----------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **аналитическое заключение**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Теоретическое обоснование позиции	10
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	10
Аргументированность собственной точки зрения	10
Полнота выводов	10
Максимальный балл	40

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - **доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса.	8
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	8
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	8
Наличие мультимедийной презентации доклада	8
Умение аргументировано отвечать на вопросы	8
Максимальный балл	40

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **оценочная компетентностная карта.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2

Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»

1. Опишите поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:

- Выделите основные направления деятельности специалиста в учреждении.

- Опишите виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.

2. Определите противоречия:

- между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
- между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.

3. Укажите дефициты и возможные пути, способы их устранения.

4. Сформулируйте проблему исследования.

5. Разработайте разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.

Задание 2. «Доклад»

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем.

Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновываются теоретическая и практическая актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать.

На этой основе формулируется противоречие – противоречие между знаниями о потребностях в исследуемой области и незнанием путей, средств и

методов достижения этих потребностей. Противоречие – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения, т.е. вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как следствие появления новых запросов, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, и определяется, каковы должны быть условия, необходимые и достаточные для решения актуальной научной и практической проблемы. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Проблема всегда вырастает из противоречия, вскрывающего слабый элемент, который может быть причиной нарушения связи с другими элементами системы. Проблема ставится, чтобы обнаружить этот слабый элемент, преобразовать его.

Задание 3. «Оценочная карта»

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 39 баллов.

4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Аналитическое заключение;
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
4. Доклад для выступления на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все отчетные документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в папке с титульным листом (Приложение 1) в Программе практики.

3.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику
для

_____ ,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося _ _ курса

Место прохождения практики:

_____ ,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева, или профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

Цель прохождения практики: формировать у магистрантов способность к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Задачи прохождения практики: приобрести опыт в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера; подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации; приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

В период прохождения практики магистрант должен выполнить следующую деятельность:

Входной модуль

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием практики; составление рабочего графика практики, графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления (на установочной конференции).
2. Провести вводную самодиагностику, проанализировать результаты.

Модуль «Исследовательский»

1. Описать поле профессиональной деятельности специалиста, работающего в ОО (с учетом специфики магистерской программы).
2. Выделить основные направления деятельности специалиста в учреждении, работающего с семьей.
3. Описать виды деятельности специалиста, работающего с семьей - по каждому направлению.

Модуль «Аналитический»

1. Определить противоречия: между теорией и практикой в профессиональной деятельности; между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности и т.п.
2. Выявить дефициты и возможные пути их устранения.
3. Сформулировать проблему исследования и 2-3 темы.
4. Подготовить доклад на 5 мин. - для выступления на итоговой конференции

Итоговый модуль

1. Провести итоговую самодиагностику, проанализировать результаты.
2. Заполнить рабочий график практики.
3. Составить отчет по практике.
4. Выступить с докладом на итоговой конференции.

По итогам практики магистрант должен предоставить *отчет*, включающий:

1. Аналитическое заключение;
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
4. Доклад для выступления на итоговой конференции.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

- ПК-1. Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;
- ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;
- ПК-3. Способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации
«__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«__» _____ 20__ г.

*При проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлено содержание заданий практики.
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии «03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «10» мая 2023 г.



Председатель

Т.А. Шкерина

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения рабочей программы производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики (включая электронные ресурсы)

для обучающихся

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании (по заочной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Дополнительная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2003. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - М. : МГУ : Академия, 2004. - 240 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	13
Ресурсы сети Интернет		
Агавелян Р.О. Готовность к деятельности психолога: рефлексивная активность личности [Электронный ресурс] / Р. О. Агавелян, Д. К. Войтюк ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 217 с. - Библиогр.: с. 199-216. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3235/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальны й неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный

East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальны й неограниченный доступ
---	--	--

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В. /
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта баз практики
для магистрантов основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Прикладная психология в образовании,
(по заочной форме обучения)

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

ОТЧЕТ
О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

КГПУ им. В.П. Астафьева, Центр психологических и педагогических исследований

Выполнил: _____

Курс, группа:

Проверил:

Красноярск 20_

Отчетная документация по практике:

1. Оценочная карта сформированности компетенций на начало и конец прохождения практики.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Индивидуальное задание.
4. Задание 1. Выделение проблемы исследования
5. Задание 2. Аналитический обзор
6. Задание 3. Систематизированный каталог библиографических изданий
7. Задание 4. Рефлексивный анализ
8. Отзыв научного руководителя

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ № 1

Инструкция: *заполните оценочную карту компетенций и определите уровень их овладения до практики. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции	Уровень овладения компетенциями		
	пороговый	базовый	высокий
ПК-1. Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;	На пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;	На пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере
ПК-3. Способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	На пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	На базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

Инструкция: *заполните оценочную карту компетенций и определите уровень их овладения до практики. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции	Уровень овладения компетенциями		
	пороговый	базовый	высокий
ПК-1. Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;	На пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;	На пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере
ПК-3. Способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	На пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	На базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

Примечание:

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций на начало и на конец

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы **Прикладная психология в образовании**
Курс __ форма обучения **заочная**

Сроки практики: с «04» по «17» декабря 2023 г.

№ п/п	Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
		Начало	Окончание
1	Проведение самодиагностики выраженности компетенций на начало прохождения практики		
2	Выделение проблематики исследования (обоснование исследовательской проблемы)		
3	Составление аналитического обзора		
4	Составление библиографического каталога		
5	Подготовка рефлексивного анализа		
6	Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию прохождения практики		
7	Оформление отчетной документации по практике		

Согласовано:

Курсовой (групповой) руководитель практики _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Прикладная психология в образовании

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику: технологическая (проектно-технологическая)
практика

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося __ курса

Место прохождения практики: КГПУ им. В.П. Астафьева, институт психолого-педагогического образования, ул. К. Маркса, зд. 100.

Сроки прохождения практики: _____

Цель прохождения практики: создание условий для определения предметного поля психолого-педагогических исследований, умений ставить исследовательские вопросы и проблему.

Задачи прохождения практики: развитие умений работы с библиографическими базами для поиска и проведения анализа по исследовательской проблеме; создать условия для развития критического анализа исследований и практик для определения исследовательской проблемы и постановки исследовательских вопросов; развития навыков логичного и аргументированного изложения положений, выработка навыков и умений ведения научных дискуссий.

Индивидуальные задания в период прохождения практики: производственная практика

Выделение проблемы исследования (обоснование исследовательской проблемы)

Составление аналитического обзора по проблеме исследования

Составление систематизированного каталога библиографических изданий

Подготовка рефлексивного анализа

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): ПК-1, ПК-2, ПК-3

УТВЕРЖДАЮ

(курсовой (групповой) руководитель
практики)

«» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «» _____ 20__ .
(подпись обучающегося)

Задание 1. Выделение проблемы исследования

на основе проведенного аналитического обзора необходимо представить исследовательскую проблему того исследования, которое магистрант предполагает вести в течение обучения и результатом которого станет магистерская диссертация. проблема выступает как основание исследования. описание проблемы должно быть представлено в виде анализа актуальности исследования, которую предполагается решить в ходе исследования, представление о необходимости проведения исследования и выполнения магистерской диссертации; анализ выявленной и изученной магистрантом исследовательской литературы по заявленной проблематике, выделение противоречий, исследовательских вопросов.

Задание 2. Аналитический обзор

Аналитический обзор - результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта с литературой, его умение анализировать и систематизировать источники, критически их оценивать, давать сравнительную характеристику различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, способность выделять существенное в ранее проведенных исследованиях.

Аналитический обзор составляется на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации. Главное требование, предъявляемое к теоретическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде. Работа над обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал.

аналитический обзор должен показать различные подходы, концепции по данной теме, противоречия, собственная оценка своего видения проблемы, её отдельных сторон (от 12 до 15 стр.)

Задание 3. Систематизированный каталог библиографических изданий

Относительно своей исследовательской проблемы подобрать и составить библиографический список источников по данной проблеме. Источники могут быть систематизированы по хронологии, ключевым словам, проблематике. При представлении источника необходимо дать его библиографическое описание согласно ГОСТ 7.0.5–2008 Библиографическая ссылка, краткое содержание относительно изучаемой проблематики, тезисы, результаты, которые могут быть использованы для проработки проблемы исследования.

Базы данных, в которых необходимо осуществить поиск

В международных базах Scopus, Web of Science найти статьи и монографии в зарубежных изданиях, диссертации в базе disserCat или на сайте ВАК. В базе КиберЛенинка и east view: information services найти статьи, в ЭБС КГПУ монографии, сборники конференций.

НЕ МЕНЕЕ 10 ИСТОЧНИКОВ

Задание 4. Рефлексивный анализ

Я научился (научилась) _____

Я узнал(а), что _____

Я был(а) удивлена тем, что _____

Я был(а) разочарован(а) тем, что _____

Самым важным для меня было _____

В следующем семестре я хочу скорректировать _____

Во время практики я приобрел(а) _____

Выполнение научно-исследовательской работы заставило меня задуматься _____

Самым важным для меня стало _____

Я понял(а), что _____

Мнегодились знания, навыки _____

Я буду использовать знания, навыки _____

Мне еще надо поработать над _____

Самым полезным было _____

Самым легким было _____

Самым трудным было _____

Отзыв руководителя образовательной организации

ФИО обучающегося

·

В отзыве дается описание и оценка выполнения обучающимся видов деятельности, освоенных компетентностей. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов практики данным обучающимся.

Руководитель центра психологических
и педагогических исследований ИППО _____

