

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА

Обучающиеся Анисимова Ирина Андреевна, Марчук Людмила Николаевна.

Тема ВКР: Формирование умений составлять рассказы-рассуждения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в процессе проектной деятельности.

Степень соответствия содержания ВКР теме: полное соответствие.

Разработка методологического аппарата ВКР (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; положений, выносимых на защиту): соответствует заявленной теме исследования, без существенных замечаний.

Владение методами исследования: методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования.

Научная новизна ВКР: подтверждены и уточнены имеющиеся данные о формировании умений составлять рассказы-рассуждения в процессе проектной деятельности у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что уточнены и дополнены научные сведения об особенностях формирования умений составлять рассказы-рассуждения у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Практическая значимость исследования: Разработанный программно-методический комплекс с дидактическим обеспечением позволят проводить поэтапную коррекционно-развивающую работу в рамках междисциплинарного подхода со старшими дошкольниками с ОНР III уровня. Он позволяет уточнить и дифференцировать содержание логопедической работы в рабочей программе коррекционного курса «Развитие речи» и наметить планируемые результаты по формированию умений составлять рассказы -рассуждений, что является одним из требований ФГОС ДО. Результаты и выводы исследования могут быть использованы как при диагностике, так и в коррекционно-развивающей работе

учителя-логопеда и воспитателя логопедических групп в работе с детьми с ОНР III уровня, при формировании умений составлять рассказы-рассуждения.

Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения: выводы полные, аргументация достаточная, последовательность приемлема, язык и стиль изложения – научный.

Достоинства ВКР в новизне представляемого материала, в высокой степени практической и теоретической значимости.

Недостатки ВКР, вопросы и замечания. Существенных недостатков нет. Однако следует отметить несколько дискуссионных моментов, требующих пояснений авторов:

1. Каковы особенности и условия реализации разработанных авторами средств логопедической работы?
2. При анализе результативности проекта авторы заявляют о положительной динамике не только сформированности умений составлять рассказы-рассуждения, но других компонентов речевой системы, коммуникативных навыков: какие это стороны речи, как изменились особенности монологических высказываний в самостоятельных коммуникативных ситуациях?

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена положительно.

Рецензент:

Шилов Сергей Николаевич, профессор, доктор медицинский наук, профессор кафедры фундаментальной медицины ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова"

«01» декабря 2023 г.

 С.Н. Шилов

(подпись)

