

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА

Обучающийся Новогрешнова Татьяна Анатольевна

Тема ВКР: Коррекция дисграфии на основе нарушений фонематического анализа и синтеза у третьеклассников с задержкой психического развития с использованием цифровых образовательных средств

Степень соответствия содержания ВКР теме: полное соответствие.

Разработка методологического аппарата ВКР Во введении четко определены цель, задачи, объект и предмет проектирования, доказана актуальность выбранной темы.

Владение методами исследования: методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования.

Научная новизна ВКР определяется тем, что обоснована целесообразность использования интерактивной доски в структуре урока у третьеклассников с задержкой психического развития при коррекции дисграфии на основе нарушений фонематического анализа и синтеза.

Теоретическая значимость исследования: получены результаты теоретического и экспериментального этапов исследования; теоретически обосновано и экспериментально доказано содержание логопедической работы по коррекции дисграфии на основе нарушений фонематического анализа и синтеза у третьеклассников с задержкой психического развития с использованием интерактивной доски; разработаны интерактивные задания, логопедическая тетрадь, прилагаемая к ним, по развитию и совершенствованию навыков фонематического анализа и синтеза.

Практическая значимость исследования: состоит в том, что внедрение предложенного логопедического содержания с использованием интерактивной

доски в практику работы, обеспечивает эффективность коррекции дисграфии у третьеклассников с задержкой психического развития; предложены методические рекомендации для учителей начальных классов, учителей – логопедов по использованию интерактивных заданий; также полученные данные могут быть использованы специалистами с целью профилактики и коррекции специфических ошибок в письменных работах.

Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения: выводы полные, аргументация достаточная, последовательность приемлема, язык и стиль изложения – научный.

Достоинства ВКР. Развернутый и подробный количественный и качественный анализ результатов, глубокая теоретическая проработка проблемы исследования; новизна представляемого материала, высокая степень практической и теоретической значимости.

Недостатки ВКР, вопросы и замечания. Существенных замечаний не выявлено. Необходимо пояснить ряд моментов.

Вопросы.

1. Как учтены этапы формирования сложных форм фонематического анализа (по П.Я. Гальперину)?
2. В чём заключалось авторство на этапе констатирующего эксперимента?

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена положительно.

Рецензент:

Шилов Сергей Николаевич, профессор, доктор медицинский наук, профессор кафедры фундаментальной медицины ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова"

«1» декабря 2023 г.

 С.Н. Шилов

(подпись)

