

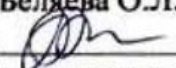

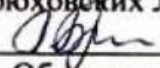

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Кайль Antonina Viktorovna
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Развитие диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Белыева О.Л.
«13» 11 2023 г. 
Руководитель программы
к.п.н., доцент Мамаева А.В.
«13» 11 2023г. 
Научный руководитель
к.п.н., доцент Брюховских Л.А.
«13» 11 2023г. 
Обучающийся
Кайль А.В.
«13» 11 2023г. 
Оценка _____

Красноярск 2023

Реферат магистерской диссертации

Для успешной социальной адаптации человеку необходима речь. Высказать свои предпочтения, узнать интересующую его информацию, проявить интерес и показать уровень своей эмпатии по отношению к окружающим-вызывает у многих детей трудности. Речь является связующим звеном между человеком и обществом. Умение использовать в полной мере весь речевой потенциал, дает возможность достичь определённых целей и с легкостью адаптироваться в социальной среде.

Свое формирование речь начинает, почти сразу же после рождения и продолжает развиваться в процессе общения. Именно общение, оказывает на речь огромное влияние. Общение-коммуникация происходит с помощью речевой системы. Формирование и развитие речевой системы происходит, именно с помощью диалога, основой для этого служит понимание воспринимаемой речи и речевая практика. Активизация когнитивных и мыслительных процессов происходит во время диалогической речи. Многие исследователи в своих работах отмечают, что важные психические функции замедляются при отсутствии общения.

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют не сформированные коммуникативные навыки, это происходит из-за системных речевых нарушений. Скудный словарный запас, неумение грамматически правильно выстроить фразу или предложение, нарушение звукопроизношения приводит к тому, что речь детей не понятна для окружающих, а в дальнейшем, дети начинают просто стесняться разговаривать. Данное нарушение негативно сказывается на социальной адаптации ребенка, находясь в общественном месте ребенок начинает испытывать чувство неуверенности, а иногда и чувство страха.

Проблема становления диалогической речи детей является одной из актуальных в теории и методике обучения и логопедии. Этой проблемой занимались М.М. Бахтин, В.П. Глухов, О.А. Капитовская, М.М. Лисина, М.Г. Плохотнюк, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ружская, Л.Ф. Спирина,

Д.Б. Эльконин, Л.П. Якубинский многие из этих исследователей считали, что именно овладение связной диалогической речью является одной из главных задач речевого развития детей дошкольного возраста.

Развитием и коррекцией диалогической речи занимались такие авторы методических и дидактических материалов как М.М. Алексеева, З.М. Богуславская, О.А. Бизикова, Ю.А. Вакуленко, Г.М. Кучинский, Г.М. Лямина, Е.А. Полякова, А.Г. Рузская, Т.А. Ткаченко. В своих работах описывают различные способы и методы по развитию и коррекции диалогической речи у дошкольников.

Следует отметить, что дети получая коррекционное обучение в дошкольном учреждении, не всегда применяют полученные навыки за его периметром. Поэтому важно создавать условия максимально приближенные к повседневной жизни детей.

Современные дети отличаются от своих сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании и образовании. Огромное значение современные дети уделяют информационным платформам и чаще всего хотят стать участниками этих проектов. Но из-за отсутствия навыка общения с окружающими, не сформированности диалогической речи дети не могут реализовать своих потребностей во взаимодействии с окружающими. Проведя анализ интересов среди детей от 4 до 12 лет мы пришли к выводу, что важно организовать условия с помощью которых они смогут реализовать свои потребности. А именно научить детей вести диалог, применяя метод интервью. Метод интервью – достаточно недавно применяется в отечественной педагогике. Именно с помощью данного метода дети легко осваивают иностранные языки.

Проектная идея: выявлена недостаточность программного, методического и дидактического обеспечения логопедической работы по развитию диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Объект проектной работы: диалогическая речь у детей с общим недоразвитием речи.

Предмет проектной работы: содержание логопедической работы для развития связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III.

Цель проектной работы: разработать, апробировать и оценить результативность программного, методического и дидактического обеспечения, направленного на развитие диалогической речи старших дошкольников с ОНР III.

Для достижения цели запланировано решение следующих задач:

1. На основе анализа психолого-педагогической и логопедической литературы выявить современное состояние проблемы по развитию диалогической речи у детей с ОНР III;
2. Провести предпроектное исследование:
 - выявить актуальные проблемы в образовательной организации;
 - выявить особенности диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III;
3. Разработать и апробировать программное, методическое и дидактическое обеспечение направленное на развитие диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III;
4. Оценить результаты реализации проекта через определение динамики диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III.

Методы:

- Теоретические: анализ психолого-педагогической, научной и методической литературы по развитию связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III.
- Эмпирические: изучение медицинской и психолого-педагогической документации на базе образовательной организации; опрос педагогов; наблюдение за обучающимися.
- Интерпретационные методы исследования: количественный и качественный анализ результатов диагностического и контрольного этапов проекта.

Целевая аудитория проекта: дети старшего дошкольного возраста с ОНР III.

Новизна проектной работы заключается в том, что во время коррекционных занятий по развитию речи, мало уделяется вниманию, развитию связной диалогической речи. Дети испытывают трудности в построении вопросов и в умениях их задавать.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе Краевого государственного Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. В проведении экспериментального исследования были задействованы 10 дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Структура и объем магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (в количестве 70 источников) и 4 приложений. Проиллюстрирована 1 таблицей и 11 рисунками.

Результаты проектной работы нашли свое применение на базе МБДОУ Красноярского края, где проводилось внедрение разработанного программного, методического и дидактического обеспечения логопедической работы по коррекции и развитию диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Результаты проектной работы были представлены на научно-практических конференциях и в периодических изданиях:

1. Кайль А.В. Особенности развития диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи //Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации г. Уфа, 27 июня 2023 г.- стр.188

2. Кайль А.В. Исследование особенностей развития диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи// Индустриальная Россия вчера, сегодня, завтра г. Уфа, 20 октября 2023 г. - стр 75.

3. Международная научно-практическая конференция // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации г. Уфа, 27 июня 2023.

4. Международная научно-практическая конференция // Индустриальная Россия вчера, сегодня, завтра г. Уфа, 20 октября 2023 г. Работа состоит из двух глав, разбитых на параграфы. Первая глава «Теоретико-методологические основы формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», разбитая на три параграфа: «Формирование диалогической речи в онтогенезе», «Формирование диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Анализ существующих методик, направленных на развитие и коррекцию диалогической речи детей дошкольного возраста общим недоразвитием речи».

Вторая глава «Разработка и реализация проекта по коррекции диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня», разбитая на параграфы «Паспорт и план реализации проекта», «Предпроектный этап», «Этап апробации проекта», «Результативно–оценочный этап».

В заключении магистерской диссертации приведены основные выводы по итогам проектной работы, отражены практические результаты и рекомендации по использованию разработанного программного и дидактического обеспечения для логопедической работы по развитию диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Abstract of the master's thesis

For successful social adaptation, a person needs speech. To express their preferences, find out the information they are interested in, show interest and show the level of their empathy towards others - causes difficulties for many children. Speech is a link between a person and society. The ability to use the full potential

of speech, makes it possible to achieve certain goals and easily adapt to the social environment.

Speech begins its formation almost immediately after birth and continues to develop in the process of communication. It is communication that has a huge impact on speech. Communication -communication takes place with the help of a speech system. The formation and development of the speech system occurs precisely through dialogue, the basis for this is the understanding of perceived speech and speech practice. Activation of cognitive and thought processes occurs during dialogical speech. Many researchers in their works note that important mental functions slow down in the absence of communication.

Children with general speech underdevelopment have unformed communication skills, this is due to systemic speech disorders. Poor vocabulary, inability to grammatically correctly build a phrase or sentence, violation of sound pronunciation leads to the fact that children's speech is not understandable to others, and in the future, children simply begin to be shy to talk. This violation negatively affects the social adaptation of the child, being in a public place, the child begins to feel insecure, and sometimes a feeling of fear.

The problem of the formation of children's dialogical speech is one of the most relevant in the theory and methodology of teaching and speech therapy. This problem was dealt with by M. M. Bakhtin, V.P. Glukhov, O. A. Kapitovskaya, M. M. Lisina, M. G. Plokhotnyuk, S.L. Rubinstein, A.G. Ruzskaya, L.F. Spirova, D.B. Elkonin, L. P. Yakubinsky. Many of these researchers believed that mastering coherent dialogic speech is one of the main tasks of speech development of preschool children.

Such authors of methodological and didactic materials as M.M. Alekseeva, Z.M.Boguslavskaya, O.A.Bizikova, Yu.A.Vakulenko, G.M.Kuchinsky, G.M.Lyamina, E.A.Polyakova, A.G. Ruzskaya, T.A. Tkachenko were engaged in the development and correction of dialogical speech. In my works I describe various ways and methods for the development and correction of dialogic speech in preschoolers.

It should be noted that children receiving correctional education in a preschool institution do not always apply the acquired skills beyond its perimeter. Therefore, it is important to create conditions as close as possible to the daily life of children.

Modern children differ from their peers of the last century and require a modern approach in upbringing and education. Modern children attach great importance to information platforms and most often want to become participants in these projects. But due to the lack of communication skills with others, the lack of formation of dialogical speech, children cannot realize their needs in interacting with others. After analyzing the interests of children from 4 to 12 years old, we came to the conclusion that it is important to organize the conditions through which they will be able to realize their needs. Namely, to teach children to conduct a dialogue using the interview method. The interview method has been used quite recently in Russian pedagogy. It is with the help of this method that children easily learn foreign languages.

Project idea: the insufficiency of programmatic, methodological and didactic support for speech therapy work on the development of dialogic speech in children with general speech underdevelopment of level 3 was revealed.

The object of the project work: dialogic speech in children with general speech underdevelopment (ONR).

The results of the project work have found their application on the basis of the MBDOU of the Krasnoyarsk Territory, where the implementation of the developed software, methodological and didactic support for speech therapy work on the correction and development of dialogic speech in children with general speech underdevelopment of the third grade was carried out.

To achieve the goal, the following tasks are planned to be solved:

1. Based on the analysis of psychological, pedagogical and speech therapy literature to identify the current state of the problem of the development of dialogic speech in children with ONR 3;
2. Conduct a pre-project study:

- to identify current problems in the educational organization;
- to identify the features of dialogic speech in older preschoolers with ONR 3;
- 3. To develop and test software, methodological and didactic support aimed at the development of dialogic speech in older preschoolers with ONR 3;
- 4. To evaluate the results of the project implementation by determining the dynamics of dialogical speech in older preschoolers with ONR 3.

Methods:

Theoretical: analysis of psychological, pedagogical, scientific and methodological literature on the development of coherent dialogical speech in older preschoolers with ONR 3.

Empirical: study of medical and psychological-pedagogical documentation on the basis of an educational organization; interview of teachers; observation of students.

Interpretive research methods: quantitative and qualitative analysis of the results of the diagnostic and control stages of the project.

The target audience of the project: older preschool children with ONR 3.

The novelty of the project work lies in the fact that during remedial classes on speech development, little attention is paid to the development of coherent dialogic speech. Children have difficulties in constructing questions and in the ability to ask them.

Organization of research. The study was conducted on the basis of the Regional State Municipal Budgetary preschool educational Institution, 10 preschool children aged 5-6 years with general speech underdevelopment of the III level were involved in conducting an experimental study.

Structure and scope of the master's thesis. The work consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a list of references (70 sources) and 4 appendices. Illustrated with 31 tables and 11 drawings.

The results of the project work found their application on the basis of the MBOU of the Krasnoyarsk Territory, where the implementation of the developed software, methodological and didactic support for speech therapy work to

overcome mixed dysgraphia in third and fourth graders with mild mental retardation was carried out.

The results of the project work were presented at scientific and practical conferences and in periodicals:

1. Kayl A.V. Features of the development of dialogic speech in children with general speech underdevelopment //Fundamental and applied scientific research: topical issues of modern science, achievements and innovations Ufa, June 27, 2023- p.188

2. Kayl A.V. Features of the development of dialogic speech in children with general speech underdevelopment// Industrial Russia yesterday, today, tomorrow Ufa, October 20, 2023 - page 75.

3.International Scientific and Practical Conference conference //Fundamental and applied scientific research: current issues of modern science, achievements and innovations Ufa, June 27, 2023.

4.International Scientific and Practical Conference conference// Industrial Russia yesterday, today, tomorrow Ufa, October 20, 2023

The work consists of two chapters divided into paragraphs. The first chapter is «Theoretical and methodological foundations of the formation of dialogic speech in preschool children with general speech underdevelopment», divided into three paragraphs: «Formation of dialogic speech in ontogenesis», «Formation of dialogic speech in preschool children with general speech underdevelopment», «Analysis of existing methods aimed at the development and correction of dialogic speech of children preschool age general underdevelopment of speech».

The second chapter is «Development and implementation of a project to correct dialogic speech in older preschool children with general speech underdevelopment of level III», divided into paragraphs «Passport and project implementation plan», «Pre-project stage», «Diagnostic stage», «Project approbation stage», «Performance evaluation stage».

The conclusion of the master's thesis presents the main conclusions based on the results of the project work, reflects the practical results and recommendations

on the use of the developed software and didactic software for speech therapy work on the development of dialogic speech of older preschoolers with general speech underdevelopment of level III.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	
1.1. Формирование диалогической речи в онтогенезе.....	7
1.2. Формирование диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	15
1.3. Анализ существующих методик, направленных на развитие и коррекцию диалогической речи детей дошкольного возраста общим недоразвитием речи.....	19
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2. Разработка и реализация проекта по коррекции диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.	
2.1. Паспорт и план реализации проекта.....	31
2.2. Предпроектный этап	33
2.3. Этап апробации проекта.....	45
2.4. Результативно – оценочный этап	55
Выводы по главе 2.....	58
Заключение	60
Библиография.....	64
Приложения	71

Введение

Актуальность. Для успешной социальной адаптации человеку необходима речь. Высказать свои предпочтения, узнать интересующую его информацию, проявить интерес и показать уровень своей эмпатии по отношению к окружающим – вызывает у многих детей трудности. Речь является связующим звеном между человеком и обществом. Умение использовать в полной мере весь речевой потенциал, дает возможность достичь определённых целей и с легкостью адаптироваться в социальной среде.

Свое формирование речь начинает, почти сразу же после рождения и продолжает развиваться в процессе общения. Именно общение, оказывает на речь огромное влияние. Общение-коммуникация происходит с помощью речевой системы. Формирование и развитие речевой системы происходит, именно с помощью диалога, основой для этого служит понимание воспринимаемой речи и речевая практика. Активизация когнитивных и мыслительных процессов происходит во время диалогической речи. Многие исследователи в своих работах отмечают, что важные психические функции замедляются при отсутствии общения.

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют не сформированные коммуникативные навыки, это происходит из-за системных речевых нарушений. Скудный словарный запас, неумение грамматически правильно выстроить фразу или предложение, нарушение звукопроизношения приводит к тому, что речь детей не понятна для окружающих, а в дальнейшем, дети начинают просто стесняться разговаривать. Данное нарушение негативно сказывается на социальной адаптации ребенка, находясь в общественном месте ребенок начинает испытывать чувство неуверенность, а иногда и чувство страха.

Проблема становления диалогической речи детей является одной из актуальных в теории и методике обучения и логопедии. Этой проблемой занимались М.М. Бахтин, В.П. Глухов, О.А. Капитовская, М.М. Лисина,

М.Г. Плохотнюк, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Л.Ф. Спирина, Д.Б. Эльконин, Л.П. Якубинский многие из этих исследователей считали, что именно овладение связной диалогической речью является одной из главных задач речевого развития детей дошкольного возраста.

Развитием и коррекцией диалогической речи занимались такие авторы методических и дидактических материалов как М.М. Алексеева, З.М. Богуславская, О.А. Бизикова, Ю.А. Вакуленко, Г.М. Кучинский, Г.М. Лямина, Е.А. Полякова, А.Г. Рузская, Т.А. Ткаченко. В своих работах описывают различные способы и методы по развитию и коррекции диалогической речи у дошкольников.

Следует отметить, что дети получая коррекционное обучение в дошкольном учреждении, не всегда применяют полученные навыки за его периметром. Поэтому важно создавать условия максимально приближенные к повседневной жизни детей.

Современные дети отличаются от своих сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании и образовании. Огромное значение современные дети уделяют информационным платформам и чаще всего хотят стать участниками этих проектов. Но из-за отсутствия навыка общения с окружающими, не сформированности диалогической речи дети не могут реализовать своих потребностей во взаимодействии с окружающими. Проведя анализ интересов среди детей от 4 до 12 лет мы пришли к выводу, что важно организовать условия с помощью которых они смогут реализовать свои потребности. А именно научить детей вести диалог, применяя метод интервью. Метод интервью – достаточно недавно применяется в отечественной педагогике. Именно с помощью данного метода дети легко осваивают иностранные языки

Проектная идея: выявлена недостаточность программного, методического и дидактического обеспечения логопедической работы по развитию диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект проектной работы: диалогическая речь у детей с общим недоразвитием речи.

Предмет проектной работы: содержание логопедической работы для развития связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III.

Цель проектной работы: разработать, апробировать и оценить результативность программного, методического и дидактического обеспечения, направленного на развитие диалогической речи старших дошкольников с ОНР III.

Для достижения цели запланировано решение следующих задач:

1. На основе анализа психолого-педагогической и логопедической литературы выявить современное состояние проблемы по развитию диалогической речи у детей с ОНР III;
2. Провести предпроектное исследование:
 - выявить актуальные проблемы в образовательной организации;
 - выявить особенности диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III;
3. Разработать и апробировать программное, методическое и дидактическое обеспечение направленное на развитие диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III;
4. Оценить результаты реализации проекта через определение динамики диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III.

Методы:

- Теоретические: анализ психолого-педагогической, научной и методической литературы по развитию связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III.
- Эмпирические: изучение медицинской и психолого-педагогической документации на базе образовательной организации; опрос педагогов; наблюдение за обучающимися.

- Интерпретационные методы исследования: количественный и качественный анализ результатов диагностического и контрольного этапов проекта.

Целевая аудитория проекта: дети старшего дошкольного возраста с ОНР III.

Новизна проектной работы заключается в том, что во время коррекционных занятий по развитию речи, мало уделяется вниманию, развитию связной диалогической речи. Дети испытывают трудности в построении вопросов и в умениях их задавать. А также диалог у данной группы детей чаще всего не имеет четкой структуры и логической взаимосвязи между предложениями.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе Краевого государственного Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. В проведении экспериментального исследования были задействованы 10 дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Структура и объем магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (в количестве 70 источников) и 4 приложений. Проиллюстрирована 1 таблицей и 11 рисунками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Формирование диалогической речи в онтогенезе

Диалог – это первичная естественная форма языкового общения, классическая форма речевого общения [1]. Диалог является одним из важных факторов, который способствует развитию связной монологической речи.

Чтобы овладеть диалогической речью, необходимы условия общения с человеком, который в достаточной степени владеет формой диалога, кроме того, является носителем этой культуры.

Диалогическую речь изучали такие исследователи: М.М. Бахтин, О.А. Капитовская, М.М. Лисина, М.Г. Плохотнюк, Л.П. Якубинский и многие другие. Так как ученые являются представителями разных наук, соответственно диалог изучался с разных научных позиций.

Человек не владеет диалогом с рождения, но именно в младенчестве начинает формироваться навык общения. Затем на основе приобретённых коммуникативных навыках, начинается формирование диалога, который способствует овладению монологической речью. Впоследствии развитие этих форм речи протекает параллельно. В дальнейшем диалог приобретает особую форму общения, более упрощенную и понятную для участников, разговорную.

Давайте обратим внимание на развитие диалогической речи с момента рождения. В первые дни жизни новорожденному важно установить эмоциональный контакт со своей матерью, что в дальнейшем сформирует коммуникативные навыки, дающие начало будущему диалогу. С момента рождения и до двух недель новорожденный никак не реагирует на появление взрослого. Но уже в процессе долгого, ласкового разговора и поглаживания взрослым малыш начинает проявлять свою реакцию на общение.

К концу первого месяца жизни малыш начинает смотреть на взрослого, следить за ним, вглядываться в лицо, реагировать на мимику. Затем при виде при виде человека ребенок проявляет комплекс оживления, на распев повторяя отдельные звуки. В этот момент ребенку важно заявить о своей потребности.

На протяжении, первых нескольких месяцев после рождения, младенец вырабатывает определенную последовательность в коммуникации со взрослым, таких как: заинтересованность во взрослом, чувственность в восприятии взрослого, действия на привлечение внимания. На это в своих работах указывают М.И. Лисина, Г.Х. Мазитова, С.Ю. Мещерякова, Н.И. Лепская. Что в дальнейшем окажет психологическое влияние на восприятие самого себя.

Предлагаем рассмотреть стадии коммуникативных потребностей.

Первая-эмоциональная, которая является необходимым условием для общения. Мать выстраивает общение с ребенком с помощью монолога. Она старается научиться понимать ребенка, основываясь на его эмоциональном состоянии. Удовлетворяя его биологические потребности. Ребенку важно чувствовать защищенность со стороны взрослого, получая отклик на свои крик.

Вторая стадия начинается с «обращенного» монолога. Когда мать начинает разговаривать со своим ребенком, последний, в свою очередь, уже реагирует на голос матери. Положительно реагируя на ее слова. В этот момент ребенку важно видеть и чувствовать рядом с собой взрослого, от которой следует ответная реакция.

Таким образом, первичное общение протекает быстро и занимает около 2 месяцев. На третьем месяце у младенца можно выработать условные рефлексы на внешний вид и улыбку взрослого. Именно в этот момент общение приближается к диалогу.

Третья стадия характеризуется дуэтом матери и ребенка. В этот период ребенок учится взаимодействовать, реагировать на слова матери лепетом или активной игровой деятельностью.

Затем начинается коммуникативная значимость-четвертая стадия. Взаимодействие матери и ребенка приобретает смысл. Именно в этот период начинает формироваться интонационная коммуникация. В своих исследованиях Л. Качмарек, А.Р. Лурия, К. Онесорг, Р.В. Тонкова-Ямпольская, А.М. Шахнарович отмечают, что интонация речи вызывает первоначальную реакцию на общение, а затем и уже другие лингвистические аспекты.

Данная стадия характеризуется взаимодействием матери и ребенка, которое основано на жестах и мимике, весь процесс сопровождается звуками. В этот момент начинает проявляться речевое выражение. Н.И. Жинкин представляет этот момент как драматический процесс, в котором мысль борется со словом. Автор верил, что мысль проникает в язык, перестраивает его, провоцируя развитие [27].

В самом начале зарождения диалогической речи у ребенка еще не сформировалось поэтапное общение. Он не умеет самостоятельно выражать желания общения, правильно отвечать на вопросы и демонстрировать реакцию на них, развивать тему, продолжать мысль и использовать в речи слова, характерные для диалога.

Поскольку вначале происходит формирование диалога в форме «взрослый-ребенок», именно мать является первым собеседником ребенка. Она интуитивно пытается объяснить и понять желания своего ребенка. Интерпретация происходит с помощью взглядов и жестов, закрепляется повторениями в поведении. Этот процесс будет имитировать дальнейшие коммуникативные действия.

Сначала зарождается мотив для общения, потом возникает сама речь. Коммуникативные действия всегда несут смысл для инициатора диалога. На

данной стадии происходит формирование мысли, а уже затем сущность высказывания. На это в своих трудах обращает Л.С. Выготский.

Так, Н.И. Жинкин в своем исследовании отмечает, что в начале общения существует четкий план будущего высказывания. Затем появляются первые языковые компоненты будущего дискурса. В самом начале диалог от имени ребенка принимает форму реплик, во время взаимодействия со взрослым, именно в этот момент ребенок берет на себя роль первого, кто начинает общение. Настроение ребенка связано с желанием выразить себя с помощью жестовой мимики и голофразы. Это первый этап диалогической речи.

Второй этап диалогической речи, начинается в тот момент когда ребенок стремится стать участником общения реагируя на вопросы действиями. На данном этапе первым общение начинает взрослый. К манипуляциям ребенок подключает звукоподражание. Т.В. Базжина оценивает этот тип диалога как эмоционально содержательный, поскольку дети учатся выделять объекты или действия из целостной ситуации, что является важнейшей предпосылкой для формирования языковой номинации ребенка. С этого момента начинается ситуативное общение, меняется форма общения между партнерами. Так более опытный партнер пытается рассказать о действиях, которым он хочет научить другого. Взрослый не пытается построить диалог, основанный на логической последовательности замысла, все фразы направлены на комментирование действий [5].

При нормальном развитии ребенка первая речь появляется в конце первого, в начале второго года жизни.

Исследований диалогической речи в дошкольный период очень мало, в основном все они относятся к возрасту от рождения до 3 лет. Одним из исследователей диалогической речи у дошкольников является Ж. Пиаже. Автор делит речь на две группы высказываний: эгоцентрическую речь и социализированную речь. Эгоцентрическая речь – это речь, произнесенная в одиночестве или в присутствии других людей, которая не принимает во

внимание собеседника. К этой группе речевых проявлений автор относит эхолалию (повторение слов или слогов); или тот момент когда ребенок разговаривает с самим собой. В этот момент для ребенка важно быть услышанным, таким образом у него проявляется речевая активность. В возрасте трех лет речь становится средством общения между сверстниками.

Диалог со сверстниками также возникает в форме несогласованной речевой активности, находящихся рядом детей. Ж. Пиаже называл эту форму общения «коллективным монологом» выделяя в ней проявление присущего детям эгоцентризма, неспособности занять позицию партнера [51]. «Коллективные монологи» присущи детям во время игры самим с собой, либо в те моменты когда его внимание сосредоточено на какой то творческой деятельности. В это время ребенок не согласует ни с кем свои речевые высказывания. Дети находятся в одном социальном пространстве не взаимодействия через речь, но в тоже время происходят адаптационные действия к определённой группе. Речь помогает формированию взаимоотношений. Именно в возрасте 4 лет ребенок комментирует то, что он видит, что он делает. Вся речь состоит из простых предложений.

Процесс развития диалога можно разделить на два навыка, таких как: от умения быть партнером, к равноправному партнерству.

Пятый год жизни – один из самых активных в диалогическом общении детей, именно этот период изобилует различными темами и языковыми средствами. В дальнейшем появляется простота языкового выражения и однообразие мотивов общения, это свидетельствует о снижении языкового взаимодействия. Важно отметить, что для детей в возрасте 4-6 лет особое внимание уделяется рассказу о собственном опыте. Дети с большим желанием рассказывают о том, куда они ходили, что они видели, что они испытали в тот момент. Темой разговора могут быть рассказы о природе, о ваших домашних животных, о героях из мультфильмов, любимых игрушках, родителях. Общение такого рода формирует словарный запас и эмоционально позитивный настрой ребенка.

Согласно исследованиям Ж. Пиаже, социализированная речь – это реальное общение, в ходе которого учитывается эмоциональное состояние собеседника. Исследователь также отмечает, что диалог в дошкольном возрасте по своей природе представляет собой смешанную форму взаимодействия со сверстниками. В процессе построения диалога иногда требуется педагогическая помощь в овладении этой формой речи.

Давайте более подробно проанализируем, что меняется в речи ребенка.

Средний дошкольный возраст можно охарактеризовать как возраст «почемучек». Дети в этот период, по много раз задают одни и те же вопросы. Стараются запомнить какие то отдельные фразы и употребить их в речи. Формируется своего рода процесс речевого взаимодействия-разговор. Именно в этот мент закладывается первый опыт общения в форме «вопрос-ответ».

В предшкольный период дети уже умеют выстраивать диалог. Отношения с окружающими становятся гораздо интересней. Ребенку важно докопаться до сути, узнать больше нового, поделиться своим опытом с окружающими. Знать и понимать все процессы которые происходят во круг него. Собеседник для него несет ключ к тайным знаниям.

Итак, М.И. Лисина выделила типы диалогических (коммуникативно – речевых) умений у дошкольников:

1. Динамика речевой активности в совместной деятельности (общее количество реплик). Чем больше реплик, тем соответственно длиннее получается диалог, тем интереснее получается общение.

2. Понимание общности цели.

3. Наличие предварительного распределения действий.

4. Принцип приоритета и положение детей (выше, ниже, на равных условиях). Когда один ребенок за другим пытается командовать, другой ребенок находится под его началом или на равных условиях.

5. Типы реплик и их функция: место реплик в диалоге (проактивная – в начале разговора, реактивная – во время разговора, завершающая

сообщение реплики). Чаще всего дети используют проактивные и отзывчивые реплики, и очень редко дети способны правильно завершить общение; направленность реплик на достижение результатов (реплики направлены на достижение результатов или реплики, которые не связаны с задачей); типы инициативных реплик у детей (коммуникативные, то есть направленные на общение, контакт с другим ребенком или со взрослым и некомуникабельные-ребенок комментирует какие-то действия); адресность реплик: (реплики, адресованные сверстнику; реплики, адресованные взрослому; реплики комментарии к собственным действиям; реплики, выражающие эмоции и чувства или отношение к действительности); размер диалога (микродиалог, например, до 3 реплик; средний диалог – от 5 до 7-10 реплик; макродиалог – более 7 реплик); количество участников: диалог-два ребенка ведут общение, трилогия – трое, полилог – больше детей;

6. Типы диалогических единств: сообщение – сообщение; вопрос – сообщение; побуждение – сообщение; сообщение – вопрос; сообщение – побуждение; побуждение – побуждение; отрицание – побуждение; сообщение – отрицание; вопрос – побуждение; вопрос – вопрос; вопрос – отрицание; отрицание – сообщение; отрицание – вопрос; отрицание – отрицание.

7. Количество единств в диалоге.

8. Наличие и использование формул речевого этикета (просьба, жалоба, приглашение, знакомство, прощание, благодарность, извинение, привлечение внимания, обращение, согласие, удивление, предостережение, совет, похвала, несогласие, приветствие, пожелание, поздравление) [44].

Из того, что весь период детства до школы ребенок взаимодействует с предметами и играет, все свои отношения он сначала пытается выстроить с помощью определенных действий, а уже затем перейти в личное общение с помощью диалога. В данном возрасте мотивом для общения служат общие цели, чаще всего это игра.

Диалог продолжает свое развитие в младший школьный период, его можно разбить на три этапа. Во время адаптации в школе ребенок пытается овладеть информацией о предметах во круг него. Следующий этап когда он старается социализироваться в данном обществе, выходит на личные взаимодействия, начинает рассказывать истории из собственного опыта иногда жаловаться. И уже затем наступает настоящий диалог.

Таким образом, формирование коммуникативных речевых навыков начинается в дошкольном периоде. Благодаря диалогической речи дети развивают свои коммуникативные навыки, одновременно реализуя свои социальные потребности. Поскольку главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием, а затем говорения другого, дети учатся слышать и слушать. Именно становление себя как личности в обществе дает будущим школьникам возможность успешно адаптироваться к новой среде.

1.2. Формирование диалогической речи при ОНР

Особенностями развития диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи занимались С.В. Артамонова, О.Е. Грибова, Р.Е. Левина, Н.Ю. Кузьменкова, О.С. Павлова и др.

Что такое диалог, по мнению А.В. Никитенко, является довольно сложной формой социального взаимодействия, и принять участие в диалоге может быть гораздо сложнее, чем построить монолог [47].

По мнению В.П. Глухова, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, одной из главных задач дошкольного возраста является овладение связной диалогической речью, это относится к детям с общим недоразвитием речи (ОНР).

ОНР наблюдается чаще всего среди видов речевых расстройств у детей дошкольного возраста.

Рассмотрим развитие диалога при ОНР. Данный вид несформированность речи относится к формам патологии, при которых нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы. Дети с ОНР имеют нормальный слух и первично сохранный интеллект. Во время общения дети испытывают трудности, слова искажены и чаще всего непонятны для окружающих. Дети не могут выстроить предложения которые будут понятны для окружающих, согласование фраз в речи отсутствует. В некоторых случаях появляются сложности в понимании обращенной речи.

Дошкольный период - один из наиболее благоприятных для развития диалогической речи.

Дизонтогенез диалогической речи во многом связан с дизонтогенезом связной речи, поэтому в литературе большое количество авторов освещают связную речь.

В зависимости от тяжести речевого дефекта выделяют три уровня речевого развития, основанные на анализе степени сформированности различных компонентов языковой системы.

ОНР I – принадлежат дети у которых нет речи или нет частично, характерной для данного возраста в онтогенезе. Дети данной группы не могут вступать в полноценное общение с окружающими. Ответы на вопросы носят контурный характер или отдельные слова которые не понятны без определённого контекста.

ОНР II – включает детей, которые пытаются использовать фразы в речи. Фразы искажены, в них допущены фонетические и грамматические ошибки. Дети этой группы стараются отвечать на вопросы взрослых по картинке, происходит формирование диалогической речи.

ОНР III – чаще всего относятся дети которые используют развернутую фразовую речь, но при этом фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки.

Одной из основных причин нарушения развития диалогической речи является недостаточная сформированность языковых средств. Во многих программах диалогическая речь проходит как один из компонентов раздела связной речи, не имеет структуры развития и узкой направленности в ее изучении. На занятиях по развитию связной речи большое внимание уделяется лексике, грамматике, фонетическим средствам языка, и уже развитию диалогической речи как само собой разумеющейся форме речи, на которой не акцентируется внимание специалиста.

По мнению А.Н. Леонтьева, дошкольный возраст – сензитивный период для развития речи, он наступает, когда у ребенка развиваются навыки словообразования, словоизменения, расширяется фразовая речь, фонематический слух и фактически формируется готовность к обучению в школе. Именно в этот период важно заложить фундамент для благоприятного развития коммуникативной речи.

О.Е. Грибова в своем исследовании отмечает особенности коммуникативных навыков у детей ОНР. Таким детям не хватает умения обращаться с просьбами, в процессе общения они не обращают внимания на партнера и его потребности, их главная цель-сказать. Таким детям важно

получать четкие инструкции к действию. Вся диалогическая речь носит эпизодический характер, не подкрепленный словесно-логической связью [26].

Эти особенности характерны только для детей с ОНР, это их отличительная черта от нормально развивающихся сверстников. Это происходит из-за того, что ребенок не может пользоваться языковыми средствами общения (ограниченный словарный запас, простые предложения, грубые ошибки в понимании речи, полиморфное нарушение звуков, аграмматизм в экспрессивной речи). Чаще всего эти проблемы приводят к трудностям социализации среди сверстников, а также к трудностям в процессе обучения и развития [41].

Скудность словаря проявляется в неправильном произношении слов - названий диких животных, птиц, ягод, цветов, орудий труда, профессий, частей тела и т.д. Глагольный словарь также не отличается разнообразием, дети употребляют только те слова, которыми они пользуются ежедневно. Обобщающие слова, обозначающие состояния качества и признаки предмета, с трудом удерживаются в памяти и не используются в речи. Словарный запас понимается и используется не по назначению, с трудом происходит процесс словообразования, появляются препятствия в подборе однокоренных слов, во время выстраивания предложений предлоги могут использоваться не по назначению, страдает падежное согласование слов, звукопроизношение не соответствует возрастной норме, ухудшается звуковая структура и звукосочетательный состав слова. Исследователи отмечают именно семантическое нарушение речи.

Значения высказываний чаще всего искаженный, в речи много отдельных фраз которые чаще всего не связаны по между собой. Высказывания не имеют смысловой нагрузки и логичности. Коррекция развития диалогической речи у детей с ОНР, должна проходить по нескольким направлениям: 1) обогащение словарного запаса; 2) уточнение значения слов; 3) расширение семантики слов [17]. Также необходимо отрабатывать лексико-грамматический строй речи во время свободного

общения. Многие исследователи отмечают, что дети с ОНР имеют отличительные особенности в своем психо-физическом развитии, в сравнении со здоровыми сверстниками отличаются. Для их поведения свойственные такие моменты как рассеянное внимание, нарушение логических связей, сложности в переключении от одного вида деятельности к другому, частая усталость. Что в последствии приводит к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий, малая активность, пассивность в общении.

Дошкольный период является благоприятным для развития диалогической речи, дети в данном возрасте испытывают интерес ко всему окружающему, хотят быть участниками происходящих во круг них событий.

Исследовав теоретический аспект особенностей развития диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, важно отметить, что что диалог – это одна из форм деятельности которая проявляется в речевом аспекте. Именно последовательное участие собеседников выстраивает общий смысл и эмоциональность общения. У детей с ОНР старшего дошкольного возраста недостаточно развиты коммуникативно речевые умения. Дети данной группы не способны вести полноценный диалог, так имеют низкий уровень вербальной коммуникативной активности, сложности в формулировании личного речевого высказывания, затруднение в формулировке с помощью вербальных средств, собственных мыслей, трудности в организации собственного речевого поведения. Выше перечисленные дефициты являются следствием несформированных речевых средств, особенностями психического развития дошкольников с ОНР.

Можно сделать вывод, что дети имеющие общее недоразвитие речи испытывают трудности в освоении диалогической речи. Пробелы в лексико-грамматическом строе речи ребенка является препятствием для успешного взаимодействия в школьной среде. Детям трудно адаптироваться в новом социуме. К возрасту 6-7 лет дети дают характеристику своей речи, выделяют

ряд трудностей в звукопроизношении, повторении слов со сложной слоговой структурой, опускание ошибок при словообразовании и словоизменении. Кроме того выделяется не умение формулировать вопросительные предложения. Бывшие дошколята начинают страдать от дефицита речевого общения, а соответственно это негативно сказывается на общем фоне адаптации в школьной среде.

1.3. Анализ существующих методик, направленных на развитие и коррекцию диалогической речи детей

Современная педагогическая практика предлагает различные методы для развития диалогической речи у дошкольников. Давайте рассмотрим существующие подходы. Одним из условий развития диалога организация речевой среды, наличие взаимодействий взрослых и детей, и детей друг с другом [1].

Итак, диалогическая речь относится к связной речи, а её формирование происходит на специальных занятиях по коррекции развития речи. Следует отметить, что для детей важен практический опыт который они получают вне занятий, во время свободного общения. Итак, диалогическая речь относится к связной речи, ее формирование происходит на специальных занятиях по развитию речи. Учитель должен быть готов к этому. Тема формируется с учетом потребностей ребенка, с учетом его интересов и уровнем речевого развития. Также в ходе беседы можно включать совместное рассказывание историй и словотворчество. Во время которого ребенок будет учиться сравнивать, анализировать, припоминать. Именно во время диалога, у ребенка зарождаются предпосылки для логического мышления и развивается память.

В процессе диалога важно использовать этические нормы во время общения. К таким нормам относятся умение выслушивать собеседника, соблюдать очередность, сосредоточивать внимание на смысле диалога.

Использовать вежливые слова и проявлять выдержанность во время общения [53].

Дошкольный период – это период игр. Так мы можем наблюдать как в процессе игры дети начинают взаимодействие с помощью речи. В этот момент дети выстраивают личные отношения между собой. Подкрепляя данный процесс игровыми взаимоотношениями [1].

М.М. Алексеева обращает внимание на то, что в дошкольном возрасте игру можно использовать как во время занятий, так и в свободное время [1].

А.Г. Рузская предлагает во время занятий по «Развитию речи» планировать диалог, процессе которого дети будут учиться выслушивать окружающих и самостоятельно участвовать в общении. В процессе данной деятельности дети смогут отработать полученные навыки лексико-грамматического строя, расширять свой словарный запас и уточнять значение непонятных слов [53].

Так же в процессе игр, педагоги активно используют: беседы-обсуждения игровых ситуаций, игры-инсценировки, подготовку к этим играм, обсуждение вовлеченности каждого в игровую деятельность, в конце обязательно подводя итог с размышлениями о прожитом моменте[53].

Обратив внимание на игры А.Г. Рузская выделяет две формы игр для успешного развития диалогической речи. К таким играм она относит дидактические и русско-народные. В процессе дидактической игры дети учатся следовать правилам, во время которых вырабатывают сдержанность в общении, стараются донести информацию о правилах игры до слушателя, а также прислушаться к говорящему исходя из личных интересов. Кроме того все действия согласуют с партнером, стараются правильно подобрать вопросы для получения более ёмкой информации.

Русско-народные подвижные игры всегда несут обучающий подтекст. Дети во время игры учатся слушать для того, чтобы во время произнести уже знакомую фразу, приследуя соревновательные мотивы. Заученные фразы помогают сформировать шаблон грамматического строя в речи. Важно

отметить, что во время игры дети показывают свое эмоциональное состояние в положительном аспекте [53].

В процессе диалога важно не только научить детей методу вопросно-ответной формы речи, но и сформировать умение вести диалог. А это усвоение и понимание типов диалогических реплик (мотивация, сообщение и реакции на них). По словам О.А. Бизиковой, это существенный недостаток существующих программ. По ее мнению, это является одним из факторов скудности программ по развитию диалогической речи. Согласно исследованиям лингвистов, без овладения разнообразием диалогических реплик ребенок не может усвоить все многообразие их функций [7].

Также в своих исследованиях, она обращает внимание на важность игр. Использование игр гораздо результативнее бесед и разговоров в развитии диалогической речи. Чем чаще всего педагоги пренебрегают [7].

Основываясь на своих исследованиях, О.А. Бизикова разработала сборник. В данный сборник вошли игры которые содержат диалог играющих и литературные произведения содержащие реплики. Данный материал можно легко использовать как во время специальных занятий и так каждодневно для игр. Данное содержание игр поможет сформировать структуру диалога. Дети будут учиться выдерживать очередность в процессе игры, придерживаться темы, соблюдать этические нормы во время общения. в данный сборник вошли как новые игры, так и хорошо известные старые игры.

По мнению исследователей Г.М. Лямина, М.М. Алексеевой, З.М. Богуславской литературные произведения дают детям лучшие примеры диалогического взаимодействия. Во время заучивания литературного произведения в сознании ребенка формируется образ. К данному образу ребенок ведет обращение, запоминая последовательность определенных фраз, используя литературные эпитеты. Кроме того ребенок во время рассказывания заученного текста подключает эмоции, что способствуют развитию эмоциональной составляющей, очень важной для ведения диалога.

Многие фольклорные произведения содержат диалогическую речь, многие игры переходят из поколений в поколения.

Г.М. Кучинский в своих трудах обращает внимание на то, что диалогическому общению со сверстником служит также техника совместного сочинения с детьми рассказа: один ребенок начинает рассказ, второй продолжает его, а третий завершает. Дети самостоятельно выбирают партнеров, договариваются о порядке рассказывания историй, о содержании. Это может быть сочинение о наборе игрушек, о серии картин, о картинке, о детском стишке. Истории можно записать и оформить в альбом детского словесного творчества.

Замечательным приемом, создающим благодатную основу для детского диалога, является совместное рисование иллюстраций к рассказам [36].

Ю.А. Вакуленко обращает внимание на то, что игра-инсценировка является хорошей почвой для формирования и закрепления диалогических навыков. В игре-инсценировке ролевые диалоги являются показателем не только развития детского диалога, но и показателем развития самой игры-инсценировки. Чем разнообразнее и богаче диалоги в игре, тем выше уровень игрового творчества детей. С развитием игрового взаимодействия детей в игре (ролевые диалоги) педагог не только целенаправленно обогащает детскую игру, но и формирует все стороны диалога. И наоборот, по мере развития у детей навыков использования всех функциональных типов диалогических реплик и соблюдения существующих правил поведения в диалоге воспитатель помогает развитию игры-инсценировки [11].

Е.А. Полякова в своей методике развития диалогической речи предлагает метод моделирования. Данный метод автор использует в практической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР. Замена абстрактных вербальных образов визуальными значительно улучшает результаты. Автор разработала опорные карты-схемы, используемые ребенком для создания или воспроизведения диалога. Детям предлагаются карточки с изображенными на них картинками-символами. Вместе с

ребятами обсуждаются возможные варианты вопросов, которые можно задать на их основе. Затем, уже во время беседы, ребенок выстраивает диалог, имея визуальную поддержку в виде картинок-символов.

Подобный метод работы использует Т.А. Ткаченко над формированием связной речи у детей с ОНР. Также применяя вспомогательные средства, такие как наглядность и моделирование плана высказывания. Упражнения расположены по возрастающей сложности, с постепенным уменьшением наглядности и «сворачиванием» плана высказывания [57].

Мнемотехника в педагогике называется по-разному: В.К. Воробьева эту методику называет сенсорно-графическими схемами, Е.А. Полякова дает им название «опорные карты-схемы», Т.А. Ткаченко именует их предметно-схематическими моделями, В.П. Глухов – блоками-квадратами, Л.Н. Ефименкова – схемой составления рассказа.

Важность проблемы развития диалогической речи дошкольников заключается в том, что подлинное владение языком – это не только овладение словарным запасом и грамматическим строем речи, но и умение использовать его в различных коммуникативных ситуациях с различными коммуникативными целями.

Кроме того, в настоящее время образование сосредоточено на том, что детям необходимо предоставлять обучение и развитие исходя из личных интересов соответствующих их возрастным особенностям. В соответствии с чем, сегодня более востребованы технологии, которые наиболее тесно связаны с онтогенетическим периодом детей. В дошкольном возрасте, согласно исследованиям физиологов, педагогов и психологов, именно игры соответствуют социальным, духовным и биологическим потребностям развивающейся личности ребенка .

Учитывая особенности речевого развития дошкольников с ОНР, необходимо использовать в обучении разнообразные вспомогательные средства (наглядность, моделирование плана высказывания), которые помогают усвоению речевых навыков (регистрация языковых явлений); во

время обучения важно выполнять работу поэтапно, с учетом сложности: от осознания мотива задания, формирования интереса к нему, от осознания его содержания, разработки действий, перевода действия в ментальный план до окончательного формирования ментального действия .

Сегодня важность гаджетов и социальных сетей играет важную роль в современном обществе. Ребенок становится невольным участником всего этого процесса. Перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоит важная задача формирования активной, самостоятельной, творческой личности. Таким образом, дети этого возраста – неутомимые исследователи, которые хотят все знать, все понимать, во всем разобраться и быть в потоке современности легко адаптируются новшествам вокруг них.

Соответственно ребенок с удовольствием осваивает те направления которые для него актуальны на сегодняшний день. Одним из таких направлений является метод интервью. В процессе которого ребенок занимает лидирующие позиции, а продукт своей деятельности он может продемонстрировать среди большого количества людей.

Метод интервью широко распространён в журналистике. Для того, чтобы получить информацию которая может быть интересна окружающим журналисты выстраивают интервью из ряда актуальных вопросов по определённой схеме. Подробно данный метод общения описали С. Роллник и У.Р. Миллер, они описывали его как личностно-ориентированный вид общения среди взрослых. Интервью является взаимодействием между двумя людьми, а точнее сотрудничеством. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин. выделяют, что метод интервью – это метод обучению диалогической речи в виде беседы, в процессе которой происходит практическое усвоение вопросно-ответной формы; позволяет соотносить содержание фразы – высказывания с предметом и темой высказывания, а также овладеть простыми синтаксическими конструкциями.

В отечественной педагогике метод интервью применяется сравнительно недавно. Педагоги активно используют данный метод, на уроках

иностранного языка. Так С.В. Копытько в учебнике для вуза описывает метод интервью одним из самых действенных в обучении детей иностранному языку. Интервью есть форма ролевой игры, а игра всегда интересна учащимся любых возрастов; она облегчает усвоение новых знаний и умений, создает более комфортные условия для взаимодействия участников, позволяет получить новый полезный опыт.

Интервью всегда имеет свои этапы. Первый этап-завязка, на данном этапе необходимо расположить к себе собеседника, подобрать слова которые смогут побудить к дальнейшему взаимодействию во время беседы. Второй этап-кульминация, получение максимально полной информации от собеседника, при этом интервьюер обязан отслеживать эмоциональный отклик на задаваемые вопросы. Третий этап-этап решение или заключения. Во время данного этапа интервьюер предлагает задать вопросы респонденту. Подводится итог беседы. Также на данном этапе необходимо поблагодарить друг друга за общение.

Метод интервью преподносится детям как один из видов игры. Где ребенок самостоятельно выбирает себе роль. И уже исходя из этой роли выстраивает план действий. В данной игре план действий – план интервью. Так интервью необходимо планировать, для того чтобы собрать необходимую информацию, ребенок обращается к наглядным символам. Наглядными символами в данном случае могут служить схемы предложений. Ребенок может самостоятельно выбрать тему актуального разговора и вопросы, исходя из личных интересов и интересов своего собеседника.

В чем плюсы данного метода. Дети с ОНР часто испытывают трудности в удержании речевого смысла беседы. Все слова могут быть спонтанными, не иметь логической связи между собой. Планирование своего диалога помогает, не потерять к концу беседы тему которая выступала вначале общения.

Подготовка схем-предложений позволяет ребенку выстроить фразу соблюдая лексико-грамматический строй предложения. Дошкольник

самостоятельно делает выбор интересующих его вопросов, по той или иной теме. Самостоятельный подбор формирует умение выполнять задание без помощи взрослого.

Е.А. Поляковой ранее был описан, данный метод развития диалогической речи.

В зарубежных исследованиях также описывается метод интервью как один из самых благоприятных способ общения с детьми. Об этом в своих исследованиях писали Марселла Батистик Зарег и Моника Сан, именно с помощью метода интервью дети дети могут себя почувствовать неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Благодаря данному методу между взрослым и ребенком выстраиваются доверительные отношения где дети на равне со взрослыми чувствуют себя исследователями. Также в своих исследованиях авторы описывают метод интервью как один из самых гибких, в тоже время достаточно целенаправленным. Кроме того с помощью данного метода можно развить мышление дошкольников.

Так использование метода интервью в образовательном процессе позволяет нам решать многие педагогические задачи, связанные с формированием коммуникативных навыков, развитием инициативы дошкольников, а также способствующие более продуктивному результату в творческом рассказывании историй. Интервью – это своего рода беседа, беседа между двумя или более людьми, в ходе которой интервьюер задает вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

Интервью повышает уверенность ребенка в себе и в своих способностях, помогает его развитию как личности. Собеседование проводится в соответствии с определенным планом вопросов. В отличие от беседы, в которой респондент и исследователь выступают в качестве собеседников, вопросы строятся в определенной последовательности, только исследователь задает их, а респондент отвечает на них. Этот метод требует предварительной подготовки. Ребенку важно создать максимально комфортные условия для реализации собственного замысла.

Детское интервью можно разделить на три типа. К первому типу относится – «взрослый-ребенок». Когда взрослый выступает в роли интервьюера. Взрослый заранее готовит план вопросов, на которые ему нужно получить ответы. Одной из отличительных особенностей собеседования является определенная последовательность вопросов, которая облегчает классификацию и обработку полученной информации.

Второй тип детского интервью – это «ребенок-ребенку». В этом случае и роль интервьюера, и роль респондента выполняют дети. Этот тип собеседования проводится в два этапа: подготовительный и основной. На подготовительном этапе происходит изучение лексической темы, развитие поисковой активности детей с помощью игр и упражнений.

И третий тип интервью – «ребенок-взрослый». Здесь в роли корреспондента выступают сами дети.

Данный метод развития диалогической речи приносит много положительных эмоций и является мотивацией для успешного усвоения многих речевых задач. Задача специалиста стоит подбore дидактического и методического материала для успешной его реализации .

Опыт показывает, что, играя в интервью, ребенок раскрывается, он рассказывает о себе то, о чем предпочел бы умолчать во время обычного опроса, и задает такие вопросы, которые интересны ему именно в этот момент.

Следуя из выше перечисленного можно сделать выводы что, именно для дошкольников с общим недоразвитием необходимо создавать условия для развития диалогической речи. От этого будет зависеть их успешная адаптация в социуме и в образовательной деятельности.

Выводы по главе 1

Проведя анализ литературных источников по проблеме, а также констатирующий эксперимент мы сделали выводы.

1. Диалог, как вид речевого общения, протекает при непосредственном общении, как минимум двух собеседников, в котором проявляются и существуют межличностные отношения. Во время диалога важно выстроить взаимопонимание участников, создать мотивацию для развития совместных мыслей к сотрудничеству, к общей деятельности. Составляющими диалога являются: знание языка, умение словесно выразить свою мысль, чувство, установить с партнером диалогические отношения в различных коммуникативных ситуациях. Во время диалога важно применять определённые реплики, которые являются важной составляющей для установления межличностных отношений. Кроме того для данной формы речи допускается разговорная лексика, произвольность, недоговоренность, краткость отдельных высказываний, простотой их синтаксического построения.

Так же важно отметить, что диалог подкрепляется невербальными языковыми средствами (мимикой, жестами и интонацией). Данный вид речевого общения является первой ступенью к овладению ребенком связной монологической речью. Связность диалога определяется навыками и умениями двух собеседников задавать вопросы и отвечать на них.

2. Общее недоразвитие речи нарушает привычный ход развития диалогической речи у дошкольников, что приводит ее недоразвитию. У детей с общим недоразвитием речи диалогическая речь отличается бедностью, неразрывно связана с ситуацией. Если диалог происходит вне конкретно взятой ситуации он становится малопонятным для окружающих.

Кроме того, в процессе общения у детей часто встречается аграмматизмы, нарушение смысловой организации, недостаточность

информации в высказываниях. Так же отмечается Не умение формулировать вопросительные предложений.

3. Формирование диалогической речи происходит протяжении на всего дошкольного периода. Многие ученые пришли к выводу, что диалогу необходимо учить: О.А. Бизинова, Н.М. Юрьева, В.И. Яшина. Старшие дошкольники без специального обучения овладевают лишь элементарными диалогическими умениями. Многие авторы как М.М. Алексеева, З.М. Богуславская, О.А. Бизинова, Ю.А. Вакуленко, Г.М. Кучинский, Г.М. Лямина, Е.А. Полякова, А.Г. Ружская, Т.А. Ткаченко рассказывают о методах развития диалогической речи, успешно адаптируя их для детей с общим недоразвитием речи.

4. Проведя анализ психолого-педагогической и логопедической литературы, мы определили, метод для развития диалогической речи у детей с ОНР III – метод интервью. Данный метод сравнительно недавно появился в дошкольной педагогике, до этого его на своих занятиях применяли учителя - иностранных языков. Метод интервью соответствует особенностям психологического восприятия детей дошкольного возраста. Интервью – это игра с процессе которой дети учатся планировать свою речь, строить вопросные и ответные предложения. Активизируют свой словарный запас. Кроме того игра учит взаимодействию, а метод интервью речевому взаимодействию.

Для реализации метода интервью необходимо использовать наглядность, моделирования плана высказывания. Так же во время обучения важно проводить работу поэтапно, с учетом сложности: от осознания мотива задания, формирования интереса к его выполнению, от осознания его содержания, освоения действий, переноса действия в умственный план к окончательному становлению умственного действия (П. Я. Гальперин).

В своих исследованиях О.А. Слинко выяснила, что несформированность средств общения может являться основной причиной неблагоприятных отношений в группе ровесников.

Одной из основных задач педагога является научить ребенка не только владеть нормами языка но и успешно ими пользоваться в различных коммуникативных ситуациях с различными коммуникативными целями.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО КОРРЕКЦИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1. Паспорт и план реализации проекта

Цель: разработать, апробировать и оценить результативность программного, методического и дидактического обеспечения, направленного на развитие диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III(далее– ОНР III).

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста с ОНР III.

Продукт проекта: рабочая программа курса логопедической направленности «Развитие диалогической речи у старших дошкольников», а также методические рекомендации для педагога и структурированный дидактический материал.

Ресурсное обеспечение проекта: принтер, бумага для принтера, магнитная доска на уровне глаз детей

Нами обозначены этапы реализации проекта: подготовительный, исследовательский, разработческий и результативно-оценочный. Содержание этапов и их реализации:

✓ Подготовительный:

Определение актуальных проблем в дошкольном общеобразовательном учреждении Красноярского края, которое является базой реализации проекта:

а) Изучение контингента воспитанников группы с тяжелым недоразвитием речи (далее – ТНР) на основе изучения психолого-педагогической и медицинской документации.

б) Исследование методического и дидактического обеспечения, которые используются в данной образовательной организации для развития диалогической речи воспитанников группы ТНР (изучение психолого-

педагогической документации; беседы с педагогами; проведение мониторинга).

✓ Исследовательский этап

Подборка методического и дидактического материала для проведения диагностики уровня сформированности диалогической речи; проведение диагностического исследования.

✓ Разработческий этап

3. Составление программно-тематического планирования;

4. Определить структуру рабочей тетради и направления, по которым будет структурироваться содержание тетради;

5. Определить темы заданий для составления дидактического комплекса;

6. Определить задания в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей.

7. Подобрать лексический материал на котором будет основываться работа по развитию диалогической речи;

8. Подобрать схемы ответных и вопросительных предложений;

9. Подобрать дидактический материал для разрабатывания содержания: схемы предложений, картинки;

10. Разработать методические рекомендации к тетради.

✓ Результативно-оценочный этап:

- Реализовать дополнительный программный, методический и дидактическое обеспечения, к занятиям по развитию речи.

- Диагностика уровня развития диалогической речи;

При подготовке к реализации проекта, а именно на предпроектном этапе, нами была поставлена задача анализа методического и дидактического обеспечения в учреждении, которое послужило базой для проведения проекта. В процессе исследования было произведено ознакомление с наполнением кабинета учителя-логопеда в образовательной организации, был опрошен коллектив учителей-логопедов, осуществляющих деятельность в стенах учреждения. Было выяснено, что в своей работе специалисты чаще

проводят фронтальные занятия по традиционной форме организации, используя минимальное количество наглядного материала. На занятиях, также применяются дидактические игры с минимальным включением диалогической речи. Во время проведения лексико-грамматических занятий, логопед расширяет словарный запас детей, активизирует его с помощью разных методов и приемов.

На занятиях по «Развитию речи» мало уделяется вниманию по формированию диалогических умений составлять предложения – ответы на вопросы, также дети испытывают дефицит в умении составлять вопросительные предложения адресованные как друг другу так и взрослым. Часто ответы на вопросы носят ситуативный характер, не опираясь личный опыт и эмоциональное состояние собеседника. Вопросы в основном задаются хаотично, используя в вопросительном предложении одну конструкцию или повторяющиеся слова у каждого ребенка. Также на данном этапе нами была проведена исследовательская диагностика – диагностический этап, для выявления актуального уровня сформированности диалогической речи.

2.2. Предпроектный этап

В данном параграфе представлено подробное описание предпроектного этапа проекта.

На предпроектном этапе мы провели работу по анализу современного состояния проблемы развития диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в психолого-педагогической и логопедической литературе. На основе изученной литературы мы сделали выводы, что, на данный момент, существует множество методик для диагностики и развития диалогической речи детей, общим признаком рассмотренных методик является использование наглядных-действенных средств, имеющих различную сложность. В процессе коррекционной работы важно учитывать уровень развития и возможности каждого ребенка, поэтому все методики по-

своему эффективны и имеют положительное влияние при развитии связной диалогической речи, однако, несмотря на различные подходы к коррекции особенностей развития, метод интервью в данном учреждении не используется.

Проект был реализован в феврале – мае 2023-2023 года на базе одного из Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г.Железногорска, которое реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования для детей с тяжелым недоразвитием речи.

Педагоги отмечают, что у всех воспитанников в данном образовательном учреждении недостаточно развита диалогическая речь, что соотносимо с описанием данной категории в психолого-педагогической и логопедической литературе.

По результатам анализа дидактического и методического обеспечения, используемого в образовательной организации для развития речи, мы выявили, что педагогами используется большое разнообразие методов для развития связной речи. Среди данных методов можно выделить: пересказ, рассказы по картинкам, рассказы по серии сюжетных картин, а также описание предметов. Важно отметить, что все эти методы имеют отношение к связной монологической речи. Развитие диалогической речи во время занятий происходит косвенно. При этом мы выявили, что метод интервью, способствует не только развитию диалогической речи, но еще создает положительно эмоциональный настрой дошкольников согласно их психическому развитию. Интервью является методом игрового содержания, что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста.

Нами была проанализирована программа коррекционного курса «Развитие речи» и методов развития диалогической речи. Также мы проанализировали календарно-тематическое планирование. Целью данного курса является коррекция связной диалогической речи детей с общим

недоразвитием речи. Анализ программы осуществлялся по следующим критериям:

- структура рабочей программы;
- представленность в различных компонентах рабочей программы работы над развитием диалогической речи.

Проанализировав содержание и тематическое планирование рабочей программы, мы выявили, что в программе представлена не в полной мере работа над развитием связной диалогической речи. Следовательно, нами было принято решение разработать дополнение к рабочей программе коррекционного курса «Развитие речи» для старших дошкольников общим недоразвитием речи с программным, методическим и дидактическим сопровождением по развитию диалогической речи.

Диагностический этап проводился на базе муниципального дошкольного бюджетного учреждения № 23 комбинированного вида г.Железногорска. В детском саду функционируют 17 групп: 6 физиологических групп и 11 групп компенсирующей направленности, в которых реализуется «Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», которая составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности осуществляется по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, а также с согласия родителей.

В диагностическом исследовании приняли участие дети из старшей группы компенсирующей направленности.

При комплектовании диагностической группы учитывался уровень речевого развития (ОНР III уровня) возраст обучающихся(5,5-6лет)

В экспериментальную группу вошли 10 детей, два ребенка в возрасте 6 лет и восемь детей в возрасте 5,5 лет.

У всех исследуемых 100% детей (10 испытуемых) зрение и слух соответствует норме.

Для изучения особенностей диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня нами были использованы методики исследований диалогической речи детей дошкольного возраста, предложенная О.А.Бизиковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Чулковой, М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной. Авторский вклад заключался в разработке единой бальной шкалы, критериев оценки сформированности диалогической речи дошкольников с ОНР, соответствующего возрастным и речевым особенностям детей.

Схема исследования представлена «Рисунок 1»

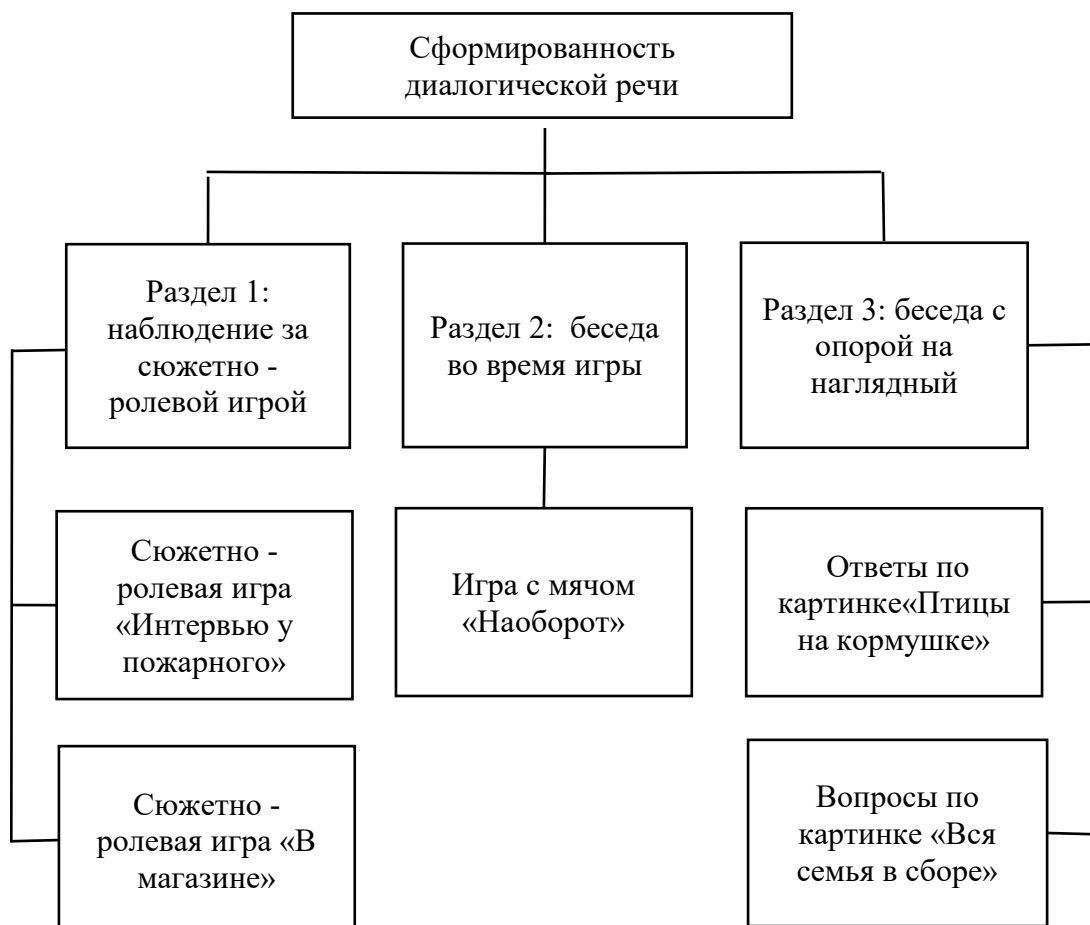


Рисунок 1 – Содержание диагностического исследования

Исследование состоит из заданий направленных на выявления уровня сформированности диалогической речи.

В ходе исследовательской диагностики нами оценивались следующие критерии :

1. наличие стремления к общению;
2. умение отвечать на заданные вопросы;
3. умение задавать вопросы исходя из темы разговора;
4. лексико-грамматическое оформления высказывания;
5. умение соблюдать правила ведения диалога.

В исследовании приняли участие 10 детей.

В 1 разделе исследования были организованы сюжетно-ролевые игры детьми (Приложение А).

Цель: выявить умение самостоятельно составлять диалог во время игры.

Во время проведения диагностического исследования по первому разделу нами были организованы сюжетно-ролевые игры: «Интервью у пожарного», «В магазине»

Во время организации игр нами оценивалось: стремление к общению, умение отвечать на заданные вопросы, умение задавать вопросы исходя из темы разговора, лексико-грамматическое оформление высказывания, умение соблюдать правила ведения диалога.

Раздел 2. игра с мячом «Наоборот»

Цель: выявить умение отвечать на вопросы взрослого, формулировать вопросы по примеру.

В разделе 2, детям давалась четкая инструкция по выполнению задания. Также в процессе выполнения данного задания учитывались критерии. Критерии описаны выше. Задание проводилось индивидуально.

В разделе 3, нами было предложено два задания, составить вопросы по картинке и ответить по картинке. Задание: составить вопросы по картинке «Вся семья в сборе», проводилось в общей массе. Задание: ответить на вопросы по картинке «Птицы в кормушке» , проводилось индивидуально.

Цель: выявить умение отвечать и задавать на вопросы по картинке.

По каждому критерию за каждый рассказ дошкольники могли получить от 1 до 3 баллов.

Подробное описание критериев.

Стремление к общению. За данный критерий дети получали максимальное количество 3балла. 3балла – активно общается во время игры; 2 балла – общается изредка во время игры; 1 балла – не общается во время игры.

Умение отвечать на заданные вопросы. За данный критерий дети получали максимальное к количество баллов 3. 3 балла – ребенок отвечает на все заданные вопросы; 2 балла – некоторые вопросы оставляет без ответа; 1 балла – не отвечает на заданные вопросы.

Умение задавать вопросы исходя из темы разговора. За данный критерий дети получали максимальное к количество баллов 3. 3 балла – ребенок активно задает вопросы исходя из темы игры; 2 балла – иногда вопросы не соответствуют теме игры; 1 балла – не задает вопросы во время игры.

Лексико-грамматическое оформления высказывания. Все вопросы и ответы соответствуют морфологической и семантической связи в предложениях. За выполнение данного критерия дети получали максимальный балл 3. 3 балла – слова в предложении связные по смыслу, в речи есть предлоги, словоизменение согласно возрасту; 2 балла – иногда нарушается смысл связи слов в предложении, редко используются предлоги, иногда нарушено словоизменение; 1 балл – слова в предложении не имеют смысловой связи, не употребляются простейшие предлоги, нарушено словоизменение.

Умение соблюдать правила ведения диалога. В данный критерий входит оценивание умение здороваться, прощаться, во время беседы соблюдать очередность не перебивать друг друга. Максимальный балл по данный критерий 3. 3 балла – соблюдает очередность во время общения, использует фразы клише; 2 балла – иногда нарушает очередность во время

общения, практически не использует фразы клише. 1 балл – перебивает собеседников, не использует фразы клише.

Все данные, полученные во время обследования по разделу 1, были проанализированы и зафиксированы для дальнейшего изучения «Рисунок 2».



Рисунок 2 – Результаты диагностического исследования, первого раздела

Из результатов диагностики видно, что дети во время игры самостоятельно выстраивают диалог – 2 ребенка – высокий уровень, испытывают трудности – 4 ребенка – средний уровень, не умеют выстраивать диалог самостоятельно – 4 ребенка – низкий уровень.

Обратимся к качественным показателям.

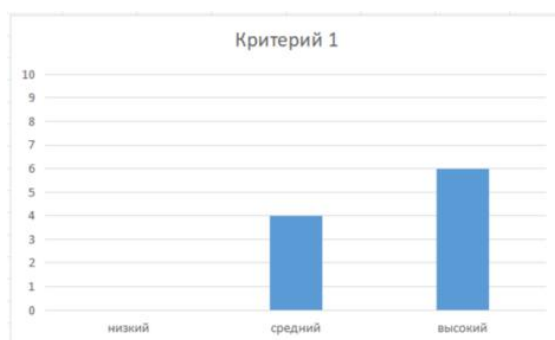


Рисунок 3 – Результаты диагностического исследования, стремления к общению.

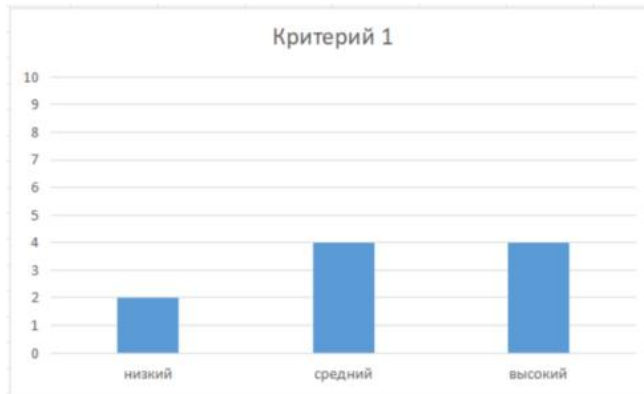


Рисунок 4 – Результаты диагностического исследования, умение отвечать на заданные вопросы.

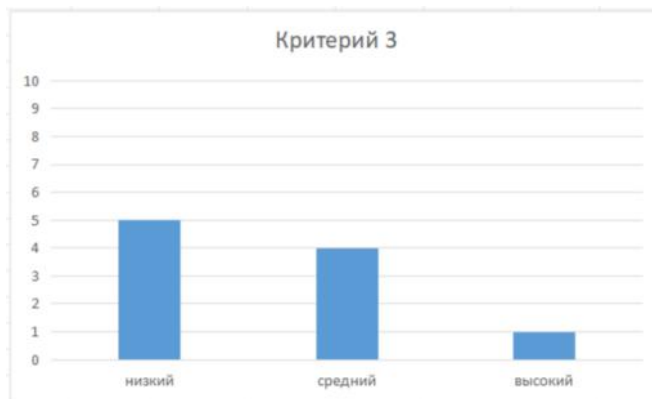


Рисунок 5 – Результаты диагностического исследования, умение задавать вопросы исходя из темы разговора.

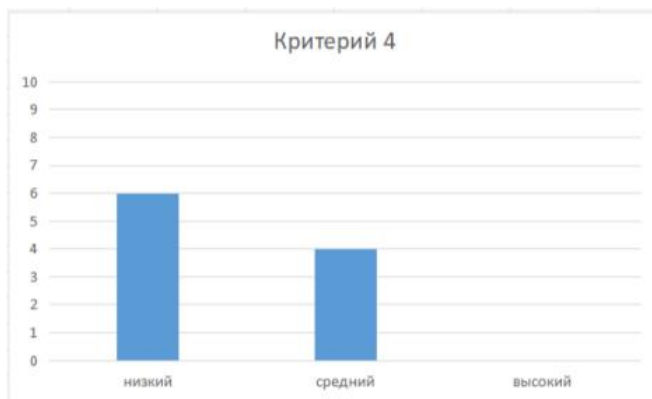


Рисунок 6 – Результаты диагностического исследования, лексико-грамматическое оформления высказывания.

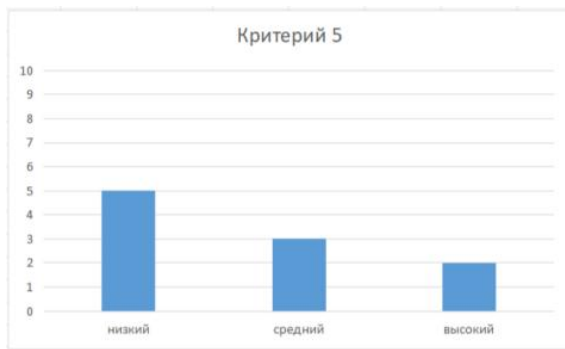


Рисунок 7 – Результаты диагностического исследования, умение соблюдать правила ведения диалога

Во время наблюдений за детьми, при реализации исследований из первого раздела. Дети стремились к общению «Рисунок 3», но не все отвечали на вопросы «Рисунок 4». Все ответы в основном имели форму простых нераспространенных предложений. В процессе игры большинство детей испытывали трудности задавая вопросы своим собеседникам, поэтому чаще всего дети старались этого не делать «Рисунок 5». В речи детей во время игры, наблюдалась недостаточная сформированность грамматических форм языка, большое количество ошибок в словоизменении «Рисунок 6». Дошкольникам данной группы было сложно не перебивать друг друга в процессе общения «Рисунок 7», кроме того дети практически не здоровались не прощались во время игры.

Итоги диагностического исследования по второму разделу «Рисунок 8».



Рисунок 8 – Результаты диагностического исследования, второго раздела.

На данной диаграмме мы видим, что 2 ребенка умеют отвечать на вопросы взрослого и формулируют вопросы по примеру – высокий уровень; 4 ребенка иногда испытывают трудности в процессе ответа на вопросы взрослого и в формулировании вопросов по примеру – средний уровень ; 4 ребенка всегда испытывают трудности в процессе ответа на вопросы взрослого и в формулировании вопросов по примеру – низкий уровень.

Итоги диагностического исследования по второму разделу «Рисунок 9»

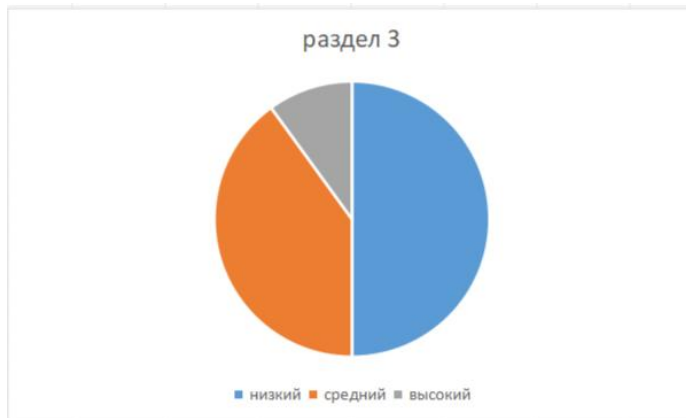


Рисунок 9 – Результаты диагностического исследования, третьего раздела.

Из результатов диагностики видно, что один ребенок умеет отвечать и задавать на вопросы по картинке – высокий уровень; 4 ребенка иногда испытывают трудности в выполнении данного задания – средний уровень; 5 детей испытывают постоянные трудности в выполнении заданий по данному разделу – низкий уровень.

При выполнении заданий второго и третьего раздела дети испытывали трудности в построении вопросных ответов. Большинство предложений были короткими, также дошкольники испытывали трудности в использовании распространенных предложений с однородными членами, в использовании сложных предложений. Отвечая на вопросы не применяли в речи простые предлоги, отвечали короткими фразами, допускали ошибки в падежном согласовании. Также испытывали трудности в согласовании слов в предложении. Отмечена бедность словарного запаса, в лексическом оформлении преобладали местоимения и существительные.

При использовании вспомогательных наглядных опор качество ответов и задаваемых вопросов улучшалось. Большие затруднения вызывал подбор лексики. Самостоятельность выполнения заданий зависела от помощи взрослого и наличия наглядности.

Таким образом, по данным диагностического этапа можно сделать выводы, сравнив все три раздела. Раздел 1 и раздел 2 имеют одинаковые показатели. Из этого следует, что дети во время игры имели меньше сложностей в реализации диалога. На протяжении всего обследования дети старались отвечать на вопросы которые им задавали, иногда испытывая трудности в ответе. Все ответы на во вопросы окружающих однотипны. Во время составления вопросов, по всем трем разделам, дети испытывали трудности, иногда требовалась помощь взрослого. В процессе сюжетно-ролевой игры и игры с мячом, дети затруднялись сделать выбор темы по интересующим их вопросам, предпочитали оставаться пассивными слушателями. Активный словарь детей данной группы скуден, в основном все слова повторялись, дети старались не употреблять в речи предлоги, испытывали трудности в согласовании слов в предложении, также много допускали ошибок в словоизменениях. Во время выполнения заданий детям сложно контролировать свои эмоции и соблюдать правила ведения диалога. Также следует отметить, что уровень понимания речи выше уровня развития речевых умений, об этом свидетельствуют использование жестов и трудности в подборе лексического материала во время общения.

Подведя итоги предпроектного исследовательского этапа нами было принято решение о создании программного, методического и дидактического обеспечения, по развитию диалогической речи.

Считаем, что логопедическую работу, необходимо направить на формирование следующих умений, в соответствии с данными трудностями:

- умение составлять диалог во время игры в котором присутствуют главная мысль соответствующие ему микротемы, то есть формирование умения рассказывать о своих желаниях, воспроизводить вопросы которые

интересуют на данный момент, побуждать к дальнейшему диалогу собеседника;

- умение составлять ответы в соответствии заданным вопросом;
- умение составлять вопросы используя разные предложения, опираясь на личный опыт;
- умение правильного лексико-грамматическое оформления, использование способов связи смысловых частей и между отдельными предложениями;
- умение соблюдать правила ведения диалога. В данный критерий входит оценивание умение здороваться, прощаться, во время беседы соблюдать очередность не перебивать друг друга.

Во время реализации которого дети смогут преодолеть речевой негативизм во время общения, смогут практически выстраивать диалог с окружающими с помощью подобранного нами материала. Во время общения смогут выстраивать полные ответы на вопросы окружающих. Самостоятельно делать выбор предложений интересующих их вопросов. Учиться выстраивать свою речь грамматически верно, активизируя пассивный словарь. Использовать в речи простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов. Также во время общения самостоятельно выстраивать диалог в соответствии с ситуацией общения.

2.3. Этап апробации

Изучив результаты, полученные на диагностическом этапе предпроектного исследования, а также проанализировав психолого-педагогическую литературу, посвященную изучению диалогической речи дошкольников, мы пришли к выводу, что наиболее оптимальным методом работы с такими детьми будет разработка комплекса который будет в себя включать: программно-тематическое планирование, тетрадь с заданиями, методические рекомендации к тетради. В качестве метода заданий нами был выбран метод интервью.

Целью разработческого этапа стало создание программного, методического и дидактического обеспечения в который входит:

- 1) элементы рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи детей в старшей группе с общим недоразвитием речи III (далее – ОНР III уровня)», направленные на развитие диалогической речи с помощью метода интервью;
- 2) дидактическое обеспечение для формирования умений составлять интервью исходя из лексической темы;
- 3) наглядное обеспечение для формирования умения составлять предложения для интервью в рамках лексической темы.

Описание результатов разработческого этапа.

Планируемые результаты в развитии диалогической речи: лексико-грамматическая и связная речь на достаточном уровне и высоком уровне.

На достаточном уровне планируется формировать умение использовать в речи простые распространённые предложение из 5-7 слов с использованием предлогов, а также предложения с однородными членами. На высоком уровне предполагается не только формировать умение использовать простое распространённое предложение с предлогами, но и формировать умение использовать в речи простого предложения с однородными членами, а также

формировать умение построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами и наречиями.

На оптимальном уровне предполагается умение использовать в речи простые распространенные предложения – ответы и предложения – вопросы, опираясь на схематичное представление данных предложений, а на высоком уровне использование в речи простых и распространенных предложений – ответов и предложений – вопросов учитывая личный опыт и общие интересы. Подробное описание планируемых результатов представлено в рабочей программе коррекционного курса «Развитие речи».

В соответствии с планируемыми результатами нами было определено содержание логопедической работы, которое выделено на достаточном и высоком уровне и структурируется по двум направлениям: развитие лексическо-грамматического строя речи и развитие связной диалогической.

Так, на достаточном уровне в плане развития лексическо-грамматической стороны речи работа планируется над закреплением и использованием новых слов и словосочетаний по теме. Использование в речи согласованных прилагательных с существительными, признаки предметов, падежных конструкций, согласование числительного с существительным, наречий.

Также идет работа над правильным употреблением предложно-падежных конструкций, например, в винительном, дательном и родительном падежах с предлогами В, НА, ИЗ, ЗА в значении лица или места, к которому направлено действие и т.д.

Вся работа над предложениями ведется в процессе диалога. Итогом каждого занятия будет интервью ребенка. Во время диалога используются не только простые распространенные предложения, но и предложения с однородными членами, а также сложносочиненных (с союзами а, или) и сложноподчиненных (с союзом потому что) предложений.

Вся работа должна выстраиваться на эмоционально-положительном настрое детей.

Запланированное содержание было последовательно распределено через составление тематического планирования. Нами составлено тематическое планирование на период с февраля по конец апреля, когда проводился этап апробации.

В тематическом планировании представлена работа на 6 недель, что составляет 6 занятий. В планировании предложен лексико-грамматический материал и работа над связной диалогической речью. Одна тема запланирована на одно занятие. На занятии закрепляется лексико-грамматический материал по теме, включением словосочетаний в конструкции схем предложений, затем предложенные и отработанные конструкции предложений применяются в диалогической речи. Во время занятий будет использована наша рабочая тетрадь. Например при изучении темы «Продукты питания» в рабочей тетради будет идти работа над лексико-грамматической стороной речи:

- закреплять предметный, предикативный, адъективный словарь;
- изменять окончания слов в словосочетаниях, в падежных конструкциях;
- составлять предложения по схемам;
- отвечать на вопрос полным предложением с использованием слов вопроса;

Таблица 1 – Тематическое планирование

Тема	Словарь	Грамматический строй	Связная речь
«Продукты питания»	Существительные: продукты питания, мясо, мука, молоко, сосиски, мороженое, колбаса, печенье, хлеб, булочки, сгущённое молоко. Прилагательные: вкусный, сладкий, полезный, мясной, хлебный, молочный. Глаголы: изготавливают, продают, делают. Наречия: где.	Согласование глаголом существительным во множественном числе, Р.п. и косвенных падежах. Закреплять умение согласовывать существительное с предлогом -из Закреплять умения согласовывать местоимения с глаголами в первом лице, единственном числе. Формировать умение строить простые распространённые предложения с однородными членами	Составление интервью используя схемы предложений по теме «Продукты»

Так как метод интервью предполагает подготовку к нему, нами было принято решение разработать рабочую тетрадь по развитию диалогической речи для старших дошкольников с общим недоразвитием речи согласно текущим лексическим темам.

1. определить тематику и задания к составлению дидактического обеспечения логопедической работы по развитию связной диалогической речи для старших дошкольников с общим недоразвитием речи;

2. определить структуру рабочей тетради и направления, по которым будет структурироваться содержание тетради;

3. подобрать дидактическое обеспечение: картинки, вопросы к картинкам, задания по развитию лексико-грамматической и диалогической речи.

Во время подготовки к интервью ребенку необходимо воспроизвести план задаваемых им вопросов. Для этого нами был выбран метод моделирования высказывания. С помощью данного метода были построены схемы предложений. Схемы предложений дети использовали во время занятий выполняя задания из тетрадей. Один участник используя схему предложения задавал вопрос, другой участник отвечал на вопрос, также используя схему предложения. Во время выполнения задания детям предлагалось соединить вопросы с ответами.

Все предложенные нами задания направлены на закрепление лексико-грамматического материала в диалогической речи.

Через данные задания идет работа над следующими критериями речи:

1) Лексико-грамматическое оформление

- осознанное употребление слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;
- согласование прилагательных с существительным в именительном и косвенных падежах;
- подбор признаков к предмету;
- построение простых распространенных предложений с однородными членами;
- Построение сложносочиненных предложений с союзом а, или;
- Построение сложноподчинённых предложений со словами «Почему», «Когда», «Как»;

2) Развитие связной диалогической речи используя метод «Интервью».

- отвечать на вопросы исходя из темы диалога;
- задавать вопросы используя разные слова наречия;
- использование в речи междометий.

В структуру рабочей тетради мы включили 6 тем которые пришлись на третий квартал учебного года. Каждая тема состоит из 5 заданий. Каждое занятие является дополнением к основному занятию по развитию речи.

Далее мы представляем методические рекомендации к проведению логопедических занятий по развитию диалогической речи старших дошкольников.

Первое задание «Приветствие», выполняется для установления положительных эмоциональных взаимоотношений. Дети совместно с учителем-логопедом рассматривают картинки и графические схемы. Учитель-логопед объясняет значение данной схемы. Затем дети по кругу воспроизводят фразу-приветствие.

Второй задание «В паре», проводится между рядом сидящими детьми-соседями. Учитель-логопед обращает внимание на картинки и графические схемы предложений. Совместно со всеми детьми проводит разбор предложений-схем. После этого зачитывает задание которое необходимо выполнить. Задание дети выполняют самостоятельно в парах.

Третий задание проходит также в паре. Совместно с детьми рассматривается схема-предложений. Дети с помощью логопеда пытаются ее воспроизвести грамматически правильно, а затем задают данный вопрос рядом сидящему – соседу. Данное задание рассчитано для установления межличностных взаимодействий, во время которых дети рассказывают о своих интересах и желаниях.

Четвертое задание. Составление вопроса к картинке с выполнением определенного условия – использование слова или фразы. Дети учатся задавать вопросы правильно используя грамматические конструкции

Пятое задание «Завершающее». Данное задание рассчитанное на планирование интервью для друга с уже знакомыми схемами – предложений. Ребенок самостоятельно выбирает наиболее подходящие вопросы, учитывая свои личные интересы. Подробнее описание в (Приложении Б).

Рабочая тетрадь по развитию диалогической речи адресована учителям-логопедам для работы с дошкольниками старшего возраста, а также может быть полезна при проведении занятий педагогам-психологам, учителям-дефектологам, воспитателям, родителям.

Мы предлагаем ряд заданий, направленных на развитие связной диалогической речи с помощью метода интервью. Данные задания легко адаптировать под любую лексическую тему.

Для работы с тетрадью, необходимо определиться с темой занятия, также вырезать схемы предложений.

Структура рабочей тетради мы составили таким образом, что каждое занятие усложняется, соответствуя программному содержанию.

Инструкция в каждом занятии дана в определенной последовательности действий. Для того чтобы выполнить занятие по рабочей тетради, педагогу необходимо:

- объяснить метод работы со схемой предложения, на собственном примере;
- давать ребенку инструкцию, выделенную жирным шрифтом;
- каждая отработанная схема должна вывешивать на уровне глаз ребенка в свободном доступе.

В соответствии с особенностями развития диалогической речи детей, выявленных в ходе диагностического этапа, мы подобрали задания по развитию диалогической речи по методу интервью и наборы упражнений к заданиям, которые структурированы определенным образом.

Вне зависимости от темы, к каждому 1 заданию занятия мы подобрали задание построение предложений с использованием фраз-клише «Хорошего дня, хорошего настроения», для эмоционально положительного настроения ребенка. На первых двух занятиях дети выполняют задания строго по схеме предложения, используя соответствующую иллюстрацию. Дети передают друг другу по очереди изображения и проговаривают пожелания. На третьем занятии добавляется слово в форме междометия «Спасибо». На четвертом занятии и последующих пяти, дети самостоятельно выбирают, то, что хотят сказать рядом сидящему (Хорошего дня и веселого настроения).

Во 2 задании детям предлагается работать в паре. Необходимо к вопросу подобрать правильный ответ. Затем один участник задает вопрос, а другой отвечает. Ответить на вопрос по схеме. Схема предложения-ответа связана с

лексической темой, обязательно в схему включен предлог. При выполнении данного задания детям необходимо взаимодействовать между собой.

Задание 3, предлагает задать вопрос соседу по схеме. Схема предложения построена с учетом личных интересов, вопросы такого типа как: «Что ты любишь?», «Кем ты станешь?». В некоторых темах предлагается предложение для вопроса сложносочинённого типа с придаточным словом «Когда». Формат подобных вопросов формирует умение не только строить вопросно-ответные предложения, но и формирует умение использовать опыт построения предложений в диалогической речи.

Задание 4. Данное задание формирует умение задавать вопросы по предложенной картинке, соблюдая определённые условия. Детям предлагается составить вопросы с конкретным словом. Так к картинке с изображением разнообразных продуктов ребенок должен задать вопрос используя слово «Где?».

Заключительным заданием 5 является составить интервью и взять его у друга, в тетради даются примерный перечень схем для него. Все схемы при выполнении данного задания знакомы и уже использовались во время занятия. Дети по собственному желанию могут дополнять схемы, используя большее количество ответов или вопросов. При удачном выполнении заданий и приличном желании, ребенок может воспользоваться схемой для составления сложносочинённого и сложноподчинённого предложения.

В конце занятия детям предлагается поблагодарить друг друга.

Все задания расположены по методу интервью: завязка, кульминация и решение. Заменяв этап завязка на вводную часть, этап кульминация на основную часть, этап решение на заключение.

Таким образом, на разработческом этапе мы разработали программный, методический и дидактический комплекс по развитию диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи по методу интервью, который включает в себя: дополнение к рабочей программе коррекционного курса «Развитие речи», рабочую тетрадь и методические рекомендации.

Реализация программного, методического и дидактического обеспечения по развитию диалогической речи по методу интервью у старших дошкольников с общим недоразвитием речи проходила с февраля по май 2023 года на базе одного из Краевого государственного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Железногорска.

В рамках реализации проекта нами было проведено 6 групповых занятий в период с февраля по май, направленных на развитие диалогической речи через метод интервью соответствии с тематическим планированием. Нами были выбраны следующие темы: «Продукты питания», «Защитники», «8 марта», «Весна», «Мебель», «День Победы» в рамках которых были проведены занятия.

Во время реализации программного, методического и дидактического обеспечения заданий проводился по этапно:

- Вводная часть
- Основная
- Заключительная

Вовремя всех занятий, во время вводной части, дети с удовольствием использование междометий, фраз-клише, адресовав хи друг к другу. Обращение выстраивали с помощью схемы предложения. Данное задание вызвало положительные эмоции.

Во вторую неделю февраля нами было проведено групповое занятие на тему «Продукты питания» с использованием рабочей тетради по развитию диалогической речи используя метод интервью. В основной части детям предлагалось задание ответить на вопросы, задать вопросы используя схемы предложения и придумать вопросы к картинке по теме. Также одним из заданий по данной теме было, составить сложноподчинённо предложения с использованием используя схемы предложения.

Дети не испытывали трудностей во время выполнения данных заданий.

Во время выполнения итогового задания «Интервью с другом» дети старались задавать вопросы не отходя от схем предложений, ответы иногда

были коротким. Один ребенок добавил в интервью два придуманных им вопроса.

На первой и второй недели февраля нами были проведены два занятия по темам «Профессии» и «Защитники». Детям также было предложено ответить на вопросы простыми распространенными предложениями используя предлоги, придумать вопросы к картинке используя определенные слова, задать вопросы в паре, и взять интервью у друга. Попробовать построить сложноподчинённые предложения со словом «когда». После проведения были сделаны выводы:

- Два ребенка допустили ошибки во время согласования предлога с существительным;
- Один ребенок затруднился придумать вопросы к картинке, и придумал один вопрос;
- Во время интервью друг с другом дети не испытывали трудностей.

В начале марта были проведены занятия по темам «8 марта» и «Весна». Задания усложнялись большим количеством схем, использование в сложноподчинённых предложений с союзом «почему», построением простых распространённых предложений с однородными членами. После проведения занятия мы сделали следующие выводы:

- Дети допускали ошибки во время согласования прилагательных с существительным, с местоимением;
- Вопросы к картинке используя определённое слово придумали не испытывая трудностей;
- Во время интервью с другом не перебивали друг друга, используя все схемы предложений.

В апреле было проведено занятие по теме «Мебель». Целью данного занятия являлось согласование прилагательных с существительными, формирование полных ответы на вопросы и составление предложений по опорным схемам с помощью наглядного материала. По итогам проведения данного занятия мы сделали следующие выводы:

- Четыре ребенка в процессе диалога составили простое распространенное предложение с однородными членами;
- Четыре ребенка составили сложносочинённые предложения с союзом «или»;
- Один ребенок испытывал трудности в согласовании прилагательного с существительным.

Во время проведения занятия «День победы» заключительное мероприятие интервью вышло за пределы занятия. Детям было предложено задать вопросы знакомым взрослым в не группы. Три ребенка вступили в беседу со взрослыми сотрудниками детского сада. Все вопросы были заданы по теме, дети внимательно слушали ответы, также отвечая на вопросы взрослых, иногда ответы были короткими. Каждый ребенок задал от трех до пяти вопросов. Ответили простыми распространёнными, сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями.

По результатам проведенных занятий, мы сделали вывод, что метод интервью способствует развитию диалогической речи, во время интервью дети учатся слушать и прислушиваться к собеседнику. Учатся самостоятельно формулировать ответы и вопросы на заданную тему. В процессе диалога стараются не перебивать друг друга, всегда соблюдают очередность, приветствуют друг друга и благодарят.

2.4. Результативно-оценочный этап проекта

На результативно-оценочном этапе реализации проекта нами была проведена контрольно – исследовательская диагностика, методом наблюдения.

При проведении контрольно исследовательской диагностики была организована игра «Мы ведущие». Дети совместно с педагогами организовали игру по типу «Экскурсия по нашему детскому саду». Во время игры, дети ходили сначала по группе, проводили беседу друг другу.

Участники игры задавали вопросы друг другу, о том что в их группе есть, и чем любят заниматься их друзья. Все вопросы были логично выстроены исходя из темы беседы. Дошкольники старались давать развернутые ответы, стараясь встроить грамматически правильно свой предложения. В процессе общения происходила активизация словаря дошкольников. Очень часто дети задавали вопросы используя предложения со словами «Почему», «Когда», «Как». Все вопросы задавались без помощи взрослого. Иногда дети перебивали друг друга, но самостоятельно старались себя контролировать и исправлять ситуацию.

После экскурсии по группе, ребята проявили инициативу и продолжили игру на территории детского сада, многие старались взаимодействовать с детьми из других групп.

После завершения контрольно -исследовательской диагностики нами были сделаны выводы согласно критериям развития диалогической речи у старших дошкольников. Результаты представлены ниже на «Рисунок 10» и «Рисунок 11».



Рисунок 10 – Результаты диагностического исследования, первого раздела



Рисунок 11 – Результаты контрольно-диагностического исследования.

У пяти дошкольников, которые показали на исследовательско-диагностическом этапе низкий уровень сформированности диалогической речи, вырос до среднего. У всех детей из данной группы показатель сформированности диалогической речи изменился со среднего на высокий. Все дети данной группы стали самостоятельно вступать в коммуникативные взаимоотношения со окружающими, во время общения чаще стали задавать вопросы, иногда используют фразы клише, стараются не перебивать друг друга. Взаимоотношения между детьми стали доброжелательнее. У дошкольников появился интерес к окружающим. У детей с низким уровнем развития диалогической речи на начальном этапе, после проведения апробации, изменился до среднего.

Разработанное нами программное, методическое и дидактическое обеспечение было представлено для экспертной оценки результативности проекта. Для этого использовался отзыв учителя-логопеда образовательной организации — базы реализации проекта. В качестве достоинств учителем-логопедом были отмечены следующие пункты:

- качественно конкретизирована программа коррекционного курса «Развитие речи»;
- качественно и содержательно разработаны задания в рабочей тетради;
- качественно подобран речевой материал, соответствующий особенностям диалогической речи дошкольников;

- использование наглядного картинно-графического материала повышает интерес к заданиям, способствует активизации внимания, памяти, помогает более успешному закреплению пройденного материала;
- подобранные задания понятны и доступны содержанию.

Также логопедами было отмечено, что благодаря методу «Интервью» дети не испытывают негативизма в выполнении устных заданий на занятиях.

Кроме того, логопедом отмечено и то, что схемы предложений помогают запомнить структуру слов в предложениях, что в последствии положительно скажется на развитии речи ребенка в школьном периоде. Задания можно использовать вместе с родителями и воспитателями при закреплении пройденного материала.

Методическое и дидактическое обеспечение выполнено с учетом требований дидактики и возрастных особенностей обучающихся. Разнообразные задания оказывают положительную мотивацию к образовательному процессу обучающихся.

Таким образом, разработанный нами программный, методический и дидактический комплекс способствовал развитию диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III.

Выводы по главе 2

На предпроектном этапе мы выявили, что у всех обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, недостаточно сформирована диалогическая речь, что соотносимо с описанием данной категории в проанализированной нами психолого-педагогической и логопедической литературе. А также мы выявили, что в данной образовательной организации не используется метод интервью для развития диалогической речи.

На диагностическом этапе, проанализировав все данные, а именно логопедические представления речевые карты, а также по результатам

проведенной нами диагностики, мы пришли к выводу, что воспитанники данного образовательного учреждения старшего возраста с общим недоразвитием речи испытывают трудности в овладении навыком диалогической речи. Следовательно, есть необходимость работы по развитию диалогической речи у данных детей. Таким образом, на основе результатов диагностического этапа нами определено содержание логопедической работы по следующим направлениям: лексика, грамматика, связная речь.

На разработческом этапе нами был предложен метод интервью и принято решение разработать программно - методический комплекс для логопедической работы по развитию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в соответствии с лексическими темами, а также опираясь на особенности нарушений диалогической речи обучающихся.

Во время реализации данного комплекса нами были внесены дополнения в рабочую программу курса. В дополнении к программе рабочего курса «Развитие речи» нами учитывались индивидуальные особенности группы. Наполняемость программы произошла по трем разделам лексика, грамматика и связная речь. Во время работы над лексическо-грамматическим материалом мы использовали наглядные материалы с помощью опорных схем. При реализации направления связной речи применяли метод интервью с опорой на схемы предложений.

На этапе апробации были проведены 6 групповых занятий, по результатам которых, мы сделали вывод, что метод интервью способствует поддержанию интереса детей во время занятия, а также формирует умение строить полные предложения -ответы и предложения вопросы с помощью схем предложений.

На результативно-оценочном этапе реализации проекта была выявлена положительная динамика у детей участвующих в проекте. Дети данной группы не испытывают трудности во время общения с окружающими. Почти

всегда отвечают на задаваемые им вопросы, отвечать стараются полными ответами. В речи присутствую распространённые с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Стали чаще являться инициаторами общения как с детьми так и со знакомыми взрослыми.

Заключение

Дети с общим недоразвитием речи имеют не сформированные коммуникативные навыки, это происходит из-за системных речевых нарушений. Скучный словарный запас, неумение грамматически правильно выстроить фразу или предложение, нарушение звукопроизношения приводит к тому, что речь детей не понятна для окружающих, а в дальнейшем, дети начинают просто стесняться разговаривать. Данное нарушение негативно сказывается на социальной адаптации ребенка, находясь в общественном месте ребенок начинает испытывать чувство неуверенно, а иногда и чувство страха.

Диалог, как вид речевого общения, протекает при непосредственном общении, как минимум двух собеседников, в котором проявляются и существуют межличностные отношения. Во время диалога важно выстроить взаимопонимание участников, создать мотивацию для развития совместных мыслей к сотрудничеству, к общей деятельности. Данный вид речевого общения является первой ступенью к овладению ребенком связной монологической речью. Связность диалога определяется навыками и умениями двух собеседников задавать вопросы и отвечать на них.

Общее недоразвитие речи нарушает привычный ход развития диалогической речи у дошкольников, что приводит ее недоразвитию. У детей с общим недоразвитием речи диалогическая речь отличается бедностью, неразрывно связана с ситуацией.

Формирование диалогической речи происходит протяжении на всего дошкольного периода. Многие ученые пришли к выводу, что диалогу

необходимо учить: О.А. Бизи́кова, Н.М. Юрьева, В.И. Яшина. Старшие дошкольники без специального обучения овладевают лишь элементарными диалогическими умениями. Многие авторы как М.М. Алексеева, З.М. Богуславская, О.А. Бизи́кова, Ю.А. Вакуленко, Г.М. Кучинский, Г.М. Лямина, Е.А. Полякова, А.Г. Рузская, Т.А. Ткаченко, рассказывают о методах развития диалогической речи, успешно адаптируя их для детей с общим недоразвитием речи.

Проведя анализ психолого-педагогической и логопедической литературы, мы определили, метод для развития диалогической речи у детей с ОНР III – метод интервью. Данный метод сравнительно недавно появился в дошкольной педагогике, до этого его на своих занятиях применяли учителя -иностранных языков. Метод интервью соответствует особенностям психологического восприятия детей дошкольного возраста. Интервью – это игра с процессе которой дети учатся планировать свою речь, строить вопросные и ответные предложения. Активизируют свой словарный запас. Кроме того игра учит взаимодействию, а метод интервью речевому взаимодействию.

Одной из основных задач педагога является научить ребенка не только владеть нормами языка но и успешно ими пользоваться в различных коммуникативных ситуациях с различными коммуникативными целями.

Главной целью нашего проекта являлась разработка программно-методического и дидактического обеспечения логопедической работы, направленного на развитие диалогической речи старших дошкольников с ОНР III, с помощью метода интервью.

На основе анализа психолого-педагогической и логопедической литературы мы сделали выводы о том, что диалогическая речь включает в себя наличие в речи культуры диалога, и умению отвечать на вопросы, задавать вопросы самостоятельно исходя из темы разговора. Метод интервью в полной степени способствует реализации данных задач. Так как к интервью

необходима подготовка, целесообразно было создать рабочую тетрадь со схемами предложений.

На предпроектном этапе мы пришли к выводу, что в данной образовательной организации в рабочей программе коррекционного курса «Развитие речи» не представлена работа над развитием диалогической речи, что соотносимо с описанием данной категории в психолого-педагогической и логопедической литературе.

На диагностическом этапе, проанализировав все данные, а именно логопедические представления речевые карты, а также по результатам проведенной нами диагностики, мы пришли к выводу, что воспитанники данного образовательного учреждения старшего возраста общим недоразвитием речи испытывают трудности в овладении навыком диалогической речи. Следовательно, есть необходимость работы по развитию диалогической речи у данных детей. Таким образом, на основе результатов диагностического этапа нами определено содержание логопедической работы по следующим направлениям: лексика, грамматика, связная речь.

На разработческом этапе нами был предложен метод интервью и принято решение разработать программное, методическое и дидактическое обеспечение для логопедической работы по развитию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в соответствии с лексическими темами, а также опираясь на особенности нарушений диалогической речи обучающихся.

На этапе апробации было реализовано 6 тем на групповых занятиях, после результатов которых, мы сделали вывод, что метод интервью способствует поддержанию интереса детей во время занятия, а также формирует умение строить полные предложения-ответы и предложения вопросы с помощью схем предложений.

На результативно – оценочном этапе реализации проекта нами была проведена контрольная исследовательская диагностики. Во время данной

диагностики мы использовали метод наблюдения за игрой «Экскурсия по нашему детскому саду». По результатам диагностики уровень сформированности диалогической речи у детей старшей группы дошкольников с ОНР III мы определили положительную динамику. У четверых детей из пяти изменился уровень сформированности диалогической речи с низкого на средний, у одного ребенка с низкого на высокий.

Таким образом, цель и задачи проектной работы реализованы. В качестве дальнейшей перспективы предполагается применение разработанного нами программного, методического и дидактического обеспечения, направленного на развитие диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, в течение календарного учебного года.

Библиография

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», – 2006. – 400 с.
2. Алмазова, А. А. Характеристика диалогической речи детей с речевым недоразвитием// Диагностика и коррекция нарушений речевого развития у детей. Сборник статей.– Ижевск, 2008. – 44-53 с.
3. Арушанова, А. Г. и др. Истоки диалога. 5 – 7 лет/ А.Г.Арушанова, Н.В. Дурова, Р. А.Иванкова, Е. С.Рычагова. – М.: Мозаика-Синез, 2004. – 186с.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.– 272 с.
5. Базжина, Т. В. Диалог на начальном этапе языкового развития// Детская речь: Лингвистический аспект: сб. науч. тр. / ред. С. Н. Цейтлин. – СПб.: Образование, 1992. – 57-66 с.
6. Бизицова, О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизицова. – М.: Скрипторий 2003. –136 с.
7. Бизицова, О. А. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр: автореф. дис. канд. педагог. наук : 13.00.07 / Бизицова Ольга Анатольевна. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.
8. Бизицова, О. А. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие – 3 –е изд., перераб. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 93 с.
9. Брызгунова, Е. А. Диалог // Русский язык: энциклопедия М.: СЭ, 1979. – 74 с.

10. Брюховский, Л. А. Дизартрия. Учебно-методическое пособие. – Изд-е 2, перераб. и доп. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 82 с.
11. Вакуленко, Ю. А. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. – М.: Педагогика, 2008. – 153 с.
12. Вершина, О. М. Особенности общения у детей с общим недоразвитием речи / О. М. Вершина. – М.: Просвещение, 2003. – 246 с.
13. Винокур, Т. Г. Десять заповедей культуры речевого поведения. / Т.Г. Винокур // Незабытые голоса России: Звучат голоса отечественных филологов. Вып. I. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 50–63 с.
14. Волкова, Л. С. Логопедия: учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 513-524 с.
15. Волкова Г.А. Энциклопедический словарь логопеда – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 256с.
16. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. Пособие / В.К. Воробьева. М.: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
17. Выготский, Л. С. Детская речь / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 2006. – 420 с.
18. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1995. – 77 с.
19. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
20. Глухов, В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В.П. Глухов // Дефектология. – 2008. – №4. – 8-10 с.
21. Глухов, В. П. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи / В.П. Глухов. – М.: Союз, 2007. – 156 с.

22. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебно - методическое пособие для студентов пед. И гумати. Вузов и практикующих логопедов. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: В. Секачев, 2017. – 232 с.
23. Глухов, В. П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В.П. Глухов. М., 2007. – 68 с.
24. Гойхман, О. Я. Основы речевой коммуникации: учеб. для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 272 с.
25. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация / под ред. О.Я. Гойхман. – М.: Инфа, 2006. – 272 с .
26. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования / Методическое пособие –М.: АРКТИ, 2018. – 80с.
27. Жинкин, Н. И. Механизмы речи/ Методическое пособие М.: АПН РСФСР, 1958. – 85 с.
28. Жукова Н. С. Формирование устной речи. Учебно-методическое пособие. – М.:Соц.-полит. Журн., 1994. – 96с.
29. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург, 2006. – 316 с.
30. Жукова, Н. С. Преодоление ОНР у детей / Н.С. Жукова. – М.: Союз, 2008. – 142 с.
31. Изимов, А. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.– 448 с.
32. Казаковская, В. В. Коммуникативные навыки ребенка в диалоге.//Ребенок как партнер в диалоге. – СПб.: Издательство Мозаика - синтез, 2003. – 35-58 с.
33. Капитовская, О. А., Плохотнюк М. Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями/ О. А.Капитовская, М. Г.Плохотнюк. – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.
34. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. – САГА, 2002. – 35 с.

35. Коноваленко, В. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. Коноваленко, С. В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.
36. Кучинский, Г. М. Диалог и мышление. – Минск: университетское, 2012. – 120 с.
37. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2004. – 160 с.
38. Лалаева, Р. И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д : «Феникс», СПб : «Союз», 2004. – 224с.
39. Левина, Р. Е. Характеристика ОНР у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
40. Левшина, Н. И. Диагностические методики по проблеме социально – личностного воспитания и развития дошкольников [электронный ресурс] : 85 учебное пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. - 2 -е изд. испр. и доп. – М. : ФЛИНТА. 2015. – 161 с.
41. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. М.: Просвещение, 1995. – 214 с.
42. Лепская, Н. И. Доречевая стадия развития ребенка и ее роль в становлении аспектов, форм и средств коммуникации // Детская речь: Лингвистический аспект: сб. науч. тр. / под ред. С. Н. Цейтлин [и др.]. – СПб.: Образование, 1992. – 39-49 с.
43. Лепская, Н. И. Язык ребенка. Онтогенез речевой коммуникации / МГУ им. М.В. Ломоносова. Филолог. Фак. – Москва, 1997. – 151 с.
44. Лисина, М. И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М. И. Лисиной. – М.: Педагогика. – 144 с.
45. Лисина, М. И. Потребности и мотивы общения между дошкольниками / М.И. Лисина, Р.А. Смирнова. – Минск, 1995. – 115 с.
46. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – Изд. 2-е. – Ростов на/ Д., 2003. – 416 с.

47. Лямина, Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. – М.: Академия, 2009. – 49-52 с.
48. Никитенко, А. В. Развитие связной диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи посредством словесно-логических игр // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – 70 с.
49. Нищева, Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 80 с.
50. Павлова, О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ОНР / О.С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л.Б. Халиловой. – М.: Экономика, 2007. – 304 с.
51. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. Генезис элементарных логических структур: классификация и сериация. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 408 с.
52. Правдина, О. В. Логопедия. [Текст] / О.В. Правдина – М.: Просвещение, 2003. – 272 с.
53. Рузская, А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская. – СПб.: Питер, 2008. – 315 с.
54. Селиверстов, В.И. Понятийно – терминологический словарь логопеда / под редакцией В.И. Селиверстова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400с.
55. Спирина, Л. Ф. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи / Л.Ф. Спирина. – М.: Педагогика, 2000. – 192 с.
56. Ступак, Л. В. Онтогенез диалогической речи / Л.В. Ступак // Специальное образование. – 2012. – №3. – 109-113 с.
57. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи https://vk.com/topic-63067721_37831837?ysclid=lo1hq6ubfi50009719 (дата обращения 20.09.2023)

58. Томогашева, О. В. Теоретические подходы к проблеме диалогической речи / О. В. Томогашева // Международный научный журнал Инновационная наука. – 2015. – №4. – 142-143 с.
59. Усольцева, Н. К. Формирование предпосылок диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дисс. канд. пед. наук/ Усольцева Нина Константиновна. –М., 1996. –178 с.
60. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Под.ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К, Лотарев, А.П. Николаевича. – М.: Академия, 2012.–192-230
61. Филичева, Т. Б. Дети с ОНР. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.– М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000. – 128 с.
62. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2019. – 608 с.
63. Чеканова, М. В. Становление диалогической речи в онтогенезе // Молодой ученый. – 2015. – №11. – 109-112 с.
64. Чиркина, Г. В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография / под ред. Г.В. Чиркиной, Л.Г. Соловьевой. – Архангельск: Поморский университет, 2009. – 403 с.
65. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1990. – 359 с.
66. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 228 с.
67. Якубинский, Л. П. О диалогической речи / под ред. Л. В. Щербы. – Спб., 2007. – 259 с.
68. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.

69. Marcella Batistik Zarek & Moika Sand. 2022. The impact of COVID-19 on early childhood education and care. *The impact of COVID-19 on early childhood education and care* 105-125 .

70. Leslie-Ann A. (2016) Analysis of the involvement of young children in single and group interview methods. *Australasian Journal of Early Childhood* 41:1, pages 36-44.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения А

Приложение 1.

Нами были проведены такие задания.

Для проведения данного задания мы использовали метод Чулковой и Бизиковой, создание сюжетно-ролевых игр.

Цель: выявить умение самостоятельно составлять диалог во время игры.

Задание №1 «Интервью у пожарного»

Инструкция: создать сюжетно-ролевою игру пожарные, во время игры ввести роль корреспондента и дать задание. Взять интервью у пожарного.

Атрибуты к игре: форма пожарного, микрофон.

Задание: спросить у пожарного о его профессии. Ответить на вопросы журналиста.

Примечания. В начале игры логопед организует игровую деятельность, самостоятельно выступает в качестве корреспондента. Берет интервью у ребенка. Затем в процессе игры предлагает ребенку взять на себя роль корреспондента и опросить участников игры.

Задание № 2 «В магазине».

Игра в паре.

Инструкция: мы сейчас поиграем в игру. Игра называется « В магазине игрушек». Каждый выбирает себе пару. Теперь решите, кто будет в кем. Есть два участника продавец и покупатель.

Атрибуты к игре: игрушка, кассовый аппарат, одежда для продавца, одежда для покупателя, сумка.

Задание: покупатель спрашивает об игрушке которая в магазине, продавец о ней рассказывает.

Примечания. Логопед помогает организовать игровой процесс. Создает условия для игры.

Задание №3

Следующее задание направлено на умение вступать в диалог со взрослым.

Цель: выявить умение отвечать на вопросы взрослого, формулировать вопросы по примеру.

Оборудование мяч.

Инструкция: мы сейчас поиграем в игру. Я буду тебе бросать мяч и задавать вопросы, ты мне отвечать на вопросы. А потом мы поменяемся местами. Ты можешь задавать мне любые вопросы, какие захочешь.

Игра ведется в нормальном темпе.

Задание №4. Вопросы по картинке.

Цель: выявить умение отвечать и задавать на вопросы по картинке.

Предложить ребенку рассмотреть картинку «Птицы в кормушке», ответить на вопросы логопеда по содержанию картинки.

Инструкция: перед тобой лежит картинка.

-Что изображено на картинке?

-Как называются птицы?

- Что делают птицы?

-Сколько птиц в кормушке?

- Что едят птицы?

-Почему птицы прилетели сюда?

Задание № 5. Вопросы по сюжетной картинке.

Цель: выявить умение задавать вопросы по сюжетной картинке.

Инструкция:сейчас мы поиграем в игру. Перед вами картинка называется «Семья в сборе». Играть мы будем в соревнования. Кто больше за две минуты придумает вопросов к картинке, тот выиграет. За каждый вопрос получаете фишку.

В процессе игры необходимо поощрять ребенка словесной похвалой.

Правила: не перебивать друг друга, вопросы буду спрашивать по поднятой руке.

Методические рекомендации для учителя -логопеда

Данное методическое сопровождение разработано для учителей-логопедов, для работы с тетрадью с детьми дошкольного возраста 5-6 лет имеющими общее недоразвитие речи III уровня.

Во время работы, используя данное методические рекомендации, учитель-логопед проводит занятия для детей 5-6 лет, на которых учит развивать связную диалогическую речь. Тетрадь «Развитие связной диалогической речи для детей с общим недоразвитием речи детей III уровня» имеет 17 страниц иллюстрированного материала.

Во время использования данного методического пособия дети учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них. Лексическое содержание тетради соответствует возрастным и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи 3 уровня.

Коррекционные логопедические занятия по «Развитию речи» по у детей с ОНР III уровня проходят во фронтальной и группой форме 2 раза в неделю.

Данная тетрадь позволяет актуализировать словарную работу по темам планирования. Также формировать и развивать грамматический строй речи. Развивать связную диалогическую речь.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- актуализировать лексический материал через вопросно-ответные формы предложений;
- закреплять предложно падежные конструкции в предложениях используя схемы -предложения;
- развивать связную диалогическую речь с помощью метода интервью.

Данный методический комплекс рассчитан на 3 месяца по 2 занятия в месяц.

Так же обозначены основные этапы занятия, учитывая взаимосвязь и взаимообусловленность каждого этапа. Учтено постепенное усложнение речевых заданий.

Для работы с данной тетрадью, на каждом занятии необходимо обращать внимание детей с иллюстрациями и схемами - предложений. На первых двух страницах представлены толкование схематических образов. На последующих страницах пособия даны задания для выполнения. Учитель - логопед читает задание которое необходимо выполнить. Все задания выполняются в паре, либо во время взаимодействия друг с другом.

Итогом занятий является «Интервью», данный метод работы преподносится детям как подготовленная игра. Для наиболее оптимальной работы по данному методу, можно распечатать схемы предложений изученных во время занятий и разместить их в доступном для детей месте. Подобный прием рассчитан на то, что ребенок в любое время сможет подойти повторить пройденный материал используя его в общении или в собственной игре.

Первое задание «Приветствие» выполняется для установления положительных эмоциональных взаимоотношений. Дети совместно с учителем -логопедом рассматривают картинки и графические схемы. Учитель -логопед объясняет значение данной схемы. Затем дети по кругу воспроизводят фразу- приветствие.

Второй задание «В паре» проводится между рядом сидящими детьми - соседями. Учитель -логопед обращает внимание на картинки и графические схемы предложений. Совместно со всеми детьми проводит разбор предложений -схем. После этого зачитывает задание которое необходимо выполнить. Задание дети выполняют самостоятельно в парах.

Третий задание проходит также в паре. Совместно с детьми рассматривается схема -предложений. Дети с помощью логопеда пытаются ее воспроизвести грамматически правильно, а затем задают данный вопрос рядом сидящему - соседу. Данное задание рассчитано для установления

межличностных взаимодействий, во время которых дети рассказывают о своих интересах и желаниях.

Четвертое задание. Составление вопроса к картинке с выполнением определенного условия - использование слова или фразы. Дети учатся задавать вопросы правильно используя грамматические конструкции

Пятое задание «Завершающее». Данное задание рассчитанное на планирование интервью для друга с уже знакомыми схемами -предложений. Ребенок самостоятельно выбирает наиболее подходящие вопросы, учитывая свои личные интересы .

Данное пособие помогает в доступной форме научить строить простые распространённые предложения и простейшие сложносочинённые и сложноподчинённые предложения предложения, актуализируя их во время общения.

Важно обратить внимание, что метод «Интервью» является игрой, ведущим видом деятельности для дошкольников

Приложение В

Рабочая тетрадь «Развитие диалогической речи с помощью метода интервью»

Тема: «Продукты питания»

1. Пожелай соседу хорошего дня, используя схему предложения.



2. Задание в паре. Один участник задает вопрос по схеме, другой участник отвечает по схеме. Соедини вопрос с ответом линией.



3. Спроси у соседа, что он любит из продуктов. Используй схему предложения.



4. Придумай вопрос со словом «Где?»

Где?



5. Возьми интервью у друга, используя схемы предложений.

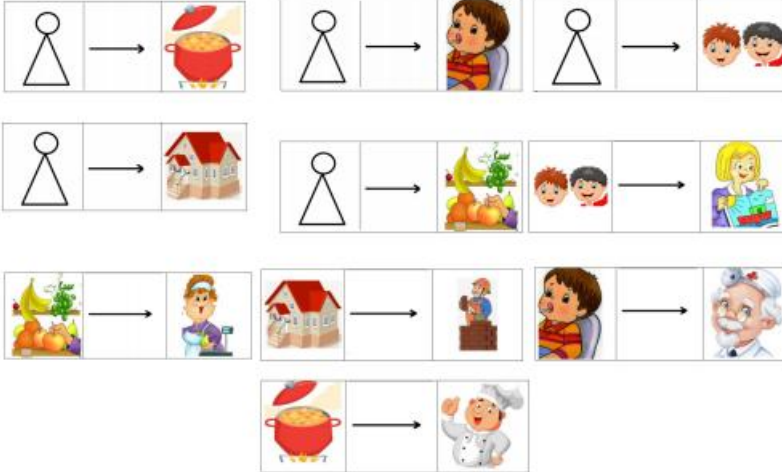


Тема : «Профессии»

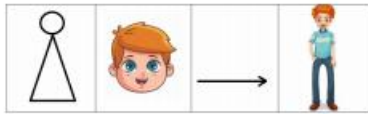
1. Пожелай соседу хорошего дня, используя схему предложения.



2. Задание в паре. Один участник задает вопрос по схеме, другой участник отвечает по схеме. Соедини вопрос с ответом линией.



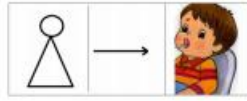
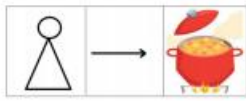
3. Задай вопрос соседу по схеме «Кто ты будешь когда вырастишь?».



4. Придумай вопрос со словами «Что делает?»



5. Возьми интервью, у друга используя схемы предложений.

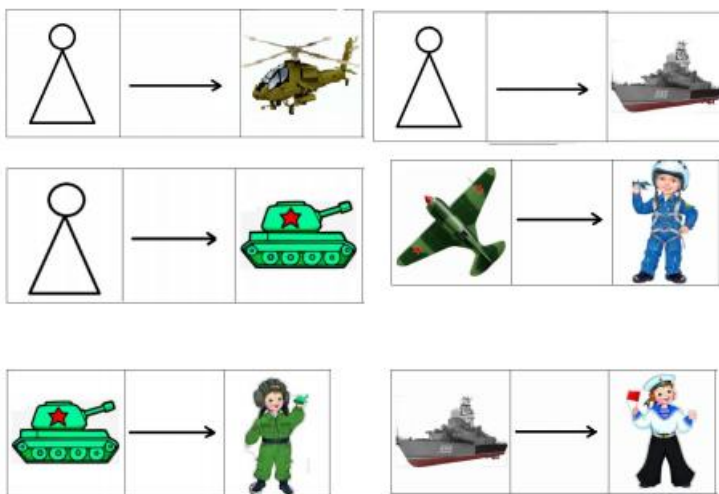


Тема: «Защитники»

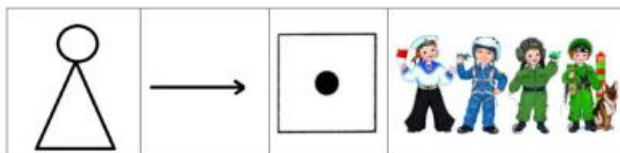
1. Спроси у соседа, какое у него сегодня настроение. Знает ли он, какой скоро праздник.



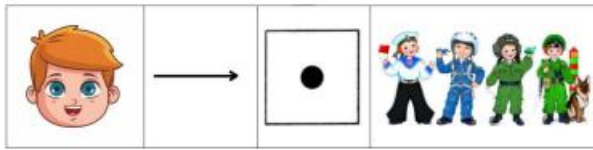
2. Задание в паре. Один участник задает вопрос по схеме, другой участник отвечает по схеме. Соедини вопрос с ответом линией.



3. Спроси у соседа, кто служит в армии, используя схему.



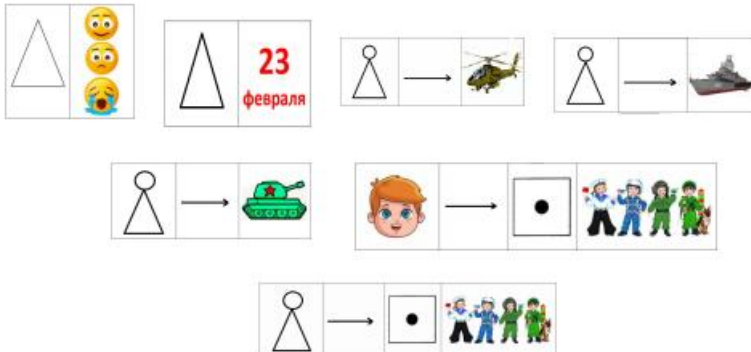
Спроси у соседа, когда он станет взрослым, он пойдет в армию?



4. Придумай вопрос к картинке со словами «Что делает?»



5. Придумай интервью для друга, используя схемы предложений, также используй свои вопросы.

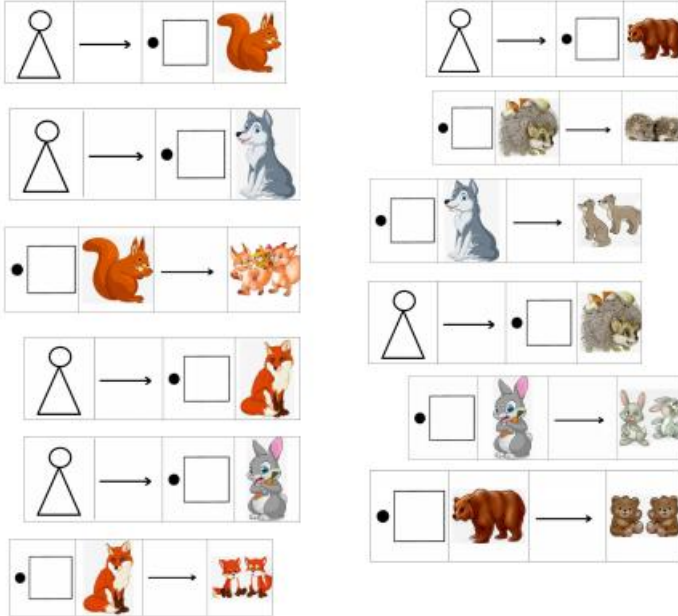


Тема: «Весна»

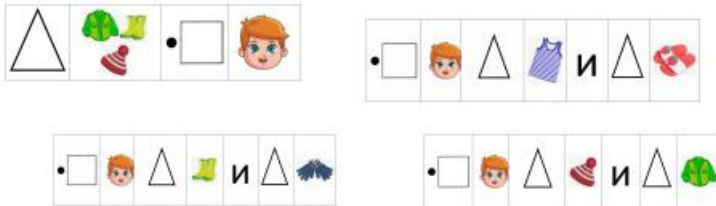
1. Пожелай своему соседу хорошего настроения.



2. Игра в паре. У животных весной появляются детеныши. Спроси у соседа, кто у кого появляется. Один участник спрашивает другой отвечает. соедини правильные ответы линией.



3. Игра в паре. Один задает другой отвечает. Спроси у соседа, какая весенняя одежда у него есть. Соедините вопрос с ответами линией.



4. Придумайте вопросы к картинке, используя слова «Что делает?Что делают?»



5. Задай вопрос соседу.

Two rows of icons for a matching exercise. The first row contains a boy's face, a red heart, and a landscape with a house and trees. The second row contains a thinking face, a boy's face, a red heart, and a landscape with a house and trees.

Below these are four images: a large yellow sun, a landscape with a sun and trees, a landscape with a sun and a bird, and a small plant growing in a pot.

Arrows point from the thinking face icon to each of the four images, indicating a question to be asked about each.

6. Составь интервью для своего друга, на тему «Весна». Используй схемы вопросов. Так же придумай свои вопросы.

Two rows of icons for an interview exercise. The first row contains a thumbs up icon, a smiling face, a boy's face, a red heart, a landscape with a house and trees, a thinking face, a boy's face, a red heart, and a landscape with a house and trees.

The second row contains four question templates, each with a stick figure icon, an arrow, a square box, and a small animal icon: a squirrel, a bear, and a fox.

Тема: «Мебель»

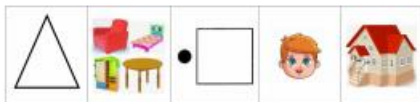
1. Пожелай хорошего настроения своему соседу. Используй схему предложения.



2. Игра в паре. один участник задает вопрос, другой отвечает. Ответ необходимо дополнить своим словом. Соедини линиями правильные ответы.

	→		
	→		
	→		
	→		
	→		
	→		

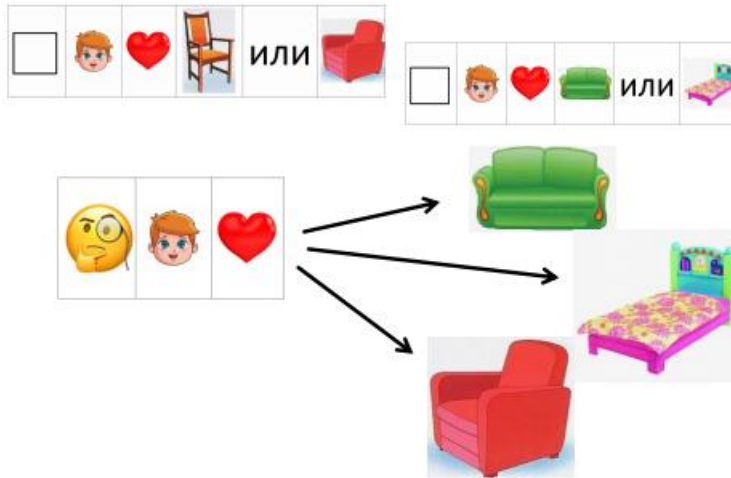
3. Проси у соседа, какая мебель у него дома. Для ответа можно использовать схему предложения или придумать свой ответ.



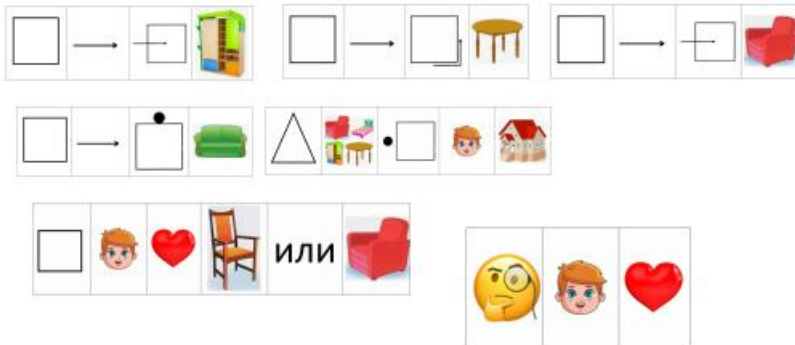
4. Придумай вопросы со словом «Где», к ответам по схеме. Используй картинку.



5. Задай вопрос соседу.



6. Придумай интервью для друга, используя вопросы-схемы.



Тема: «8 марта»

1. Пожелай соседу хорошего настроения.



2. Работа в паре. Один участник задает вопрос «Кто празднует праздник «8 Марта»?», другой участник отвечает. Выберите правильные ответы. Соедините линиями вопрос с ответом.



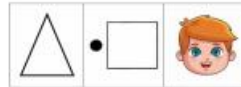
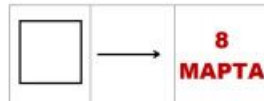
3. Что дарят на праздник «8 Марта». Соедини правильные ответы с вопросом.



4. Придумайте вопросы к картинке со словом «Какая?», «Какой?», «Какие?». Как думаете, что скажет мама, когда получит подарки.



5. Придумай интервью для своего друга, для своего воспитателя. Можешь использовать схемы предложений.



*

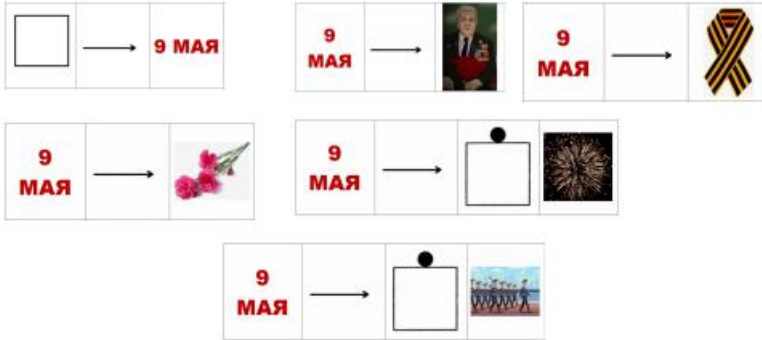


Тема: «День победы»

1. Кто празднует «9 мая»?



2. Работа в паре. Один участник задает вопрос, другой участник отвечает. Что делают 9 мая.



3. Спроси у соседа, что делали солдаты. Используй схему предложения.



4. Придумай вопросы к картинке, используя слова «Что делает»



5. Составь интервью.



Приложение Г

Таблица 2 – Тематическое планирование

Месяц Неделя	Тема недели	Словарь	Грамматический строй	Связная речь
Февраля 1 неделя	«Продукты питания»	Существительные: продукты питания, мясо, мука молоко, сосиски, мороженое, колбаса, печенье, хлеб, булочки, сгущённое молоко. Прилагательные: вкусный, сладкий, полезный, мясной, хлебный, молочный. Глаголы: изготавливают, продают, делают. Наречия: где.	Согласование глаголом существительным во множественном числе, Р.п. и косвенных падежах. Закреплять умение согласовывать существительное с предлогом -из Закреплять умения согласовывать местоимения с глаголами в первом лице, единственном числе. Формировать умение строить простые распространённые предложения с однородными членами	Составление интервью используя схемы предложений по теме «Продукты»
Февраля 2 неделя	«Профессии»	Развивать импрессивный и экспрессивный словарь. Раскрывать смысловую сторону слова с опорой на наглядность. Развивать словарь действий. Существительные: магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет. Прилагательные: полезный, тяжёлый, интересный, весёлый, опасный. Глаголы: покупать, платить, взвешивать,	Согласование существительного с глаголом в роде и числе. Образование существительных множественного числа в И. падежах. Подбор однокоренных слов. Учить задавать вопросы используя сложноподчинённые предложения со словом «Когда»	Составление интервью используя схемы предложений по теме «Продукты» «Профессии»

		получать, много, мало, водить, управлять, Наречия: больше, меньше.		
Февраля 4 неделя	«Защитники»	Существительные: танкист, моряк, летчик, десантник, пограничник, солдат, каска, шлем, берет, пилотка, бескозырка. Прилагательные: смелый, храбрый, военный, отважный, сильный, ловкий. Глаголы: охранять, беречь, защищать, гордится, стрелять, любить, воевать.	Образование существительных множественного числа в И. падежах. Согласование существительного с числительным. Согласование существительного с прилагательным. Учить согласовывать глаголы и местоимения. В первом лице единственном числе, во втором лице единственном числе. Продолжать учить детей составлять вопросы и ответы используя сложноподчинённые предложения с использованием придаточного слова «Когда»	Учить составлять интервью используя схемы предложения «Праздник 23 февраля»
Март 1 неделя	«8 марта»	Существительные: Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, открытка, конфеты. Прилагательные: праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, любимая. Глаголы: поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, подарить. Наречия: много, мало	Согласовывать существительное с прилагательным. Учить согласовывать местоимение с глаголом в первом лице, ед., И.п. Согласовывать существительное с предлогом на. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Учить составлять интервью используя схемы предложения «Праздник 8 марта»
Март 3 неделя	«Весна»	Существительные: Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь,	Согласовывать существительное с прилагательным. Образовывать существительные единственного и	Составление интервью на тему «Весна»

		<p>Прилагательные: мокрый, тепло, холодно, много, мало.</p> <p>Глаголы: пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный.</p> <p>Наречия: вверху, внизу.</p>	<p>множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительного с числительным.</p> <p>Обучение подбору однокоренных слов.</p> <p>Развивать навыки употребления слов-антонимов. Учить отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями с однородными членами.</p>	
Апрель 1 неделя	«Мебель»	<p>Развивать импрессивной и экспрессивный словарь. Подбирать лова -антонимы.</p> <p>Существительные: Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер,</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый.</p> <p>Глаголы: сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить,</p> <p>Наречия: где, как</p>	<p>Согласовывать единст. и множ. числа существительные мужского, женского рода в именительном падеже с прилагательными.</p> <p>Образовывать существительные множественного числа в И. падеже, и с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласовывать существительного с числительным.</p> <p>Образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Согласование наречий с глаголами.</p> <p>Учить задавать вопросы используя предложения с противительным союзом «или».</p>	Составление интервью по теме «Мебель»
Апрель 4 неделя	«День победы»	<p>Развивать импрессивный и экспрессивный словарь. Подбирать лова -антонимы.</p> <p>Существительные: День победы, награды, медали, ветераны, парад, солдат, салют, праздник, дедушки, бабушки.</p> <p>Прилагательные: веселые, счастливые, пожилые, молодые, смелые, храбрые.</p> <p>Глаголы: поздравлять, участвовать, помогать, смотреть, благодарить.</p>	<p>Согласование числительного с существительным.</p> <p>Закреплять умение согласовывать местоимение с глаголом.</p> <p>во втором лице в прошедшем и будущем времени.</p> <p>Образование глаголов приставочным способом под-, у-, вы-.</p>	Составление интервью используя схемы предложений по теме «День победы»

