

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): *География*

Квалификация (степень): *бакалавр*

Рабочая программа дисциплины «География человека» составлена к.г.н.,
доцентом М.В. Прохорчуком

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и
методики обучения географии

протокол №10 от «15» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол № 9 от «07» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«21» мая 2021 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол № 9 от «5» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ «12» мая 2022 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Организационно-методические документы.....	8
1.1. Технологическая карта обучения.....	7
1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	13
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся.....	17
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2. Фонд оценочных средств.....	19
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	28
Лист внесения изменений.....	28
3. Учебные ресурсы.....	29
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	29
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	32
3.3. Приложение.....	34

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (РПД) «*География человека*» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1426; профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н, и стандарта рабочей программы дисциплины КГПУ им. В.П. Астафьева (утв. Ученым советом университета 30.09.2015 г. (протокол № 9)).

РПД «*География человека*» разработана для подготовки бакалавров по направлению 04.03.01 Педагогическое образование по заочной форме обучения и является дисциплиной по выбору учебного плана по профилю: «География и биология». Преподается на 4-5 курсах, 8-9 семестры.

РПД включает организационно-методические документы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов общего объема времени. Из них 30 часов на контактную работу и 245 ч. на самостоятельную работу обучающихся. Форма аттестации - зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр).

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ географии человека.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Моделирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные демографические проблемы России и мира, пути их решения.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки статистической информации.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками научной организации учебного труда.</p>	<p>ПК – 4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного</p>

<p>Использование систематизированных теоретических и практических знаний социально-гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> смысл демографических терминов; понимать суть демографических статистических показателей, методы учета населения, особенности динамики численности населения России и мира, особенности возрастного, полового и этнического состава населения разных регионов мира, России и Красноярского края, географические различия в режиме воспроизводства населения, факторы и уровень рождаемости и смертности, демографические проблемы и Концепцию демографического развития России. <i>Уметь:</i> находить демографические статистические показатели, рассчитывать демографические статистические показатели, строить и анализировать демографические графики, карты и половозрастные пирамиды. <i>Владеть:</i> приёмами демографической статистики, навыками выполнения графических работ (графиков, диаграмм, половозрастных пирамид), навыками построения географических карт населения.</p>	<p>предмета</p>
---	--	-----------------

В процессе обучения курсу используются разнообразные виды учебной деятельности студентов (анализ литературы, оформление контурных карт, написание рефератов, подготовка презентаций, выступление с докладом, заполнение, анализ статистических данных, заполнение таблиц, построение диаграмм и др.) и формы ее организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, их сочетание.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине **«География человека»**

для обучающихся ООП Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) География, квалификация (степень) «бакалавр»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 8 з.е.) Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных часов				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	практич. работ		
Раздел I Методологические основы и история развития географии населения	71	6			6	65	
Тема 1.1. Объект, предмет, методы, задачи, структура географии населения и демографии.	12	2			2	10	Составление библиографического списка по дисциплине
Тема 1.2. История развития географии населения и демографии за рубежом и в России, основные ученые, внесшие вклад в развитие этих наук.	25					25	Подготовка презентации об ученом-демографе
Тема 1.3. Анализ научных работ Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения», М. В. Ломоносова «О сохранении и размножении русского народа», В. И. Ленина «Развитие капитализма в России».	22	2			2	20	Составление конспекта первоисточника
Тема 1.4. Учет населения. Переписи населения. Переписи населения в России.	12	2			2	10	Написание реферата на тему «Перепись населения»
Раздел II Географические особенности воспроизводства, структуры, миграций и размещения населения	76	16			16	60	
Тема 2.1. Происхождение и расселение человека по планете. Динамика численности населения мира и	20					20	Построение картограммы динамики

регионов.						численности населения по регионам мира	
Тема 2.2. Воспроизводство населения.	14	4			4	10	Построение линейных графиков рождаемости, смертности и естественного прироста РФ
Тема 2.3. Возрастной и половой состав населения. Брачная и семейная структура населения. Экономическая и социальная структура населения. Расовый и национальный состав населения. География народов мира и России. Конфессиональная структура населения.	14	4			4	10	Построение половозрастной пирамиды
Тема 2.4. Географические формы расселения. Изучение расселения в сельской местности на примере Красноярского края.	14	4			4	10	Составление классификации сельских населенных пунктов районов Красноярского края по людности за разные годы
Тема 2.5. Миграции населения.	14	4			4	10	Оформление карты по половозр. структуре населения
Раздел III Теоретические основы геоурбанистики	64	4			4	60	
3.1. Геоурбанистика: понятие, объект, предмет, методы изучения. История развития науки.	12	2			2	10	Заполнение таблицы «Основные термины и понятия геоурбанистики»
3.2. Понятие города. Свойства и функции города. Классификация и типология городов.	12	2			2	10	Заполнение таблицы «Города-миллионеры РФ»

3.3. Идеальные модели размещения городов	20					20	Подготовка презентации на тему «Идеальные модели городов»
3.4. Понятие, сущность, проблемы и перспективы мировой урбанизации. Городские (урбанизированные) системы	20					20	Оформление контурной карты «Крупнейшие агломерации мира»
Раздел IV Географические особенности урбанизации	64	4			4	60	
4.1. Историко-географические особенности развития городов мира	20					20	Написание реферата на тему «Причины возникновения и развития (или упадка) древнего города»
4.2. Особенности урбанизации частей света. Пространственные закономерности урбанизации. Агломерация, мегалополис	20					20	Оформление контурной карты «Мегалополисы мира»
4.3. Географические особенности урбанизации в России	12	2			2	10	Заполнение таблицы «Уровень и интенсивность урбанизации федеральных округов России».
4.4. Современные проблемы городов	12	2			2	10	Подготовка презентации на тему:

							«Проблемы города Красноярска»
Зачет	4						
Экзамен	9						
Итого	288	30			30	245	

1.3. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина состоит из четырёх разделов – «Методологические основы и история развития географии человека», «Географические особенности воспроизводства, структуры, миграций и размещения населения» «Теоретические основы геоурбанистики», «Географические особенности урбанизации».

Раздел 1. Методологические основы и история развития географии человека (географии населения)

1.1. Объект, предмет, методы, задачи, структура географии человека (населения). Источники информации, литература по предмету.

1.2. История развития географии населения и демографии за рубежом и в России, основные ученые, внесшие вклад в развитие этих наук.

1.3. Анализ научных работ Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения», М.В. Ломоносова «О сохранении и размножении русского народа». Вопросы географии населения в работе В. И. Ленина «Развитие капитализма в России».

1.4. Учет населения. Переписи населения – цель, задачи, принципы, методика. Переписи населения в России.

Раздел 2. Географические особенности воспроизводства, структуры, миграций и размещения населения

2.1. Происхождение и расселение человека по планете. Динамика численности населения мира. Динамика численности населения по регионам мира.

2.2. Воспроизводство населения.

2.3. Возрастной и половой состав населения, половозрастная пирамида. Брачная и семейная структура населения. Экономическая и социальная структура населения. Расовый и национальный состав населения. География народов мира и России. Конфессиональная структура населения.

2.4. Географические формы расселения. Изучение расселения в сельской местности на примере Красноярского края.

2.5. Миграции населения.

Раздел 3. Теоретические основы геоурбанистики

3.1. Предмет, структура и задачи дисциплины. Понятие геоурбанистики, определение места геоурбанистики в системе наук. История становления и формирования науки геоурбанистики. Основные источники отечественной и зарубежной информации по геоурбанистике.

3.2. Понятие города, различные подходы к определению города в разных странах. Изучение функции города, типологии городов, их классификации. Значение экономико-географического положения города.

3.3. Идеальные модели размещения городов. Изучение основных моделей городского развития. Понятие и сущность концепции «нового урбанизма».

3.4. Понятие «урбанизация», ее значение в узком и широком смысле слова. Пространственная эволюция урбанизации: субурбанизация, рурбанизация, дезурбанизация. Глобальные основы урбанизации. Понятие урбанизированной системы, территориально-урбанизированной структуры.

Раздел 4. Географические особенности урбанизации

4.1. Историко-географические особенности развития городов мира

4.2. Особенности урбанизации частей света. Пространственные закономерности урбанизации. Агломерация, мегалополис.

4.3. Географические особенности урбанизации в России.

4.4. Современные проблемы городов. Урбанизация и освоение пространства.

1.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке и работе на практическом занятии

Практическое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Для подготовки к теоретической части используйте контрольные вопросы рабочей тетради в начале каждой темы. Найти ответы на них вам поможет список учебной литературы, приведенный так же в конце каждой темы. Он позволит более глубоко изучить учебный материал и подготовиться к зачету и экзамену. Для практической части подготовьте перед занятием необходимое оборудование. Перечень его приводится в начале каждой темы. Контурные карты необходимо заранее отсканировать в формате А3. Рекомендуются следующие масштабы контурных карт: для России - 1 : 20 000 000, для мира - 1 : 100 000 000. Для решения задач, заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм понадобятся линейки, простые и цветные карандаши, калькуляторы, транспортеры.

Основная часть заданий выполняется в аудитории. Задания для самостоятельной работы помогут углубить знания по теме и лучше закрепить пройденный материал. К ним относится, в частности, изучение устной номенклатуры – расположение на карте крупнейших городов, агломераций, мегалополисов. Для нахождения этих объектов используйте большие настенные карты России, мира, учительские атласы по географии, школьные атласы, картографические сайты: <https://www.google.ru/maps/>, <http://wikimapia.org/>, <http://www.infokart.ru/>, <http://www.travelling.lv/ru/links/maps/> и др.

Статистические показатели, если они не приведены в рабочей тетради, можно найти в официальных изданиях Росстата, таких как: «Российский статистический ежегодник», «Регионы России», «Демографический ежегодник России» и др., в изданиях его территориальных органов (в Красноярском крае – Красноярскстат). Адрес сайта Федеральной службы государственной статистики (Росстата): <http://www.gks.ru>.

Зарубежные статистические Интернет-источники, а также другая полезная информация (в т.ч. картографическая) размещена на сайте экономической и социальной географии России МГУ им. М. В. Ломоносова <http://ecoross.ru/page.php?id=580>.

При работе со статистическими показателями и таблицами обращайте внимание на единицы измерения, год, за который приводятся данные, и регион расположения явления или объекта (страна, субъект РФ и т.д.).

При построении графиков и диаграмм обязательно подписывайте их названия (заголовки), в случае, если они отсутствуют (в таких местах под рисунками стоят многоточия - ...), а также указывайте единицы измерения и годы. Единица измерения указывается либо в заголовке рисунка, либо на вертикальной шкале величин. Год указывается в заголовке рисунка. Многолетний временной интервал также указывается в заголовке рисунка, а годы наносятся на горизонтальную временную шкалу. Чтобы не перегружать график, на его осях подписывают не все годы и значения величин, а только рубежные - с интервалами в 5, 10, 50, 100 и т.д. В нижней части рисунка (в легенде) не забудьте пояснить все условные знаки, цвета и штриховки, цифровые обозначения, примененные вами на рисунке, а также масштаб. Графики и диаграммы можно выполнять непосредственно в рабочей тетради, на специально отведенных, разлинованных в клеточку страницах. По желанию студента графики и диаграммы можно выполнять на отдельных листах.

При работе с контурными картами выполняйте следующие правила:

1) При нанесении географических объектов ориентируйтесь на градусную сеть, реки, береговые линии озер и морей, государственные границы и границы субъектов РФ, пунсоны городов.

2) Названия географических объектов пишите вдоль параллелей или горизонтально, параллельно рамке карты.

3) Мелкие географические объекты обозначайте при помощи цифр.

4) Все условные знаки, цифры, цветовые обозначения и штриховки расшифровывайте в легенде карты.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – оформить библиографический список, составить различные виды конспектов учебного теста, написать аннотацию статьи (книги), определить компоненты методологического аппарата исследования и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

Основные правила составления презентаций

Правило № 1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до слушателей, что вы собираетесь рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы, определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

Правило № 2. Самое важное: презентация – это визуальное, а не текстовое произведение, это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и, соответственно, в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Форма содержания: 1) Введение. 2) Основная часть. 3) Заключение.

Введение.

В этой части вы должны ввести аудиторию в ваш проект, ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие вопросы будут решаться?
- Ответ, на какой вопрос вы ищете в проекте.

Основная часть.

В этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.

Заключение.

В заключении вы можете повторить, перефразировав, введение. Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введении вы описываете основные положения, понятия и вопрос, на который ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Не забудьте указать на титульном листе название работы и имена автора (-ов).

Правило № 3. Будьте проще! В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации. К сожалению, разработчики Microsoft Office

предоставляют массу возможностей для воплощения дурного вкуса в оформлении презентаций. Не поощряйте такие наклонности: выбирайте для слайдов простые темы, или для их оформления используйте готовые шаблоны (<http://www.smiletemplates.com>). К этому же относится использовать анимации: применяйте её только тогда, когда это нужно, например, чтобы подчеркнуть последовательность ваших тезисов.

Правило № 4. Наглядности в презентации можно добиться с использованием фигур и линий. Заливку фигур, особенно если вы размещаете в них текст, не стоит делать яркой, а вот стрелки лучше прорисовывать жирнее: не все издалека смогут разглядеть тонкую линию.

Правило № 5. Шрифт и кегль должны служить максимально простому визуальному восприятию. Шрифт – из классических, кегль – не меньше 24. Текст должен быть контрастным на любом цветовом фоне.

Правило № 6. Расположение предложений на каждом слайде должно максимально облегчать задачу его восприятия. Совет: на слайдах «Заголовок и объект (список)» пропускайте после каждого пункта маркер, увеличивая отступ вдвое, если позволяет объём текста.

Правило № 7. Количество текста в слайде должно определяться мыслью, что презентация – это конспект ключевых тезисов вашей работы (тезисный план), поэтому размещать туда выдержки из работы не стоит.

Правило № 8. Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста: одна картинка может сказать больше тысячи слов. Бывает и наоборот, одно слово может сказать больше тысячи картин. Если есть возможность, вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация помогает аудитории. Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева направо, поэтому смотрим сначала на левую сторону слайда.

Правило № 9. Не перегружайте слайды лишними деталями, не увлекайтесь анимацией. Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания аудитории к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание слушателей от основной важной информации.

Правило № 10. В конце презентации лучше поместить вежливый слайд «Спасибо за внимание!» Перед началом обсуждения вашей работы и презентации лучше вывести на экран титульный слайд с вашим именем и темой работы.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2. 1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы	Количество зачетных единиц
География человека	44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) География	8
<i>Смежные дисциплины по учебному плану: Общая экономическая и социальная география</i>		
<i>Последующие: Экономическая и социальная география России; Экономическая и социальная география зарубежных стран; Экономическая и социальная география Красноярского края.</i>		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографического списка по дисциплине	1,8 3	
	Подготовка презентации об ученом-демографе	2,4	4
	Составление конспекта первоисточника	1,8	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание реферата на тему «Перепись населения»	3	5
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Построение картограммы динамики численности населения по регионам мира	3	5
	Построение линейных графиков рождаемости, смертности и естественного прироста РФ	3	5
	Построение половозрастной пирамиды	3	5
	Составление классификации сельских населенных пунктов районов Красноярского края по людности за разные годы	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Оформление контурной карты по половозрастной структуре населения	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Заполнение таблицы «Основные термины и понятия геоурбанистики»	3	5
	Заполнение таблицы «Города-миллионеры РФ»	3	5
	Подготовка презентации на тему «Идеальные модели городов»	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Оформление контурной карты «Крупнейшие агломерации мира»	3	5
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4

	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Написание реферата на тему «Причины возникновения и развития (или упадка) древнего города»	1,8	3
	Оформление контурной карты «Мегалополисы мира»	2,4	4
	Заполнение таблицы «Уровень и интенсивность урбанизации федеральных округов России».	1,8	3
15Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка презентации на тему: «Проблемы города Красноярск»	3	5
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ 9			
Итого			

Содержание			
Форма работы	Количество баллов 15 %	min	
		9	15
	9	15	
Итого		15	
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено/3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено/4 (хорошо)

2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

География человека

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) География

Квалификация (степень): бакалавр

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры географии
и методики обучения географии
Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В. _____

21 1 -



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С. _____

Составитель: Прохорчук М.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «География человека» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата);
- образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль: География;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК – 4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК – 4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	См. учебный план http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/10/16/39e31711c79ccaaf2ecb604805aad362/uchebnyij-plan-440301-geografiya-2015-g-zaочно.pdf	Текущий	1	Составление библиографического списка по дисциплине
		Текущий	3	Написание конспекта первоисточника
		Текущий	4, 12	Написание реферата на заданную тему
		Текущий	10, 11, 16	Заполнение таблицы
		Текущий	17	Подготовка презентации
		Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету и экзамену	Зачет Экзамен
		Текущий	2	Подготовка презентации об ученом-демографе
		Текущий	5	Построение картограммы динамики численности населения по регионам мира
		Текущий	6	Построение линейных графиков рождаемости, смертности и естественного прироста РФ
		Текущий	7	Построение половозрастной пирамиды
Текущий	8	Составление классификации сельских населенных пунктов районов Красноярского края по людности за разные годы		

		Текущий	9, 13, 15	Оформление контурной карты по географии выбывших из Сибирского федерального округа по федеральным округам России; «Крупнейшие агломерации мира»; «Мегалополисы мира».
		Текущий	14	Написание реферата на тему: «Причины возникновения и развития (или упадка) древнего города»;
		Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету и экзамену	Зачет Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету; вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК – 4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК – 4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
---	---	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 - составление библиографического списка по дисциплине;
- 2 - подготовка презентации об ученом-демографе;
- 3 – написание конспекта первоисточника;
- 4 – написание реферата на тему «Перепись населения»;
- 5 – построение картограммы динамики численности населения по регионам мира;
- 6 – построение линейных графиков рождаемости, смертности и естественного прироста РФ;
- 7 – построение половозрастной пирамиды;
- 8 – составление классификации сельских населенных пунктов районов Красноярского края по людности за разные годы;
- 9 - оформление контурной карты по географии выбывших из Сибирского федерального округа по федеральным округам России;
- 10 - заполнение таблицы «Основные термины и понятия геоурбанистики»;
- 11 - заполнение таблицы «Города-миллионеры РФ»;
- 12 - подготовка презентации на тему «Идеальные модели городов»;
- 13 - оформление контурной карты «Крупнейшие агломерации мира»;
- 14 - написание реферата на тему: «Причины возникновения и развития (или упадка) древнего города»;
- 15 - оформление контурной карты «Мегалополисы мира»;
- 16 - заполнение таблицы «Уровень и интенсивность урбанизации федеральных округов России»;
- 17 - подготовка презентации на тему: «Проблемы города Красноярска».

4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - составление библиографического списка по дисциплине.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие подобранных источников (книги одного и более авторов, статьи, многотомные издания и т.д.)	1
Соответствие подобранных источников заданной теме	1
Правильность оформления библиографического описания подобранных	1

источников	
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подготовка презентации об ученом-демографе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление слайдов (стиль, фон, цвет, соотношение текстовой и иллюстративной информации и др.)	1
Степень соответствия и раскрытия содержания заявленной темы	2
Гармоничное сочетание информации в презентации и в докладе обучающегося	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта первоисточника.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуры конспекта	1
Степень раскрытия в конспекте главной идеи и основных положений конспектируемого источника	1
Степень раскрытия содержания конспектируемого источника	1
Максимальный балл	3

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – написание реферата на тему «Перепись населения».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обозначена проблема и обоснована её актуальность	1
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция	2
Сформулированы выводы	1
Максимальный балл	5
Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению работы	

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – построение картограммы динамики численности населения по регионам мира.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определены данные изменения численности населения за указанные периоды	2
Установлено соответствие между типом динамики численности населения (сокращение, рост, ускоренный рост) и условными обозначениями	1
Типы динамики численности населения нанесены на карту в соответствии с регионами мира	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – построение линейных графиков рождаемости, смертности и естественного прироста РФ.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно рассчитаны и занесены в таблицу общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста РФ (в промилле) за 2006 год	1
На основании данных верно построен линейный график по относительным показателям воспроизводства населения РФ1 По статистическим данным определены и занесены в таблицу общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста РФ (в промилле) за 2013-15 годы	3
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – построение половозрастной пирамиды.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно построен макет пирамиды (шкалы, масштаб, размер)	2
Правильно нанесены данные количества мужчин и женщин в соответствии с данными таблицы	2
Оформлен заголовок пирамиды, указаны единицы измерения	1
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление классификации сельских населенных пунктов (СНП) Красноярского края по людности за разные годы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определены основания для классификации СНП	1
Верно вычислена средняя людность СНП района	1
Верно определена доля класса в %	2
Верно отнесены СНП Красноярского края к типам людности	1
Максимальный балл	5

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – оформление контурной карты по географии выбывших из Сибирского федерального округа по федеральным округам России.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Местоположение и данные всех указанных в задании объектов обозначены верно.	3
На контурную карту нанесены только объекты, перечисленные в задании (карта не перегруженная, читаемая)	2
Все, что изображено на карте, отражено в легенде (условных обозначениях) в т.ч. заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др.	3
Условные знаки используются в системе	2
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – заполнение таблицы «Основные термины и понятия геоурбанистики».

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки	2
Материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов	2
Таблица оформлена аккуратно, без помарок	1
Максимальный балл	5

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – заполнение таблицы «Города-миллионеры РФ».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки	2
Материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов	2
Таблица оформлена аккуратно, без помарок	1
Максимальный балл	5

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 12 – подготовка презентации на тему «Идеальные модели городов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление слайдов (стиль, фон, цвет, соотношение текстовой и иллюстративной информации и др.)	3
Степень соответствия и раскрытия содержания заявленной темы	5
Гармоничное сочетание информации в презентации и в докладе обучающегося	2
Максимальный балл	10

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 13 – оформление контурной карты «Крупнейшие агломерации мира».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Местоположение и данные всех обозначенных в задании объектов обозначены верно.	3
На контурную карту нанесены только объекты, перечисленные в задании (карта не перегруженная, читаемая)	1
Все, что изображено на карте, отражено в легенде (условных обозначениях) в т.ч. заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др.	1
Максимальный балл	5

4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 14 - написание реферата на тему «Причины возникновения и развития (или упадка) древнего города».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обозначена проблема и обоснована её актуальность	0,5
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция	1
Сформулированы выводы	0,5
Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению работы	1
Максимальный балл	3

4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 15 – оформление контурной карты «Мегалополисы мира».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Местоположение и данные всех обозначенных в задании объектов обозначены верно.	2
На контурную карту нанесены только объекты, перечисленные в задании (карта не перегруженная, читаемая)	0,5
Все, что изображено на карте, отражено в легенде (условных обозначениях) в т.ч. заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др.	1
Условные знаки используются в системе	0,5
Максимальный балл	4

4.2.16. Критерии оценивания по оценочному средству 16 - заполнение таблицы «Уровень и интенсивность урбанизации федеральных округов России».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки	1
Материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов	1
Таблица оформлена аккуратно, без помарок	1
Максимальный балл	3

4.2.17. Критерии оценивания по оценочному средству 17 - подготовка презентации на тему: «Проблемы города Красноярска».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление слайдов (стиль, фон, цвет, соотношение текстовой и иллюстративной информации и др.)	2
Степень соответствия и раскрытия содержания заявленной темы	2
Гармоничное сочетание информации в презентации и в докладе обучающегося	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 136 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «География человека»

1. Объект и предмет изучения географии человека. Различные подходы к понятию «население». Виды населения. «Качество» населения.
2. Определение наук – география населения и демография. Структура географии населения и демографии. География населения и смежные науки. Методы исследования в географии населения и в демографии.
3. Демографический фактор развития экономики. Каково значение населения в развитии, структуре и территориальной организации хозяйства. Приведите примеры влияния демографического фактора. Раскройте содержание закономерности «социально-производственная обусловленность расселения». Каков механизм взаимосвязи населения и хозяйства?
4. Методика учета населения. Организации, осуществляющие учет населения.
5. История учета населения в мире. Перепись населения, ее особенности. Переписи населения в дореволюционной России, СССР, современной России.
6. Становление отечественной географии населения.
7. Численность населения мира – динамика, исторические и современные географические особенности. Демографический «взрыв», его причины и последствия. Прогнозы роста населения Земли.
8. Происхождение и расселение человека по территории Земли. Размещение населения – показатели, географические особенности распределения населения по планете. Ойкумена.
9. Демографические события и процессы. Движение населения. Воспроизводство населения и его показатели (общие и специальные).
10. Рождаемость – факторы, влияющие на уровень рождаемости и определяющие географические различия. Показатели рождаемости.
11. Смертность – факторы, влияющие на уровень смертности и определяющие географические различия. Показатели смертности.
12. Демографическая революция и теория демографического перехода Ф.Ноутстайна. Демографические типы воспроизводства населения, их характеристики. Различия по странам мира.
13. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества. Её связь с другими глобальными проблемами.
14. Теория народонаселения Т. Мальтуса – ее суть, основные положения, ваше отношение, достоинства и недостатки.
15. Демографическая политика. Народонаселение и проблемы устойчивого развития человечества. Пути решения демографических проблем.
16. Возрастной и половой состав населения в странах разного типа. Его связь с типами воспроизводства населения. Половозрастная пирамида, ее анализ.
17. Демографические кризисы в России в XX веке – причины и последствия. Современная демографическая ситуация в России.
18. Понятие миграций, их типология. Причины и последствия миграций.

19. Методика изучения механического движения населения. Показатели миграций.
20. Миграции населения в дореволюционной России и СССР. Депортации народов СССР. Основные направления миграций в современной России после распада СССР.
21. Способы картографирования размещения населения.
22. Факторы размещения населения, обуславливающие географические различия в заселенности территории. Крупнейшие ареалы высокой плотности населения мира, особенности их хозяйственной специализации.
23. Географические особенности размещения и расселения населения России. Главная полоса расселения.
24. Основные категории общностей людей. Расовый состав населения Земли.
25. Понятия «народ», «этнос». Исторические формы этносов, их особенности.
26. Этногенез и этнические процессы. Классификации народов. Этнолингвистическая классификация.
27. География основных мировых языковых семей и групп.
28. Национальный состав населения России. География языковых семей, групп и народов России.
29. Мировые религии, их география. Конфессиональный состав населения России.
30. Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Структура занятости населения. Безработица - ее причины, типы, методика расчета и измерения. «Качество» трудовых ресурсов.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «География человека»

1. Геоурбанистика: понятие, объект, предмет и методы исследования, связь с другими науками.
2. Урбанизация: понятие, предпосылки, различные подходы и аспекты.
3. Особенности и характерные черты современной урбанизации.
4. Формы урбанизации. Показатели уровня развития урбанизации.
5. Этапы развития урбанизации. Дезурбанизация и реурбанизация – понятия, причины, последствия.
6. Урбанистическая и территориально-урбанистическая структура страны (района). Пояснить на примере Красноярского края.
7. Субурбанизация: понятие, причины и последствия, примеры.
8. Рурбанизация: понятие, причины и последствия, примеры. Рурализация.
9. «Ложная урбанизация»: понятие, причины и последствия, географические особенности.
10. Главные проблемы современной урбанизации (по Г.А. Гольцу).
11. Город: определение, этимология термина, выполняемые функции. ТСЭС. Город как ТСЭС.

12. Классификация поселений. Принципы деления населения на городское и сельское. Компоненты роста городского населения.
13. Критерии выделения городских поселений в России и в других странах.
14. Типологии городов.
15. Появление первых городов. География древнейших городских цивилизаций. Древние города России.
16. Особенности урбанизации в СССР и России в советское время. Производственно-экономический детерминизм советской урбанизации. Особенности урбанизации в России в постсоветский период.
17. Динамика численности городского населения мира. «Городская революция». Распределение городского населения мира по регионам – в абсолютном и процентном отношении.
18. Доля городского населения: понятие, методика расчета, единица измерения. Назовите крупнейшие страны мира по численности, и по доле городского населения.
19. Территориальные системы расселения (ТСР). Раскройте иерархию ТСР на примере Красноярского края.
20. Агломерация: понятие, виды, критерии выделения. Крупнейшие агломерации мира и России.
21. Мегалополисы: понятие, причины появления. Крупнейшие мегалополисы мира. Мега-города (mega-cities). Мегаполисы. Поясните разницу между понятиями «мегалополис» и «мегаполис».
22. Основные очаги и центры мировой урбанизации.
23. Перспективы мировой урбанизации как глобального процесса, различные взгляды.
24. Урбанизированное расселение: понятие, характерные черты. Таксоны урбанизированного расселения и их функционально-иерархическая соподчиненность.
25. История развития геоурбанистики в России. Вклад российских и советских ученых в развитие геоурбанистики.
26. Концепции идеальных городов. «Города-сады» Э.Говарда.
27. «Теория центральных мест» В.Кристаллера – А.Лёша.
28. Экономико-географическое положение (ЭГП) городов. Раскройте важность и историчность ЭГП для развития городов, приведите примеры.
29. Урбанизированный район и урбанизированная зона: понятия, иерархическая соподчиненность, масштабы (по площади и численности населения). Покажите урбанизированные районы и зоны Европейской части России.
30. Современные проблемы городов и городских систем.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

ЗАДАНИЕ 1. Составьте библиографический список по географии человека, населения и демографии.

ЗАДАНИЕ 2. Подготовьте, по предложенному ниже плану, презентацию об одном из представленных в таблице ученом и его вкладе в науки о населении (ученый по выбору обучающегося).

Ученые, внесшие вклад в науки о населении

Российские учёные	Зарубежные учёные
Константинов О.А. Менделеев Д.И. Покшишевский В.В. Давидович В.Г. Лаппо Г.М. Кабо Р.М. Хорев Б.С. Перцик Е.Н. Семенов-Тянь-Шанский П.П. Семенов-Тянь-Шанский В.П. Крубера А.А. Мечников Л.И. Кёппен П.И. Чупров А.И. Боярский А.Я. Валентей Д.И. Ковалёв С.А. Кваша А.Я. Вишневский А.Г. Зайончковская Ж.А.	Адольф Ландри Фрэнк Ноутстайн Адольф Кетле Фридрих Ратцель Поль Видаль де ла Блаш Жаклин Божё-Гарнье Жорж Шабо Арнольд Тойнби Джон Граунт Луи Адольф Бертильон Роберт Рене Кучинский Эдвард Россет Альфред Соуви Жан Готтман

План презентации:

1. Краткая биография (фото, годы жизни, национальность, гражданство, место проживания и работы, семья и т.д.)
2. Основные научные теории, концепции, показатели, предложенные учёным.
3. Список основных трудов учёного.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте работу Томаса Мальтуса (Мальтус Т. Опыт о законе народонаселения. Петрозаводск: Петроком, 1993. (Шедевры мировой экономической мысли). Т. 4. 139 с. (Краевая научная библиотека, абонемент), <http://demoscope.ru/weekly/knigi/maltus/maltus.html>). Составьте конспект 1 и 2 параграфов Книги первой в соответствии с предложенными ниже вопросами.

КНИГА ПЕРВАЯ

Параграф 1. «Изложение предмета. Отношение между размножением

населения и возрастом количеством пропитания»

Вопросы:

- 1.1. В чем заключается сущность закона Мальтуса?
- 1.2. Что, по Мальтусу, является постоянным препятствием для размножения людей?
- 1.3. С какой скоростью может расти население при особо благоприятных условиях, по расчетам: Эйлера, В.Петти, Т.Мальтуса?
- 1.4. С какой скоростью росло население колонистов США, и какие причины мешали им расти ещё быстрее?
- 1.5. Почему, по мнению Мальтуса, нельзя получить достаточное количество пищи для всевозрастающего количества населения? Как впоследствии назвали этот закон и в чем его суть?
- 1.6. Как Мальтус предлагает увеличить количество плодородных земель и дополнительные средства существования для «просвещенных и промышленных народов»? Какие народы он имеет в виду?
- 1.7. С какой скоростью, согласно Мальтусу, могут максимально возрасти средства существования, а с какой – население?
- 1.8. На примере какой географической территории Мальтус проводил математические расчеты своего закона?

Параграф 2. «Общие препятствия, задерживающие размножение населения, и способ их воздействия»

Вопросы:

- 2.1. Какие ещё препятствия (кроме голода) задерживают размножение населения? На какие группы их разделил Мальтус?
- 2.2. В чём заключаются предупредительные препятствия?
- 2.3. В чём заключаются разрушительные препятствия?
- 2.4. Какие соображения, по Мальтусу, препятствуют заключению ранних браков?
- 2.5. На какие три вида разделил все препятствия Мальтус? Раскройте их на примерах.
- 2.6. Мальтус подметил географичность в распространении тех или иных препятствий к размножению. В чём они заключаются?
- 2.7. В чём, по Мальтусу, заключается причина бедствий низших классов?
- 2.8. Раскройте экономический механизм действия закона Мальтуса (эту часть опишите как можно более подробно; можно представить в виде схемы). Каковы его главные составляющие?
- 2.9. Какие причины могут нарушить «правильную» цикличность этого закона?
- 2.10. Выпишите в тетрадь 3 положения закона Мальтуса (конец 2-го параграфа). Соответствуют ли эти положения Мальтуса современности?

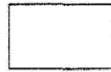
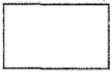
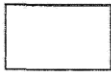
ЗАДАНИЕ 4. Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем (тема реферата по выбору студента):

1. Способы учета населения в разных странах в докапиталистическую эпоху.
2. Особенности учета населения в дореволюционной России.
3. Учёт населения в СССР.

Первая перепись населения Российской империи 1897 года.

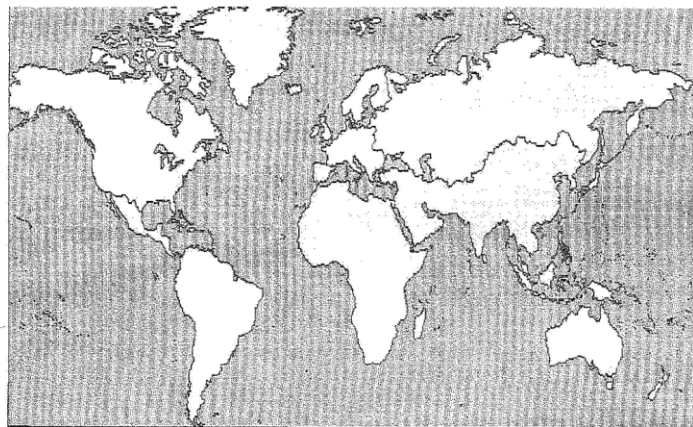
4. Роль П.П. Семенова-Тян-Шанского в организации и проведении первой Всероссийской переписи 1897 года.
5. Переписи населения России 1937 и 1939 годов.
6. Перепись населения России 1959 года.
7. Перепись населения России 1970 года.
8. Перепись населения России 1979 года.
9. Перепись населения России 1989 года.
10. Перепись населения России 2002 года.
11. Перепись населения России 2010 года.

ЗАДАНИЕ 5. Выполните способом цветного фона картограммы динамики численности населения по регионам мира в соответствии с изменением численности населения за указанные периоды по данным таблицы, представленной ниже.

 - сокращение численности населения  - рост численности населения  - ускоренный (более чем в 2 раза) рост численности населения



1500-1700



1700-1800



1800-1900



1900-2050

Динамика численности населения мира и крупных регионов мира (млн. чел.)

Регионы	Годы														
	Нач.н.э.	1000	1500	1650	1700	1750	1800	1850	1900	1920	1950	1960	1980	1995	2050*
Мир	230	305	440	550	679	769	940	1260	1647	1811	2516	3060	4433	5702	8909
Зар. Европа	35	43	75	82	92	109	145	208	294	329	393	425	484	507	449
Зар. Азия	155	195	260	330	435	498	630	801	925	966	1375	1715	2568	3380	5163
Африка	30	40	60	100	107	106	90	110	130	141	224	275	481	720	1766
С. Америка		2	3	2	2	3	5	25	90	117	166	199	252	295	392
Л. Америка	4	13	24	13	10	15	19	34	75	91	165	216	360	479	809
Австралия и Океания	1	1	2,5	3	3	3	2	3	6	9	13	16	22	28	46
СССР (Россия)	5	10	15	20	30	35	49	79	127	158	180	214	266	292** (148)	284** (121)

Источники: География населения: практикум. – СПб: РГПУ им. Герцена, 1999; 2002.

Ковалев С.А., Ковальская Н.Я. География населения СССР. – М.: МГУ, 1980.

* - прогноз ООН; ** - в границах бывшего СССР; Зар. - Зарубежная

ЗАДАНИЕ 6. Постройте вручную линейные графики рождаемости, смертности и естественного прироста РФ (в промилле) по данным таблицы, представленной ниже. Графики необходимо построить в одной плоскости координат.

Рождаемость, смертность и естественный прирост населения РФ

Годы	Общие коэффициенты (‰)		
	рождаемости (Кр)	смертности (Ксм)	естественного прироста ** (Кеп)
1860	51	36	
1870	52	37	
1880	51	36	
1890	48	35	
1900	47	32	
1913	47,8	32,4	
1926	44,7	21,3	
1940	33,0	20,6	
1960	23,2	7,4	
1970	14,6	8,7	
1975	15,7	9,8	
1980	15,9	11,0	
1985	16,6	11,3	
1990	13,4	11,2	
1991	12,1	11,4	
1992	10,7	12,2	
1993	9,4	14,5	
1994	9,6	15,7	
1995	9,3	15,0	
1996	8,9	14,2	
1997	8,6	13,8	
1998	8,8	13,6	
1999	8,3	14,7	
2000	8,7	15,4	
2001	9,1	15,6	
2002	9,4	15,4	
2003	10,2	16,4	
2004	10,4	16,0	
2005	10,2	16,1	
2006 *			
2007	11,3	14,6	
2008	12,1	14,6	
2009	12,3	14,1	
2010	12,5	14,2	
2011	12,6	13,5	
2012	13,3	13,3	
2013 **			
2014 **			
2015 **			

* Высчитать самостоятельно

** Найти и вписать самостоятельно (Источник: Российский стат.ежегодник-2016, Росстат)

ЗАДАНИЕ 7. Используя данные таблицы, постройте половозрастную пирамиду населения России за 2014 г. по 10-летним возрастным группам (в тыс. или млн. чел.).

Численность и возрастной состав мужчин и женщин России *

	2003				2014					Жен. на 1000 муж., 2014 г.
	тыс. человек		распределение по полу, %		тыс. человек		распределение по полу, %			
	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Σ м + ж	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всё насел-е	66793	76304	46,7	53,3		66547	77120			
0-9	6770	6421	51,3	48,7		8491	8070			
10-19	11364	10928	51,0	49,0		7057	6722			
20-29	10843	10700	50,3	49,7		11402	11091			
30-39	9946	9784	50,4	49,6		11005	11269			
40-49	11626	12508	48,2	51,8		9097	9840			
50-59	7114	8520	45,5	54,5		9804	12014			
60-69	5498	8430	39,5	60,5		5723	8495			
70 лет и более	3632	9013	28,7	71,3		3968	9619			

* Российский статистический ежегодник-2003, 2014

ЗАДАНИЕ 8. Пользуясь статистическими данными «Списки сельских населенных пунктов Красноярского края» за разные годы, составьте классификацию сельских населенных пунктов (СНП) Красноярского края (район края по выбору обучающегося).

Классификация СНП _____ района по людности, _____ год

Класс людности	Людность класса, чел.	Число СНП класса	Доля класса в %	Названия СНП
Мельчайшие	до 50			
Мелкие	51-100			
Средние	101-500			
Крупные	501-1000			
Крупнейшие	1001 и более			
ИТОГО	ñ =	Σ =	100,0	--

ñ – средняя людность СНП района, чел.;

\bar{n} = Численность населения района / Число СНП района

ЗАДАНИЕ 9. Используя статистические данные, представленные в таблице ниже, на контурной карте России методом стрелок отразите географию выбывших из Сибирского федерального округа по федеральным округам России. Толщина стрелок должна соответствовать количеству мигрантов. Используйте метод непрерывной масштабности для толщины стрелок (т.е. высчитайте пропорцию).

Внутрироссийская миграция по территориям прибытия и выбытия (человек)
Migration in Russia by territories of arrival and departure (persons), 2013 г.

Территория прибытия Territory of arrival	РФ Russian Federation	В федеральные округа To Federal districts							
		ЦФО Central	СЗФО North West	ЮФО South	СКФО North Caucasiana	ПФО Volga	УФО Urals	СФО Siberian	ДФФО Far East
РФ Russian Federation в том числе из ФО: from Federal districts:	4014620	987700	486831	375650	190103	773931	404643	581116	214646
Центральный Central	845149	667059	46875	33247	14829	44715	13353	15011	10060
Северо-Западный North West	445686	55111	325331	16521	6309	22521	6737	7824	5332
Южный South	339808	49347	18559	212707	19185	13954	10589	9190	6277
Сев-Кавказ North Caucasian	236981	33452	13331	32544	129091	6902	13832	5162	2667
Приволжский Volga	838831	94929	34873	21367	5196	617609	48343	10079	6435
Уральский Urals	421004	26894	13785	18126	8406	46640	286519	17817	2817
Сибирский Siberian	633210	37370	19484	24063	4645	12923	21489	497538	15698
Дальневосточный Far East	253951	23538	14593	17075	2442	8667	3781	18495	165360

Источник: Росстат - Демографический ежегодник России, 2014.

ЗАДАНИЕ 10. Используя учебные пособия из списка литературы, найдите в них и выпишите (указав страницу) основные понятия и термины геоурбанистики. Для этого заполните таблицу.

Основные термины и понятия геоурбанистики в учебных пособиях*

Термины	Учебные пособия		
	Лаппо, 1997	Перцик, 1991	Пивоваров, 1999
Геоурбанистика			
География городов			
Город			
Агломерация			
Урбанизация			

* Если термин встречается, но не раскрывается, поставьте «+», если термин отсутствует, поставьте «-».

ЗАДАНИЕ 11. Используя данные Росстата, заполните таблицу.

Города-миллионеры РФ

№	Город-миллионер РФ	Численность населения,	Федеральный округ
---	--------------------	------------------------	-------------------

		2013 г., млн. чел.	

ЗАДАНИЕ 12. Подготовьте презентацию на одну из представленных ниже тем:

1. Идеальная модель города-государства Платона.
2. Идеальная модель города-утопии Томаса Мора.
3. Город Солнца Томмазо Кампанелла.
4. Города-общины Шарля Фурье и Роберта Оуэна.
5. Идеальная модель города Шо Клода Николя Леду.
6. Город-сад Эбенезера Говарда.
7. Идеальный город Ле Корбюзье.

ЗАДАНИЕ 13. Используя данные нижеприведенной таблицы, нанесите на контурную карту крупнейшие агломерации мира. Для этого разработайте количественную шкалу пунсонов разного диаметра, соответственно численности населения крупнейших агломераций.

Крупнейшие городские агломерации мира (более 7 млн. чел) *

№	Агломерация	Страна	Численность населения, млн. чел, оценка на 2014 г.
1	Токио	Япония	37,5
2	Джакарта	Индонезия	29,9
3	Дели	Индия	24,1
4	Сеул	Юж. Корея	22,9
5	Манила	Филиппины	22,7
6	Шанхай	Китай	22,6
7	Карачи	Пакистан	21,6
8	Нью-Йорк	США	20,6
9	Мехико	Мексика	20,3
10	Сан-Паулу	Бразилия	20,3
11	Пекин	Китай	19,3
12	Гуанчжоу	Китай	18,3

13	Бомбей (Мумбаи)	Индия	17,7
14	Осака	Япония	17,2
15	Москва	Россия	15,9
16	Лос-Анджелес	США	15,3
17	Каир	Египет	15,2
18	Бангкок	Таиланд	14,9
19	Калькутта	Индия	14,9
20	Дакка	Бангладеш	14,8
21	Буэнос-Айрес	Аргентина	13,9
22	Тегеран	Иран	13,4
23	Стамбул	Турция	13,2
24	Шэньчжень	Китай	12,9
25	Лагос	Нигерия	12,5
26	Рио-де-Жанейро	Бразилия	11,7
27	Париж	Франция	11,0
28	Нагоя	Япония	10,2
29	Лондон	Великобритания	10,1
30	Киншаса	Конго	9,7
31	Лима	Перу	9,6
32	Тяньцзинь	Китай	9,6
33	Ченнаи	Индия	9,4
34	Бангалор	Индия	9,3
35	Чикаго	США	9,2
36	Хошимин	Вьетнам	9,0
37	Чэнду	Китай	8,9
38	Дунгуань	Китай	8,7
39	Хайдарабад	Индия	8,4
40	Лахор	Пакистан	8,4
41	Богота	Колумбия	8,2
42	Йоханнесбург	ЮАР	8,0
43	Ухань	Китай	7,6
44	Тайбей	Тайвань	7,3
45	Гонгконг	Китай (с 1997 г.)	7,0

* Demographia. World Urban Areas & Population Projections. 10th Annual Edition May 2014 <http://www.demographia.com/db-worldua.pdf> (дата обращения 23.12.2014)

ЗАДАНИЕ 14. Напишите реферат на тему «Причины возникновения и развития (или упадка) древнего города» (древний город по выбору студента).

Список древних существующих городов: Иерихон, Дамаск, Библ, Феодосия (Ардабра), Сидон, Файюма, Бейрут, Пловдив, Иерусалим, Тир, Эрбиль, Киркук, Яффа, Дербент, Цюрих и др.

Список древних исчезнувших городов: Вавилон, Пальмира, Помпеи, Фивы, Чичен-Ица, Ур, Пергам, Куско, Кносс, Микены, Персиполь, Ангкор, Мачу-Пикчу, и др.

ЗАДАНИЕ 15. Используя таблицу, нанесите на контурную карту способом ареалов

существующие и формирующиеся мегалополисы мира.

Мегалополисы мира

Страна	Мегалополис
США	Северо-Восточный (Босваш)
	Приозерный (Чипиттс)
	Южно-Калифорнийский (Сансан)
	Побережье Флориды: Джексонвилл – Тампа – Майами
	Побережье Мексиканского залива: Хьюстон – Новый Орлеан
	Северо-Западный (побережье Тихого океана): Сиэтл – Ванкувер – Портленд
Япония	Токайдо: Токио – Иокогама – Кавасаки – Нагоя – Киото – Осака – Кобе
Великобритания	Английский: Лондон – Бирмингем – Манчестер – Ливерпуль
Германия	Рейнский: Рандстадт – Рейн-Рур – Рейн-Майн – Рейн-Неккар
Европейский межгосударственный	Юго-Восточная Англия – Рандстадт – Рейн-Рур – бельгийско-французский район (Антверпен – Брюссель – Лилль) – Парижский район
Китай	Пекин – Тяньцзинь (Пектян)
	Шанхай – Нанкин – Чанчжоу
	Южно-Китайский: Шэньчжэнь – Гонконг (Сянган) – Чжухай – Гуанчжоу
Индия	Колката (Калькутта) – Асансол – долина реки Дамодар
Бразилия	Сан-Паулу – Рио-де-Жанейро – Белу-Оризонте (Сан-Рио)
Африка	Каир – Александрия
	Лагос – Ибадан

ЗАДАНИЕ 16. Заполните таблицу и определите уровень и интенсивность урбанизации федеральных округов России в начале XXI века.

Примечания: Данные для заполнения таблицы возьмите на сайте Росстата.

Коэффициент интенсивности урбанизации $K_{иу}$ рассчитывается по формуле:

$$K_{иу} = (K_2 - K_1) / K_1, \text{ где}$$

K_1 – доля городского населения в исходном (базовом) году (более старый период)

K_2 – доля городского населения в исследуемом году (более современный период)

Уровень урбанизации федеральных округов России

Федеральный округ	Доля городского населения, в %		Коэффициент интенсивности урбанизации, 2002 - 2013	Количество городов-миллионеров ³	
	2002 ¹	2013 ²		2002	2013
Россия					
Центральный					
Северо-Западный					

Южный					
Северо-Кавказский	--		--	--	
Приволжский					
Уральский					
Сибирский					
Дальневосточный					

¹ Демографический ежегодник России-2002 (сайт Росстата)

² Демографический ежегодник России-2013 (сайт Росстата)

³ Российский статистический ежегодник-2013 (сайт Росстата)

ЗАДАНИЕ 17. Подготовьте презентацию на тему: «Проблемы города Красноярска» (осветите подробно какую-либо одну проблему). В презентации выделите причины появления проблемы, её современное состояние, пути решения (конкретные существующие и перспективные мероприятия по её решению). Что бы вы лично предложили для решения этой проблемы?

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол № 9 от «07» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**Дополнения и изменения в учебной программе
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/21 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. На титульном листе изменено название министерства на Министерство просвещения.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«География человека»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География

квалификация (степень) «бакалавр»

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Демография [Электронный ресурс] : электронный учебник / Финансовая академия при Правительстве РФ ; ред.: В. Г. Глушкова, Ю. А. Симагин. - Электрон. дан. - М. : ЗАО "КноРус", 2009. 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	ИМЦ КГПУ	1
Демография [Электронный ресурс] : электронный учебник / ред.: В. Г. Глушкова, Ю. А. Симагин. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	ИМЦ КГПУ	1
Социально-экономическая география [Текст] : конспект лекций / С. Ю. Корнекова, С. П. Семенов. - М. : Эксмо, 2007.	НБ КГПУ	10
Стратегия демографического развития России [Текст] : монография / Ред. В.Н. Кузнецова, Л.Л. Рыбаковский. - М. : ЦСП, 2005. -	НБ КГПУ АНЛ	1
Рыбаковский, Леонид Леонидович. Миграция населения [Текст] : (вопросы теории) / Л.Л. Рыбаковский. - М. : [б. и.], 2003.	НБ КГПУ АНЛ	1
Демографический энциклопедический словарь [Текст] : словарь / гл. ред. Д. И. Валентей. - М. : Сов. энциклопедия, 1985.	ЧЗ КГПУ АНЛ	1
Народонаселение [Текст] : энциклопедический словарь / ред. Г. Г. Меликьян ; ред. коллегия А. Я. Кваша [и др.]. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1994. - 640 с.	ЧЗ КГПУ АНЛ	1
Дополнительная литература		
Лысенко, Юрий Федорович. Социально-экономическая география Красноярского края [Текст] : учебное пособие / Ю. Ф. Лысенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Универс, 1998.	НБ КГПУ	17
Страны мира. Географический справочник [Электронный ресурс] : справочное издание. -	НБ КГПУ	1

Электрон. текстовые дан., Электрон. граф. дан. - М. : Новый Диск, 2005		
Гладкий, Юрий Никифорович. Экономическая и социальная география мира [Текст] : учеб. для 10 кл. общеобр. учрежд. - 8-е изд. / Гладкий Ю.Н. - М. : Просвещение, 2002.	НБ КГПУ	6
Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник для вузов / А. И. Алексеев [и др.] ; ред. А. Т. Хрущев. - М. : Дрофа, 2001	НБ КГПУ	7
Щербицкий, Евгений Павлович. Население Красноярского края на современном этапе [Электронный ресурс] / Е. П. Щербицкий // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. - 2007. - N 2. - С. 51-58.	[Электронный ресурс]	Индивидуальный неограниченный доступ
Гичев, Ю. П. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (печальный опыт России) [Текст] : монография / Ю. П. Гичев ; ред. А. В. Яблоков. - Новосибирск : СО РАМН, 2002.	НБ КГПУ	6
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«География человека»
 для обучающихся по образовательной программе бакалавриата
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы География
 по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 0-05 Лаборатория геоэкологии и физической географии	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); ArcGis 10.2 (Сублицензионный договор № 227-14/ПО-ОК от 08.10.2014)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-16	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, колонки-2шт ПО нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-18 Кабинет экономической и социальной	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>географии зарубежных стран</p>	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-19 Кабинет социальной и экономической географии</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная -1шт., плакаты. ПО - нет</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-23 Кабинет географии Красноярского края</p>	<p>Компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска - 1 шт., географическая карта - 10 шт., маркерная доска – 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-25</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, карта настенная - 4шт ПО нет</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-30 Кабинет картографии и ГИС-технологий</p>	<p>Компьютер -10шт , экран-1шт, проектор-1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>660049, Красноярский край, г.</p>	<p>Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт, проектор-1шт, экран-1шт</p>

<p>Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-33</p>	<p>ПО нет</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы</p>	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>Компьютер - 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук -10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>