

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы: География  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Экономика природопользования» составлена старшим преподавателем кафедры географии и методики обучения географии А.Н. Муравьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол №10 от «15» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7  
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол № 9 от «07» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«21» мая 2021 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол № 9 от «5» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) факультета БГХ

«12» мая 2022 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол от 03 мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна



Председатель НМСС(С) Горленко Н.М.  
Протокол от 10 мая 2023 г. № 4



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы География, заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачёт в 5 семестре.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Экономика природопользования»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у обучающихся знаний о закономерностях взаимодействия общества и природы, рационального использования природных ресурсов и особого значения экономики при решении любых вопросов в сфере рационального природопользования.

#### **Задачи:**

- изучение основных положений организационно-экономического механизма рационального природопользования, их проявление на различных уровнях территориальной организации общества: страна, регион, предприятия;

- изучение опыта (отечественного и зарубежного) экономического регулирования, стимулирования природоохранной деятельности;

#### **1.4. Основные темы содержания**

1. Введение, предмет и задачи курса;
2. Основы правового регулирования природоохранительной деятельности в РФ;
3. Экономическая оценка природных ресурсов;
4. Экономические аспекты предотвращения и ликвидации загрязнения окружающей среды;
5. Экономика ресурсо- и энергосбережения. Экономическая эффективность малоотходных технологий. Экологический аудит.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
Изучение основных положений организационно-экономического механизма рационального	<b>Знать:</b> - связь экономики природопользования с другими отраслями знания; - предмет, объект и основные понятия дисциплины;	ОК-2, ПК-4, ПК-5

<p>природопользования, их проявление на различных уровнях территориальной организации общества: страна, регион, предприятия;</p>	<p>- основные подходы к оценке воздействий хозяйственной деятельности на окружающую среду.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;</li> <li>- учитывать экологические проблемы при решении задач экономического развития;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы в области природопользования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</li> </ul>	
<p>Изучение опыта (отечественного и зарубежного) экономического регулирования, стимулирования природоохранной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки природных ресурсов и эколого-экономического ущерба;</li> <li>- методы экономического регулирования природопользования и природоохранной деятельности;</li> <li>- экологическое нормирование, природоохранные затраты и методы расчета их эффективности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники экономической, социальной, природоохранной информации;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности,</li> </ul>	<p>ОК-2, ПК-4, ПК-5</p>

	<p>оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные отечественной и зарубежной статистики в области природопользования.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>- методологией экономического исследования.</li> </ul>	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольной работы и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, выполнение контрольной работы, тестирование.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Экономика природопользования» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы География

по заочной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Практич еских занятий		
Введение, предмет и задачи курса	9	1	-	-	1	8	Устный опрос
Основы правового регулирования природоохранительной деятельности в РФ	14	2	-	-	2	12	Устный опрос
Экономическая оценка природных ресурсов	13	1	-	-	1	12	Устный опрос. Тестирование
Экономические аспекты предотвращения и ликвидации загрязнения окружающей среды	16	2	-	-	2	14	Устный опрос Контрольная работа
Экономика ресурсо- и энергосбережения. Экономическая эффективность малоотходных технологий. Экологический аудит	16	2	-	-	2	14	Устный опрос Тестирование
<b>Зачёт</b>	<b>4</b>						
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Тема 1. Введение, предмет и задачи курса***

Окружающая среда. Природная среда. Природные ресурсы. Природные объекты. Экологизация экономики. Связь дисциплины с экономической теорией, экологией, экологическим правом, статистикой окружающей среды, менеджментом, маркетингом. Рациональное, нерациональное и сбалансированное природопользование. Экологические издержки производства. Природно-ресурсный потенциал и природоохранная деятельность. Принципы экономики природопользования. Концепции фронтальной экономики и охраны природной среды. Устойчивый тип экономического развития. Сущность концепции экотопии. Экологические проблемы и их особенности. Антропоцентрический (технологический) и биоцентрический (экоцентрический) подходы и решению экологических проблем. Связь экологических проблем с экономическими проблемами. Международное сотрудничество с целью решения экологических проблем.

### ***Тема 2. Основы правового регулирования природоохранительной деятельности в РФ***

Цели и задачи природоохранительного законодательства Российской Федерации. Закон об охране окружающей среды (с изменениями на 28 декабря 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года). О плате за пользование водными объектами. Временная методика определения предотвращенного экологического ущерба. О методике определения размеров ущерба от деградации почв и земель. Нормативно-правовая база регулирования мер экономического стимулирования охраны окружающей среды.

### ***Тема 3. Экономическая оценка природных ресурсов***

Составляющие природных ресурсов: компоненты природной среды, природные объекты, природно-антропогенные объекты, имеющие потребительскую ценность. Атмосферный воздух. Водные ресурсы. Земельные ресурсы. Минеральные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы животного мира. Правовые основы охраны и использования природных ресурсов. Принцип рационального использования природных ресурсов. Безотходные и малоотходные технологии и производства.

#### ***Тема 4. Экономические аспекты предотвращения и ликвидации загрязнения окружающей среды***

Экологические издержки: понятие, структура. Природоохранные затраты, пред-, постзатраты. Экономический ущерб: (вред) понятие, методы оценки. Различные подходы к проблеме ущерба (вреда) и методы ее решения. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Предотвращенный ущерб. Математический механизм расчетов ущерба. Трудности получения достоверных оценок экологоэкономического ущерба. Экономическая оценка ассимиляционного потенциала окружающей среды. Понятие ассимиляционного потенциала окружающей среды. Экономическая оценка ассимиляционного потенциала окружающей среды. Распределение прав на ассимиляционный потенциал. Трудности получения достоверных оценок ассимиляционного потенциала окружающей среды.

#### ***Тема 5. Экономика ресурсо- и энергосбережения. Экономическая эффективность малоотходных технологий. Экологический аудит***

Основные задачи повышения эффективности природопользования в России. Научно-технический прогресс и направления улучшения природопользования. Методы анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники. Природоохранные мероприятия, их цель. Показатели результатов природоохранных мероприятий: экономические, экологические, социальные.

Направления природоохранной деятельности на предприятии. Источники финансирования природоохранной деятельности. Одноцелевые и многоцелевые природоохранные мероприятия. Система показателей природоохранной деятельности на предприятии. Анализ эколого-экономической эффективности совершенствования технологии с целью уменьшения вредных воздействий на окружающую среду. Показатели эколого-экономической эффективности. Методы анализа и обоснования эколого-экономической эффективности капитальных вложений, разработки и внедрения новой техники, осуществления природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий. Методы анализа эколого-экономической эффективности внедрения типовой средозащитной техники. Эколого-экономическая эффективность разработки и внедрения новой средозащитной техники. Анализ эколого-экономической эффективности совершенствования технологии с целью уменьшения вредных воздействий на окружающую среду.

## **2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

### **для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы География  
**по заочной форме обучения**

### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы.

*Тезис - это кратко сформулированное положение.*

Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности,

повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **Методические рекомендации по подготовке и оформлению доклада**

Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научноисследовательских

умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

*Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.*

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.);
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников;
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности;
4. Композиционное оформление доклада в виде текста и электронной презентации;

5. Заучивание, запоминание текста доклада;
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

**Вступление.** Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

**Основная часть.** Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

**Заключение.** Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

**Требования к оформлению доклада.** Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Не редко, перед

выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э", или пауз.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин. Слово «реферат» (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации. При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную

литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме. Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы. Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует

пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях.

Главное требование к реферату – максимум пользы для читателя при минимуме информации. Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные. Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов. Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по

курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ. Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям.

## Примерные темы рефератов

1. Капитальные вложения для осуществления природоохранных мероприятий, текущие издержки, существующие на содержание объектов природоохраны;
2. Экстерналиальные издержки в природопользовании;
3. Теорема Р. Коуза применительно к экономике природопользования. Нахождение экономического оптимума природоохранных издержек;
4. Понятие основных нормативов в сфере природопользования;
5. Определения предельно-допустимых выбросов, сбросов, лимитов на загрязнения. Понятия предельно-допустимой нагрузки на окружающую среду;
6. Основные нормативные акты в сфере охраны окружающей среды: федеральный закон об охране окружающей среды, водный и лесной кодексы, закон об охране атмосферного воздуха, закон об отходах производства и потребления;
7. Достаточность платежей в сфере природопользования мероприятиям по нивелированию вреда экологии;
8. Плата за использование природных ресурсов: за землю, за недра, за лес, за водные ресурсы;
9. Плата за загрязнение окружающей среды;
10. Методики расчета платежей предприятия за загрязнение окружающей среды и размещение отходов;
11. Методика расчета экономического ущерба от загрязнения воздушного бассейна, водных ресурсов и земельных ресурсов;
12. Система экономических инструментов как главный элемент экономического механизма природопользования: «зеленые налоги», принцип «залог-возврат», принцип «пузыря», субсидии в природоохранную сферу.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленность (профиль) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Экономика природопользования	44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы География	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: общее землеведение, биогеография, основы права, общая экономическая и социальная география.			
Последующие: физическая география России, экономическая и социальная география России, география Красноярского края, геомониторинг природной среды, управление региональным развитием.			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>6</b>	<b>10</b>
	Контрольная работа	<b>24</b>	<b>40</b>
	Тестирование	<b>30</b>	<b>50</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Решение тестовых заданий повышенной сложности	<b>0</b>	<b>3</b>
	Составление развёрнутого конспекта	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – зачтено/удовлетворительно

73–86 – зачтено/хорошо

87–100 – зачтено/отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Экономика природопользования»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое

Направленность (профиль) образовательной программы География

Квалификация: бакалавр

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Экономика природопользования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Экономика природопользования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426;

- образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Общекультурные основы профессиональной деятельности, история, политология, экономика природопользования, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1 3 2	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
		Промежуточная аттестация	4	Зачёт
<b>ПК-4</b> способность к самоорганизации и самообразованию	Педагогика, педагогическая физиология (возрастная анатомия, физиология и гигиена), картография с основами топографии, география почв с основами почвоведения, физическая география материков и океанов, общая экономическая и социальная география, физическая география России, география Красноярского края, экологическое право, классный руководитель, геоинформационные технологии в географии и геоэкологии, развитие познавательного интереса учащихся к географии, методы и направления исследовательской работы по географии для научных обществ учащихся, географические открытия и названия на карте Мира, экономическая география Красноярского края, физическая география Красноярского края, политическая география, управление региональным развитием, природные и социальные условия жизни человека, геомониторинг природной среды, география человека, ландшафтоведение, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1 3 2	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
		Промежуточная аттестация	4	Зачёт
<b>ПК-5</b> способностью осуществлять педагогическое	Психология, педагогика, методы и направления исследовательской работы по географии для ночного общества учащихся, экономика природопользования, производственная практика, педагогическая практика,	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	4	Зачёт
---	---	--------------------------	---	-------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачёт**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачёт**.

Критерии оценивания по оценочному средству **4 – зачёт**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
<b>ОК-2</b>	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять технологический процесс, обладает компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности).	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять технологический процесс, обладает компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности).	Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся на пороговом уровне: способен осуществлять технологический процесс, обладает компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы

			и ответственности).
<b>ПК-4</b>	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
<b>ПК-5</b>	Обучающийся на высоком уровне способен использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности для профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности для профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности для профессионального самоопределения обучающихся.
	*Менее 60 баллов	– компетенция	не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, контрольную работу, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминологии по дисциплине	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Умение использовать теоретические данные для решения практических задач по дисциплине	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение терминологией по предмету	5
Владение методами расчётов роста популяций	15
Не возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.	10
Правильное оформление работы	5
Работа сдана вовремя и соответствует заданию полностью	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>40</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	30-36
73–86 % выполненных заданий	37-43
87–100 % выполненных заданий	44-50
<b>Максимальный балл</b>	<b>50</b>

## 1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### *Введение*

Устойчивое развитие общества все более сдерживается глобальными экологическими проблемами. К их числу относится демографический взрыв. Понадобилось 1 млн. лет, чтобы число жителей планеты достигло 3 млрд. (в 1960 г.) и 30 лет, чтобы удвоить это значение. Население мира увеличивается сегодня на 250 тыс. чел. ежедневно. По данным ООН, основной прирост населения нашей планеты приходится на развивающиеся страны. Быстрый рост населения в них обостряет экологические и социальные проблемы. Число жителей развивающихся стран составляет  $\frac{3}{4}$  населения планеты, а потребляет  $\frac{1}{3}$  общемировой продукции. Низкая рождаемость в экономически развитых странах - фактор положительный. Однако и он может привести к негативным последствиям. Постепенно в развитых странах меняется возрастная структура общества: уменьшается доля детей и молодежи, увеличивается доля пожилых людей. Рост числа пенсионеров ложится тяжелым бременем на экономику. Старение населения порождает консерватизм общества.

Цель работы - выяснить, как влияет на рост населения суммарный коэффициент рождаемости (число детей, которое имеет 1 женщина при жизни) и как сказывается на численности народонаселения средняя продолжительность жизни индивидов.

#### *Методика расчетов:*

Предположим, что существуют две популяции А и Б, каждая из них заселяет недавно открытые пригодные для жизни планеты. Каждая популяция включает:

Таблица 1

#### *Возраст и численность популяций на планетах А и Б*

<b>Возраст</b>	<b>Число тыс./чел.</b>
0-9 лет	5

10-19 лет	4
20-29 лет	3

Суммарный коэффициент рождаемости в популяции **A = 4**, в **B = 2**.  
 Воспроизводство происходит в возрасте 20-29 лет. Число женщин в каждой  
 возрастной группе - 50%.

Вам необходимо построить кривую роста популяций, учитывая  
 рождение детей, продолжительность жизни в популяции 60 лет. Результаты  
 сводятся в таблицу 2.

Таблица 2

*Итоги наблюдений за численностью популяций*

Годы	Число новорожденных		Число умерших		Естественный прирост (новорожд./умершие)		Общая численность	
	A	B	A	B	A	B	A	B
0	0	0	0	0	0	0	12	12
10	1,5*4	1,5*2	0	0	6	3	18	15
20	2*4	2*2	0	0	8	4	26	19

Для каждого десятилетнего интервала занесите соответствующие  
 данные в таблицу. При построении графика откладываете по оси абсцисс -  
 годы, а по оси ординат - численность людей. Обе кривые представьте на  
 одном графике.

**Ответьте на следующие вопросы:**

A. Сравните рост численности двух популяций.

1. Прекратится ли когда-нибудь рост популяции A? Через какое время  
 ее численность удвоится?

2. Удвоится ли численность популяции B?

3. Как влияет суммарный коэффициент рождаемости на рост  
 населения?

B. Сравните рост численности популяций в развитых и развивающихся  
 странах.

В. Рост населения и продолжительность жизни. Повторите работу, увеличив продолжительность жизни до 90 лет. Заполните таблицу и представьте данные графически.

Г. Демографический потенциал. Повторите работу для одной популяции с 5000, 4000 и 3000 человек в первых трех возрастных группах. Постройте таблицу для восьми интервалов (80 лет) с учетом того, что суммарный коэффициент рождаемости равен 4 в первые 30 лет и затем падает до 2.

***Постройте кривую роста населения для периода 80 лет***

1. Прекращается ли рост населения при снижении суммарного коэффициента рождаемости до 2? Почему?
2. Что такое демографический потенциал?
3. Соотнесите это понятие с ростом населения в развивающихся странах?

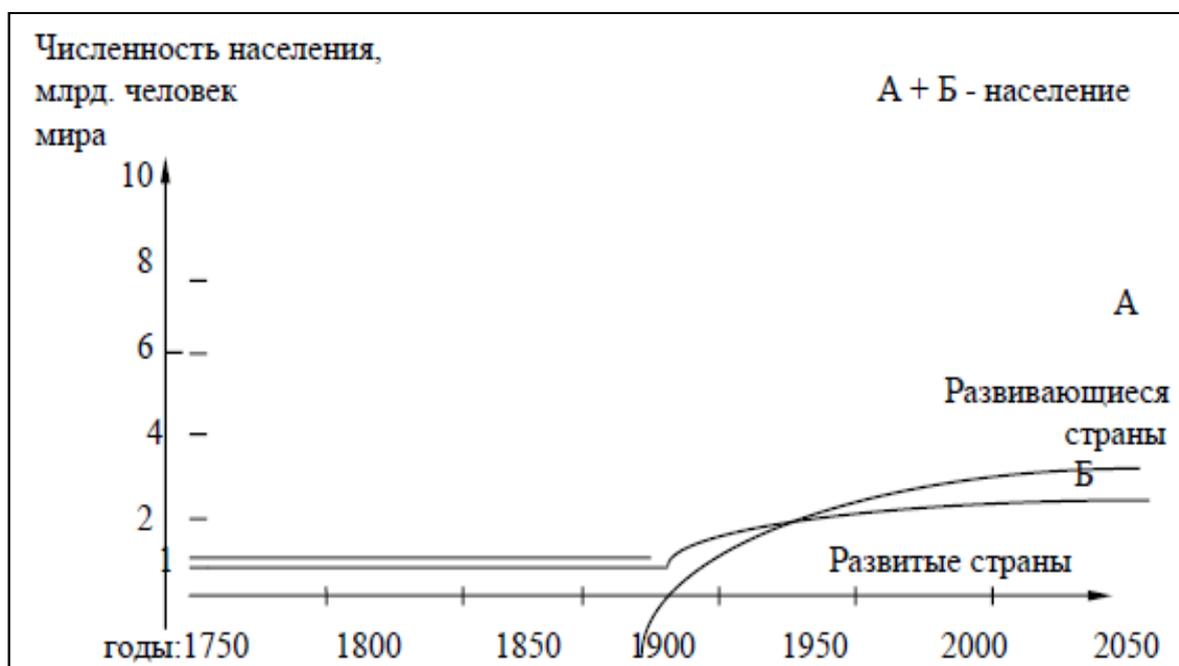


Рисунок 1. Динамика численности населения в развитых и развивающихся странах по по Jhomas W. Merrick

# ТЕСТИРОВАНИЕ

## Тест №1

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

№	Задание	Балл
1	Общее природопользование: а) требует какого-то специального разрешения; б) осуществляется в силу естественных прав, определяемых фактом рождения и существования; в) осуществляется на основе законов и постановлений; г) имеет целевой характер.	3
2	Экономика природопользования - это наука: а) естественнонаучная; б) междисциплинарная; в) чисто экономическая; г) гуманитарная.	3
3	Окружающая природная среда - это: а) область активной жизни живых организмов; б) природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для потребления; в) тесное симбиотическое единство организмов разных видов и абиотических условий их существования; г) среда обитания и производственной деятельности человека, включая элементы искусственно созданной среды.	3
4	Эколого-экономический потенциал - это: а) совокупность природных элементов, свойств и явлений, которые можно мобилизовать. привести в действие, использовать для обеспечения функционирования экономики; б) процесс совместного развития общества и природы; в) кругооборот веществ, энергии и информации в окружающей при родной среде; г) неиссякаемая часть природных ресурсов, недостаток в которых не ощущается сейчас и не предвидится в обозримом будущем.	3
5	Природные ресурсы - это: а) тела и силы природы, которые на данном этапе развития общества могут быть использованы в качестве предмета потребления или средства производства; б) внешняя среда экономики, обеспечивающая общие условия ее функционирования; в) элементы и свойства природы, не требующие для своего вовлечения в процесс жизнедеятельности общества предварительных затрат труда; г) верхняя оболочка Земли.	3
6	Устойчивое развитие - это: а) колокол тревоги за судьбу человечества; б) согласование эколого-экономических интересов настоящего и будущих поколений; в) выражение интересов только будущих поколений; г) разрешение противоречий в межсистемном комплексе «общество природа».	3
7	Устойчивое развитие предполагает: а) равенство внутри поколения; б) согласование экономических и социальных целей общества;	3

	в) соблюдение экологических целей; г) равенство поколений.	
8	Сырье, топливо - это природные ресурсы: а) незаменимые; б) заменимые; в) рекреационные; г) общественные.	3
9	Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов: а) исчерпаемых; б) возобновимых; в) неисчерпаемых; г) потенциально-перспективных.	3
10	Основное противоречие в развитии общества: а) между обществом и природой; б) между нынешним и прошлыми поколениями; в) нынешним и будущими поколениями; г) между неограниченными потребностями человека и ограниченными ресурсами	3
11	Экологизация экономической жизни - это: а) нерациональное использование интеллектуального потенциала человека; б) переход к природосберегающим методам хозяйствования, основанным на учете природно-ресурсных затрат; в) большее осознание роли природы в жизни общества; г) сохранение качества среды жизни на локальном региональном и глобальном уровнях.	3
12	Нагрузку на природу можно существенно снизить: а) изменением структуры потребностей; б) «нулевым» экономическим ростом или его снижением; в) пропагандой о важности охраны природы для будущего развития человечества; г) превращением большей части планеты в заповедные территории.	3
13	Экологизация экономических законов приводит к: а) возникновению новых экономических законов; б) изменению (модификации) и развитию уже действующих законов; в) возникновению интегральных природно-экономических законов; г) возникновению эколого-экономических закономерностей.	3
14	Кривая Кузнеца показывает взаимосвязь между: а) уровнем загрязнения окружающей среды и ростом народонаселения; б) размером экономического ущерба от нерационального природопользования и экологической емкостью экосистем; в) размером загрязнения окружающей среды и темпами экономического роста; г) уровнем загрязнения окружающей среды и уровнем благосостояния населения.	4
15	В прогнозировании процессов взаимодействия общества и природы наиболее важной эколого-экономической закономерностью является: а) взаимосвязь между выделенным объемом экологических затрат и качеством окружающей среды; б) кривая Кузнеца; в) согласование природно-производственных ритмов; г) взаимосвязь между качественным состоянием окружающей среды и экономическим ущербом.	3

16	В каком из перечисленных случаев возможна договоренность только при вмешательстве государства: а) когда участников сделки 2 - 3 субъекта; б) при производстве частного товара; в) при наличии экстерналий; г) при отдыхе на берегу озера.	4
<b>Итого:</b>		<b>50</b>

### Тест №2

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

№	Задание	Балл
1	Элементами рынка экологических услуг являются: а) экологический аудит; б) экологическая сертификация продукции; в) рынок экотехники; г) рынок экологической информации; д) экологическое страхование; е) верны а), б) и д); ж) верны а), б), г) и д); з) верны а), б), г).	2
2	Пионером интернализации внешних эффектов является: а) А. Маршалл; б) Д. Робинсон; в) А. Пигу; г) П. Доунинг.	2
3	Ущерб от загрязнения окружающей среды: а) растет пропорционально изменению объема загрязнения; б) с ростом объема загрязнения уменьшается; в) растет экспоненциально с увеличением загрязнения; г) не зависит от изменения объема загрязнения.	2
4	Покупка фирмой дополнительных прав на загрязнение выгодно, если: а) предельные издержки на предотвращение загрязнения выше дополнительных доходов от наращивания объема производства, которое приводит к дополнительному загрязнению ОС сверх лицензий; б) штрафные санкции за превышение лимита меньше цены покупки прав на загрязнение; в) штрафные санкции за превышение лимита выше цены покупки прав на загрязнение; г) предельные издержки на предотвращение дополнительного загрязнения равны дополнительным доходам от наращивания объема производства.	2
5	Наиболее распространенный рыночный инструмент охраны ОС в развитых странах: а) платежи за загрязнение атмосферного воздуха; б) дифференцирование налогов на прибыль; в) торговля правами за загрязнение; г) экологическое страхование.	2
6	Наиболее широко применяемый инструмент экологического регулирования в России: а) залоговая система; б) экологический лизинг;	2

	в) метод ускоренной амортизации природоохранного оборудования; г) платежи за загрязнение окружающей среды.	
7	Оценка ресурсов природы необходима для: а) определения объема оборота средств в теневой экономике; б) занижения объема ВВП; в) точного определения объема национального богатства; г) обеспечения эквивалентности внешней торговли.	2
8	Экономическая оценка природных ресурсов - это: а) качественная и количественная опись объектов и явлений природы; б) денежное выражение их народнохозяйственной ценности (стоимости); в) количественное определение их полезности; г) любой доход от их использования.	2
9	Причинами возникновения дифференциальной ренты I являются: а) частная собственность на землю (природные ресурсы); б) плодородие (производительность) отдельных участков земли, качество природных ресурсов, местоположение ресурсов природы; в) дополнительные инвестиции по повышению плодородия и качества ресурсов природы; г) верны все ответы; д) верны а) и б).	2
10	Замыкающие затраты - это: а) затраты на воссоздание утраченного ресурса; б) затраты на замещение потерянного ресурса; в) общественно оправданный предел затрат по вовлечению в производство ресурса; г) издержки использования природных ресурсов.	2
11	«Загрязнение» экологической информации - это: а) занижение количественного значения макроэкономических показателей; б) не достоверность данных об экологической ситуации; в) завышение количественных микроэкономических показателей; г) обеспечение информационной ценности.	2
12	Синергический эффект - это, когда соединение: а) двух малоопасных веществ дает высокотоксичное вещество; б) малоопасного и высокотоксичного веществ; в) двух высокотоксичных веществ, которые нейтрализуют друг друга; г) двух веществ приводит к суммации их токсичности.	2
13	Основу экологических нормативов составляют показатели: а) технологические; б) научно-технические; в) верны а) и б); г) медицинские; д) верны а), б) и г).	2
14	На размер платы за загрязнение окружающей среды влияние оказывают: а) объем выброса (сброса) вредных веществ; б) текущие природоохранные затраты; в) ставки платежей с учетом коэффициента, учитывающего инфляцию; г) дифференциальная рента; д) верны а) и в); е) верны а), б) и в); ж) верны а), в), и г).	2
15	В РФ экологическое страхование осуществляется: а) только добровольное;	2

	б) только обязательное; в) добровольное и обязательное.	
16	Экологический лизинг - это: а) долгосрочное кредитование; б) форма финансирования природоохранных мероприятий; в) одновременно долгосрочное кредитование и форма финансирования; г) форма субсидирования.	2
17	Основной вид экологического предпринимательства - это: а) разработка новых и малоотходных технологий, новых веществ; б) повторно-последовательное использование средств и качеств ресурсов; в) утилизация отходов (рециклирование); г) меры по увеличению извлечения полезных ископаемых.	2
18	Криминальный «экоменеджмент», когда фирма осуществляет: а) нелегальную утилизацию отходов; б) разработку и введение эко-балансов и экоаудита; в) введение систем контроля качества и безопасности производства; г) реорганизацию управления предприятием с целью повышения ответственности за охрану ОС.	2
19	Управленческая функция органов государственного управления в сфере экологии заключается в: а) планировании, прогнозировании и координации; б) учете, контроле и надзоре; в) проведении экоаудита и экспертизы; г) общем руководстве, издании нормативных актов и их изменении.	2
20	Лицензирование природопользования - это: а) анализ, планирование. претворение в жизнь и контроль за проведением природоохранных мероприятий с целью получения прибыли; б) выработка рекомендаций в отношении дальнейшего улучшения организации рационального природопользования; в) система экологического обоснования и контроля хозяйственной деятельности, реализуемая через выдачу специальных разрешительных документов; г) элемент рыночного регулирования природопользованием.	2
21	Экомаркировка преследует цель, чтобы: а) представить потребителю вводящую в заблуждение экологическую информацию; б) успокоить потребителей и защищать коммерческие интересы фирмы; в) обеспечить производителям рыночные стимулы для разработки новых продуктов, менее опасных для ОС; г) покупатели при покупке исходили из соображений экономии своего бюджета.	2
22	Объективная необходимость международного сотрудничества в решении экологических проблем связана с: а) образованием и функционированием мирового хозяйства; б) международным разделением труда; в) целостностью глобальной экосистемы и непризнанием ею государственных границ; г) решениями 2-ой Всемирной конференции по окружающей среде и развитию	2
23	Медицинские показатели экологических нормативов характеризуют: а) пороговый уровень угрозы здоровью населения; б) способность технических средств контролировать соблюдение пределов воздействия на человека и окружающую среду;	2

	в) способность экономики обеспечивать выполнение установленных пределов воздействия на человека и окружающую среду; г) нормативы использования (изъятия) природных ресурсов.	
24	Экологический аудит главным образом проводится: а) в процессе проектирования строительства объекта, оказывающего существенное влияние на окружающую среду; б) для разработки бизнес-планов; в) с целью оценки соответствия организационной системы управления природопользованием и функционирования производственных процессов экологическим требованиям; г) для установления связи с общественностью.	2
25	Экологический паспорт предприятия - это документ: а) по предотвращению неприемлемых последствий деятельности фирмы для окружающей среды и населения; б) согласования проектной и предпроектной документации; в) декларация об инвестиционных намерениях; г) содержащий характеристику взаимоотношений предприятия и окружающей среды на основе материальных балансов.	2
<b>Итого:</b>		<b>50</b>

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

1. Определение основных понятий экономики природопользования;
2. Междисциплинарный подход при изучении дисциплины;
3. Формулирование основной цели и предмета экономики природопользования;
4. Основные задачи экономики природопользования на микроэкономическом уровне, макроэкономическом уровне, глобальном и международном уровне;
5. Постановка и возможные пути решения основных проблем в сфере природопользования в России и за рубежом;
6. Понятие техногенного типа экономического развития как современного природоразрушающего, базирующегося на использовании активов, созданных без учета экологических ограничений;
7. Изучение экологических, экономических и социальных ограничений, связанных с техногенным типом экономического развития;
8. Определение устойчивого типа экономического развития;

9. Основные понятия концепции устойчивого развития, принятой мировым сообществом в 1987 году;
10. Основные стратегические задачи устойчивого развития, направленные на способность будущих поколений осуществлять экономическое и экологическое развитие;
11. Понятие экологических издержек;
12. Существующие классификации этих издержек: с экономической точки зрения, с точки зрения микроэкономики;
13. Капитальные вложения для осуществления природоохранных мероприятий, текущие издержки, существующие на содержание объектов природоохраны;
14. Экстерналиальные издержки в природопользовании;
15. Теорема Р. Коуза применительно к экономике природопользования. Нахождение экономического оптимума природоохранных издержек;
16. Понятие основных нормативов в сфере природопользования;
17. Определения предельно-допустимых выбросов, сбросов, лимитов на загрязнения. Понятия предельно-допустимой нагрузки на окружающую среду;
18. Эпюры распространения загрязнений водного бассейна и атмосферы;
19. Основные нормативные акты в сфере охраны окружающей среды: федеральный закон об охране окружающей среды, водный и лесной кодексы, закон об охране атмосферного воздуха, закон об отходах производства и потребления;
20. Классификация платежей в сфере природопользования;
21. Плата за использование природных ресурсов: за землю, за недра, за лес, за водные ресурсы;
22. Плата за загрязнение окружающей среды;
23. Методики расчета платежей предприятия за загрязнение окружающей среды и размещение отходов;

24. Методика расчета экономического ущерба от загрязнения воздушного бассейна, водных ресурсов и земельных ресурсов;
25. Понятие экономического механизма природопользования (ЭМП);
26. Основные типы ЭМП для развитых и развивающихся стран;
27. ЭМП, сформировавшийся в России;
28. Основные элементы экономического механизма природопользования;
29. Система экономических инструментов как главный элемент ЭМП: «зеленые налоги», принцип «залог-возврат», принцип «пузыря», субсидии в природоохранную сферу;
30. Инвестиции для реализации программ в сфере охраны окружающей среды и природоохранных мероприятий.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программы дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии 07.05.2018 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой географии  
и методики обучения географии



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности КГПУ им. В.П. Астафьева - с «Министерства образования и науки» на «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии  
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы География  
**по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Анисимов, А.В. Прикладная экология и экономика природопользования: учебное пособие / А. В. Анисимов. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 317, [1] с.	Научная библиотека	15
2.	Региональная экономика. Основной курс: учебник / Ред. В. И. Видяпин, М. В. Степанов. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 686 с.	Научная библиотека	30
3.	Колесников, С.И. Экономика природопользования : учебное пособие / С.И. Колесников, М.А. Кутровский ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биолого-почвенный факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 80 с. - библиогр. с: С. 76. - ISBN 978-5-9275-0761-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241088</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования : учебник / И.М. Потравный, Н.Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118253">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118253</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>

### Дополнительная литература

6.	Экология и экономика природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / ред. Э. В. Гирусов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 591 с.	Научная библиотека	25
7.	Андреев, А. В. Основы региональной экономики [Текст] : учебное пособие / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2009. - 336 с.	Научная библиотека	16
8.	Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274. - ISBN 978-5-394-02399-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452859">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452859</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Кочуров, Б.И. Экономика и управление природопользованием : учебное пособие / Б.И. Кочуров, В.Л. Юлинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2013. - 215 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00858-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436394">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436394</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Салихов, В. А. Экономика природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям подготовки бакалавров «Экономика предприятий и организаций», «Экология и природопользование» и по специальностям «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и «Геоэкология» : рек. УМЦ / В. А. Салихов ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (филиал). - 2-е изд., перераб. и доп. - Новокузнецк : [б. и.], 2014. - 167 с. : табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3967/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3967/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ

13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
15.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Экономика природопользования»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География  
**по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 0-21	Компьютер - 1 шт, экран мобильный (переносной) - 1шт, проектор - 1шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); QGIS - (Свободная лицензия для учебных целей).
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite