

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра музыкально-художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Артпедагогика

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2 года 6 мес.

Красноярск 2022

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры музыкально-художественного образования

Протокол № 8 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель научно-методического совета
специальности (направления подготовки)



Н.Ю. Дмитриева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры музыкально-художественного образования

Протокол № 7 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

Протокол № 4 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методического совета
специальности (направления подготовки)



Н.Ю. Дмитриева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры музыкально-художественного образования

«13» мая 2020 г. № 7

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель и задачи модуля «Педагогическое проектирование»

Модуль направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

1.2. Задачи:

- формирование системы основных понятий в области методологии и технологий педагогического проектирования образовательных систем, образовательных программ;
- развитие умений проектировать образовательные программы от образовательных результатов, проводить мониторинг образовательных результатов на основе мониторинга и оценки проектов и программ;
- развитие способности к проектированию содержания и методов формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 21 зачетная единицы. Реализуется на 1,2,3 курсах. Форма контроля – экзамены по модулю «Педагогическое проектирование»

1.4. Типы задач профессиональной деятельности:

- педагогический,
- проектный,
- научно-исследовательский

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		Умеет: разрабатывать программу методом обратного проектирования (от образовательных результатов)
		Владеет: методами оценки и мониторинга образовательных результатов
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
		Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		методического обеспечения их реализации
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
		Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
		Владет навыками проектирования педагогической деятельности

		на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--	---

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	ПК-2	способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
			Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
			Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
	ПК-3	способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
			Умеет: генерировать идеи проектов для развития навыков исследовательской деятельности школьников
			Владеет технологией проектирования образовательных программ по развитию исследовательской деятельности школьников от образовательных результатов

² При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

1. Структура модуля
(общая трудоемкость модуля 21 з.е.)

заочная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Теоретические основы педагогического проектирования	1	-	-	5	180	10	4	6	-	170	1
2	Проектирование образовательных программ		-	-	5	180	16	-	16	-	164	1,2
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		-	-	4	144	8	-	8	-	136	3
4	Учебная практика (проектнотехнологическая)		-	-	6	216	2	-	2	-	214	3
	Экзамен по модулю		-		1	36				-	27	3
	ИТОГО			-	21	756	36	4	32	-	711	

Форма промежуточной аттестации по модулю экзамен

Лист внесения изменений

Период внесен ия измен ений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании ученого совета
о итогах 2021- 2022учебн ого года	<p>1.Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную итературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p>	протокол № 8 от «4» мая 2022г.	протокол № 8 от «4» мая 2022г.	протокол № 5 от «12» мая 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик __кафедра музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8 от «4» мая
2022 г.
Заведующий кафедрой

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «12» мая 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Педагогическое проектирование»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование
Программа подготовки: Артпедагогика квалификация – магистр

Заочная форма обучения Срок
обучения – 2 года 6 м.

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, к.п.н., И.В.Дуда, доцент, М. Г. Смолина, доцент

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Артпедагогика

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Зам.директора по учебной работе
муниципального автономного
образовательного учреждения
"Красноярская университетская
гимназия №1 Универс" г. Красноярска



О.В. Чупрова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по модулю «Педагогическое проектирование» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	Модуль 1 «Методология исследования в образовании», Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций	Модуль 1 «Методология исследования в образовании», Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование			

	образовательных программ, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Модуль 2 «Педагогическое проектирование», Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Современные образовательные системы в практике начальной школы, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен по модулю**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: защита разработанной образовательной программы в рамках модуля «Педагогическое проектирование»

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Обучающийся защищает разработанную образовательную программу воспитательной деятельности младших школьников, осуществляя проектирование от образовательных результатов, выделенных при позиционном анализе.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(13-21 баллов) отлично/зачтено	(5-12 баллов) хорошо/зачтено	(3-4 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Программа представляет собой целостный документ, соответствующий требованиям ФГОС НОО. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность высокая. Обучающийся способен применить специальные научные знания для проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет методом проектирования от образовательных результатов на профессиональном уровне.	Программа представляет собой целостный документ, соответствующий требованиям ФГОС НОО. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность средняя. Обучающийся способен выделить методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. и спроектировать ее содержание. Умеет применять 2-3 метода проектирования. Выделяет систему образовательных результатов.	Программа представляет отдельные элементы описания целевого блока, способов организации деятельности, содержания. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность средняя. Обучающийся способен выделить методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет представления о методах проектирования. Выделяет отдельные образовательные результаты.

Задание	Защита разработанной образовательной программы воспитательной деятельности младших школьников
<i>Критериальные характеристики</i>	<i>Шкала оценивания:</i>
1. Выделены основные цели и задачи воспитания	3-балла: высокая степень проявления; 2-балл: средняя степень проявления; 1-балл: низкая степень проявления; 0-баллов: критерий не представлен.
2. Сформулированы основные направления воспитания в рамках реализуемых ФГОС НОО	
3. Указаны целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	
4. Представлено планирование воспитательной деятельности (этапность, последовательность).	
5. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.	
6. Учет психологических и возрастных особенностей младших школьников при организации воспитательной деятельности.	
6. Соответствие выбранных методов и технологий воспитания возрасту обучающихся.	
7. Способность аргументировано отвечать на вопросы, выполнить профессиональную рефлекссию педагогической деятельности.	
<i>Итого: продвинутый уровень</i>	<i>19-27</i>
<i>базовый уровень</i>	<i>11-18</i>
<i>пороговый уровень</i>	<i>9-10</i>

Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю

1. Сущность педагогического проектирования. Специфика объектов и предмета педагогического проектирования. Уровни проектирования в образовании.
2. Виды педагогических проектов.
3. Этапы педагогического проектирования.
4. Понятие системы исследовательской работы обучающихся.
5. Специфика видов исследовательской работы (учебно-исследовательская, научно-исследовательская, проектно-исследовательская работа).
6. Своеобразие сопровождения исследовательской работы обучающегося 5-го класса.
7. Особенности сопровождения исследовательской работы обучающегося 6-9 классов.
8. Принципы написания введения в исследование.
9. Структура содержания исследовательской работы.
10. Формальная структура текста исследовательской работы.

11. Группы методов исследования (по научному направлению, общенаучные) и их разновидности.
12. Особенности методологии научно-исследовательской работы.
13. Возможности коллективной проектно-исследовательской работы.
14. Виды учебно-исследовательских работ обучающихся.
15. Мотивация обучающегося для работы над исследованием.
16. Способы обучения целеполаганию. Понятие «Цель исследования».
17. Понятие «Задачи исследования». Умение поставить задачи.
18. Формы учебно-исследовательской деятельности в школе.
19. Формы педагогического сопровождения индивидуального маршрута исследовательской деятельности.
20. Основные этапы организации учебно-исследовательской деятельности.
21. Приемы работы с текстом-источником.
22. Требования к оформлению исследовательской работы.
23. Рекомендации к защите и составлению презентации.
24. Инструкции по выполнению учебно-исследовательской работы.
25. Образовательные результаты учебного исследования и их контроль.