

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Прикладная психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика в образовании» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В. Баркановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 4 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» мая 2022 г., протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины актуализирована

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Психологическая диагностика в образовании» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.В.1.01.03 «Психологическая диагностика в образовании» относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ».

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 3 семестрах на 2 курсе по заочной форме обучения.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологическая диагностика в образовании»:**

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологической диагностики в образовании.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить магистрантов со спецификой диагностической работы психолога образования.

2. Учить определять проблемное поле деятельности психолога-диагноста в работе с субъектами образовательных отношений, организовывать процесс диагностики в соответствии с профессиональными требованиями.

3. Обеспечить формирование у магистрантов умений и навыков практической работы в процессе психологической диагностики в образовании.

### **1.3. Основные разделы содержания**

*Раздел 1. Специфика психодиагностической работы в образовательной организации.*

1. Специфика диагностической работы в образовательной организации: ситуации в работе психодиагноста, нормативно-правовые основы деятельности.

2. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования в образовательной организации.

3. Требования к методикам в образовательной организации, основная документация диагноста.

*Раздел 2. Психодиагностическая работа в рамках Концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 года.*

1. Основные задачи и направления работы психодиагноста согласно Концепции.

2. Основные целевые группы и особенности их диагностики.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Ознакомить магистрантов со спецификой диагностической работы психолога образования	<b>Знать:</b> - основные направления психологической диагностики в образовании, целевые группы	ОПК-5 ПК-1
	<b>Уметь:</b> - анализировать методы психологической диагностики с точки зрения их эффективности в работе с запросами	
	<b>Владеть:</b> - навыками организации работы психолога в рамках использования различных направлений и методов психологической диагностики	
Учить определять проблемное поле деятельности психолога-диагноста в работе с субъектами образовательных отношений, организовывать процесс диагностики в соответствии с профессиональными требованиями	<b>Знать:</b> - специфику организации процесса психодиагностического обследования в образовании	ОПК-1 ОПК-5 ПК-1
	<b>Уметь:</b> - подбирать и применять методы психологической диагностики в работе с различными запросами субъектов образовательных отношений	
	<b>Владеть:</b> - навыками организации процесса диагностики в работе с различными запросами	
Обеспечить формирование у магистрантов умений и навыков практической работы	<b>Знать:</b> - основные этапы обследования и методы диагностики, обработки и интерпретации результатов	ОПК-1 ОПК-7

в процессе психологической диагностики в образовании	<b>Уметь:</b> - применять методы и методики диагностики в работе с различными запросами клиентов	
	<b>Владеть:</b> - навыками практической работы в процессе психологической диагностики	

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, составление перечня психодиагностических методик, подготовка презентации с докладом, решение профессиональной задачи.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: составление конспекта, составление перечня психодиагностических методик, подготовка презентации с докладом, решение профессиональной задачи.

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ».

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Психологическая диагностика в образовании»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Раздел 1. Специфика психодиагностической работы в образовательной организации	54	4	2		2		50			Составление конспекта, презентации с докладом
Раздел 2. Психодиагностическая работа в рамках Концепции развития психологической службы в системе образования РФ до 2025 года	54	4	2		2		50			Решение профессиональной задачи, составление перечня методик
Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (3 семестр)										
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Раздел 1. Специфика психодиагностической работы в образовательной организации.** Специфика диагностической работы в образовательной организации: ситуации в работе психодиагноста, нормативно-правовые основы деятельности. Профессионально-этические принципы психодиагностики, требования к уровню квалификации психодиагноста, его профессиональным и личностным качествам в образовательной организации. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования в образовательной организации. Особенности психодиагностического обследования разных субъектов образовательных отношений. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования. Основная документация психолога-диагноста в образовательной организации. Схема исследовательской работы психолога-диагноста. Типичные запросы на разных ступенях образования. Проблема первичных и вторичных диагнозов. Дифференциальная диагностика и проблема норм. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Требования к методикам в образовательной организации, специфика обследования. Требования к экспериментально-психологическому заключению.

**Раздел 2. Психодиагностическая работа в рамках Концепции развития психологической службы в системе образования РФ до 2025 года.** Основные цели и задачи развития деятельности Службы на период до 2025 года. Приоритетные направления развития Службы и работы психодиагноста согласно Концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 года. Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи. Психодиагностика нормотипичных обучающихся. Психодиагностика обучающихся, имеющих трудности в

обучении. Психодиагностика обучающихся группы риска (находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей-сирот, детей с отклоняющимся поведением, одаренных детей). Основные методы и методики психодиагностики, рекомендуемые для каждой целевой группы.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Психологическая диагностика в образовании»**

#### **для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

#### **по заочной форме обучения**

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- составление конспекта научной статьи;
- подготовка презентации с докладом;
- составление перечня методик;
- решение профессиональной задачи;
- подготовка к тестированию.

*Задание по составлению конспекта* требует от студента умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике. В научной статье необходимо выделить основные тезисы автора (авторов), кратко раскрыть их содержание и авторское обоснование, сформулировать общие выводы, определить свою позицию по отношению к прочитанному материалу.

*Задание по созданию презентаций* выполняется с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов

навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

*Рекомендуется:*

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

*Не рекомендуется:*

- перегружать слайд текстовой информацией и анимационными эффектами;
- использовать разные стили оформления, более трех цветов, бледные (плохо читаемые) цвета для шрифта.
- использовать блоки сплошного текста;

- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

*Задание по составлению перечня методик диагностики* по определенным сферам требует от студента работы с практикумами (сборниками диагностических методик), словарями-справочниками по психодиагностике, учебно-методическими пособиями по психологической работе, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами), практикумами и сборниками диагностических методик, скомпилированным по сходству диагностической цели. Часть таких сборников указана в Карте литературного обеспечения дисциплины.

*Решение ситуационной задачи* требует от студента систематизации всех базовых знаний по психодиагностике: знание требований к организации и проведению индивидуального и группового обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся, методов диагностики, обработки и интерпретации результатов методик, требований к оформлению протоколов обследования и экспериментально-психологического заключения, знакомства с образцами заключений специалистов и умения работать по образцу а также знания и умения применять методы и методики, необходимые для диагностики.

*Подготовка к дополнительному тестированию (электронный тест в формате АСТ в задании дополнительного раздела)* требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов по разделам дисциплины, списком ключевых понятий, требований к тестированию и критериев оценки результатов.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психологическая диагностика в образовании»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным релевантным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	<b>0</b>	<b>15</b>
	Подготовка презентации с докладом	<b>0</b>	<b>15</b>
	Составление перечня методик	<b>0</b>	<b>15</b>
	Решение профессиональной задачи	<b>0</b>	<b>15</b>
Итого		<b>0</b>	<b>60</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Эл. тестирование	<b>0</b>	<b>30</b>
Итого		<b>0</b>	<b>30</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 5  
от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5  
от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине «Психологическая диагностика в образовании»

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Прикладная психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Составитель: Барканова О.В. канд.психол.наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в



федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 – Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика эмоциональных состояний /</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p> <p>Модуль 5 "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного</p>	Текущий контроль успеваемости	1 2	Составление конспекта, подготовка презентации с докладом

	<p>процесса</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК-5 - Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика эмоциональных состояний /</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p>		<p>3</p> <p>4</p>	<p>Составление перечня методик, решение профессиональной задачи</p>
<p>ОПК-7 – Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>4</p>	<p>Решение профессиональной задачи</p>

	<p>Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика эмоциональных состояний /</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p> <p>Модуль 5 "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Модуль 6 "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса"</p> <p>Теория и методология психологического консультирования</p> <p>Техники консультирования возрастного развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися"</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Модуль 7 "Психопрофилактика и психопросвещение в образовании"</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Технологии психопрофилактики и психопросвещения /</p> <p>Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизотогенез</p> <p>Экзамен по модулю "Психопрофилактики и психопросвещение в образовании"</p>			
<p>ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика эмоциональных состояний /</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p> <p>Модуль 5 "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Модуль 7 "Психопрофилактика и психопросвещение в образовании"</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2</p>	<p>Составление конспекта, подготовка презентации с докладом</p>

	отклонений в развитии Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика			
--	--	--	--	--

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психологическое сопровождение образовательных программ».**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** составление конспекта; презентации с докладом; перечня методик; решение профессиональной задачи.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность публикации	3
Наличие структуры и логики	3
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	3
Формулирование своей позиции	3
Максимальный балл	12

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - презентации с докладом**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	12

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление перечня методик**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	3
Наличие у методик психометрических критериев	3
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных	2

и проверенных методик	
Максимальный балл	12

#### **4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение профессиональной задачи**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение этапов работы над запросом (составление схемы исследования)	3
Определение психологической проблемы (проблем) и выдвижение гипотез о причинах	3
Подбор адекватных диагностических методов и методик	3
Составление прогноза и рекомендаций по проблеме	3
Максимальный балл	12

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **5.1.1. Составление конспекта научной статьи.**

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам современной психологической диагностики в образовании, теоретическим или прикладным ее аспектам, в научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики (например, журнал Психолого-педагогические исследования, URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)).

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

#### **5.1.2. Разработка презентации.**

Разработайте мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем (либо выберите свою, по согласованию с преподавателем). Продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

Учет требований современных ФГОС в психодиагностической работе.

Реализация Концепции психологической службы в образовании: проблемы и перспективы.

Психодиагностика нормотипичных детей и обучающихся.

Психодиагностика детей, имеющих трудности в обучении.

Психодиагностика одаренных обучающихся.

Психодиагностика обучающихся, имеющих поведенческие нарушения.

Психодиагностика детей и обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.



Психодиагностика детей и обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### **5.1.3. Составление памятки.**

Разработайте памятку для педагога-психолога сферы образования по организации и проведению диагностической работы на разных ступенях образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) с учетом требований современных образовательных стандартов и возрастно-психологических особенностей обучающихся. В памятке обоснуйте необходимость исследования определенных психических конструктов обучающихся, сформулируйте перечень рекомендуемых методов и методик диагностики данных конструктов, сформулируйте рекомендации по практическому применению полученных диагностических результатов. Памятка должна включать не менее 10-15 пунктов (14 кегль, объем 2-3 страницы).

### **5.1.4. Составление перечня методик.**

Составьте перечень методик диагностики для любой целевой группы в образовании (любая группа на выбор, минимум 8-10 методик). Методики должны отвечать критериям адекватности, научности, компактности и емкости.

### **5.1.5. Решение профессиональной задачи.**

Изучите и проработайте запрос (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающихся, каковы причины.
- Предложите схему диагностического обследования обучающихся и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающихся.

#### Список ситуационных задач:

1) Марина, 8-й класс, у девочки – академическая одаренность, она – отличница и призер множества олимпиад, занимается в дополнительных школах (иностранный язык, инженерной). При этом друзей у девочки нет, со сверстниками почти не общается, все свободное время проводит за интеллектуальными занятиями и книгами.

2) Антон, восьмиклассник; учителя жалуются, что подросток постоянно нарушает дисциплину в классе, часто вступает в конфликты со сверстниками, грубит учителям, учится плохо, мало читает, кругозор узкий, словарный запас снижен, ничем не интересуется, дополнительных увлечений и занятий нет. Любые дискуссии и трудности пытается решать агрессивно, не любит рассуждений и аргументации.

3) В начале учебного года в 5-м классе оказалось несколько новых детей, которые ранее обучались в других классах и школах. Новички слабо включались в работу в классе, не всегда шли на контакт с учителями и

одноклассниками, на переменах предпочитали оставаться за партами в классе.

4) В 3-й класс пришел ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Наблюдаются некоторые трудности в коммуникации с другими обучающимися и в усвоении учебного материала, произвольности. Учитель обратился к психологу за помощью.

5) Девочку-подростка (7-й класс) последние несколько месяцев «травят» в школе: вешают ярлыки, обзывают, дразнят, отбирают и портят личные вещи и учебные принадлежности, недавно пришла домой вся в грязи и слезах, пытались побить одноклассницы, а остальные снимали этот эпизод на телефон.

6) Ангелина, 13 лет, состоит в неформальной молодежной группировке, родителей беспокоят ее рассуждения об отсутствии ценности жизни, которые выражаются в формулировках типа: «жить не стоит», «не живешь, а существуешь», фантазии на тему собственной смерти (как «хорошо было бы умереть, заснуть и не проснуться»). Слушает «депрессивную» музыку, носит одежду мрачных тонов.

7) Подросток, 8-й класс, жалобы учителей и родителей на плохую успеваемость, потерю интереса к учебе, прогулы. Друзей в классе нет, особых увлечений и интересов тоже нет (не посещает дополнительные кружки, секции). Иных компаний вне школы тоже нет. Подросток либо проводит время дома за гаджетами, либо слоняется по улицам без дела.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

###### «Психологическая диагностика в образовании»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Барканова О.В. Психодиагностическая работа в младшем школьном и подростковом возрасте: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 227 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/26856">http://elib.kspu.ru/document/26856</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство (в 2-х частях). М.: Генезис, 2007.	Научная библиотека	10
Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь. 2011. 384 с.	Научная библиотека	19
<i>Дополнительная литература</i>		
Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2009. 292с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5729">http://elib.kspu.ru/document/5729</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Методики диагностики интеллекта и креативности: практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007. - 196с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5748">http://elib.kspu.ru/document/5748</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум. Красноярск:	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. -228 с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5728">http://elib.kspu.ru/document/5728</a>		
Барканова О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.,2014.- 366 с. - [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10801">http://elib.kspu.ru/document/10801</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i></b>		
Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика в образовании»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Ресурсы сети Интернет</i></b>		
Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") - [Электронный ресурс].- URL: <a href="https://roscopy.ru/sites/default/files/2021-04/Распоряжение%20Минпросвещения%20России%20от%2028.12.2020%20N%20P-193%20Об%20%285%29%20%281%29.pdf">https://roscopy.ru/sites/default/files/2021-04/Распоряжение%20Минпросвещения%20России%20от%2028.12.2020%20N%20P-193%20Об%20%285%29%20%281%29.pdf</a>	Консультант Плюс	Индивидуальный неограниченный доступ
Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Авт. коллектив. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. <a href="https://roscopy.ru/sites/default/files/files/Методические%20рекомендации%202020.pdf">https://roscopy.ru/sites/default/files/files/Методические%20рекомендации%202020.pdf</a>	Министерство Просвещения РФ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</i></b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан.	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный

– Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. /  
(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Психологическая диагностика в образовании»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет

4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017