

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Прикладная психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология психологической диагностики» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В. Баркановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» мая 2022 г., протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины актуализирована

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.В.1.01.02 «Теория и методология психологической диагностики» относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ».

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 3 семестрах на 2 курсе по заочной форме обучения.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»:**

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и методологии психологической диагностики.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить магистрантов с различными теоретическими подходами и методами психологической диагностики.

2. Учить определять проблемное поле деятельности психолога-диагноста в работе с субъектами образовательных отношений, организовывать процесс диагностики в соответствии с профессиональными требованиями.

3. Обеспечить формирование у магистрантов умений и навыков практической работы в процессе психологической диагностики.

### **1.3. Основные разделы содержания**

*Раздел 1. Специфика психодиагностической работы в образовательной организации.*

1. Психодиагностика как теоретическая и прикладная дисциплина. Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы.

2. Специфика диагностической работы в образовательной организации: ситуации в работе психодиагноста, нормативно-правовые основы деятельности.

*Раздел 2. Организация и проведение обследования.*

1. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования в образовательной организации. Особенности психодиагностического обследования субъектов образовательных отношений.

2. Требования к методикам в образовательной организации, основная документация диагноста.

достоверность. Требования к экспериментально-психологическому заключению.

*Раздел 3. Методологические аспекты психодиагностики в образовательной организации.*

1. Основные методологические подходы. Методологические основы диагностического исследования.

2. Классификации методов психодиагностики. Краткая характеристика основных методов.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Ознакомить магистрантов с различными теоретическими подходами и методами психологической диагностики	<b>Знать:</b> - основные теоретические подходы и методы психологической диагностики	ОПК-5 ПК-1
	<b>Уметь:</b> - анализировать методы психологической диагностики с точки зрения их эффективности в работе с запросами;	
	<b>Владеть:</b> - навыками организации работы психолога в рамках использования различных подходов и методов психологической диагностики.	
Учить определять проблемное поле деятельности психолога-диагноста в работе с субъектами образовательных отношений, организовывать процесс диагностики в соответствии с	<b>Знать:</b> - специфику организации процесса психодиагностического обследования	ОПК-1 ОПК-5 ПК-1
	<b>Уметь:</b> - подбирать и применять методы психологической диагностики в работе с различными запросами	

профессиональными требованиями	субъектов образовательных отношений	
	<b>Владеть:</b> - навыками организации процесса диагностики в работе с различными запросами	
Обеспечить формирование у магистрантов умений и навыков практической работы в процессе психологической диагностики	<b>Знать:</b> - основные этапы обследования и методы диагностики, обработки и интерпретации результатов	ОПК-1 ОПК-7
	<b>Уметь:</b> - применять методы и методики диагностики в работе с различными клиентами	
	<b>Владеть:</b> - навыками практической работы в процессе психологической диагностики	

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, составление памятки, составление перечня психодиагностических методик, подготовка презентации с докладом, решение профессиональной задачи.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: составление конспекта, составление памятки, составление перечня психодиагностических методик, подготовка презентации с докладом, решение профессиональной задачи.

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю 4  
«Психологическое сопровождение образовательных программ».



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании  
по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Раздел 1. Специфика психодиагностической работы в образовательной организации	36	2	1		1		33			Составление памятки, перечня методик
Раздел 2. Организация и проведение обследования	36	3	1		2		33			Решение профессиональной задачи
Раздел 3. Методологические аспекты психодиагностики в образовательной организации.	36	3	2		1		34			Составление конспекта, презентации с докладом
Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (3 семестр)										
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Раздел 1. Специфика психодиагностической работы в образовательной организации.** Психодиагностика как теоретическая и прикладная дисциплина. Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы. Специфика диагностической работы в образовательной организации: ситуации в работе психодиагноста, нормативно-правовые основы деятельности. Профессионально-этические принципы психодиагностики, требования к уровню квалификации психодиагноста, его профессиональным и личностным качествам в образовательной организации.

**Раздел 2. Организация и проведение обследования.** Требования к организации и проведению психодиагностического обследования в образовательной организации. Особенности психодиагностического обследования разных субъектов образовательных отношений. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования. Основная документация психолога-диагноста в образовательной организации. Схема исследовательской работы психолога-диагноста. Типичные запросы на разных ступенях образования. Проблема первичных и вторичных диагнозов. Дифференциальная диагностика и проблема норм. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Требования к методикам в образовательной организации, специфика обследования. Требования к экспериментально-психологическому заключению.

**Раздел 3. Методологические аспекты психодиагностики в образовательной организации.** Основные методологические подходы. Методологические основы диагностического исследования. Соотношение понятий «метод», «методика». Классификации методов психодиагностики. Теоретические, эмпирические методы, методы обработки, методы

интерпретации. Тестирование (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Личностные опросники (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Проективные методы психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Интерактивные методы психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Беседа и наблюдение (определение, виды, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Количественно-качественные методы психодиагностики.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Теория и методология психологической диагностики»**

#### **для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

#### **по заочной форме обучения**

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- составление конспекта научной статьи;
- подготовка презентации с докладом;
- составление памятки;
- составление перечня методик;
- решение профессиональной задачи;
- подготовка к тестированию (зачету).

*Задание по составлению конспекта* требует от студента умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике. В научной статье необходимо выделить основные тезисы автора (авторов), кратко раскрыть их содержание и авторское обоснование, сформулировать общие выводы, определить свою позицию по отношению к прочитанному материалу.

*Задание по созданию презентаций* выполняется с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства

обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

*Рекомендуется:*

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

*Не рекомендуется:*

- перегружать слайд текстовой информацией и анимационными эффектами;
- использовать разные стили оформления, более трех цветов, бледные (плохо читаемые) цвета для шрифта.

- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

*Задания по составлению памятки с рекомендациями по организации психодиагностической работы психодиагноста-практика и по составлению перечня методик диагностики по определенным сферам* требуют от студента работы с практикумами (сборниками диагностических методик), словарями-справочниками по психодиагностике, учебно-методическими пособиями по психологической работе, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами), практикумами и сборниками диагностических методик, скомпилированным по сходству диагностической цели. Часть таких сборников указана в Карте литературного обеспечения дисциплины.

*Решение ситуационной задачи* требует от студента систематизации всех базовых знаний по психодиагностике: знание требований к организации и проведению индивидуального и группового обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся, методов диагностики, обработки и интерпретации результатов методик, требований к оформлению протоколов обследования и экспериментально-психологического заключения, знакомства с образцами заключений специалистов и умения работать по образцу а также знания и умения применять методы и методики, необходимые для диагностики.

*Подготовка к дополнительному тестированию (электронный тест в формате АСТ в задании дополнительного раздела)* требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов по разделам

дисциплины, списком ключевых понятий, требований к тестированию и критериев оценки результатов.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным релевантным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	<b>0</b>	<b>12</b>
	Подготовка презентации с докладом	<b>0</b>	<b>12</b>
	Составление памятки	<b>0</b>	<b>12</b>
	Составление перечня методик	<b>0</b>	<b>12</b>
	Решение профессиональной задачи	<b>0</b>	<b>12</b>
Итого		<b>0</b>	<b>60</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Эл. тестирование	<b>0</b>	<b>30</b>
Итого		<b>0</b>	<b>30</b>



### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 5  
от «03» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5  
от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



Е.Ю. Дубовик



Т.А. Шкерина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине «Теория и методология психологической диагностики»

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Прикладная психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Составитель: Барканова О.В. канд.психол.наук, доцент

## **Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 – Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Теория и методология психологической диагностики</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика эмоциональных состояний /</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p> <p>Модуль 5 "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного</p>	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Составление конспекта, памятки, подготовка презентации с докладом

	<p>процесса</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК-5 - Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Теория и методология психологической диагностики</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика эмоциональных состояний /</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p>		<p>4</p> <p>5</p>	<p>Составление перечня методик, решение профессиональной задачи</p>
<p>ОПК-7 – Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p> <p>5</p>	<p>Составление памятки, решение профессиональной задачи</p>

	<p>Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Теория и методология психологической диагностики</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика эмоциональных состояний /</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p> <p>Модуль 5 "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Модуль 6 "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса"</p> <p>Теория и методология психологического консультирования</p> <p>Техники консультирования возрастного развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися"</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Модуль 7 "Психопрофилактика и психопросвещение в образовании"</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Технологии психопрофилактики и психопросвещения / Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизотогенез</p> <p>Экзамен по модулю "Психопрофилактики и психопросвещение в образовании"</p>			
<p>ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Теория и методология психологической диагностики</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p> <p>Модуль 5 "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Модуль 7 "Психопрофилактика и психопросвещение в образовании"</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Составление конспекта, памятки, подготовка презентации с докладом</p>

	отклонений в развитии Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика			
--	--	--	--	--



**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психологическое сопровождение образовательных программ».**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** составление конспекта; презентации с докладом; памятки; перечня методик; решение профессиональной задачи.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность публикации	3
Наличие структуры и логики	3
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	3
Формулирование своей позиции	3
Максимальный балл	12

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - презентации с докладом**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	12

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление памятки**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Охват разных ступеней образования	3
Определение диагностируемых конструкторов	3
Достаточность и диагностическая ценность методов и методик	3
Содержательность рекомендаций	3
Максимальный балл	12

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление перечня методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	3
Наличие у методик психометрических критериев	3
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	12

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение этапов работы над запросом (составление схемы исследования)	3
Определение психологической проблемы (проблем) и выдвижение гипотез о причинах	3
Подбор адекватных диагностических методов и методик	3
Составление прогноза и рекомендаций по проблеме	3
Максимальный балл	12

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### 5.1.1. Составление конспекта научной статьи.

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам современной психологической диагностики, теоретическим или прикладным ее аспектам, в научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики (например, журнал Психолого-педагогические исследования, URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)).

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

#### 5.1.2. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем (либо выберите свою, по согласованию с преподавателем). Продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

Понятие о современной психодиагностике.

Основные этапы психодиагностического обследования.

Классификация методов психодиагностики.

Интерактивные методы психодиагностики.

Психометрические основы психодиагностики.

Профессиональная компетентность психодиагноста.

Профессионально-этические принципы психодиагностики.

Требования к современным диагностическим методикам.

Основная документация психодиагноста в сфере образования.

Учет требований современных ФГОС в психодиагностической работе.

### **5.1.3. Составление памятки.**

Разработайте памятку для педагога-психолога сферы образования по организации и проведению диагностической работы на разных ступенях образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) с учетом требований современных образовательных стандартов и возрастно-психологических особенностей обучающихся. В памятке обоснуйте необходимость исследования определенных психических конструктов обучающихся, сформулируйте перечень рекомендуемых методов и методик диагностики данных конструктов, сформулируйте рекомендации по практическому применению полученных диагностических результатов. Памятка должна включать не менее 10-15 пунктов (14 кегль, объем 2-3 страницы).

### **5.1.4. Составление перечня методик.**

Составьте перечень методик диагностики по сферам (любые три на выбор, в каждой минимум 8-10 методик): Мышление, Интеллект, Память, Внимание, Индивидуальные свойства, Личность, Эмоциональное благополучие, Поведение, Мотивация.

### **5.1.5. Решение профессиональной задачи.**

Изучите и проработайте запрос (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- 1) Кто может обратиться с такой жалобой (запросом)?
- 2) Определите этапы работы над проблемой. Какую информацию, и какими методами вы будете получать для составления более полного понимания ситуации и выдвижения гипотез?
- 3) Переведите запрос в психологическую проблему (в каждой ситуации их может быть несколько). Выдвиньте гипотезы о причинах наблюдаемых проблем.

4) Подберите адекватные проблемам методы и методики психологической диагностики, обоснуйте свой выбор.

5) Дайте ваши варианты психологического прогноза и рекомендации по ситуации.

#### Список ситуационных задач:

1) Первоклассник агрессивен; дерется на переменах; портит чужие вещи.

2) Ребенок (10 лет) неуправляем; совершает импульсивные действия; не принимает инструкций взрослого.

3) Ребенок (8 лет) ленится; дома не успевает выполнять домашние задания, хотя может сидеть над ними часами. В школе включается в работу только по требованию учителя.

4) Ученик 5 класса не усваивает учебную программу.

5) Девочка (8 лет) ворует вещи у одноклассников (ручки, тетради, жвачки, шоколадки и т.п.).

6) Подросток (12 лет) постоянно дерется с одноклассниками, издевается над девочками.

7) Школьница (15 лет) совершила попытку самоубийства, наглотавшись лекарств.

8) Подростка (13 лет) «травят» одноклассники – обзывают, унижают, часто бьют.

9) Ребенок (5 лет) боится входить в темную комнату; по ночам часто кричит от страха.

10) Девочка (12 лет) «испортилась» – плохо учится, ссорится с родителями, учителями; стала курить, браниться; связалась с дурной компанией.

11) Ребенок (7 лет) на уроках невнимателен, «витает в облаках», часто врет, опаздывает на уроки.

12) У юноши (16 лет) постоянные конфликты с отцом.

13) Учитель жалуется на неусидчивость, постоянные нарушения поведения, невнимательность и плохую успеваемость ученика 2-го класса.

14) Учитель, работающий первый год, ничего не может сделать со своим 5 классом – нет дисциплины, на уроках шум, ученики не выполняют его требований.

15) Ученица (5 класс) боится отвечать у доски.

16) Ребенок (8 лет) не хочет ходить в школу.

17) Подросток (12 лет) переехал из деревни в город, но не хочет идти в школу – боится, что будут дразнить из-за его «акцента», и что у него здесь может не быть друзей.

18) У девочки (10 лет) в последнее время бессонница, жалобы на постоянную усталость, головные боли. Помимо общеобразовательной школы посещает музыкальную (мечта родителей), времени на прогулки и общение с друзьями практически нет.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

###### «Теория и методология психологической диагностики»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Барканова О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие в 2 ч. Ч. I: Общетеоретические вопросы психодиагностики, 2-е изд., перераб. и доп.. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. - 218 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24523">http://elib.kspu.ru/document/24523</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие в 2 ч. Ч. II: Психодиагностические методы, 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24524">http://elib.kspu.ru/document/24524</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2009. 384с.	Научная библиотека	100
Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб: Питер. 2008. 652с.	Научная библиотека	124
Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособ. М.: КноРус. 2011. 336с.	Научная библиотека	21
Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь. 2011. 384 с.	Научная библиотека	19
<i>Дополнительная литература</i>		

Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2009. 292с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5729">http://elib.kspu.ru/document/5729</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Методики диагностики интеллекта и креативности: практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007. - 196с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5748">http://elib.kspu.ru/document/5748</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. -228 с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5728">http://elib.kspu.ru/document/5728</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Психодиагностическая работа в младшем школьном и подростковом возрасте: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 227 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/26856">http://elib.kspu.ru/document/26856</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.,2014.- 366 с. - [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10801">http://elib.kspu.ru/document/10801</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности: учебное пособие. М.: ВЛАДОС. 2001. 256 с.	Научная библиотека	8
Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство (в 2-х частях). М.: Генезис, 2007.	Научная библиотека	10
<b><i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i></b>		
Рабочая программа дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Ресурсы сети Интернет</i></b>		
Цагарелли Ю.А. Системная диагностика человека и развитие	Университетская	Индивидуальный неограниченный

психических функций: учебное пособие. Казань: Познание, 2009. 492 с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311</a>	библиотека ONLINE	доступ
<b><i>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</i></b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. /  
(Фамилия И.О.)



**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Теория и методология психологической диагностики»  
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология в образовании  
по заочной форме обучения**

<p style="text-align: center;"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p style="text-align: center;">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-03	<p>- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-04	<p>- Учебная доска-1шт.</p>

	- Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017