

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Прикладная психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2023

Рабочая программа модуля «Психологическое сопровождение образовательных программ» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В. Баркановой.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 4 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» мая 2022 г., протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля актуализирована

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина



# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Место модуля в структуре образовательной программы**

Рабочая программа модуля «Психологическое сопровождение образовательных программ» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место модуля в учебном плане:** Модуль 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ» относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **1.2. Общая трудоемкость модуля - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость модуля составляет 13 зачетных единиц, 468 часов. Дисциплины модуля, согласно графику учебного процесса, реализуются в 1, 2 и 3 семестре на 1 и 2 курсе по заочной форме обучения.

## **1.3. Цель и задачи модуля «Психологическое сопровождение образовательных программ»:**

**Цель изучения модуля:** содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологического сопровождения и психологической диагностики в образовании.

### **Задачи:**

1. Содействовать формированию у обучающихся компетенций в области теории и практики психологического сопровождения образовательной программы.

2. Содействовать формированию у обучающихся компетенций в области теории и методологии психологической диагностики.

3. Содействовать формированию у обучающихся компетенций в области психодиагностики в образовании.

4. Содействовать формированию у обучающихся компетенций в области психодиагностики эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей.

#### **1.4 Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

#### **2. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1).

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1 Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
		Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
		Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования

		программ целенаправленной деятельности
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.
		Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
		Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

## 2.2 Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			
Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-1	Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности;

<p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и</p>			методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.
			Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.
			Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.



мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня			
---	--	--	--

### 3. Структура модуля

«Психологическое сопровождение образовательных программ»

(общая трудоемкость модуля 13 з.е.)

Название дисциплин, практик	всего	контактные	лекции	лабораторные	практические	КРЗ	СР	КРЭ	Контроль	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы	108	16	4		12		92			1, 2
Теория и методология психологической диагностики	108	8	4		4		100			3
Психологическая диагностика в образовании	108	8	4		4		100			3
ЭД «Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей»	108	8			8		100			3
Экзамены по модулю	36	0,33				0,33	27		8,67	3
<b>ИТОГО</b>	<b>468</b>	<b>40,33</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0,33</b>	<b>419</b>		<b>8,67</b>	<b>1, 2, 3</b>

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля  
«Психологическое сопровождение образовательных программ»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	1. Методолого-теоретические и нормативные основы разработки программ психологического сопровождения (лекционные и практические занятия); 2. Основы проектирования и реализации психологического сопровождения современных образовательных программ (лекционные и практические занятия);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий;</li> <li>• составление конспектов;</li> <li>• составление ментальных карт;</li> <li>• практические задания;</li> <li>• тестирование</li> </ul>
2. Теория и методология психологической диагностики	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	1. Специфика психодиагностической работы в образовательной организации (лекционные и практические занятия); 2. Организация и проведение обследования (лекционные и практические занятия); 3. Методологические аспекты психодиагностики (лекционные и практические занятия);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление конспекта;</li> <li>• подготовка презентации с докладом;</li> <li>• составление памятки;</li> <li>• составление перечня методик;</li> <li>• решение профессиональной задачи</li> </ul>
3. Психологическая диагностика в образовании	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	1. Специфика психодиагностической работы в образовательной организации (лекционные и практические занятия); 2. Психодиагностическая работа в рамках Концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 года. (лекционные и практические занятия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление конспекта;</li> <li>• подготовка презентации с докладом;</li> <li>• составление перечня методик;</li> <li>• решение профессиональной задачи</li> </ul>
4. ЭД «Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	1. Понятие о психодиагностике эмоциональных состояний / индивидуально-психологических особенностей (лекционные и лабораторные занятия);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление памятки;</li> <li>• составление перечня методик диагностики;</li> <li>• решение профессиональной задачи</li> </ul>

индивидуально-психологических особенностей»		2. Опросники в диагностике эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуальных свойств (лекционные и лабораторные занятия); 3. Проективные методы в диагностике эмоциональных состояний / Психодиагностика личности (лекционные и лабораторные занятия)	задачи <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление критериев мониторинга</li> <li>• подготовка презентации с докладом</li> </ul>
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		Вопросы к экзамену и компетентностно-ориентированные задания

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Утверждено на НМС</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 5  
от «03» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5  
от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



Е.Ю. Дубовик



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по модулю  
«Психологическое сопровождение образовательных программ»

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Прикладная психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Составитель: Барканова О.В. канд.психол.наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

### **1.2. ФОС по модулю решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1).



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 – Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Психологическое сопровождение образовательных программ</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика эмоциональных состояний /</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p> <p>Модуль 5 "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>процесса</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК-5 - Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Психологическое сопровождение образовательных программ</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика эмоциональных состояний /</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОПК-7 – Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Психологическое сопровождение образовательных программ</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика эмоциональных состояний /</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p> <p>Модуль 5 "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Модуль 6 "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса"</p> <p>Теория и методология психологического консультирования</p> <p>Техники консультирования возрастного развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися"</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Модуль 7 "Психопрофилактика и психопросвещение в образовании"</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Технологии психопрофилактики и психопросвещения /</p> <p>Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизотогенез</p> <p>Экзамен по модулю "Психопрофилактики и психопросвещение в образовании"</p>			
<p>ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика эмоциональных состояний /</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Психологическое сопровождение образовательных программ</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p> <p>Модуль 5 "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Модуль 7 "Психопрофилактика и психопросвещение в образовании"</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	отклонений в развитии Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика			
--	--	--	--	--

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену и компетентностно-ориентированные задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы и компетентностно-ориентированные задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: знает все основные нормативные правовые документы и принципы профессиональной этики, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: знает значительную часть нормативных правовых документов и принципов профессиональной этики, умеет применять их на практике, владеет большей частью норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыков оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: знает минимум нормативных правовых документов и принципов профессиональной этики, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыков оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении: знает все основные виды и функции мониторинга результатов образования, принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований, умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов, владеет всеми основными методами организации и планирования мониторингового исследования</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении: знает большую часть видов и функций мониторинга результатов образования, принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований, умеет определять базовые цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов, владеет большей частью методов организации и планирования мониторингового исследования</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении: знает минимум видов и функций мониторинга результатов образования, принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований, умеет определять некоторые цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов, владеет минимумом методов организации и планирования мониторингового исследования</p>
--	--	---	---

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений: знает все основные механизмы взаимодействия, технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, умеет гибко использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на практике, владеет всеми основными технологиями и методами организации взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений: знает большую часть механизмов взаимодействия, технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений, умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на практике, владеет значительной частью основных технологий и методов организации взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений: знает минимум механизмов взаимодействия, технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений, умеет использовать некоторые технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на практике, владеет минимумом основных технологий и методов организации взаимодействия</p>
<p>ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере: знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере: знает большую часть перечня и основных положений нормативно-правовых документов, положений об организации психологических служб, принципов</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере: знает минимум перечня и основных положений нормативно-правовых документов, положений об организации психологических служб, принципов</p>



	<p>психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения</p>	<p>проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; основных методов организационно-методического сопровождения образовательных программ; умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; владеет основным методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению</p>	<p>проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; основных методов организационно-методического сопровождения образовательных программ; умеет проектировать, проводить и реализовывать некоторые программы и мероприятия по психологическому сопровождению; владеет минимальным методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению</p>
--	--	--	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### **Примерные теоретические вопросы**

1. Перечислите основные научные подходы (метатеории), используемые в диагностической работе психолога образования, дайте краткую характеристику каждого подхода.
2. Выделите критерии классификации основных методов психодиагностики, дайте перечень основных диагностических методов.
3. Определите основания использования конкретных методов психодиагностики в образовании, обоснуйте их достоинства и ограничения в использовании.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте психометрические критерии психодиагностических методик, обоснуйте необходимость их наличия в диагностических методиках.
5. Перечислите основные методы обработки и интерпретации диагностических результатов, используемые в работе психолога образования, дайте краткую характеристику каждого метода.
6. Определите и кратко охарактеризуйте основные положения научного психолого-педагогического исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, выборка).
7. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды научного психолого-педагогического исследования, определите соответствующие каждому вид гипотезы и перечень исследовательских методов.
8. Определите перечень основных трудностей и запросов, характерных для начального общего образования, выделите соответствующие им направления диагностической работы психолога и перечень основных методов диагностики.
9. Определите перечень основных трудностей и запросов, характерных для основного общего образования, выделите соответствующие им направления диагностической работы психолога и перечень основных методов диагностики.
10. Определите перечень основных трудностей и запросов, характерных для среднего общего образования, выделите соответствующие им направления диагностической работы психолога и перечень основных методов диагностики.
11. Определите содержание всех видов УУД согласно современных ФГОС ООО и соответствующие им методы психодиагностики.
12. Определите роль и содержание психодиагностической работы в рамках «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»
13. Раскройте комплексный характер психолого-педагогического сопровождения. Выделите направления и методы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении и освоения УУД.
14. Раскройте комплексный характер психолого-педагогического сопровождения. Выделите направления и методы комплексного психолого-

педагогического сопровождения обучающихся, имеющих коммуникативные трудности (проблемы в общении со сверстниками и учителями).

15. Раскройте комплексный характер психолого-педагогического сопровождения. Выделите направления и методы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в социальной адаптации.

16. Опишите специфику и направления комплексного психолого-педагогического сопровождения нормотипичных обучающихся (детей и подростков с нормативным кризисом развития).

17. Перечислите категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, опишите специфику и направления комплексного психолого-педагогического сопровождения любой категории (на выбор).

18. Выделите основные методы, которые могут быть использованы для анализа проблемы как первого этапа психолого-педагогического сопровождения. Рассмотрите роль психологической экспертизы образовательной среды для проектирования программы сопровождения.

19. Назовите направления и формы работы с педагогами, классным руководителем, другими специалистами, администрацией образовательной организации по итогам проведения психолого-педагогического консилиума. Раскройте роль просветительских психолого-педагогических и научно-методических семинаров в реализации программ психолого-педагогического сопровождения.

20. Раскройте вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Выделите основания, принципы для выбора методов, форм, технологий при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения.

21. Опишите, как может быть осуществлен контроль за эффективностью работы в рамках психолого-педагогического сопровождения. Выделите методы мониторинга и контроля результативности программы сопровождения.

22. Определите содержание (диагностируемые психические конструкты) эмоциональной сферы, дайте общий перечень методов диагностики.

23. Представьте схему диагностической работы психолога по проблеме тревожности и невротизации обучающихся, приведите конкретные методики диагностики, определите направления и методы психопрофилактической работы.

24. Представьте схему диагностической работы психолога по проблеме агрессии обучающихся, приведите конкретные методики диагностики, определите направления и методы психопрофилактической работы.

25. Представьте схему диагностической работы психолога по проблеме эмоционального интеллекта обучающихся, приведите конкретные

методики диагностики, определите направления и методы психопрофилактической работы.

26. Представьте схему диагностической работы психолога по проблеме саморегуляции и волевых качеств обучающихся, приведите конкретные методики диагностики, определите направления и методы психопрофилактической работы.

27. Представьте схему диагностической работы психолога по проблеме самооценки и самоотношения обучающихся, приведите конкретные методики диагностики, определите направления и методы психопрофилактической работы с неблагополучием в этой сфере.

28. Представьте схему диагностической работы психолога по проблеме типологических особенностей личности обучающихся, приведите конкретные методики диагностики, определите направления и методы психопрофилактической работы с неблагополучием в этой сфере.

29. Представьте схему диагностической работы психолога по проблеме акцентуаций личности обучающихся, приведите конкретные методики диагностики, определите направления и методы психопрофилактической работы с неблагополучием в этой сфере.

### **Примерные компетентностно-ориентированные задания**

**1.** В процессе обобщения диагностических результатов участниками школьного психолого-педагогического консилиума были выделены причины трудностей Пети: низкая произвольность, несформированность внутреннего плана учебных действий, слабая сформированность логических операций мышления, преобладающим видом памяти является зрительная память; ученик затрудняется выделять существенные признаки предметов и понятий, определять отношения между предметами и понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий. Эмоциональное состояние неустойчивое, тревожное.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

**2.** Классный руководитель 8-го класса обратился к психологу с запросом о помощи. В классе – конфликтные отношения, подростки разбились на два враждующих лагеря, каждый со своим лидером. Основной предмет конфликта – новый подросток, который недавно перевелся из другой школы в этот класс. Подросток принадлежит к неформальной группировке, у него специфическая внешность и интересы, он сильно отличается от остальных ребят. Из-за конфликтов страдает и дисциплина на учебных занятиях, и качество выполняемых учебных заданий, срываются внеклассные и внешкольные мероприятия.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающихся, каковы причины.

- Предложите план работы психолога в данной ситуации.

**3.** Андрей, обучается в 10-м классе общеобразовательной школы, единственный сын обеспеченных родителей, которые, впрочем, всегда очень заняты (у них – свой бизнес) и особо в дела сына не вникают. Учится Андрей слабо, интереса к каким-либо школьным предметам или внешкольным занятиям не проявляет. В средней школе были попытки ходить в дополнительные школы и студии (по требованию родителей), но Андрею это быстро наскучило, и он их бросил. На вопрос о выборе будущей профессии Андрей реагирует равнодушно («не знаю, без разницы, куда поступать, я вообще не хочу учиться, но родители настаивают, так что куда-то придется»).

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающегося и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

**4.** Олеся, обучается в 4-м классе общеобразовательной школы. Учитель жалуется, что девочка совершенно не организована: то нет необходимых

материалов к уроку, то «забыла» сделать часть домашних заданий. На уроках девочка не внимательна; часто не понимает, как именно следует выполнять учебную задачу, затягивает время ее выполнения.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающегося и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

**5.** Полина, обучается в 7-м классе общеобразовательной школы. Классный руководитель жалуется, что девочка очень неохотно включается в коллективные мероприятия (как учебные, так и внеучебные), избегает групповых форм работы над проектами или научными экспериментами, которые так любят многие ее одноклассники и практикуют большинство учителей школы. Попытки дать ей самостоятельные задания (написать проектную работу, доклад, реферат и др.) также не приводят к желаемым результатам: девочка не проявляет никакого интереса к такой работе, плохо отбирает и структурирует материал, не умеет формулировать выводы.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающегося и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

**6.** Николай, обучающийся X класса, на консультации признался, что ему никак не удается добиться успеха в учебе из-за неспособности точно и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Его недовольство собой вызывалось не только невысокими отметками, сколько расхождениями между тем, «что в мыслях», и тем, что «в реальной жизни». Средняя успеваемость в X классе не превышала 3,5 балла: тройки были по русскому языку, литературе, географии и химии, по остальным – четверки. Учителя оценивали его творческие способности высшим баллом, а интеллектуальное развитие – ниже. Причиной слабой успеваемости они считали небрежность, отсутствие интереса к учению, лень, что не соответствовало действительности. Показатели математических и невербальных способностей Коли соответствовали высокому уровню одаренности, показатели вербальных способностей не превышали нормативные, а показатели вербальных тестов творческого мышления были даже ниже этого уровня. Колю отличали хорошая регуляция внимания и организованность в работе, но слабая надежда на успех и высокие показатели тревожности. Читает быстро и много, но недостаточно внимательно, поэтому при правильном понимании общего смысла часто не мог точно воспроизвести важные детали текста, а ответы оказывались приблизительными и неполными.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающегося и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

7. Выдержка из Экспериментально-психологического заключения по результатам комплексного исследования мальчика 8 лет (2-й класс). *«Испытуемый гиперактивен, наличествует расторможенность сознания и двигательной активности, низкая устойчивость и концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, импульсивность, сниженный объем долговременной памяти. При этом Х. демонстрирует быстрое включение в работу, высокий темп деятельности, нормальный уровень развития мыслительных операций, хороший словарный запас. Есть трудности в межличностных контактах, интроверсия, шизоидность, погруженность в свой внутренний мир, стремление к автономии.*

*Вопросы и задания:* Предположите, какие метапредметные компетенции в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у ребенка, и какие могут быть причины. Предложите план мероприятий по формированию метапредметных компетенций ребенка.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

8. Марина, 8-й класс, у девочки – академическая одаренность, она – отличница и призер множества олимпиад, занимается в дополнительных школах (иностранный язык, инженерной). При этом друзей у девочки нет, со сверстниками почти не общается, все свободное время проводит за интеллектуальными занятиями и книгами.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающегося и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

9. Антон, восьмиклассник; учителя жалуются, что подросток постоянно нарушает дисциплину в классе, часто вступает в конфликты со сверстниками, грубит учителям, учится плохо, мало читает, кругозор узкий, словарный запас снижен, ничем не интересуется, дополнительных увлечений и занятий нет. Любые дискуссии и трудности пытается решать агрессивно, не любит рассуждений и аргументации.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающегося и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

10. Выдержка из Экспериментально-психологического заключения по результатам комплексного исследования мальчика 7 лет 3 мес (запрос о готовности к обучению в школе). *«Испытуемый характеризуется сниженным уровнем работоспособности и выносливости, замедленной вработываемостью, уровень развития познавательной сферы ниже*

*возрастной нормы. Показатели непосредственного и опосредованного запоминания в пределах возрастной нормы, при сниженной точности запоминания и медленной вработываемости. Отмечаются нарушения операциональной стороны мышления (четкость оперирования числовым материалом, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах, способность анализировать целое через составляющие его части, нахождение общего и различий, зрительно-моторной координации и способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов, рассуждению и построению умозаключений на основе анализа всей совокупности признаков). Присутствуют нарушения динамики мышления (замедленный темп, сложность переключения) и личностного компонента мышления (соскальзывание на личные темы, несодержательные рассуждения в процессе выполнения заданий, сниженные показатели целенаправленности и критичности к своим действиям). Часть затруднений связана с выполнением заданий невербального характера, на основании чего можно предположить снижение когнитивных функций в силу органических поражений ЦНС. Выражены проблемы в межличностных контактах (асоциальность, подозрительность и критичность, закрытость в общении, уход в себя, социальные страхи). Наблюдается неблагополучие в эмоциональной и личностной сфере (выраженное чувство неполноценности, незащищенности, тревожность, страхи, фобии, непринятие себя, отмечается тенденция к развитию личности истероидного типа)».*

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у ребенка, каковы причины и возможные риски при поступлении в школу.

- Предложите план мероприятий по коррекции трудностей.

**11.** В начале учебного года в 5-м классе оказалось несколько новых детей, которые ранее обучались в других классах и школах. Новички слабо включались в работу в классе, не всегда шли на контакт с учителями и одноклассниками, на переменах предпочитали оставаться за партами в классе.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающихся, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающихся и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающихся.

**12.** Психологу стало поступать довольно много запросов от обучающихся 7-х и 8-х классов по поводу помощи в самопознании, определении склонностей и интересов, черт характера и др. Он решил организовать групповую работу с подростками по психологическому сопровождению самопознания.

- Предположите, какие психические конструкты следует исследовать психологу в данной ситуации.



- Предложите методы и методики диагностического исследования личностных особенностей обучающихся.

**13.** У обучающегося 1-го класса к концу первого полугодия наблюдается выраженное психоэмоциональное неблагополучие: повышенная тревожность, сниженная работоспособность и быстрая утомляемость, страх перед школой. Ребенок пошел в 1-й класс охотно, однако вскоре начались трудности. Стал угрюмым, нарушился сон.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающегося и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

**14.** Подросток, 8-й класс, жалобы учителей и родителей на плохую успеваемость, потерю интереса к учебе, прогулы. Друзей в классе нет, особых увлечений и интересов тоже нет (не посещает дополнительные кружки, секции). Иных компаний вне школы тоже нет. Подросток либо проводит время дома за гаджетами, либо слоняется по улицам без дела.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающегося и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

**15.** Девочку-подростка (7-й класс) последние несколько месяцев «травят» в школе: вешают ярлыки, обзывают, дразнят, отбирают и портят личные вещи и учебные принадлежности, недавно пришла домой вся в грязи и слезах, пытались побить одноклассницы, а остальные снимали этот эпизод на телефон.

- Предположите, какие трудности в развитии и факторы риска имеются у обучающегося, каковы причины.

- Предложите план работы психолога в данной ситуации.

**16.** В 3-й класс пришел ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Наблюдаются некоторые трудности в коммуникации с другими обучающимися и в усвоении учебного материала, произвольности. Учитель обратился к психологу за помощью.

- Какие особенности данной целевой группы детей необходимо выделить и учитывать в организации обучения?

- Предложите план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

**17.** Боре 9 лет, жалобы на многочисленные нарушения норм поведения дома и в школе. Несколько раз он использовал в драках подвернувшиеся под руку палки (правда, все эти драки в итоге окончились бескровно). В классе неоднократно совершал мелкие кражи: похищал из чужих пеналов ручки,

карандаши, ластик. Дома Боря как-то устроил небольшой поджог (не нанесший, по счастью, существенного урона). Последнее его «прегрешение» состоит в том, что он изрезал ножницами свитер на своем однокласснике. Боря - хрупкий сероглазый мальчик. Он держится открыто и доброжелательно. Историю с изрезанным свитером объясняет просто: у него оказались ножницы, а сосед был в красивом свитере - вот ему и стало интересно вырезать из него кусочек. Все попытки выяснить у Бори причину заканчиваются фразами «так вышло», «так получилось», «не знаю, почему». В дальнейшей беседе выясняется, что, по его мнению, к нему, Боре, все придираются. Других мальчиков не ругают, хотя они тоже шалят, а его всегда ругают и даже хотят перевести в школу для хулиганов. А он ничего особенного не делает - он такой же, как все. Психологическое обследование показывает, что интеллект у Бори нормальный, даже чуть выше среднего возрастного уровня. В детстве Боря был болезненным мальчиком, и в детский сад его не отдавали. С первого же класса начались нарушения поведения.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающегося и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

**18.** Сергеем 14 лет. Родители жалуются на то, что он стал замкнут, упрям, постоянно проявляет негативизм. Три года назад семья переехала в Москву из военного городка в Крыму. Мальчик с трудом адаптировался в новом окружении. Учителя жаловались на его поведение, отмечали «хулиганские выходки» как во время уроков, так и на переменах. Сережа стал часто прогуливать уроки. Администрация дважды ставила вопрос о его исключении из школы, но родителям оба раза удавалось погасить конфликт. В период жизни в Крыму поведение Сергея также вызывало нарекания, но жалоб было существенно меньше. В первое время после переезда Сережа часто бывал возбужден, находился в приподнятом настроении. Он проводил много времени на улице или в сквере около дома, пытаясь принимать участие в развлечениях своих сверстников. Эти попытки не встречали у них положительной реакции. Со временем Сережа их прекратил и стал большую часть времени проводить дома. Однако иногда он уходит на целый день, выбирая для своих прогулок уединенные места. Сережа воспринимает свое социальное окружение (включая и взрослых, и сверстников) как враждебное по отношению к себе. Он идеализирует свою прежнюю жизнь в Крыму, хочет туда вернуться. Москву называет «бандитским городом». Мальчик выраженно экстравертен. Фрустрация потребности в общении переживается им очень остро.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающегося и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

**19.** Андрею П. 14 лет. Семья состоит из самого Андрея, его родителей, брата и сестры. Родители жалуются на то, что друзья вовлекли мальчика в компанию, где он принимает участие в разнообразных хулиганских выходках. Один из инцидентов окончился тем, что он был отведен в отделение милиции. Большинство нарушений связано с конфликтом между группой, к которой принадлежит Андрей, и другой подростковой компанией. В школе у Андрея нет друзей, но отношения с одноклассниками мирные. Обычно он избегает конфликтов, не дерется. По словам родителей, до последнего времени он был «домашним» мальчиком, хорошо себя вел, редко выходил из дома. Они утверждают, что за последний год он «совершенно изменился, стал другим ребенком». В личной беседе выяснилось, что это - хорошо развитый подросток, продемонстрировавший нормальную учебную мотивацию и достаточно высокий уровень социализированности.

- Предположите, какие психические конструкты следует исследовать психологу в данной ситуации, к какой целевой группе можно отнести подростка.

- Предложите план работы психолога в данной ситуации.

**20.** Алексею 17 лет. Он единственный ребенок в семье, живет с родителями. В течение последнего года Алексей не учится и не работает. Практически все свое время он проводит дома, слушая «тяжелый рок». В прошлом он много читал, но уже давно прекратил это занятие. Друзей у него нет, а с родителями он почти не общается. Вместе с тем он часто обращается к ним с теми или иными требованиями: купить ему более современный магнитофон, более модную одежду и т. п. (по поводу покупки одежды родители выражают недоумение: зачем она ему, если он никуда не ходит?). Родители затрудняются определить, когда именно появились беспокоящие их проявления. По их словам, он «всегда плохо учился, но был хорошим, послушным мальчиком». В подростковом возрасте он начал прогуливать школу, что и послужило причиной первых по-настоящему серьезных семейных конфликтов. Поначалу родители опасались, что он «попал в дурную компанию», но вскоре поняли, что никакой компании — ни «дурной», ни хорошей - у него нет (хотя раньше у него было несколько приятелей). Алексею угрожали исключением из школы за прогулы, но год назад он, не дожидаясь исключения, сам окончательно перестал учиться. Психологическое обследование выявило наличие у Алексея выраженных депрессивных тенденций. Юноша воспринимает жизнь как лишенную смысла, не имеет никаких планов на будущее. Он очень эгоцентричен, не способен изменить свою точку зрения и понять позицию других людей (в частности, собственных родителей). Самооценка снижена. Свои перспективы Алексей оценивает очень низко.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающегося и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

**21.** Наташе 15 лет. Родители жалуются на вызывающее поведение девочки, нежелание учиться. Наташа пришла на консультацию ярко накрашенная. В носу у нее было кольцо, на руках - несколько «фенечек» (самодельных браслетов). Волосы выкрашены в розовый цвет. В ответ на вопрос психолога, к какой неформальной группе она принадлежит, девочка гордо ответила, что она - сама по себе и ни с какими «неформалами» иметь дела не хочет. Свой внешний вид она объяснила поисками своего собственного стиля: «Я не хочу быть ни на кого похожей. Я - такая, какая есть». Первоначально Наташа была негативно настроена по отношению к психологическому обследованию. Однако интерес к ее взглядам и образу мыслей, проявленный психологом, побудил ее вступить в контакт. Она с удовольствием беседовала о себе и о своих отношениях с родителями и сверстниками. У Наташи очень высок уровень демонстративности. Самооценка неустойчива. Весьма значима проблема взаимоотношений с противоположным полом (что вполне обычно для ее возраста). Стремление к внешней экстравагантности сочетается с низким уровнем оригинальности мышления. Наташа считает себя художественно одаренной девочкой (она занимается в изостудии). В действительности ее рисунки банальны и мало выразительны, хотя технически хорошо выполнены. Наташа пользуется популярностью в своей компании, но ее отношения с подругами высоко конфликтны. Несколько раз она предпринимала попытки завязать отношения с мальчиками, но эти отношения очень быстро расстраивались.

- Предположите, какие трудности в развитии и факторы риска имеются у обучающегося, каковы причины.

- Предложите план работы психолога в данной ситуации.

**22.** Алине 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками только еще более обострились. По мнению родителей, уровень школы, где сейчас учится Алина, неудовлетворителен. Их не устраивает также уровень учеников. Они полагают, что Алина оказалась в изоляции вследствие своего интеллектуального превосходства над другими детьми. В течение последнего года девочка практически не посещала школу и занималась дома с мамой и частным учителем. Она удовлетворительно усвоила школьную программу, однако, по мнению родителей и учителей, результаты обучения ниже ее потенциальных возможностей. Девочка настаивает на том, чтобы иметь права, равные со взрослыми (что типично для подросткового возраста), но как ее поведение, так и данные психологического обследования свидетельствуют о том, что она очень инфантильна. Алина эмоционально

зависима от матери, старается все время держаться рядом с ней. Социальное окружение воспринимается ею как опасное и угрожающее, поэтому она почти не выходит из дома. У нее есть две подруги. Обе девочки — дочери маминых друзей; по возрасту они намного младше Алины. В гости к ним Алина ходит редко и почти всегда вместе с мамой. Результаты психологического обследования показали, что уровень умственного развития Алины превосходит возрастную норму, но навыки учебной работы (планирование, контроль, организация своей деятельности) не сформированы.

- Предположите, какие трудности в развитии и факторы риска имеются у обучающегося, каковы причины.

- Предложите план работы психолога в данной ситуации.

**23.** Дмитрию 9 лет. Он - единственный ребенок в семье. По словам родителей, Дима рос избалованным мальчиком и до пятилетнего возраста был окружен вниманием всей семьи, включавшей бабушку и дедушку. После размена квартиры контакты с бабушкой и дедушкой стали редкими. Родители Димы большую часть времени проводят на работе, поэтому мальчик оказался предоставлен самому себе. Его школьные успехи удовлетворительны, но не столь высоки, чтобы они могли обеспечить ему заметное положение в школе. Родители жалуются на высокую конфликтность Димы, негативизм и грубость. По словам мамы, «он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его все время ругали и наказывали. Знает, что накажут, и все равно делает». Сходное поведение наблюдается и в школе. Попытки учителей воздействовать на Диму не приводят к улучшению его поведения. Вместе с тем, он не нарушает наиболее значимых социальных норм: дерется не больше других мальчиков, не ворует, не портит чужих вещей. Дима не обладает никакими особыми способностями (или почему-либо не имеет возможности их реализовать), у него нет серьезных достижений ни в одной области. Дима чувствует себя одиноким и не удовлетворен своими отношениями с родителями. Друзей в классе у него нет.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающегося и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

**24.** Люде 9 лет. Учительница жалуется на то, что на уроке Люда рассеянна, не слушает ее объяснений, плохо запоминает учебный материал. Несмотря на это, у нее редко бывают неудовлетворительные оценки. Мать девочки рассказала, что Люда постоянно обманывает: «Выдумывает какие-то невероятные истории, но рассказывает их так убедительно, что мы несколько раз ей верили. Однажды она рассказала, как слепая женщина попросила помочь ей выбрать платье для дочки и как они с ней два часа ходили по магазинам. А потом оказалось, что все это время она сидела у подружки ». Люда — живая, но несколько стеснительная девочка, очень чувствительна к

одобрению, похвале. Девочке не хватает уверенности в себе, при этом у Люды высока потребность во внимании, несколько повышен уровень тревожности.

- Предположите, какие трудности в развитии и факторы риска имеются у обучающегося, каковы причины.

- Предложите план работы психолога в данной ситуации.

**25.** Ангелина, 13 лет, состоит в неформальной молодежной группировке, родителей беспокоят ее рассуждения об отсутствии ценности жизни, которые выражаются в формулировках типа: «жить не стоит», «не живешь, а существуешь», фантазии на тему собственной смерти (как «хорошо было бы умереть, заснуть и не проснуться»). Слушает «депрессивную» музыку, носит одежду мрачных тонов.

- Предположите, какие трудности в развитии и факторы риска имеются у обучающегося, каковы причины.

- Предложите план работы психолога в данной ситуации.

**26.** В 1-й класс поступил ребенок с нарушениями речи. Наблюдаются некоторые трудности в установлении межличностного взаимодействия со сверстниками, повышенная тревожность, быстрая утомляемость и двигательное беспокойство. Учитель обратился к психологу за помощью.

- Какие особенности данной целевой группы детей необходимо выделить и учитывать в организации обучения?

- Предложите план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.

**27.** Ученик начала 3 года обучения постоянно игнорирует обращения учителя на уроке, отказывается выходить к доске, при ответе с места затягивает процесс ответа, выдерживает долгие паузы, момент перехода к новому упражнению или задаче затруднен и часто очень длителен, за урок успевает выполнить меньший объем заданий. Успеваемость слабая по всем предметам. В общественной жизни класса не принимает участие. Друзей нет, в контакт с детьми вступает с нежеланием, на перемене чаще всего сидит за партой. На замечания со стороны учителя реагирует настороженно. Положительная оценка или похвала вызывают позитивную реакцию только в личном контакте с учителем или взрослым, публичное внимание вызывает страх. Обучается в музыкальной школе, успешен. В семье активен, легко общается, много читает и пересказывает родителям, сочиняет музыку и рассказы.

- Предположите, какие трудности в развитии и факторы риска имеются у обучающегося, каковы причины.

- Предложите план работы психолога в данной ситуации.

**28.** К психологу обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив,

все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы она «сходила к психологу». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе - как можно повлиять на них?

- Предположите, какие трудности в развитии и факторы риска имеются у обучающегося, каковы причины.

- Предложите план работы психолога в данной ситуации.

**29.** Славе 12 лет, он – спортсмен, серьезно занимается плаванием, в связи с чем у него ежедневные тренировки; подросток постоянно ездит на соревнования, из-за этого бывают пропуски в школе и неподготовка к занятиям. Родители и тренер прочат ему большое спортивное будущее. К психологу обратился классный руководитель в связи с опасением о дальнейших академических успехах обучающегося и риске неаттестации по некоторым школьным предметам.

- Предположите, какие трудности в развитии и факторы риска имеются у обучающегося, каковы причины.

- Предложите план работы психолога в данной ситуации.

**30.** Запрос от школьной администрации в связи с необходимостью предоставления психологической характеристики. Ученица 2 класса показывает слабую успеваемость, на уроке активна, часто поднимает руку, но ответ на вопрос отсутствует. Задания на уроке стремится выполнить все, но в основном на низком уровне качества. Ошибок не различает. Упражнения часто начинает выполнять и прекращает, не доводя до конца. Проявляет радость при положительной оценке и похвале, рассказывает об этом родителям и товарищам. На отрицательную оценку реагирует агрессивно, обвиняет учителя в «нелюбви». Предпочитает активные игры, в контактах с детьми класса успешна, но часто выступает инициатором конфликтов. Большую часть времени в школе проводит с учителем, стремится вступить в контакт, выполнять разные поручения, проявляя при этом инициативу, задает вопросы личного характера. Школу посещает с удовольствием.

- Предположите, какие УУД в данной ситуации не сформированы (или слабо сформированы) у обучающегося, каковы причины.

- Предложите схему диагностического обследования обучающегося и план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося.