

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Прикладная психология в образовании
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Организация научного исследования (по профилю подготовки)» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии А.А.Дьячук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии
протокол № 4 от « 11 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от « 11 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от « 11 » мая 2022 г.

Председатель



Шкерина Т.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы Прикладная психология в образовании, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Организация научного исследования (по профилю подготовки)» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании.

«Организация научного исследования (по профилю подготовки)» относится к Модулю 3. «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы магистранта, имеет код Б1.ОДП.03.01. Изучается в 1 и 2 семестрах.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,28 з.е. / 10 ч.) и контроль (0,009 з.е. / 0,33 ч.). Всего 10,33 ч. / 0,29 з.е. На самостоятельную работу отводится часов (2,47 з.е. / 89 ч.). Промежуточный контроль – экзамен.

3. Цель и задачи дисциплины «Организация научного исследования (по профилю подготовки)»:

Цель изучения дисциплины: формирование представлений и практических предпосылок магистрантов к собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку.
2. Формировать представления о научном исследовании, осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных исследований.

3. Способствовать развитию индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Организация научного исследования (по профилю подготовки)» способствует развитию у магистрантов следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку	Знает: логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	УК-1 УК-3 ОПК-8 ПК-2

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>Владеет: операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости; организацией совместной деятельности проектной команды; организацией проведения профессионального обсуждения проекта; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей</p>	
<p>Формировать представления о научном исследовании, осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных исследований</p>	<p>Знает: современную методологию, методику и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: подбирать и использовать методы и методики исследования; представлять результаты академической и профессиональной</p>	<p>УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-8 ПК-2</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Владеет разработкой программы эмпирического исследования; навыками аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>	
<p>Способствовать развитию индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает: стратегию организации психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;</p> <p>Умеет: осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>УК-6 ПК-2</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточный контроль – экзамен.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются технологии обучения:

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лек-Ций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Тема 1.</i> Научное исследование: принципы, структура, нормативы	14,67	1	1				12		1,67
<i>Тема 2.</i> Специфика исследований в психологии образования	29	3	1		2		24		2
<i>Тема 3.</i> Планирование психологического исследования	32	3			3		26		3
<i>Тема 4.</i> Обобщение и анализ эмпирических данных	32	3			3		27		2
Форма промежуточной аттестации по учебному плану Экзамен	0,33	0,33						0,33	
ИТОГО	108	10,33	2		8		89	0,33	8,67

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Научное исследование: принципы, структура, нормативы

Научное познание. Исследование как форма познания. Методология научного исследования. Виды исследования. Теоретические, прикладные, эмпирические и др. исследования. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Принцип верификации и фальсификации.

Тема 2. Специфика исследований в психологии образования

Особенности психолого-педагогических исследований. Организация прикладных и теоретических исследований. Типы данных, получаемые в исследовании. Естественнонаучная и культурно-историческая традиции. Качественные и количественные исследования в педагогической психологии.

Проблема как основание планирования. Роль теории при построении исследования. Построение предмета исследования. Гипотеза и основные принципы ее проверки. Мысленные эксперименты как предваряющие и заменяющие сбор эмпирических данных. Место мысленного эксперимента в структуре исследования.

Этические принципы и проблемы исследований. Способы решения этических проблем.

Тема 3. Планирование психологического исследования

Содержательное планирование исследования. Определение экспериментальных переменных. Конструктная и операциональная валидность. Операционализация переменных. Дизайн и программа исследования. Организация исследования как ответы на вопросы: что будет изучаться, зачем будет изучаться, как будет изучаться (какая исследовательская стратегия будет использована, откуда будут получены данные, как данные будут собираться и анализироваться, когда будет проведен каждый этап исследования). Схемы экспериментальных, квазиэкспериментальных и неэкспериментальных исследований, корреляционные, сравнительные исследования. Полевые, поисковые, воспроизводящие, метаанализ, психолого-педагогический и формирующий эксперимент, феноменологические, кейс-стади (изучение отдельного случая), качественные, прикладные исследования.

Формирование выборки. Разные способы формирования выборки: рандомизированный, попарного уравнения, гнездовая, насыщения, крайних значений, стратифицированная, метод «снежного кома» и др.

План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных фаз исследования. Основные принципы формального планирования. Классификация планов. Типы исследований в психологии.

Тема 4. Обобщение и анализ эмпирических данных

Планирование способов измерения исследуемых свойств. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Обобщение качественных и количественных данных. Способы обобщения данных как этап планирования исследования. Соотнесение экспериментальных схем и способов обработки данных.

Артефактные выводы, принятие конкурирующей гипотезы как следствие плохой валидности исследования, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора, перехода к оценочным заключениям и апелляции к «факту» и авторитету. Способы контроля артефактных выводов.

Представление исследования. Требования к описанию и представлению результатов исследования.

Обсуждение результатов исследования. Ведение научной дискуссии.

1.3. Методические рекомендации магистрантам для освоения данной дисциплины

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Доклад.
2. Решение практических заданий.
3. Составление таблицы с анализом основных понятий.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение практических заданий. Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 80%	
		Min	Max
Текущая работа	Задание 1	5	10
	Задание 2	15	20
	Задание 3	15	20
	Задание 4	8	15
	Тестирование	5	15
Итого		48	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		Min	max
Экзамен	Собеседование по итоговому заданию (синопсис)	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Т.2, Т.3, Т.4	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	10
Т.2, Т.3, Т.4	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Неудовлетворительно
60–72	Удовлетворительно
73–86	Хорошо
87–100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 03 » мая 2023

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 10 » мая 2023 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.А.Шкерина

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Прикладная психология в образовании

Составитель: Дьячук А.А., канд. психол. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация научного исследования (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Прикладная психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Экзамен по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Задание 1
			3	Задание 3 Экзамен
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его	Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки),	Текущий контроль	1	Задание 1
			2	Задание 2

жизненного цикла	Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	3	Задание 3 Экзамен
УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 3	Задание 1 Задание 3 Экзамен
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Экзамен
УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствовани	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности	Текущий контроль	1 2 3 4	Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4

я на основе самооценки	психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация		Экзамен
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Экзамен по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар , Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Экзамен
ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Экзамен по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Научно-	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Экзамен

	исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – *синописис исследования.*

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Определяет проблему в области педагогической психологии, ставит цель, в соответствии с целями определяет объект и предмет исследования, выделяет переменные.

2. Выделяет задачи, основные исследовательские вопросы.

3. Демонстрирует правильное применение методов или процедур в соответствии с логикой исследования и внутренней организацией.

4. Аргументировано и обосновано представляет проект исследования.

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Отлично	(73–86 баллов) Хорошо	(60–72 баллов)* Удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет выделять проблемную ситуацию и обосновать проблему, проводит анализ, обобщает результаты, дает критичную оценку положениям, идеям с учетом теоретических оснований. Владеет навыками выделения оснований, связей, аргументирует позицию	Для конкретной ситуации предлагает типичные схемы для решения прикладных задач. Проводит анализ, может обобщить, трудности в системном видении проблемы, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые этапы	Проводит анализ, испытывает трудности в обобщении, выделении системных связей, испытывает затруднения при обосновании выбора действий, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	На основе анализа может выделить дефициты и определить цели	Проводит анализ полученных результатов, трудность постановки	Проводит анализ, затрудняется в интерпретации результатов, цели не

жизненного цикла	проектной работы, выбрать метод	цели проекта на основе результатов, предлагает методы оценки реализации деятельности	связаны с результатами, предлагает методы в соответствии с типом задачи
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает ситуации, когда необходимо строить взаимодействие с другими, определить основные задачи, которые требуют совместного решения, может определить задачи возможных участников проекта, описывать его функционал в соответствии с особенностями и общей задачи.	Способен поставить основные вопросы, которые определяют необходимость командной работы, испытывает затруднения в формулировке совместных решений, планировании направлений работы.	Знает типичные вопросы, которые предполагают совместную работу. Испытывает трудности с формулировкой задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Может строить коммуникацию, используя разные стили. Представляет результаты исследования в соответствии с требованиями, умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Обращается к источникам на иностранном языке	Знает нормы представления результатов, может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано, владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Использует данные из источников на иностранном языке	Испытывает затруднения при представлении ответа в научном стиле, излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями, приемы самоорганизации. Самостоятельно изучает разные точки зрения, представляет собственные суждения, ставит перспективные задачи, использует новые средства, предлагает идеи, осуществляет рефлексию собственной деятельности и личностных качеств	Демонстрирует освоение новых знаний и методов в профессиональной области, готовность использовать новые средства, мероприятия и т.п., определяет приоритетные задачи и направления, может определить что необходимо для повышения профессионализма	Понимает значимость обсуждаемого материала для личного развития, неуверенность при новой ситуации, выделяет знания и умения, которые необходимы для реализации профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В соответствии с этапами проекта и поставленными задачами может выделить методы, может обосновать выбор метода, провести анализ и сделать выводы, прогнозы и рекомендации	Может определить методы для определенного этапа реализации проекта, подбирает необходимые методы, представить разными способами (в графиках, таблицах), описать результаты	Знает методы оценки, применяемые на разных этапах реализации проекта, может описать процедуру, испытывает трудности с обоснованием выбора метода, действует по образцу, испытывает трудности в обобщении результатов по всей работе
ПК 2 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Определяют методы, необходимые для решения профессиональных задач, может на интерпретировать результаты и определить направления работы	Может определить типичные задачи, для которых необходимо применить методы, провести обобщение, описать полученные результаты, испытывает сложности с определением направлений работы на основе результатов	Может перечислить методы, используемые для профессиональных задач, не может объяснить, почему применяется именно данный метод, обобщает данные, испытывает сложности интерпретации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-2 демонстрирует продвинутый уровень, в области УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8 демонстрирует продвинутый или базовый уровень сформированности компетенций.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ПК-2 демонстрирует базовый уровень, в области УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8 демонстрирует базовый и или пороговый уровень сформированности компетенции.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-2 демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентностей.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-2 ниже, чем пороговый уровень сформированности компетенций.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Организация научного исследования (по профилю подготовки)».

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задание 1.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы	2
Аргументированность собственной точки зрения	2
Ответы на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – задание 2.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Обосновано предлагает методы для проверки гипотезы	5
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – задание 3.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Критический анализ исследования	5
Аргументированность ответа	5
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	5
Ответы на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 4 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделяет критерии сопоставления	5
Проводит сопоставление по выделенным критериям	5
Структурированность и полнота описания	
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное количество ответов на вопросы типа «знать»	до 5
Правильное количество ответов на вопросы типа «применить»	до 10
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания текущего контроля

Задание 1. Ознакомьтесь с профессиональным стандартом психолога в сфере образования и педагога. Выделите на основе трудовых функций, какие могут быть проведены исследования в области психолого-педагогической деятельности. Опишите, каким образом может быть решена данная исследовательская задача. Предложите схему проверки гипотезы для данных задач. Предложите, каким образом данные проблемы могут быть решены в профессиональной подготовки будущих педагогов.

Задание 2. Внизу представлены гипотезы. Выберите одну из них и предложите план проверки гипотезы: проект исследовательских операций по специально отобраным группам. План включает в себя определение состава групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения зависимой переменной и пр.

1. Студенты, состоящие в браке, учатся менее успешно, чем студенты, не состоящие в браке.

2. Представления учителя об интеллектуальных способностях ученика приводит к неумышленно предвзятому отношению к нему: искусно поощряющим или уступчивым по отношению к достижениям способного ученика.

3. Большая скученность людей приводит к более агрессивному поведению.

4. Чем сложнее людям представить, вообразить определенное событие, тем ниже они оценивают его вероятность.

5. Более успешные в учебной деятельности студенты имеют более длительную и структурированную временную перспективу.

6. Чем больше человек переживает экономическую тревогу, тем меньшая оценка субъективного благополучия.

7. Если партнер по переговорам оценивается как равный по статусу, то возрастает оценка собственной роли в переговорном процессе.

8. Представления о счастье меняются в зависимости от пережитых человеком трудных жизненных ситуаций.

9. При выборе продукта значимую роль играет торговая марка, бренд.

10. Большое количество информации приводит к сложности в принятии решения.

Задание 3. Проведите анализ психолого-педагогического исследования, описанного в научных психологических журналах, например, «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология» и др. Исследования могут быть взяты не только из журналов, но и из других источников, в которых описано конкретное исследование. Выбор исследования магистрант производит

самостоятельно.

На примере трех описанных исследований, выбираемых магистрантами самостоятельно, необходимо проанализировать технологию его организации. Выделить проблему, объект и предмет исследования, определить цель и задачи исследования. Определить основания поставленной гипотезы исследования, сформулировать ее на языке независимой и зависимой переменной. Выделить переменные, схему (план) организации исследования. Ответить на следующие вопросы: Выделить, каким образом переменные были операционализированы. Соотнести используемые методы в исследовании с операционализацией понятий. Ответить на вопрос: почему были применены данные методы исследования, можно ли для решения поставленной проблемы использовать другие методы. Существуют ли альтернативные интерпретации полученных результатов? Были ли соблюдены при реализации исследования этические принципы?

Задание 4. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Составьте таблицу «Методы научного исследования».

Задание 2. Составьте таблицу «Виды изданий».

5.2. Примерные тестовые задания

Задания с одним вариантом ответа

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию ___ знаний о действительности.

- а) исследовательских.
- б) теоретических.
- в) объективных.
- г) диалектических.

2. Предмет исследования представляет собой:

- а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном.
- б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность.
- в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие.
- г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

3. Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели.
- б) получение нового теоретического результата.
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования.
- г) инструментальные средства исследования.

4. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений, называется:

- а) экспериментом.
- б) классификацией.
- в) моделированием.
- г) наблюдением.

5. В гипотезе, согласно которой, если при выработке навыка испытуемый знает результаты своих действий, навык у него формируется быстрее, чем когда ему не сообщают об этих результатах, независимой переменной является

- а) скорость научения,
- б) формируемый навык,
- в) действия испытуемого,
- г) знание результатов.

6. Критерий наблюдения – объективно фиксируемые признаки изучаемого явления, выделенные на основе теоретических положений.

- а) верно,
- б) неверно.

Пример заданий с множественным ответом

7. Какие критерии рассматриваются как показатели достоверность в качественных исследованиях

- а) подтверждаемость
- б) объективность
- в) надежность
- г) честность
- д) включенность в контекст
- е) валидность
- ж) переносимость
- и) правдоподобность

Пример задания на соответствие

8. Соотнесите класс методов с типом взаимодействия в процессе познания

1. взаимодействие субъекта со знаково-символическими представлениями объекта	А) интерпретация
2. взаимодействие субъекта с мысленной моделью объекта	Б) эмпирические методы
3. реальное взаимодействие субъекта и объекта познания	В) теоретические методы

Примеры задания с открытым вопросом

9. Г.Олпорт (1946) представил анализ 301 письма Дженни, которые были написаны в течение одиннадцати с половиной лет вдовой, конфликтующей с сыном. Олпорт анализировал эти письма для того, чтобы выявить индивидуальные психологические особенности Дженни.

Данное исследование можно отнести к (написать вид исследования) _____

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики.
3. Понятие науки и классификация наук.
4. Научное исследование и его виды.
5. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская виды работ).
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
8. Обозначение задач исследования.
9. Разработка гипотезы исследования.
10. Характеристика объекта и предмета исследования.
11. Организационные методы исследования.
12. Эмпирические методы исследования.
13. Методы обработки и интерпретации результатов исследования.
14. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
17. Научная информация и её источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
18. Критерии эффективности научного исследования.

6.2. Итоговое задание – Синопсис исследования

Синопсис (обоснование) представляет собой представленную и структурированную исследовательскую проблему того исследования, которое магистрант предполагает вести в течение обучения и результатом которого станет магистерская диссертация.

Синопсис означает «обозрение». При выполнении научно-исследовательской работы необходимо представить синопсис о проектируемом исследовании, который выступает как «скелет», определяющий направление исследования, область поиска, опыт предшественников, собственную гипотезу, предоставить данные, которыми располагают магистранты, коротко проанализировать эти данные, наметить доказательства выдвинутой гипотезы, сделать первоначальные выводы с указанием перспектив продолжения данного исследования. Синопсис для научной работы демонстрирует содержание работы в целом.

Синопсис должен обещать ровно столько, сколько ваша научная работа, в действительности, в состоянии предложить

Структура синопсиса в целом соответствует структуре введения магистерской диссертации и включает титульный лист, на котором указывается тема предполагаемого исследования, а также следующие разделы:

- характеристика исследовательской проблемы (соотносится с формулировкой исследовательской проблематики на титульном листе синопсиса);

- анализ актуальности проектируемого исследования/проблемы, которую предполагается решить в ходе проекта, представление о необходимости проведения исследования/проекта и выполнения магистерской диссертации;

- анализ выявленной и изученной магистрантом исследовательской литературы по заявленной проблематике;

- формулировка задач, которые необходимо решить для успешного достижения цели (как правило, формулируются две-три крупные задачи предполагаемого исследования). Характеристика объекта и предмета предполагаемого исследования/объекта проектного воздействия. При необходимости – характеристика корпуса источников проводимого исследования с точки зрения информативности источников, степени полноты и достоверности содержащейся в них информации;

- характеристика методологии предполагаемого исследования/ проекта;

- обоснование примерной структуры предполагаемого исследования/проекта.

Структура синопсиса корректируется в соответствии с целями и задачами магистерской диссертации, а также с учетом особенностей и исследовательских практик той или иной отрасли наук.

При подготовке синопсиса магистранты руководствуются утвержденным примерным перечнем тем магистерских диссертаций. Магистрант имеет право предложить инициативную тему предполагаемого исследования при консультации с руководителем магистерской диссертации. Обоснование готовится магистрантом в ходе научно-исследовательского семинара и индивидуальных консультаций как руководителя магистерской диссертации, так и руководителя магистерской программы, и предоставляется для обсуждения на научно-исследовательском семинаре. Синопсис выполняется в виде письменной работы объемом не более 0,5 авторского листа текста (не более 20 000 знаков, включая пробелы и текст подстрочных примечаний). Сроки и порядок подготовки, обсуждения и представления синопсиса для оценивания определяются локальными актами кафедр и факультетов вуза.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1.	Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 164 с. Глава 1-3.	Научная библиотека	39
2.	Манухина С.Ю., Занковский А.Н. Методологические основы психологии: методическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382	ЭБС «Университетская библиотека online»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Тихонов В.А. и др. Основы научных исследований: теория и практика [Текст]: учебное пособие. – М.: Гелиос АРВ, 2006. – 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	53
Дополнительная литература			
4.	Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учеб.пособ. Допущ. УМО. – М.: ИНФРА-М, 2013. Тема 1–8.	Научная библиотека	10
5.	Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М. Издательство «Флинта», 2016. – 204 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458	ЭБС «Университетская библиотека online»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Быкова В.П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]:. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 131 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология. – М.: Академия, 2005. – 128 с.	Научная библиотека	18
8.	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с. Главы 1–22.	Научная библиотека	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
9.	А.А.Дьячук Электронный учебный курс «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях». – URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=286	Портал «Учебные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
Ресурсы сети Интернет			
10.	ЭБС Юрайт	biblio-online.ru	Свободный доступ
11.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	Свободный доступ
12.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	Свободный доступ
13.	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml	Свободный доступ
14.	База данных авторов портала психологических изданий Psyjournals	http://psyjournals.ru/authors/index.shtml	Свободный доступ
15.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
16.	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru	Свободный доступ
17.	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
18.	Сайт журнала Психологические исследования	http://www.psystudy.com/	Свободный доступ
19.	Сайт журнала Экспериментальная психология	http://psyjournals.ru/exp/	Свободный доступ
20.	Сайт журнала Методология и история психологии	http://mhp-journal.ru/rus/	Свободный доступ
21.	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы Нормативно-справочная информация	minobrnauki.gov.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
22.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
23.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
24.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
25.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
26.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. /

(должность структурного подразделения) (подпись)

(Фамилия И.О.) (дата)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06	Учебная доска-1шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.