

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Прикладная психология в образовании
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления» составлена к.пс.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии
протокол № 4 от « 11 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от « 11 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от « 11 » мая 2022 г.

Председатель



Шкерина Т.А.

Рабочая программа модуля актуализирована

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина



1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. Цель модуля – формирование у магистрантов готовности к деятельности практического психолога, представлений о теоретических, нормативно-правовых, методических основаниях деятельности практического психолога, содействие научному осмыслению проблем качества образования, развитие навыков проектирования собственной деятельности и развивающей среды, в том числе с использованием современных информационных технологий.

1.2. Задачи освоения модуля

В ходе освоения модуля обучающийся готовится к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

1. Содействовать формированию целостного представления о системе психологической службы, нормативно-правовых основаниях, этических принципах, содержании деятельности практического психолога, ее направлениях и формах.

2. Развитие умений проектирования профессиональной деятельности для решения практических задач, проектирования, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании.

3. Создать условия для формирования на основе теоретических оснований готовности к проектированию, экспертизе, обеспечении психологически безопасной развивающей среды, технологического сопровождения процесса создания психологически безопасной и развивающей среды.

4. Создать условия для формирования способности к осуществлению просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений посредством использования современных средств информационно-коммуникационных технологий

1.3. Общая трудоемкость модуля 11 зачетных единиц.

1.4. Виды профессиональной деятельности:

Сопровождение.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и профессиональные компетентности

2.1. Универсальные и профессиональные компетентности

Код компетенции	Формулировка компетенций	Индикаторы компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее; выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области Владеет: навыками выделения скрытых связей, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: основные современные коммуникативные технологии, факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты по профессиональным вопросам Владеет: передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации</p> <p>Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов</p> <p>Владеет: проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>Умеет: определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программы</p> <p>Владеет: способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
ОПК-3	Способен проектировать	Знает современное законодательство в

	<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>области образования, требования ФГОС общего образования, общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность</p> <p>Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования</p> <p>Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, проводить анализ результатов мониторинговых исследований, на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий</p> <p>Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование</p> <p>Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; специфику консультирования в образовании, способы оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять</p>

		<p>инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>
--	--	--

3. Структура модуля

Модуль 2. «Организация деятельности психолого-педагогического направления»
(общая трудоемкость – 11 з.е.)
по **заочной** форме обучения

Наименование дисциплин	Всего часов	Контакт-ных	Лекций	Лабораторных	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Психологические отрасли, психологические службы и практики	72	6	2		4			66		
Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	72	8	2		6			64		
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	108	8,15	2		6		0,15	96		3,85
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	108	2,15		2			0,15	102		3,85
<i>Экзамен по модулю</i>	36	0,33						27		8,67
ИТОГО	396	24,63	6	2	16	0	0,30	355		16,37

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20__/20__ учебного года	1. 2.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.
По итогам 20__/20__ учебного года	1. 2.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 03 » мая 2023 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 10 » мая 2023 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик Председатель



Т.А.Шкерина

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения промежуточной аттестации по модулю
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Прикладная психология в образовании

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент кафедры психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных компетенций выпускников.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Прикладная психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

- УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3:** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4:** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5:** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной.
- ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
			Форма
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Экзамен по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю

	«Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Теория и методология психологической диагностики, Психологическая диагностика в образовании, ДВ Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, Экзамены по модулю Модуль 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Модуль 5 «Коррекционно-развивающая работа в образовании», Теория и методология психокоррекции, Психологическая коррекция поведения и развития, ДВ Арт-	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю

	терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста, Экзамен по модулю «Коррекционно-развивающая работа в образовании», Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 5 «Коррекционно-развивающая работа в образовании», Теория и методология психокоррекции, Психологическая коррекция поведения и развития, Элективные дисциплины Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста, Экзамен по модулю «Коррекционно-развивающая работа в образовании», Модуль 6 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», Теория и методология психологического консультирования, Техники консультирования возрастного развития, Элективные дисциплины Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся, Экзамен по модулю «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Экзамен по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Теория и практика психологического	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	сопровождения образовательной программы, Теория и методология психологической диагностики, Психологическая диагностика в образовании, Элективные дисциплины Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, Экзамены по Модулю 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 7 «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании», Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии, Технологии психопрофилактики и психопросвещения / Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизотогенез, Экзамен по модулю «Психопрофилактики и психопросвещение в образовании», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Теория и методология психологической диагностики, Психологическая диагностика в образовании, ДВ Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, Экзамены по Модулю 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Модуль 5 «Коррекционно-развивающая работа в образовании», Теория и методология психокоррекции, Психологическая коррекция поведения и развития, ДВ Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста, Экзамен по модулю «Коррекционно-развивающая работа в образовании», Модуль 6 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», Теория и методология психологического консультирования, Техники консультирования возрастного развития, ДВ Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся, Экзамен по модулю «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Модуль 7 «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании», Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии, ДВ Технологии психопрофилактики и психопросвещения / Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизотогенез, Экзамен по модулю	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю

	«Психопрофилактики и психопросвещение в образовании», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Экзамен по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: комплекс вопросов по содержанию модуля и решение компетентностно-ориентированного задания.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – решение компетентностно-ориентированного задания, ответы на вопросы.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационной задачи и ответы на вопросы:

1. Полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа.

2. Аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность.

3. Учет индивидуально-типических, возрастных, психофизиологических особенностей при проектировании деятельности, представлении рекомендаций.

4. Стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, рефлексия.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 баллов)* удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Умеет выделять проблемную ситуацию и обосновать проблему, проводит анализ с учетом теоретических оснований. Владеет навыками выделения оснований, связей, аргументирует позицию	Для конкретной ситуации предлагает типичные схемы для решения прикладных задач. Проводит анализ, может обобщить, не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые мероприятия	Проводит анализ, испытывает трудности в обобщении, выделении системных связей, испытывает затруднения при обосновании выбора действий, составляет план по образцу, трудности при объяснении последовательности действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Определяет основные задачи для совместного решения, стратегии и принципы командной работы, может определить задачи возможных участников проекта, описывать его функционал в соответствии с особенностями и общей задачей	Способен поставить основные вопросы, которые определяют необходимость командной работы, испытывает затруднения в формулировке совместных решений, планировании направлений работы	Знает типичные вопросы, которые предполагают совместную работу. Испытывает трудности с формулировкой задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Представляет результаты решения задачи в соответствии с требованиями, умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления	Знает нормы представления результатов, может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано, владеет навыками публичного выступления и ведения диалога	Испытывает затруднения при представлении ответа в научном стиле, излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. Самостоятельно изучает разные точки зрения, представляет собственные суждения, ставит перспективные задачи, использует новые средства, предлагает идеи, осуществляет рефлексию собственной деятельности и личностных качеств	Демонстрирует освоение новых знаний и методов в профессиональной области, готовность использовать новые средства, мероприятия и т.п., определяет приоритетные задачи и направления, может определить что необходимо для повышения профессионализма	Понимает значимость обсуждаемого материала для личностного развития, неуверенность при новой ситуации, выделяет знания и умения, которые необходимы для реализации профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативные документы, правовые нормы организации деятельности психолога, умеет использовать их для определенных задач, может определить направления профессиональной работы, разработать содержание и форму работы в соответствии с нормами и профессиональной этикой	Может назвать нормативные документы, обращается к ним при организации работы, может определить направления работы, планирование направлений работы, предложить типичные формы работы с учетом этических принципов	Перечисляет основные нормативные документы, опирается на нормативные знания, осуществляет стандартные формы психологической работы, не нарушая этические принципы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает требования и подходы, методы к проектированию направлений работы. Определяет результаты, осуществляет отбор и содержание, способы и технологии для достижения результатов	Описывает требования, методы проектирования направлений решения задания. Описывает образовательные результаты, определяет содержание, способы для их достижения	Может назвать востребованные образовательные результаты, описывает, что необходимо для достижения результатов, затрудняется в оценке достижимости результатов, соответствия методов и технологий
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и	Знает общие закономерности развития ребенка, в том числе с особыми	Может охарактеризовать методики и технологии организации деятельности с учетом особенностей	Называет современные методики и технологии деятельности, в том числе для детей с особыми

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями. Способен на основе результатов анализа ситуации выделить цель и определить план, этапы, ресурсы, направления и формы деятельности, условия для совместной учебной деятельности	развития ребенка. На основе результатов определяет цели, планирует этапы, направления на основе типовых программ, может определить задачи для проектирования деятельности	образовательными потребностями. Использует типовые задачи для планирования работы, испытывает некоторые трудности в обосновании выбора средств
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На основе принципов духовно-нравственного воспитания может определить цели, принципы, методы совместной с участниками образовательных отношений работы в соответствии с базовыми ценностями	Определяет базовые ценности как основания для проектирования направлений работы, выделяет принципы, методы, ставит задачи совместной с участниками образовательных отношений работы	Определяет базовые ценности, использует типовые направления, может выделить цели, обозначить, с кем необходимо взаимодействовать
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Определяет цели, задачи, функции мониторинга результатов образования, может проводить анализ результатов, делать выводы, определять направления работы, в том числе с другими специалистами	Может проанализировать результаты мониторинга, назвать направления работы по результатам, необходимость взаимодействия с другими специалистами	Знает значение мониторинга. Описывает результаты, называет типовые направления работы, в том числе и с другими специалистами
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает ситуации, где необходимо осуществлять межведомственное взаимодействие, может выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо привлечение других специалистов, определить основные задачи, которые требуют совместного решения. Осуществляет анализ образовательной среды, может предложить рекомендации с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и образовательных потребностей	Знает ситуации, где необходимо осуществлять межведомственное взаимодействие, может назвать нормативные документы, описывают основные вопросы, которые определяют необходимость привлечения других специалистов, испытывает затруднения в формулировке совместных решений, планировании направлений работы. Выделяет индивидуальные особенности обучающегося, предлагает рекомендации	Знает типичные вопросы, которые предполагают совместную работу с другими специалистами, перечисляет основные нормативные документы, испытывает трудности с формулировкой задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами. Предлагает решения, рекомендации обобщенные.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия, выделяет цель и задачи, способы организации с учетом их индивидуальных	Определяет возможности взаимодействия участников образовательного процесса, задачи, формы и способы его организации, может обозначить цель	Понимает важность взаимодействия участников образовательного процесса, может выделить направления работы, определяет типовые задачи и формы реализации

	особенностей		взаимодействия
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Определяет потребности и направления работы, может обозначить необходимые для задачи оптимизации учебного процесса, разработать рекомендации по оптимизации для определенной адресной группы</p> <p>Знает инновационные технологии, может прогнозировать возможные эффекты и результаты, сферу применимости, учитывая возрастные аспекты</p>	<p>Определяет направления работ, предлагает рекомендации по оптимизации учебного процесса на основе обобщенного материала, видит, как может быть улучшен процесс. Знает инновационные технологии, выделяет только положительные эффекты, может обозначить задачи их применения для возрастов</p> <p>Определяет задачи и направления оптимизации педагогического процесса, предлагает рекомендации на основе результатов анализа</p>	<p>Называет инновационные технологии, затруднения в прогнозировании эффектов, обозначает направления их применения. Может обозначить направления работы с педагогами, испытывает сложности в решении вопроса об оптимизации учебного процесса. Обозначает, что может привести к оптимизации, выделяет типичные направления, но испытывает затруднения в определении их для конкретной организации</p>

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 продвинутый уровень; УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-4 базовый или продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 базовый уровень; УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-4 пороговый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 уровень ниже, чем пороговый.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению профессиональной деятельности и сформированность универсальных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен теоретический вопрос и компетентностно-ориентированное задание.

4.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления»

1. Охарактеризуйте психологическую службу в образовании, ее структуру.

2. Выделите требования к организации кабинета психолога для решения задач психологической службы в организации.

3. Раскройте нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.

4. Выделите и обоснуйте профессиональные требования к педагогу-психологу.

5. Опишите специфику деятельности психологической службы, ПМПК и образовательных учреждений.

6. Назовите современные тенденции развития практической психологии.

7. Охарактеризуйте кратко основные виды практической деятельности психолога.

8. Назовите наиболее известные профессиональные общественные организации психологов, раскройте их задачи.

9. Раскройте направления практической деятельности психолога.

10. Сформулируйте и охарактеризуйте задачи практической деятельности психолога.

11. Назовите и опишите субъектов взаимодействия психолога при реализации практической деятельности.

12. Дайте характеристику основным видам деятельности педагога-психолога: задачи, принципы, методы.

13. Охарактеризуйте цели и функции деятельности психологических служб.

14. Опишите структуру психологической службы по административной линии.

15. Опишите структуру психологической службы по профессиональной линии.

16. Раскройте виды деятельности психолога в работе с родителями, с педагогами, с обучающимися.

17. Раскройте сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

18. Назовите и охарактеризуйте направления межведомственного взаимодействия психолога.

19. Раскройте требования к профессиональной подготовке и личности психолога.

20. Раскройте этические принципы работы психолога.

21. Дайте краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих деятельность практического психолога.

22. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.

23. Раскройте основные подходы к понятию «психологическая безопасность».

24. Опишите характеристики, уменьшающие и повышающие способность образовательной среды быть безопасной.

25. Рассмотрите психологическую защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.

26. Назовите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.

27. Охарактеризуйте условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.

28. Рассмотрите психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде. Охарактеризуйте факторы, влияющие на проявление насилия в образовательной среде.

29. Раскройте сущность профилактики насилия в образовательной среде.

30. Раскройте основные понятия педагогического проектирования.

31. Охарактеризуйте функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

32. Опишите логику организации проектной деятельности, этапы проектирования.

33. Раскройте сущность мониторинга психологической безопасности образовательной среды.

34. Охарактеризуйте экспертный подход к оценке образовательной среды.

35. Раскройте критерии психологической безопасности образовательной среды.

36. Рассмотрите концепцию психологической безопасности образовательной среды.

37. Раскройте принципы создания психологической безопасности образовательной среды.

38. Опишите структурную модель психологически безопасной образовательной среды.

39. Охарактеризуйте технологическую модель создания психологической безопасности образовательной среды.

40. Дайте характеристику основных психотехнологий в работе службы сопровождения.

Примерные практические вопросы, которые могут входить в компетентностно-ориентированное задание

Задача 1

В седьмом классе один из обучающихся пожаловался классному руководителю на то, что его «травят» одноклассники. Предложите схему диагностики обучающегося и класса для выявления буллинга и определения его последствий.

Задача 2

В пятом классе несколько учителей предъявляют детям высокие требования, ставят низкие оценки, объясняя это тем, что надо стимулировать обучающихся прикладывать больше старания, тем более, что для школы важны высокие показатели успеваемости. Вы в ходе диагностики адаптации пятиклассников определили у детей повышенную тревожность, негативное отношение к школе. Предложите план мероприятия по просвещению педагогов по проблеме педагогического насилия в школе, чтобы решить проблему.

Задача 3

В школу пришло значительное число учащихся – выходцев из стран СНГ. Это связано с тем, что много семей приехало работать на новом предприятии. Директор опасается конфликтов на национальной почве. Спланируйте возможные действия коллектива школы (включая, собственно, психологические мероприятия), по сохранению безопасного и комфортного психологического климата.

Задача 4. «Документы на конкурс»

Вам срочно необходимо отправить сканы благодарственных писем и грамот для оформления документов на конкурс. Причем под рукой у вас нет компьютера и сканера, а только смартфон или планшет. Сделать это нужно так, чтобы изображение было контрастным, прямоугольной или квадратной формы (не трапецией, без наклонов и искажений) и не содержало признаков того, что это фотография.

Продемонстрируйте процесс создания 3 таких изображений при помощи мобильного устройства. Сканы должны быть без признаков фотографии, иметь прямоугольную (или квадратную) форму, без признаков наклона, не содержать фона (только документ). Сканы должны быть автоматически сохранены в один файл в формате PDF на мобильном устройстве.

Задача 5. «Выступление с мобильным устройством»

Для поддержки своего выступления перед родителями вам необходимо продемонстрировать образовательный видеоролик/набор фотографий или прямую трансляцию экрана мобильного устройства (смартфона или планшета Android/iOS) на смартТВ или ноутбуке под управлением ОС Windows 10 с подключенным к нему проектором.

Продемонстрируйте процесс подключения мобильного устройства к смартТВ или ноутбуку под управлением Windows 10, поясняя какие настройки и технологии необходимо использовать.

Задача 6. «QR-коды для буклета»

Вы разрабатываете буклеты для привлечения партнеров к осуществляемой вами проектной деятельности. Для того, люди могли быстро сохранить необходимую информацию в своем мобильном устройстве, вы решили поместить в буклет два QR-кода: 1) ссылка на веб-страницу с описанием вашего проекта; 2) вашу виртуальную визитную карточку с названием организации, вашими ФИО, телефоном, email и URL вашего электронного портфолио.

Разработайте и предъявите 2 таких QR-кода в формате GIF/PNG/JPG, первый из которых содержит закодированную ссылку на сайт какого-либо проекта, второй – вашу виртуальную визитную карточку.

Задача 7. «Организатор встречи»

Вам необходимо организовать собрание группы людей, из контактов которых у вас есть только адрес электронной почты, таким образом, чтобы:

- проинформировать их о времени и месте проведения;
- обеспечить автоматическое напоминание о начале собрания за 3 часа через уведомления по электронной почте и/или мобильное sms или push-сообщение;
- предоставить доступ к информационным материалам в виде файлов;
- в случае изменений даты, места, времени или отмены собрания оперативно их проинформировать за 1 действие;
- автоматизированно получить сводку сведений о количестве участников (подтверждение или отказ от участия) .

Продемонстрируйте процесс организации такой встречи при помощи мобильного устройства или ноутбука. В качестве участников вы можете пригласить 5 своих одноклассников, используя их контакты в Электронном университете (e.kspu.ru).

Задача 8. «Сетевое обсуждение покупки оборудования»

Вы работаете в государственной образовательной организации и состоите в районном методическом объединении, возглавляя один из советов. Руководитель городского методического объединения сообщил вам, что на базе вашей организации формируется сетевой ресурсный центр - кабинет, в котором будет установлено современное оборудование для проведения

различных мероприятий (мастер-классов, открытых занятий и т.д.).

Вам необходимо согласовать смету на покупку оборудования, обсудив с коллегами из других организаций и выработать вариант, удовлетворяющий всех членов вашего совета. А для этого предварительно собрать и обсудить предложения коллег в сетевом режиме, поскольку физически вы не можете встретиться в указанный срок. Итоговый вариант сметы должен быть оформлен наглядно, например, в виде электронной таблицы или виртуальной доски.

Ограничение: нельзя использовать социальные сети.

Продемонстрируйте способ организации такого обсуждения в сетевом режиме, когда коллеги не могут быть синхронизированы по времени и месту среди 5-6 однокурсников, учитывая, что максимальный бюджет составляет 350 тыс. руб. и обязательно нужно купить как минимум 1 ноутбук или моноблок, проектор, средство обеспечения локальной беспроводной сети в ресурсном центре, 5-6 планшетов и, если останутся средства, дополнительное оборудование на совместное усмотрение.

Задача 9. «Интерактивный справочник»

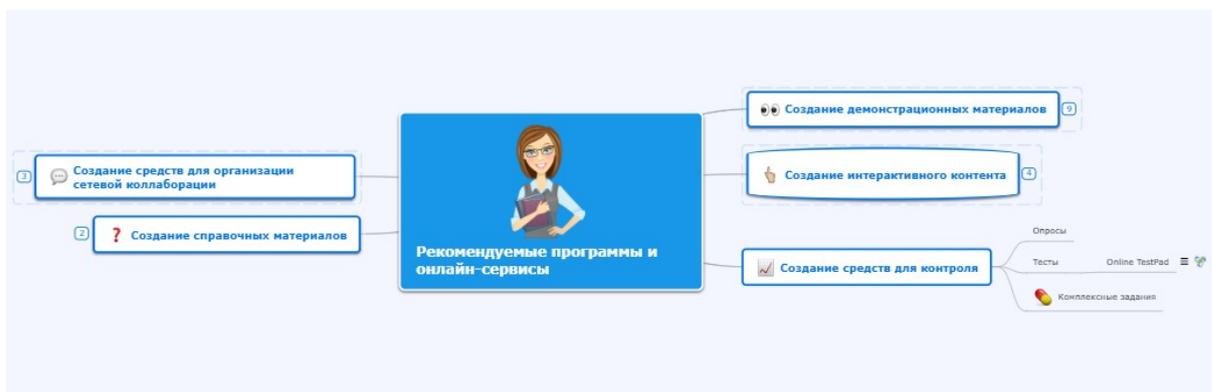
Для размещения на сайте организации, в которой вы работаете, вам необходимо подготовить интерактивный справочник по произвольному набору 5-6 вопросов. Справочник должен иметь титульную страницу, автоматически созданное оглавление, общий объем 10-15 страниц печатного текста (основной шрифт из группы гротеск, заголовки – акцидентными, кегль 14 пт, междустрочный интервал – 1,5, отступы абзацев первой строки – 1,25 см).

По требованию администрации организации он должен быть размещен таким образом, чтобы пользователям не нужно было его скачивать; а навигация осуществлялась через автооглавление.

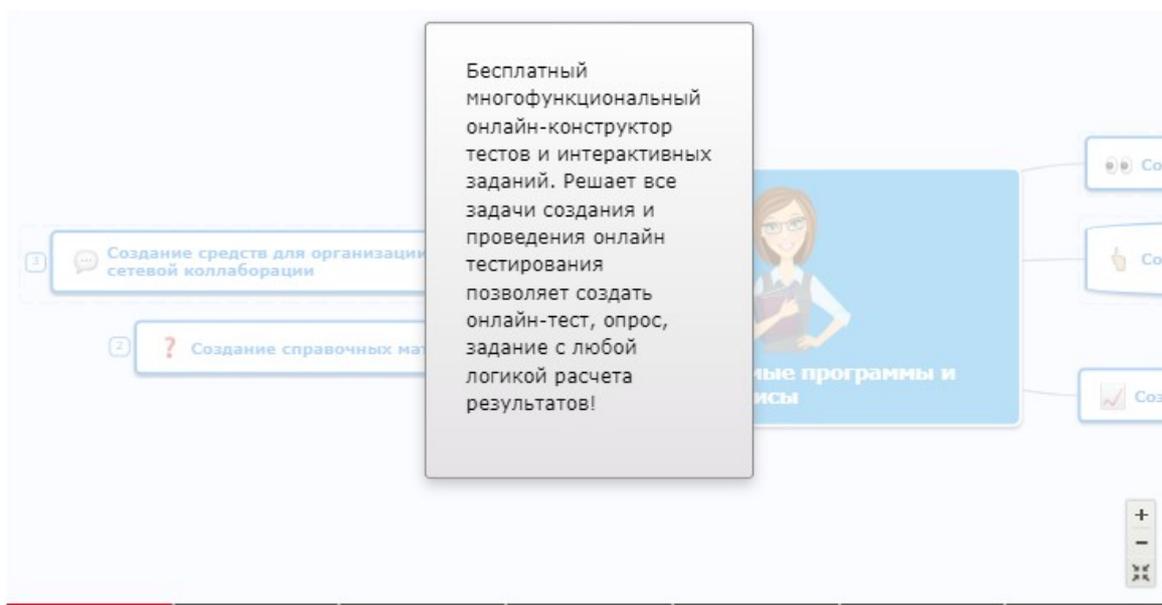
Продемонстрируйте основные операции, необходимые для создания такого интерактивного справочника: макета при помощи текстового редактора (OpenOffice, LibreOffice, MSOffice, CorelPerfectOffice и пр. – на выбор); его веб-версии – через известный вам онлайн-сервис.

Задача 10. «Методический семинар с коллегами»

В рамках выступления на методическом семинаре вам необходимо представить набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые могут быть использованы вашими коллегами для создания цифрового контента, сгруппировав их по основным задачам в виде интерактивной ментальной карты.



Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки такой интерактивной ментальной карты, которую можно продемонстрировать коллегам в режиме нелинейной презентации с всплывающими пояснениями и зум-эффектами.



Задача 11. «Авторский набор интерактивных упражнений»

В рамках вашей профессиональной деятельности вам необходимо провести занятие по произвольной (определяемой вами) теме. Требуется, чтобы на занятии деятельность участников была организована при помощи интерактивного контента, доступ к которому обеспечивается через использование интерактивной доски и/или ноутбуков/планшетов/смартфонов (на выбор). Тип занятия (урочное, внеурочное, просветительское) и целевая группа (обучающиеся, их родители/законные представители, коллеги) определяются вами самостоятельно.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки набора из 3 интерактивных средств, среди которых обязательно есть: 1 задание на классификацию или на установление соответствия, 1 на сортировку или установление порядка, 1 игра. Вы можете использовать любое известное вам программное средство или онлайн-сервис.

Задача 12. «Онлайн–экспертиза»

В рамках профессиональной деятельности вам необходимо разработать интерактивные средства для проведения экспертизы рабочих материалов через заполнение респондентами экспертного листа в онлайн-режиме, доступ к которому предоставляется через URL, высылаемый по электронной почте или чтение мобильным устройством QR-кода.

Содержание экспертизы определяется вами. Требуется, чтобы экспертный лист включал количество вопросов не менее 7, среди которых присутствуют следующие типы:

- 1) выбор одного из 4 вариантов;
- 2) выбор 2-3 из 6 вариантов;
- 3) установление соответствия между 3 и более пар вариантов (шкала Ликерта/сетка);
- 4) краткий ответ на вопрос открытого типа (ввод текста длиной не более 128 символов);
- 5) сбор email-адреса с автоматической проверкой корректности его ввода.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки такого диагностического средства и организации процесса сбора данных от респондентов в онлайн-режиме.

Задача 13. «Аналитический доклад»

Для подготовки аналитического доклада по проекту, в котором вы являетесь руководителем, вам необходимо в наглядном виде представить следующие материалы:

- 1) статистические данные о составе контингента ваших коллег: пол, возрастную группу; уровень образования; количество полученных благодарственных писем и наград; количество организованных мероприятий; количество публикаций в сборниках конференций, журналах.
- 2) краткую концепт-карту вашего проекта;
- 3) диаграмму Ганта, отражающую основные сроки реализации проекта.

Продемонстрируйте известные вам способы визуализации указанных данных, информации и знаний, самостоятельно задав необходимые статистические данные участников проекта, его содержание и сроки. В качестве готового решения вам необходимо представить не менее 2-средств визуализации данных; концепт-карту с произвольным содержанием и диаграмму Ганта с не менее чем 4-мя этапами проекта.

Задача 14. «Выступление на интернет-конференции»

Вас как специалиста пригласили выступить докладчиком на круглом столе в рамках конференции, посвященной вопросам эффективного применения средств ИКТ в психолого-педагогической деятельности с дальнейшим сетевым обсуждением на виртуальной площадке.

Организаторы обратились к вам с просьбой кратко осветить в перспективе основные этапы становления средств ИКТ (аппаратных и программных) в профессиональной деятельности, концептуально изложить происходящие изменения в течение 10-15 минут. Ваши материалы попросили снабдить гиперссылками и обеспечить их визуальную направленность, разместить в Интернет для онлайн-просмотра через браузер и прислать организаторам URL материалов для виртуальной площадки.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки указанных демонстрационных материалов, учитывая то, что у вас нет достоверной информации о программно-технических особенностях предоставляемого для доклада оборудования, однако организаторами заявлено о наличии интерактивной доски с короткофокусным проектором и ШПД 100 Мбит/с.

4.2. Примерные типовые компетентно-ориентированные задания

Задание 1

В начале учебного года психологом была проведена анкета обучающихся XI классов, направленная на оценку готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 56% обучающихся отметили в качестве основных переживаний страх не сдать экзамен, либо сдать хуже, чем могут. Определите, необходимо ли работать с педагогами-предметниками для обеспечения условий подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Вопросы:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды практической деятельности психолога в образовании для решения данной задачи в актуальном и перспективном направлении.

2. Охарактеризуйте психологическую безопасность образовательной среды относительно представленной задачи. Какие критерии мониторинга психологической безопасности образовательной среды при подготовке к сдаче ЕГЭ можно выделить.

3. Представьте свой ответ в виде интерактивного справочника, который пользователям не нужно было его скачивать; а навигация осуществлялась через автооглавление.

Задание 2

Родителям девочки 6-ти лет нужно принять решение: отправлять ли ребенка в школу в этом году или лучше это сделать через год, когда ему исполнится 7 лет. Они обратились к психологу для определения степени готовности ребенка к обучению в школе.

Вопросы:

1. Назовите и опишите субъектов взаимодействия психолога при реализации практической деятельности для данной ситуации и представьте

краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих деятельность практического психолога.

2. Опишите характеристики, уменьшающие и повышающие способность образовательной среды быть безопасной, в ситуации, если ребенок идет с разной степенью готовности к обучению в школу.

3. Представьте для родителей возможные варианты в виде ментальной карты (концепт-карты), используя способы визуализации данных.

Задание 3

Вы пришли в образовательную организацию, где поставлена задача создания психологической службы. Организация имеет специализированный инженерный класс в старшей школе, входит в математический кластер образовательных организаций.

Вопросы:

1. Представьте цели и задачи службы, направления психологической работы, какое ресурсное и нормативное оснащение необходимо для решения актуальных задач образовательной организации, с какими специалистами необходимо строить работу.

2. Выделите основные направления проектирования образовательной среды для данной организации.

3. Представьте наглядно этапы проектирования с помощью диаграммы Ганта, отражающую сроки реализации проекта во взаимодействии со специалистами.

Задание 4

После длительного перерыва в профессиональной деятельности педагог-психолог вернулся в ДООУ. Изменения, которые произошли за эти годы, требовали от педагога-психолога повышения уровня профессионального мастерства.

Вопросы:

1. Назовите современные тенденции развития практической психологии. Опишите, актуальные направления работы практической службы в образовании, какие профессиональные требования к педагогу в настоящее время существуют, какие профессиональные умения, качества необходимы.

2. Опишите логику организации проектной деятельности, этапы проектирования профессионального развития педагога-психолога для решения актуальных задач психологической службы.

3. Представьте с помощью любого известного вам интерактивного контента представленную в вопросе 2 индивидуальную траекторию развития педагога-психолога.

Задание 5

К школьному психологу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба – класс

неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

Вопросы:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды практической деятельности психолога для решения обозначенной проблемы.

2. Дайте характеристику основных психотехнологий в работе службы сопровождения, которые необходимы для решения поставленной проблемы.

3. Разработайте интерактивные средства для проведения опроса педагогов о ситуации относительно класса через заполнение опросника в онлайн-режиме, доступ к которому предоставляется через URL, высылаемый по электронной почте или чтение мобильным устройством QR-кода. В опросе должны быть представлены: одно задание на выбор одного варианта ответа, выбор 2–3 вариантов, открытый вопрос, сбор email-адреса с автоматической проверкой корректности его ввода.

Рекомендации преподавателям по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю

Экзамен по модулю проводится для оценки сформированности компетенций, позволяющих осуществить организацию психолого-педагогической деятельности. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание нормативных и теоретических оснований деятельности, умений определить трудности, запросы в ситуационной задаче, предложить способы решения на основе теоретических знаний и методов, технологий, представить рекомендации с учетом адресата.

Задания предполагают разработку направлений работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В связи с чем компетентностно-ориентированное задание на экзамен может быть дано за день до начала экзамена. В день экзамена обучающийся вытягивает билет, в котором содержится теоретический вопрос. Результаты представления задания он приносит с собой на экзамен.

После подготовки ответа обучающийся представляет экзаменатору ответ и решение компетентностно-ориентированного задания. Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся, после чего ему могут быть заданы дополнительные вопросы, связанные с основным вопросом. Ответ на вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике.

Рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме *экзамена*. Это определенный итог работы обучающегося над важнейшими теоретическими и практическими разделами модуля.

В связи с комплексностью экзамена рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода обучения по модулю с первого до последнего дня.

2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзамена с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до начала экзамена.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентируйтесь во всем материале и обязательно расположите весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход обучающегося, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому обучающийся обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для обучающегося работа, более сложная и важная, чем «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации.

9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда обучающийся придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

11. При представлении своего ответа важно не просто перечислить предложенные шаги, задачи, но необходимо их объяснить (обосновать), выделить позицию, на которых строится ответ, попытаться обосновать данную позицию, либо свое согласие / несогласие с другими позициями.