

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФЕМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Феноменология развития личности» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» мая 2022 г., протокол № 5
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины актуализирована

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Феноменология развития личности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.ОДП.01.02 «Феноменология развития личности» относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», реализуется в 1 и 2 семестрах на 1 курсе по заочной форме обучения.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 1 и 2 семестрах на 1 курсе по заочной форме обучения.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Феноменология развития личности»:

Цель изучения дисциплины: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области феноменологии развития личности.

Задачи:

1. Ознакомить магистрантов с различными теоретическими подходами к проблеме личности и ее развития.

2. Учить магистрантов анализировать трудности личностного развития обучающихся, а также проблемные ситуации, возникающие в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Обеспечить формирование у магистрантов умений и навыков к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

1.3. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы феноменологии развития личности.

1. Предмет, цели и задачи феноменологии развития личности. Характеристика основных теоретических подходов к пониманию феноменологии личности.

2. Подходы к развитию личности в психологии, основывающейся на феноменологической парадигме.

Раздел 2. Практическое применение феноменологического подхода к развитию личности в образовании и социальной сфере.

1. Техники изучения личностных проблем развития обучающихся и анализ проблемных ситуаций в межличностном взаимодействии в образовании и социальной сфере.

2. Основы разработки программы развития личности, базирующейся на принципах феноменологического подхода.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Ознакомить магистрантов с различными теоретическими подходами к проблеме личности и ее развития	Знать: - основные теоретические подходы к проблеме личности и ее развития	УК-1 ОПК-4 ПК-2
	Уметь: - анализировать подходы к личности с точки зрения их эффективности в развитии конкретного обучающегося;	
	Владеть: - навыками организации работы психолога в рамках различных подходов к исследованию и развитию личности.	
Учить магистрантов анализировать трудности личностного развития обучающихся, а также проблемные ситуации, возникающие в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - специфику организации исследования личности и межличностного взаимодействия	УК-1 УК-5 ПК-2
	Уметь: - подбирать и применять техники исследования в работе с различными проблемами обучающихся	
	Владеть: - навыками организации исследования личностных и межличностных проблем в работе с обучающимися	
Обеспечить формирование у магистрантов умений и навыков к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Знать: - основные способы планирования и организации научных исследований в образовании и социальной сфере	УК-1 УК-5 ОПК-4 ПК-2
	Уметь: - применять планирование и организацию научных	

	исследований в образовании и социальной сфере	
	Владеть: - навыками исследовательской работы в процессе обеспечения развития личности в образовании и социальной сфере	

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, письменная работа, решение ситуационных задач, оценка (экспертиза) конкретной коррекционно-развивающей программы, разработка коррекционно-развивающей программы.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, письменная работа, решение ситуационных задач, оценка (экспертиза) конкретной коррекционно-развивающей программы, разработка коррекционно-развивающей программы.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Феноменология развития личности» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы феноменологии развития личности	36	6	2	0	4	0	30	0	0	
Тема 1. Предмет, цели и задачи феноменологии развития личности. Характеристика основных теоретических подходов к пониманию феноменологии личности	19	4	2	0	2	0	15	0	0	Письменная работа «Библиографический обзор по теме» Доклад
Тема 2. Подходы к развитию личности в психологии, основывающейся на феноменологической парадигме	17	2	0	0	2	0	15	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач.
Раздел 2. Практическое применение феноменологического подхода к развитию личности в образовании и социальной сфере	36	2	0	0	2	0	34	0	0	
Тема 3. Изучение личностных проблем развития обучающихся и анализ проблемных ситуаций в	16	0	0	0	0	0	16	0	0	Письменная работа «Оценка (экспертиза) конкрет-

межличностном взаимодействии в образовании и социальной сфере										ной коррекционно-развивающей программы»
Тема 4. Основы разработки программы развития личности, базирующейся на принципах феноменологического подхода.	20	2	0	0	2	0	18	0	0	Письменная работа: Разработка программы развития личности (на конкретном примере личностных проблем обучающегося)
Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (2 семестр)										
ИТОГО	72	8	2	0	6	0	64	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Раздел 1 Теоретические основы феноменологии развития личности.

Тема 1. Предмет, цели и задачи феноменологии развития личности. Характеристика основных теоретических подходов к пониманию феноменологии личности.

Общее представление о понятии феноменология в философии и психологии.

Теоретические направления развития личности.

Представление о развитии личности в психоанализе З. Фрейда, в аналитической психологии К. Юнга и в индивидуальной психологии А. Адлера. Неофрейдистские подходы к психологическому развитию К. Хорни, Э. Эриксона. Теория развития личности Э. Фромма.

Понимание развития в концепции поведенческого (бихевиорального) направления Дж. Уотсона и Б. Скиннера.

Представление о личностном развитии в деятельностном подходе А. Н. Леонтьева, в концепциях Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна.

Тема 2. Подходы к развитию личности в психологии, основывающейся на феноменологической парадигме

Концепции развития личности в феноменологическом подходе:

- гуманистическая психология К. Роджерса,
- гештальттерапевтическое направление Ф. Перлза;
- логотерапия В. Франкла;
- экзистенциальная психология Р. Мэя.
- феноменология развития личности В.С. Мухиной.

Раздел 2. Практическое применение феноменологического подхода к развитию личности в образовании и социальной сфере.

Тема 3. Изучение личностных проблем развития обучающихся и

анализ проблемных ситуаций в межличностном взаимодействии в образовании и социальной сфере.

Понятие об уровнях развития личности, возрастные характеристики развития личности, методы исследования развития личности, техники изучения особенностей личности.

Особенности межличностного взаимодействия в дошкольном, младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте. Диагностика межличностного взаимодействия и анализ проблемных ситуаций, возникающих в образовании и социальной сфере

Тема 4. Основы разработки программы развития личности, базирующейся на принципах феноменологического подхода

Научная и методологическая основа программы.

Основные этапы разработки программы: результаты диагностики конкретного затруднения в развитии личности; определение цели и задач развития личности; методы развития личности; определение сроков проведения работы по развитию; ожидаемые результаты.

Обсуждение программ развития на семинаре.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Феноменология развития личности»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Доклад;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Письменная работа – еще один вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности.

При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов (статьи, монографии, Интернет-ресурсы на русском и иностранном языках) по определенной проблеме, проведено описание подходов, методов и индикаторов, используемых авторами, проведен их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы.

В процессе подготовки письменной работы студенты имеют возможность показать умение аналитически работать с литературой (российской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.

Подготовка письменной работы, сбор материала

При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление) избранной темы письменной работы;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы;
- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: курсовая работа – 30-35 стр. (без приложений); реферат – 12-15 стр.; эссе – 8-10 стр.; домашнее задание (в зависимости от темы) – 5-8 стр. контрольная работа – 3-5 стр.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе

применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;

- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Феноменология развития личности»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Феноменология развития личности	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании (магистратура)	2

Входной раздел (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Письменная работа «Библиографический обзор по теме»	10	15
	Решение ситуационных задач	5	10
Итого		20	35

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	5	10
	Письменная работа «Оценка (экспертиза) конкретной коррекционно-развивающей программы»	8	15
	Письменная работа: Разработка программы развития личности (на конкретном примере	10	20

	личностных проблем обучающегося)		
	Практическая работа (ауд).	10	15
Итого		33	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 5
от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 5
от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине «Феноменология развития личности»
Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: Миллер О.М. канд.психол.наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)</p> <p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Теоретические основы консультирования</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			4	Практическая работа;
			2	Составление таблиц
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Теоретические основы психологического сопровождения семьи</p> <p>Теория и методология психологической диагностики</p> <p>Теоретические основы консультирования</p> <p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p> <p>Практикум по разработке программ профилактики нарушений</p> <p>Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога</p> <p>Практикум по организации психологического просвещения семьи</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			3	Решение ситуационных задач;
			5	Письменная работа «Библиографический обзор по теме»

	Учебная практика: научно-исследовательская работа			
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Психологические отрасли, психологические службы и практики Теория и методология психологической диагностики Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	3	Решение ситуационных задач;
			4	Практическая работа
ПК-2 – Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Технологии психопрофилактики и психопросвещения / Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизотогенез Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	6	Письменная работа «Оценка (экспертиза) конкретной коррекционно-развивающей программы»
			7	Письменная работа: Разработка программы развития личности (на конкретном примере личностных проблем обучающегося)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач, письменная работа.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	2
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	3
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Опора на знание теоретического материала,	3
Правильное понимание существа проблемы;	3
Предлагает адекватное разрешение ситуации, дает варианты решения.	4
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – письменная работа «Библиографический обзор по теме»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	5
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме. Адекватность предлагаемой выборки источников	5
Знание основных проблем, затрагиваемых в источниках	5
Максимальный балл	15

4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 6 – письменная работа «Оценка (экспертиза) конкретной коррекционно-развивающей программы»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность определения основных аспектов коррекционно-развивающей программы	5
Соответствие цели, задач, методов и целевой группы в исследуемой коррекционной программе	5
Прогноз эффективности изучаемой программы	5
Максимальный балл	15

4.2.7 Критерии оценивания по оценочному средству 7 – письменная работа «Разработка программы развития личности (на конкретном примере личностных проблем обучающегося)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей.	5
Соответствие цели, задач, методов и целевой группы в коррекционно-развивающей программе	10
Прогноз эффективности изучаемой программы	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания по дисциплине «Феноменология развития личности»

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Понятие личности и этапы ее становления в различных концепциях.
2. Стил ь семейного воспитания как фактор развития личности.
3. Особенности влияния семьи на становление личности ребенка.
4. Влияние школы на развитие базовых качеств личности ребенка.
5. Социальные переживания и их влияние на процесс воспитания личности.
6. Воспитание личности на определенных этапах ее психического развития.
7. Активность личности как основа ее самовоспитания.
8. Развитие нравственной потребности в подростковом возрасте.
9. Роль ценностей в воспитании личности.
10. Воспитание эмпатии у подростков.
11. Роль игры в развитии и воспитании личности.
12. Влияние психодинамических качеств личности на ее воспитание.

5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Рассмотреть основные теоретические подходы к пониманию личности:

- Психоаналитическое направление;
- Бихевиоральное направление;
- Гуманистическое направление
- Концепция В.С. Мухиной

1. Изучите литературные источники по проблеме показателей психического развития личности.

2. Определите структурные компоненты личности.

3. Сравните в рассматриваемых концепциях роль социального и биологического факторов в психическом развитии.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Рассмотреть особенности развития личности по схеме:

- Ведущий фактор развития личности
- Структурные единицы строения личности;
- Этапы развития личности;
- Возможные причины трудностей личностного развития.
- Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задание 1. По психологическим нормативам ребенок в 2 года 6 месяцев должен уметь расстегивать (и застегивать) пуговицы. Воспитатель заметила, что Эмиль (1 год и 11 месяцев) заинтересовался пуговицами на своей одежде.

- Воспитатель: «Эмиль, какие у тебя красивые пуговицы, разноцветные».
 - Эмиль: «Да, красивые».
 - Воспитатель: «Сейчас пора спать и пуговицы нужно расстегнуть».
- Эмиль смотрит на пуговицы, дергает их, пытаясь просунуть в петли.
- Воспитатель: «Давай, я тебе помогу, смотри, как нужно».

Воспитатель аккуратно берет пуговицу и медленно расстегивает ее. Когда воспитатель взялась за вторую пуговицу, Эмиль попытался расстегнуть ее вместе с воспитателем. То же было и с третьей пуговицей. На протяжении четырех дней воспитатель совместно с Эмилем расстегивала пуговицы. На пятый день, когда воспитатель подошла к Эмилю, чтобы снова расстегнуть одежду, Эмиль убрал ее руку и расстегнул пуговицы сам.

Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, учитывал воспитатель, и какие способы работы с ним использовал?

Задание 2. Малыш (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

С чем может быть связана описанная проблема? Предложите объяснение поведению ребенка. Есть ли в реакции мамы ребенка ошибка?

Задание 3. Мама привела трехлетнюю Марину в детский клуб. Возле клубной сцены стояло несколько высоких стульев – таких, какие обычно бывают в барах. На один из них пытался залезть мальчик. Его мама стояла рядом и страховала, чтобы не упал, подсказывая, куда нужно ставить ножку. Марина взяла маму за руку, повела ее к стулу, подняла руки. Мама послушно подняла девочку и усадила на стул.

Как можно объяснить разницу в поведении этих детей? Какие стратегии воспитания используют их мамы?

Задание 4. Мать Пети (5 лет) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может это наследственность?» – спросила мама.

Согласны ли Вы с мнением мамы Пети? Можно ли найти другие причины поведения Пети?

Задание 5. По результатам психологического обследования Миша, Витя и Вася были на одном уровне развития, но Мише исполнилось 6 лет 11 месяцев, он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 7 лет, и они пошли в школу. Через 1 год было проведено повторное обследование этих детей, оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучающихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При этом уровень развития Вити был выше, чем у Васи.

Назовите возможные причины разного психического развития мальчиков при условии, что они не болели, и их физическое развитие было примерно одинаковым.

Задание 6. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Что можно посоветовать педагогу для развития познавательной мотивации у девочки?

Задание 7. На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала», увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!», в классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!».

Как можно объяснить такое поведение у первоклассников? Какие действия можно предложить учителю, когда он слышит подобные восклицания детей?

Задание 8. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Каковы возможные причины такого поведения девочки? Какие способы взаимодействия с ней можно посоветовать учителю?

Задание 9. Девочка-подросток 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

-Куда одеваешься? – спрашивает мама.

-У Лены будет вечеринка. Мы поедим, послушаем музыку и разведемся по домам.

-Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

-Это не так!

-Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

-Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Можно ли считать поведение девушки ее индивидуальными характеристиками или это возрастные особенности формирующейся личности? Какие способы взаимодействия с дочерью можно предложить родителям для решения возникших проблем?

Задание 10. Мама рассказывает педагогу-психологу: До школы Дима (подросток 14 лет) всегда слушал меня, понимал, что я больше его знаю о жизни, а как пошел в первый класс, так учительница стала для него главным авторитетом. Как будто я не знаю, как нужно правильно выполнять домашние задания. Ну а теперь вообще к мнению взрослых мало прислушивается, все со сверстниками общается - говорит, что только они его и понимают.

Как Вы можете объяснить изменения во взаимодействии Димы с мамой?

5.1.4. Типовые задания к практической работе:

Задание 1. Составьте кроссворды по темам курса.

Цель: овладение дефинициями, используемыми в рамках курса.

Методические рекомендации:

Оформить кроссворд по ключевым понятиям темы, имеющим форму существительного в именительном падеже, единственном числе.

Словосочетания в кроссворде не употребляются.

Задания прописываются в форме утвердительного предложения, сначала приводится список определений по горизонтали, затем - по вертикали. Кроссворд сдается преподавателю незаполненным, отдельно прилагается заполненный вариант.

Также необходимо указать источники, которые использовались при составлении кроссворда.

Задание 2. Объясните личностные и социальные причины перечисленных проблем переживаний и поведения ребенка:

- Чрезмерная зависимость ребенка от родителей;
- Дефицит доверия ребенка к одноклассникам;
- Ложь и воровство ребенка;
- Драки детей в школе;
- Детские страхи.

5.1.5. Сделайте библиографический обзор по теме: «Формы психологического сопровождения (профилактика, диагностика, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза)

1) Изучите литературные источники по проблеме психологического сопровождения в образовании и социальной сфере..

2) Определите формы, в которых осуществляется психологическое сопровождение.

3) Определите условия выбора конкретных форм психологического сопровождения.

5.1.6. Оцените (в качестве эксперта) конкретную коррекционно-развивающую программу (по материалам психолого-педагогической периодической печати или по интернет-источникам).

Оценка коррекционно-развивающей программы измеряется ее эффективностью. На эффективность коррекционного воздействия влияют:

- 1) разрешение реальных трудностей развития;
- 2) постановка целей и задач коррекционной программы;
- 3) интенсивность занятий (не менее 1 раза в неделю);
- 4) продолжительность занятий (1-1,5 ч.);
- 5) насыщенность содержания, разнообразием используемых упражнений, методов, техник;
- 6) мера активности участия в занятиях клиента

5.1.7. Разработка коррекционно-развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа включает следующие аспекты:

1. Общая характеристика программы (актуальность программы и ее обоснование, описание общего ресурса образовательного учреждения в контексте коррекционно-развивающей деятельности; назначение программы;

характеристика контингента (для кого предназначена программа); описание используемого оборудования; требования к специалистам, принимающим участие в работе).

2.Методологические и теоретические основы (сущность понятий, на которых она базируется, принципов, положенных в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок).

3.Цели и задачи, ожидаемые результаты

4.Организация, формы (индивидуальная; групповая; смешанная), методы и техники работы.

5.План занятий с последовательным описанием процедуры занятий.

6.Оценка эффективности программы.

Тема коррекционно-развивающей программы обсуждается с преподавателем.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Феноменология развития личности»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2002. - 455 с.	Научная библиотека	53
Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Фуряева, Татьяна Васильевна. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество [Текст] : монография / Т. В. Фуряева, Н. А. Старосветская. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 284 с.	Научная библиотека	30
Психология нравственности / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0203-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86266	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Эльконин, Борис Даниилович. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2001. - 144 с.	Научная библиотека	40
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / ред. Л. М. Шипицына. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 527 с.	Научная библиотека	9
Ресурсы сети Интернет		
Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О.В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 163 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. /
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Феноменология развития личности»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании
по заочной форме обучения

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-03	<p>- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-04	<p>- Учебная доска-1шт.</p>

	- Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017