

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра физической культуры и здоровья

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Междисциплинарный практикум

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарный практикум» составлена доцентом Ситничуком С.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании теоретических основ физического воспитания

Протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы физическая культура, института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №4 от «30» мая 2019 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Пояснительная записка

1. Рабочая программа «Междисциплинарный практикум» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерством науки и образования Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50358 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная практика «Производственная практика: педагогическая практика интерна» включена в список практик части Б1.ОДП.07.03. в 8 семестре учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Производственная практика».

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|--|
| Развитие умений использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| | Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | |
| | Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными | |

| | | |
|---|---|--|
| | потребностями | |
| Формирование способности организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельности обучающихся | Знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности | ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
| | Умеет формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися | |
| | Владет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде | |

| | | |
|--|---|---|
| Обучающийся должен результативно проводить диагностирующие методики по контролю качества профессиональной деятельности | Знать методики учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса. | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологии) |
| | Уметь анализировать и использовать современные методы диагностики при решении профессиональных задач | |
| | Владеть технологиями контроля качества профессиональной деятельности | |
| Обучающейся должен знать технологии | Знать наиболее травмоопасные физические | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной |

| | | |
|---|---|--|
| | упражнения. | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | <i>Уметь</i> применять методы самостраховки на уроках. | |
| | <i>Владеть</i> техникой самостраховки | |
| Обучающийся должен реализовывать образовательные программы по учебному предмету, проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования | Знать базовые основы физической культуры и здорового образа жизни | ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | Уметь реализовывать образовательные программы по физической культуре; | |
| | Владеть конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля. | |
| Обучающийся должен результативно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; | Знать методики учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса. | ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| | Уметь анализировать и использовать современные методы диагностики при решении профессиональных задач | |
| | Владеть технологиями контроля качества профессиональной деятельности | |
| Обучающийся должен быть способен руководить учебно-исследовательской | Знать современные методы и технологии учебно- | ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального |

| | | |
|----------------------------|---|-----------------------------|
| деятельностью обучающихся. | исследовательской деятельностью | самоопределения обучающихся |
| | Уметь организовывать учебно-исследовательскую деятельность | |
| | Владеть современными методами и технологиями выявления уровня учебно-исследовательской деятельности | |

5. В процессе изучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекционные занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества.

1. Организационно-методические документы

1.1.

Технологическая карта обучения дисциплине

по очной форме обучения

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

| |
|--|
| Характеристика деятельности |
| Конструктивно-проектировочный этап |
| Проблемные семинары кафедр ИФКС и З по обсуждению содержания технических заданий (ТЗ), ориентированных на выполнение ВКР. Анализ образовательного запроса от школ, гимназий, лицеев на проектную и исследовательскую работы. Согласование ТЗ с общеобразовательными организациями. |
| Обсуждение тематики ВКР на кафедрах, осуществляющих руководство интернами |
| Организационно-подготовительный этап |
| Утверждение тематики ВКР и распределение тем среди интернов, и закрепление интернов к базовым образовательным площадкам интернатуры. Запуск и исследовательских работ |
| Анализ образовательной среды баз педагогической интернатуры. Знакомство с педагогами-наставниками образовательных организаций. Разработка замысла проекта, постановка целей, задач исследования, выдвижение гипотезы |
| Процессуально-деятельностный этап |
| Реализация замысла проекта, проведение исследования. Прохождение педагогической практики |
| Апробация полученных результатов на базе педагогической интернатуры (выступление с сообщением на методическом объединении). Получение отзыва от заказчика |
| Итоговый аналитико-прогностический этап |
| Завершающие работы по проекту; исследованию. Обработка и обобщение полученных результатов. Оформление ВКР |
| Предзащита ВКР на кафедрах |
| Получение рецензии на ВКР и отзыва научного руководителя. Издание приказа на защиту ВКР. Защита ВКР |
| Проведение анализа, формулировка нового образовательного запроса, постановка обновленных задач перед участниками интернатуры. Корректировка имеющихся задач, требующих дальнейшей работы по их решению. |

1.2.

Технологическая карта обучения дисциплине

по заочной форме обучения

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

| |
|--|
| Характеристика деятельности |
| Конструктивно-проектировочный этап |
| Проблемные семинары кафедр ИФКС и З по обсуждению содержания технических заданий (ТЗ), ориентированных на выполнение ВКР. Анализ образовательного запроса от школ, гимназий, лицеев на проектную и исследовательскую работы. Согласование ТЗ с общеобразовательными организациями. |
| Обсуждение тематики ВКР на кафедрах, осуществляющих руководство интернами |
| Организационно-подготовительный этап |
| Утверждение тематики ВКР и распределение тем среди интернов, и закрепление интернов к базовым образовательным площадкам интернатуры. Запуск и исследовательских работ |
| Анализ образовательной среды баз педагогической интернатуры. Знакомство с педагогами-наставниками образовательных организаций. Разработка замысла проекта, постановка целей, задач исследования, выдвижение гипотезы |
| Процессуально-деятельностный этап |
| Реализация замысла проекта, проведение исследования. Прохождение педагогической практики |
| Апробация полученных результатов на базе педагогической интернатуры (выступление с сообщением на методическом объединении). Получение отзыва от заказчика |
| Итоговый аналитико-прогностический этап |
| Завершающие работы по проекту; исследованию. Обработка и обобщение полученных результатов. Оформление ВКР |
| Предзащита ВКР на кафедрах |
| Получение рецензии на ВКР и отзыва научного руководителя. Издание приказа на защиту ВКР. Защита ВКР |
| Проведение анализа, формулировка нового образовательного запроса, постановка обновленных задач перед участниками интернатуры. |
| Корректировка имеющихся задач, требующих дальнейшей работы по их решению. |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Основные направления научных исследований интернов в период прохождения педагогической практики определяются особенностями профессиональной деятельности учителя физической культуры, которая существенно отличается от работы учителей, преподающих другие предметы в общеобразовательных учреждениях. Основная задача учителя физической культуры состоит не только в образовании и воспитании учащихся средствами физической культуры, но и в сохранении и укреплении их здоровья, повышении устойчивости организма к воздействию отрицательных факторов внешней среды, формированию и развитию двигательных способностей, необходимых для сохранения жизни в экстремальных ситуациях.

Безусловно, что среди всех указанных видов деятельности учителя ведущее значение имеет деятельность способствующая сохранению и укреплению главной ценности в жизнедеятельности человека – здоровья. Это требует от учителя глубоких знаний возрастных анатомо-физиологических особенностей роста и развития организма учащихся, основных закономерностей морфо-функциональных изменений, происходящих в организме детей и подростков под влиянием различных факторов, в том числе физических нагрузок. Только при этом, выполнение детьми физических упражнений, как на уроках физической культуры, так и спортивных тренировках будет способствовать положительным изменениям в организме занимающихся, что не только будет оказывать положительное влияние на сохранение здоровья, но и будет способствовать его укреплению. Поэтому, одной из важнейших задач пособия является расширение и углубление бакалаврами знаний о возрастных особенностях жизнедеятельности организма учащихся и использование этих факторов в управлении двигательной деятельностью при занятиях физической культурой и спортом.

Исследовательский проект – это деятельность интерна, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

При выполнении проектного исследования определяются этапы его реализации. Обычно, при выполнении проекта выделяется четыре основных этапа, каждый из которых имеет конкретное содержание.

Первый этап - выбор формулировки темы. Это начальный и ответственный этап проектного исследования. На этом этапе формируется группа по выполнению проекта. В ее состав может входить до 4-5 человек. После определения общей темы проектного исследования за каждым членом проектной группы закрепляется конкретная тема исследования. При этом необходимо учитывать желание интерна и его способности в качественном выполнении темы исследования.

Начальным этапом проекта является обоснование актуальности выбранной темы. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование.

Формулировка цели, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть практически значимой. После выделения цели необходимо определить конкретные задачи, которые предстоит решать в рамках выполняемого проекта (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).

Необходимым условием проектной работы является определение её объекта и предмета. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном

аспекте рассмотрения. Обычно предмет исследования отражает тему исследования.

Выдвижение гипотезы – необходимый атрибут исследования. Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы.

После завершения подготовительной работы к реализации проекта, в том числе выборе методов функциональной диагностики и тестирования двигательных способностей, проводится обсуждение основных видов исследовательской деятельности с участием научного руководителя. По желанию руководителя проекта план его реализации может быть рассмотрен на заседании кафедры теории и методики физического воспитания.

Второй этап - проведение проектной работы. Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории. После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ – необходимо попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения.

Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику проведения исследования, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество опытов, примерно определить, на какую часть работы, сколько времени будет затрачено. Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез и т.д.

Третий этап - оформление полученных результатов исследования. Оно проводится после детального изучения всей научной литературы по теме исследования, математической обработки результатов исследования, построения графиков и диаграмм, заполнения соответствующих таблиц и их окончательного анализа начинается стадия литературного оформления работы – ее написание.

Четвертый этап – практическая реализация результатов исследования.

Практическая реализация результатов исследования выражается в следующем: подготовка и публикация научной статьи; выступление с докладом на научной конференции, студенческих чтениях, заседании кафедры; использование результатов исследования при написании выпускной квалификационной работы.

Структура оформления работы.

Титульный лист – первая страница работы (не нумеруется). В оглавлении приводятся пункты работы с указанием страниц.

Введение (обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования).

Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования).

Заключение (выводы и результаты).

Список литературы.

Введение включает формулировку постановки проблемы, актуальность темы, цели и задачи, характеристику объекта, предмета, гипотезы исследования, а также личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Введение – важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы: Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения? Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи? Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?

Основная часть должна содержать краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы (параграфы). В конце каждой главы (параграфа) должны быть выводы. В выводах по существу повторяется то,

что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.

Заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

Список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.

Оформленные результаты проведенного исследования, по указанной схеме, являются отчетным документом интернов (интерна) о проделанной научно-исследовательской работе в процессе прохождения практики, оцениваются научным руководителем и представляются на кафедру теории и методики физического воспитания.

Тематика проектных исследований

Научно-исследовательская работа интернов осуществляется как в рамках проектов, так и индивидуальных тем. Проектные исследования носят коллективный характер и выполняются при условии, если в образовательном учебном заведении практику походят не менее двух человек. В остальных случаях выполняются индивидуальные исследования.

Темы проектов:

Проект: Регламентация физических нагрузок на уроках физической культуры при развитии двигательных способностей учащихся.

Темы исследований в рамках проекта:

1. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры при развитии двигательных способностей.
2. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры при развитии

двигательных способностей.

3. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры при развитии двигательных способностей.

4. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии силовых способностей.

5. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии быстроты.

6. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии выносливости.

7. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии ловкости.

8. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии гибкости.

9. Оптимизация соотношений интенсивности и объема двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии мышечной силы.

10. Оптимизация соотношений интенсивности и объемов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии быстроты.

11. Оптимизация соотношений интенсивности и объема двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии выносливости.

12. Оптимизация соотношений интенсивности и объема двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии ловкости.

13. Оптимизация соотношений интенсивности и объема двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии гибкости.

Проект: Нормирование двигательного режима учащихся при подготовке к сдаче норм комплекса ГТО.

Темы исследований в рамках проекта:

1. Особенности организации двигательного режима учащихся младшего школьного возраста при подготовке к сдаче норм комплекса ГТО.
2. Особенности организации двигательного режима учащихся среднего школьного возраста при подготовке к сдаче норм комплекса ГТО.
3. Особенности организации двигательного режима учащихся старшего школьного возраста при подготовке к сдаче норм комплекса ГТО.
4. Физиолого-педагогический контроль при подготовке учащихся к сдаче норм комплекса ГТО.

Проект: Особенности дозирования физических нагрузок при занятиях учащимися спортом.

Темы исследований в рамках проекта:

1. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки в процессе спортивной тренировки детей и подростков в видах спорта, входящих в зону нагрузок максимальной интенсивности.
2. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки в процессе спортивной тренировки детей и подростков в видах спорта, входящих в зону нагрузок субмаксимальной интенсивности.
3. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки в процессе спортивной тренировки детей и подростков в видах спорта, входящих в зону нагрузок большой интенсивности.
4. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки в процессе спортивной тренировки детей и подростков в видах спорта, входящих в зону нагрузок умеренной интенсивности.
5. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки в процессе спортивной тренировки детей и подростков в видах спорта, входящих в зону нагрузок умеренной интенсивности.
6. Физиолого-педагогический контроль оценки влияния физических нагрузок на состояние организма занимающихся спортом.

Допускается выполнение темы проекта, предложенной интернами. В таких случаях выбор темы должен быть обоснован и доведен до сведения руководителя интернатуры. При самостоятельном определении темы необходимо исходить из того, что результаты выполнения исследования должны расширить знания и сформировать компетенции у интерна в области регламентации двигательного режима учащихся с учетом индивидуальных особенностей организма занимающихся.

1.3. Методические рекомендации по освоению практики

Работа с теоретическим материалом

1. приступая к изучению дисциплины тщательно ознакомьтесь с программой;
2. обратите особое внимание на расчет рейтинга (см. технологическую карту рейтинга дисциплины);
3. при самостоятельной работе основой должен являться лекционный курс;
4. при самостоятельной работе используйте рекомендуемую литературу;
5. экзамен (итоговый раздел) проходит в виде экзамена, где проверяются базовые разделы №1 и №2;
6. при нехватке баллов для экзамена постарайтесь использовать дополнительный раздел.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов физической культуры. Лекция ориентирует студентов на то, как будет происходить обучение, ориентирует их в основных направлениях работы.

Перед подготовкой к экзамену необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Студентам рекомендуется посетить музей спорта г. Красноярска, а также проанализировать известные российские сайты по ведению ЗОЖ.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания. Самостоятельные задания должны быть выполнены через две недели после их получения. Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий как и защита реферативной работы и группового проекта, оформленного в виде презентации.

Реферат — письменная работа объемом 10–18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление, в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В случае цитирования мыслей, идей, выводов обязательная ссылка на источник.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Список литературы — реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата: объем реферата от 10 до 18 страниц, поля — 2 см, кегль — 14, интервал — 1,5.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Компетентностно-ориентированный опрос | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 | | | |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 35% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Защита реферата | 8 | 15 |
| | Защита проекта в группах | 13 | 20 |
| Итого | | 21 | 35 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 | | | |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 35% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Участие в дискурс-лекции | 21 | 35 |
| Итого | | 21 | 35 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|--------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 25% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|-------------------|-------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Иные формы работы | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов оценке

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 0-60 | Не зачтено |
| 61-100 | Зачтено |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик: кафедра теоретических основ физического воспитания

Рабочая программа практики обсуждена на заседании теоретических основ физического воспитания

Протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы физическая культура, института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол №4 от «30» мая 2019 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Междисциплинарный практикум»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Составитель: доцент Ситничук С.С.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств** «Междисциплинарный практикум» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.
Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Междисциплинарный практикум» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как базовой ценности человека.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 15 марта 2018 г., № 50358.

- образовательной программы Физическая культура физическая культура очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|-------------|--|-------------------------------|--------------------------|--|
| | | | № | Форма |
| ОПК-5 | Проектирование урока по требованиям ФГОС, Основы предметно-профильной подготовки, Теория, история и методика физической культуры и спорта, Методика дополнительного образования | текущий контроль успеваемости | 1 2 3 | Компетентностно-ориентированный опрос Защита реферата Защита проекта в группах Участие в дискуссионных лекциях Зачет с оценкой |
| ПК-1 | Культурология, Естественно-научная картина мира, Педагогическая риторика, Анатомия и возрастная физиология, Современные технологии инклюзивного образования, Теория обучения и воспитания. | текущий контроль успеваемости | 1 2 3 | Теоретическая подготовленность Сдача документации и отчетности Зачет с оценкой |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------|--|
| | Экономика знания, социология, Основы математической обработки информации, Школьный практикум по дисциплинам, методика дополнительного образования | текущий контроль успеваемости | 1 2 3 | Теоретическая подготовленность Сдача документации и отчетности Зачет с оценкой |
| | Основы учебно-исследовательской работы, Основы педагогического мастерства, Введение в педагогическую деятельности в области физической культуры и спорта | текущий контроль успеваемости | 1 2 3 | Теоретическая подготовленность Сдача документации и отчетности Зачет с оценкой |
| | Физическая культура и спорт, Методика обучения и воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | текущий контроль успеваемости | 1 2 3 | Теоретическая подготовленность Сдача документации и отчетности Зачет с оценкой |
| | Социология, Философия, Основы ЗОЖ и гигиена, Теория обучения и воспитания, Школьный практикум по дисциплинам. | текущий контроль успеваемости | 1 2 3 | Теоретическая подготовленность Сдача документации и отчетности Зачет с оценкой |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | | | | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету .

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **вопросы к зачету**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
|-------------------------|--|--|--|

| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
|-------|--|--|---|
| ОПК-6 | Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся на среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| ПК-1 | Обучающийся на высоком уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Обучающийся на среднем уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области |

| | | | |
|------|---|---|--|
| УК-1 | Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| УК-2 | Обучающийся на высоком уровне проявляет способность к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Обучающийся на среднем уровне проявляет способность к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет способность к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| УК-6 | Обучающийся на высоком уровне проявляет способность осуществлять | Обучающийся на среднем уровне проявляет способность осуществлять | Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет способность |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ОПК-8 | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических потребностей обучающихся. |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: компетентностно-ориентированный опрос, защита реферата, защита проекта в группах, участие в дискурс-лекции.

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компетентностно-ориентированный опрос.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Заполнение 20% опроса | 1 |
| Заполнение 40% опроса | 1 |
| Заполнение 60% опроса | 1 |
| Заполнение 80% опроса | 1 |
| Заполнение 100% опроса | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – защита реферата.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы | 1 |
| Соответствие целям и задачам дисциплины | 1 |
| Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение | 2 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 2 |
| Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса | 2 |
| Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию | 2 |
| Обоснованность выводов | 2 |
| Наличие авторской аннотации к реферату | 1 |
| Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) | 1 |
| Соответствие оформления правилам компьютерного набора текста | 1 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - защита проекта в группах.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Соответствие содержания заявленной теме | 2 |
| Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение | 3 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 3 |
| Обоснованность выводов | 3 |
| Правильность оформления | 3 |
| Ясная логика изложения, грамотность речи | 3 |
| Личный вклад в проект | 3 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – участие в дискурс-лекции.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Соответствие высказываний заявленной теме | 5 |
| Соответствие целям и задачам дискуссии | 5 |
| Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение | 5 |
| Логичность и последовательность в изложении мысли | 5 |

| | |
|---|-----------|
| Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса | 5 |
| Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели | 5 |
| Обоснованность выводов | 5 |
| Максимальный балл | 35 |

4.2.5. Критерии оценивания по дополнительному разделу.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Проведение развлечений и праздников в ДООУ | 5 |
| Участие в конференциях. Подготовка к публикации материала под руководством преподавателя | 5 |
| Оформление стенда «Здоровый образ жизни» (фотоотчет) | 5 |
| Выпуск учебных фильмов по физической культуре | 5 |
| Ведение индивидуального дневника физического здоровья в течение года | 5 |
| Максимальный балл | 25 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по практике.

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Основы здорового образа жизни студента.
3. Физическая культура и обеспечение здоровья.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
7. Участие студентов в Олимпийском движении.
8. Самоконтроль, его цель, задача и методы исследования.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
10. Воздействие физической тренировки на обмен веществ, кровь и кровеносную систему.
11. Формирование и развитие двигательных качеств обучающихся.
12. Средства физического воспитания.
13. Методические принципы и методы физического воспитания.

14. Формы организации занятий физического воспитания.

15. Профилактика вредных привычек.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1. Типовые вопросы компетентностно-ориентированного опроса.

1. В каком населенном пункте Вы получили школьное образование?
2. К какой группе здоровья на занятиях физической культурой Вы принадлежали в школе?
3. Нравилось ли Вам посещать физкультуру в школе?
4. Проводились ли в Вашей школе
 - лыжная подготовка
 - легкая атлетика
 - спортивные игры
 - прыжки на скакалке
5. Участвовали ли вы в школьных спортивных соревнованиях?
6. Какой вид спорта вы предпочитаете? Имеете ли Вы спортивный разряд по этому виду спорта?
7. Планируете ли вы совмещать учебу с работой?
8. Соблюдаете ли вы режим дня?
9. Имеете ли Вы вредные привычки? Если да, то какие?
10. Планируете ли Вы участвовать в университетских спортивных соревнованиях?
11. Планируете ли Вы участвовать в научных конференциях в сфере здоровьесберегающих технологий?
12. Как Вы оцениваете свой уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?
13. Как Вы оцениваете свои навыки организации индивидуальной и совместной деятельности?

6.2. Типовые темы рефератов и групповых проектов по дисциплине

«Физическая культура и спорт».

1. Оздоровительные системы физических упражнений.
2. Особенности занятий выбранным видом спорта или системой физических упражнений.
3. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).
4. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
5. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах и т.д.).
6. Основы методики самомассажа.
7. Методика коррегирующей гимнастики для глаз.
8. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями.
9. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
10. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
11. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
12. Методы самооценки физической подготовленности по выбранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
13. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.
14. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений.

6.3. Типовые темы для обсуждения в рамках дискурс-лекции

1. Роль физической культуры в обеспечении здоровья
2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система. Воздействие здорового образа жизни на организм

человека

3. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
5. Гигиенические требования и способы контроля при регулярных занятиях физической культурой и спортом
6. Индивидуальные закаливающие процедуры: плюс или минус для организма
7. Экология и ее влияние на организм и здоровье.
8. Формы и содержания самостоятельных занятий по физической культуре.
9. Повышение уровня работоспособности с использованием дополнительных средств физической культуры.
10. Влияние табакокурения, алкоголизма, наркомании на здоровье студентов.
11. Значение биологического и психического здоровья.
12. Оптимальное время суток занятий физической культурой.
13. Рациональное питание как способ самоконтроля.
14. Рейтинг мероприятий, направленных на повышение умственной работоспособности студентов, преодоление и профилактику психоэмоционального и функционального перенапряжения.
15. Методические принципы физического воспитания.
16. Структура учебно-тренировочного занятия. Значение его частей.
17. Субъективные и объективные показатели самоконтроля на занятиях физической культурой.
18. Меры предупреждения травматизма на занятиях физической культурой.
19. Влияние физических упражнений на дыхательную и пищеварительную системы.
20. Основные формы самостоятельных занятий физической культурой и их содержание.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/_
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»____20__г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»____20__г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«__»____20__г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|----|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | Основная литература | | |
| 1. | Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст] : учебник для высших учебных заведений / Ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с. | Научная библиотека | 8 |
| 2. | Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с. | Научная библиотека | 10 |
| 3. | Ветрова, И. В. Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие / И. В. Ветрова, Н. В. Люлина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 276 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/32151 . | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4. | Бутин, Игорь Михайлович. Лыжный спорт [Текст] : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И.М. Бутин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с. : ил. | Научная библиотека | 35 |
| | Дополнительная литература | | |
| 5. | Вайнбаум, Яков Семенович. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я. С. | Научная библиотека | 6 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с. | | |
| 6. | Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст] : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с. - (Бакалавриат). | Научная библиотека | 5 |
| 7. | Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов.-2-е изд., стереотип. [Текст] / Жуков М.Н. - М. : "Академия", 2004. - 160 с. | Научная библиотека | 17 |
| 8. | Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5561 .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 9. | Лавриченко К. С. Учебно-методическое пособие Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг: метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения | http://elib.kspu.ru/document/15876 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | | |
| 10. | Бордуков М.И. Физиологические основы физического воспитания и спорта [Видеозапись] : обзорная лекция. – URL: http://elib.kspu.ru/document/10445 | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 11. | Фатеев Г.В. «Методика использования набивных мячей на занятиях по физической культуре»: учебный фильм | http://elib.kspu.ru/document/15245 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 12. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об | http://elibrary.ru | свободный |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | | |
| 13. | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. /

3.2 Карта баз практики

| № п/п | Вид практики | Место проведения практики |
|--------------|---|--|
| 1. | Производственная практика: педагогическая практика интерна | МБОУ СОШ № 10 г. Красноярск |
| 2. | Производственная практика: педагогическая практика интерна | МБОУ СОШ № 151– г. Красноярск |
| 3. | Производственная практика: педагогическая практика интерна | МБОУ СОШ №153 г. Красноярск |
| 4. | Производственная практика: педагогическая практика интерна | Гимназия «Универс» г. Красноярск |
| 5. | Производственная практика: педагогическая практика интерна | Кафедра теоретических основ физического воспитания, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева |