

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика (по профилю подготовки) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 ФК с основами БЖ 2022 (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	208	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	108	108	104	104	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	102	102	208	208
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Трусей Ирина Валерьевна

дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Л1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 12.05.2022 г. № 7

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

21.05.2022 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Погружение обучающихся в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной среды образовательных организации. Включение обучающихся в процесс решения актуальных задач, стоящих перед системой регионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|--------|---|
| 2.1.1 | Методика преподавания предмета «Физическая культура» |
| 2.1.2 | Педагогическая вожатская практика |
| 2.1.3 | Педагогическая практика |
| 2.1.4 | Физиология физкультурно-спортивной деятельности |
| 2.1.5 | Теория и методика физического воспитания |
| 2.1.6 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.7 | Методы исследовательской/проектной деятельности |
| 2.1.8 | Психологические основы профессиональной деятельности |
| 2.1.9 | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов |
| 2.1.10 | Основы учебной и исследовательской деятельности |
| 2.1.11 | История физической культуры |

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- | | |
|-------|--|
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Педагогическая практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне знать содержание воспитательных задач урока физической культуры, формы воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура" |
| Уровень 2 | на базовом уровне знать содержание воспитательных задач урока физической культуры, формы воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура" |
| Уровень 3 | на пороговом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура" |
| Уровень 2 | на базовом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура" |
| Уровень 3 | на пороговом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура" |

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне владеть умениями решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", умениями спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура" |
| Уровень 2 | на базовом уровне владеть умениями решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", умениями спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура" |
| Уровень 3 | на пороговом уровне владеть умениями решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", умениями спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура" |

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной)
Уровень 2	На базовом уровне знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной)
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовать учебную, игровую, трудовую и спортивную деятельность в рамках учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовать учебную, игровую, трудовую и спортивную деятельность в рамках учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовать учебную, игровую, трудовую и спортивную деятельность в рамках учебной дисциплины "Физическая культура"
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть методами и формами организации коллективных творческих дел (экскурсий, походов, экспедиций)
Уровень 2	На базовом уровне владеть методами и формами организации коллективных творческих дел (экскурсий, походов, экспедиций)
Уровень 3	На пороговом уровне владеть методами и формами организации коллективных творческих дел (экскурсий, походов, экспедиций)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне знать способы интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовать процесс интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовать процесс интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовать процесс интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами интеграции учебного предмета "Физическая культура" с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне знать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне знать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умениями использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне владеть умениями использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умениями использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета "Физическая культура"
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне знать способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета "Физическая культура"
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовать культурно-образовательное пространства в рамках учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовать культурно-образовательное пространства в рамках учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовать культурно-образовательное пространства в рамках учебной дисциплины "Физическая культура"
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности

Уровень 2	На базовом уровне владеть различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеть различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне знать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне знать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебной дисциплины "Физическая культура"
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрировать знания в области учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне демонстрировать знания в области учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрировать знания в области учебного предмета "Физическая культура"
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь популяризировать знания в области учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне уметь популяризировать знания в области учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне уметь популяризировать знания в области учебного предмета "Физическая культура"
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть знаниями в области учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне владеть знаниями в области учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне владеть знаниями в области учебного предмета "Физическая культура"
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы анализа образовательной среды
Уровень 2	На базовом уровне знать способы анализа образовательной среды
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы анализа образовательной среды
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности

	субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 2	На базовом уровне уметь осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 3	На пороговом уровне уметь осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами анализа образовательной среды, умениями определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами анализа образовательной среды, умениями определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами анализа образовательной среды, умениями определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать нормативно-правовые документы профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знать нормативно-правовые документы профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знать нормативно-правовые документы профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять знания нормативно-правовых документы в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять знания нормативно-правовых документы в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять знания нормативно-правовых документы в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умениями применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеть умениями применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умениями применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы мотивации обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне знать способы мотивации обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы мотивации обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к к изучению учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне уметь формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к к изучению учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне уметь формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к к изучению учебного предмета "Физическая культура"
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности с целью формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности с целью формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности с целью формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучению учебного предмета "Физическая культура"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Организационная работа							
1.1	Составление индивидуального плана деятельности на период практической подготовки /Пр/	8	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		1	
1.2	Разработка плана внеурочного мероприятия /Ср/	8	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	
1.3	Составление индивидуального плана деятельности на период практической подготовки /Пр/	9	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		1	
1.4	Разработка плана внеурочного мероприятия /Ср/	8	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	
1.5	Участие в проведении классных и родительских мероприятий (собраний и т.д.) в прикрепленных	8	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	
1.6	Участие в проведении классных и родительских мероприятий (собраний и т.д.) в прикрепленных	9	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	
1.7	Участие в педагогическом совете или методическом объединении школы по вопросам физического воспитания обучающихся /Ср/	8	6	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	
1.8	Участие в педагогическом совете или методическом объединении школы по вопросам физического воспитания обучающихся /Ср/	9	6	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	
1.9	Защита отчетности по практической подготовке /КРЗ/	9	0,15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3				
	Раздел 2. Раздел 2. Раздел 2 Учебно- методическая							
2.1	Деятельность в качестве помощника учителя физической культуры /Ср/	8	6	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	
2.2	Деятельность в качестве помощника учителя физической культуры /Ср/	9	6	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	
2.3	Составление педагогического анализа деятельности учителя физической культуры /Ср/	8	6	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	Педагогический анализ урока физической культуры
2.4	Составление педагогического анализа деятельности учителя физической культуры /Ср/	9	6	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	Педагогический анализ урока физической культуры

2.5	Составление анализа пульсометрии обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	8	6	ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	Протокол пульсометрии на уроке физической культуры
2.6	Составление анализа пульсометрии обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	9	6	ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	Протокол пульсометрии на уроке физической культуры
2.7	Составление анализа хронометрирования деятельности обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	8	8	ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		8	Протокол хронометрирования на уроке физической культуры
2.8	Составление анализа хронометрирования деятельности обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	9	6	ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	Протокол хронометрирования на уроке физической культуры
2.9	Разработка технологических карт урока /Ср/	8	10	ПК-3.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		10	Технологическая карта урока
2.10	Разработка технологических карт урока /Ср/	9	10	ПК-3.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		10	Технологическая карта урока
2.11	Самостоятельное проведение уроков физической культуры /Ср/	8	10	ПК-3.2 ПК-4.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		10	
2.12	Самостоятельное проведение уроков физической культуры /Ср/	9	8	ПК-3.2 ПК-4.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		8	
2.13	Выполнение задания психолого-педагогической направленности /Ср/	9	6	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	Практические задания по педагогике и психологии
2.14	Деятельность в качестве помощника классного руководителя /Ср/	9	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	
	Раздел 3. Раздел 3 Деятельность с документами планирования							
3.1	Ознакомление с документами планирования деятельности учителя физической культуры /Ср/	8	10	ПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		10	
3.2	Ознакомление с документами планирования деятельности учителя физической культуры /Ср/	9	8	ПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		8	
3.3	Анализ образовательных результатов учебного предмета "Физическая культура" в рамках ФГОС ООО /Ср/	8	6	ПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	

	Раздел 4. Раздел 4 Научная деятельность							
4.1	Научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы, работа над материалом по заданию научного руководителя /Ср/	9	6	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	Представление методологического аппарата выпускной квалификационной работы
4.2	Составление паспорта здоровья обучающегося /Ср/	8	10	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		10	Представление паспорта здоровья обучающегося
4.3	Написание и публикация статьи (тезисов) в рамках организации деятельности по составлению паспорта здоровья /Ср/	8	10	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		10	
4.4	Написание и публикация статьи (тезисов) в рамках организации деятельности по составлению паспорта здоровья /Ср/	9	8	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		8	
4.5	Подготовка выпускной квалификационной работы к защите в рамках прохождения практической подготовки /Пр/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		1	Защита выпускной квалификационной работы
4.6	Написание и публикация статьи (тезисов) в рамках организации деятельности по составлению паспорта здоровья /Пр/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		1	
	Раздел 5. Раздел 5. Мониторинг физического развития							
5.1	Проведение экспериментальной деятельности с Пробой "Руфье" . Проведение экспериментальной деятельности с Пробой "Штанге /Ср/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		4	Представление пробы "Руфье и пробы "Штанге"
5.2	Проведение экспериментальной деятельности с Индексам "Кетле. Проведение экспериментальной деятельности с Индексам "Робинсона /Ср/	9	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	Представление индекса "Кетле" и индекса "Робинсона"
5.3	Проведение экспериментальной деятельности с Индексам "Шапоровой". Проведение экспериментальной деятельности с Пробой "Ромберга" /Ср/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		4	Представление пробы ""Ромберга" и индекса" Шапоровой"

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для входного и текущего контроля.

Задания 1 на практическую подготовку

Тема выпускной квалификационной работы:

План выполнения выпускной квалификационной работы

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задания 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I. Общие сведения

Урок провёл: _____ Дата: _____ Время: _____ Количество учащихся в классе _____ Количество

учащихся на уроке: _____

Место проведения урока: _____

Ф.И.О. педагога _____

II. Подготовка к уроку

1. Конспект урока, оценка его оформления, правильность постановки задач и степень их решения

2. Содержание: связь с предыдущими уроками, взаимосвязь содержания частей урока, ее соответствие поставленным задачам, содержанию программы возрастным возможностям занимающихся и условиям занятий.

3. Характеристика нагрузки на уроке: _____

4. Распределение времени по частям урока и видам деятельности: _____

5. Оценка методики обучения: _____

III. Содержание, организация и методика проведения урока

1. Подготовительная часть урока: _____

2. Основная часть урока: _____

3. Заключительная часть урока: _____

IV. Общепедагогические требования к проведению урока

1. Умение педагога владеть классом: _____

2. Оздоровительная направленность урока: _____

3. Взаимоотношения педагога с учащимися: _____

4. Внешний вид и поведение педагога: _____

V. Выводы и предложения

1. Положительные и отрицательные стороны урока, предложения и оценка урока:

Задания 3

ПРОТОКОЛ ПУЛЬСОМЕТРИИ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАГРУЗКИ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

в _____ классе

Урок провёл: _____ Дата: _____ Время _____

Количество учащихся на уроке: _____

Ф.И.О. наблюдаемого: _____

Возраст _____ подготовленность _____

Группа здоровья: _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

5.2. Темы письменных работ

Письменная работа, составление технологической карты урока

Технологическая карта урока

Планируемые результаты обучения:

- предметные:

- метапредметные:

- личностные:

Основные понятия:

Межпредметные связи:

Дидактическая структура урока Деятельность обучающихся на уроке физической культуры Деятельность учителя на уроке физической культуры
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики Основные вопросы выносятся на экзамен касаются мониторинга физического развития. Мониторинг включает 6 функциональных проб и индексов: «Проба Руфье», «Проба Штанге», «Индекс Кетле», «Индекс Робинсона», «Индекс Шаповаловой», «Проба Ромберга», которые характеризуют уровни функциональных возможностей систем организма обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/487457
Л1.2	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568
Л1.3	Алхасов Д. С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261
Л1.4	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.5	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебно- методическое	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686767
Л1.6	Башта Л. Ю.	Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573571

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по составлению технологической карты урока.

Технологическая карта разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Практикант в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации.

Консультируется по намеченному плану с педагогом по физической культуре. После утверждения плана практикант разрабатывает подробную технологическую карту. При подготовке технологической карты необходимо использовать методическую литературу (журнал физическая культура в школе и др.), записи наблюдения педагога по физической культуре.

Работа над технологической картой начинается с определения объема учебного материала и формулирования общих и частных задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, влиянию физических упражнений на организм, развитию двигательных способностей, а также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.д.

Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно на данном уроке. Например, «Содействие развитию скоростных способностей в эстафетном беге», «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Сообщение знаний о влиянии физических упражнений на умственную работоспособность» и т.д. На основании межпредметных связей определить, в какой мере знания, полученные обучающимися по другим общеобразовательным дисциплинам, могут быть использованы на данном уроке.

В самоанализе частей урока следует обратить внимание на следующее:

- а) анализ подготовительной части урока: оценка подготовки и начала урока; объяснение и показ физических упражнений; соответствие нагрузки возрасту и подготовленности занимающихся; формирование осанки, контроль за дыханием; продолжительность подготовительной части урока и ее педагогический эффект;
- б) анализ основной части урока: словесные, наглядные, практические методы обучения двигательным действиям и их эффективность; исправление общих и индивидуальных ошибок занимающихся; обеспечение страховки и безопасности урока; воспитание нравственных качеств и развитие двигательных способностей; физиологическая нагрузка; организационные моменты урока; продолжительность основной части урока и ее эффективность;
- в) анализ заключительной части урока: эффективность заключительной части; своевременное и организованное завершение урока; подведение итогов, задание на дом; продолжительность заключительной части урока.

4. В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах урока имело место:

- а) закрепление ранее достигнутых студентом умений, навыков;
- б) сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков;
- в) приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.

5. В итоге самоанализа урока студентам необходимо установить:

- а) что приобрели на данном уроке учащиеся;
- б) что приобрел на этом уроке студент-практикант;
- в) какие задачи ставит он себе на ближайшие уроки по совершенствованию своих личных качеств, педагогических умений и способностей; над какой педагогической и методической литературой считает необходимым работать, каким опытом других учителей воспользоваться для осуществления задач своего педагогического совершенствования.