

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик
Коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАТЕГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ,
ТЮТОРОВ, АССИСТЕНТОВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» составлена доцентом О.Л. Беляевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» включена в список дисциплин обязательной части Б1.О.02.01 во 2,3 семестре учебного плана по заочной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов: контактных - 6,25ч., аудиторных – бч., самостоятельная работа – 98ч., контроль – 3,75ч., форма контроля – зачет.

Во 2 семестре 2 з.е., 72 часа, из них контактных – 2ч., лекций -2ч., самостоятельная работа 70 ч. В 3 семестре 1з.е., 36 ч., контактных – 4,25ч., практических - 4ч., КРЗ – 0,25ч., самостоятельная работа – 28 ч., контроль - 3,75 ч.

Форма контроля - зачёт в 3 семестре.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
1. Дать представление о командных стратегиях	<p>ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта</p> <p>ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.</p> <p>ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды</p>	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
2. Потренировать в применении	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно	УК-4 Способен применять современные

<p>современных коммуникативных технологий</p>	<p>приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>3. Познакомить с практиками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками)</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>

	<p>по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	
<p>4. Формировать умения, необходимые для реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК1.1. - Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: проблемные лекции и семинары, работа в командах, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар, проектировочный семинар, защита собственных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1. Организационно-методические документы
1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.	53	4	2		2		49		
Тема 1. Авторские подходы к командной работе. Стратегии командной работы. Цели, задачи, пути достижения общих целей.	27	2	1		1		25		
Тема 2. Современные коммуникативные технологии. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей. Условия достижения общих целей в образовании	26	2	1		1		24		
Базовый раздел № 2. Практические вопросы дисциплины.	51	2			2		49		
Тема 3. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами. Выход из психологически сложных ситуаций.	26	1			1		25		
Тема 4. Решение конфликтов. Проектирование способов командной работы.	25	1			1		24		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	4	0,25				0,25			3,75
ИТОГО	108	6,25	2		4	0,25	98		3,75

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.

Тема 1. Авторские подходы к командной работе.

Стратегии командной работы. Цели, задачи, пути достижения общих целей.

Тема 2. Современные коммуникативные технологии. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей. Условия достижения общих целей в образовании.

Базовый раздел № 2. Практические вопросы дисциплины.

Тема 3. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами. Выход из психологически сложных ситуаций.

Тема 4. Решение конфликтов. Проектирование способов командной работы.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные

лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы). 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете по дисциплине «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выделение проблем и способов решения с предшествующей дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации»	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление (3-5 слайдов)	6	10
	Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя современные коммуникативные	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды.	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде Проектирование конфликта как способа решения проблемы	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение кейса из перечня разработанных в ходе предыдущих форм работы	18	30
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %
------------	--------------	------------------------

		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение зарубежных подходов к организации командной работы	3	5
БМ № 2 Тема № 4	Подбор видеокейса из художественных фильмов и проект их решения.	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8
от 29 апреля 2019 г.
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол №3
от 15 мая 2019 г.
Председатель Л.А. Сырвачева



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Магистр

Составитель: Беляева О.Л., доцент, к.п.н.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО уровня магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Также фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям профессиональных стандартов, на которые разработчики опирались при разработке основной профессиональной образовательной программы:

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».


✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог"» (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации указанной основной профессиональной образовательной программы.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по всем дисциплинам учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"


Л.М.Сафонова



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционноразвивающих занятий с обучающимися с ОВЗ2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 5 «Логопедическая работа по разработке и реализации	текущий контроль успеваемости	2-5	Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			его представление; - Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности
		промежуточная аттестация	1	Зачет
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"	текущий контроль успеваемости	2-3	Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление; - Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности;
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	4, 5	- Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды; - Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде; - Проектирование конфликта как способа решения проблемы.
		промежуточная аттестация	1	Зачет

ПК-1. Способен планированию реализации содержания коррекционных развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	<p>Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p> <p>Дисциплины по выбору:</p> <p>Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>	текущий контроль успеваемости	4-5	<p>Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды;</p> <p>- Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде;</p> <p>- Проектирование конфликта как способа решения проблемы.</p>
		промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)

профессионального взаимодействия	взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционноразвивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционноразвивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционноразвивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционноразвивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление;
- Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности;
- Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды;
- Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде;
- Проектирование конфликта как способа решения проблемы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики, представленные автором выбранной статьи	5
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений с опорой на авторское мнение и свое собственное	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных параметров кейса	4
Правильность представленного описания затруднений и их полнота	4
Грамотность описания кейса	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания конфликта, ясность описания	10
Предложенные способы выходы из конфликта соответствуют методике конфликтологии, аргументирован авторским подходом	5
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Проектирование конфликта как способа решения проблемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность способов выхода из конфликта (теоретическая)	30
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов»

1. Практики взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Принципы реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

3. Авторские подходы к командной работе.

4. Стратегии командной работы. Цели, задачи, пути достижения общих целей.

5. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей.

6. Условия достижения общих целей в образовании.

7. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами. Выход из психологически сложных ситуаций.

8. Решение конфликтов. Проектирование способов командной работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

Анализ конфликта, выбор стратегий командной работы в команде.

I этап анализа конфликта

Первым этапом анализа конфликта считается его развитие во времени, от момента завязки до начала наблюдения за ним. Здесь необходимо изучить следующие проблемы:

- предмет конфликта и его объект;
- состав участников;
- исторические корни;
- непосредственный повод;
- уровень напряженности в отношениях между сторонами в начальной точке конфликта.

Анализ предмета конфликта

В этом понятии отражается обыденное восприятие основного противоречия в конфликте. Под предметом конфликта понимают объективно существующую или воображаемую проблему, служащую причиной раздора между сторонами. Это может быть проблема власти, обладания какими-либо ценностями, проблема первенства или несовместимости. Поиск путей разрешения конфликта должен начинаться с определения его предмета, а сделать это часто оказывается нелегко. В сложных и запутанных конфликтах предмет конфликта может не иметь четких границ, стать перетекающим.

Анализ объект конфликта

Еще одним обязательным элементом конфликта является его объект, который сразу выделить в каждом случае не всегда удается. Легче определяется основное противоречие или предмет конфликта. Объектом конфликта может быть материальная (ресурс), социальная (власть) или духовная (идея, норма, принцип) ценность, к обладанию или пользованию которой стремятся оба оппонента. Чтобы стать объектом конфликта, эта ценность должна находиться на пересечении интересов различных социальных субъектов, стремящихся к контролю над ней. Существует мнение, что конфликт может и не иметь явного объекта. Наряду с «объектными» выделяют «безобъектные» конфликты, которые не базируются на взаимных стремлениях к контролю над чем-то. Так, конфликт может начаться из-за того, что случайный прохожий делает замечание хулигану. Здесь нет того объекта, обладать которым хотели бы оба субъекта, скорее один нарушает нравственные представления другого. К таким конфликтам можно отнести ситуацию, в которой отношения индивидов пропитаны беспричинной взаимной ненавистью и даже стремлением уничтожить друг друга.

Участники конфликта и их анализ

Среди участников конфликта необходимо выделить непосредственных участников, их союзников и тех, кто косвенно заинтересован в поддержке участников конфликта; определить степень вовлеченности в конфликт всех его участников.

Исторические корни конфликта и их анализ

Среди исторических корней конфликта выделяют территориальные споры, национальные противоречия, религиозные противоборства, экономические и другие разногласия.

Непосредственный повод конфликта — это описание конкретных событий, приведших к конфликту. Ими могут быть: принятие административного акта, ущемляющего права одной из групп; спланированные провокации; принятие таможенных ограничений и т.д.

Уровень напряженности (или устойчивости) в отношениях между сторонами в начальной точке конфликта. Его можно представить в виде степени удовлетворения различных социальных групп политикой правительства, уровня организованности социальных групп, возможности их давления на политику властей. Социальная напряженность — это индикатор конфликта, психологическое состояние значительных социальных групп, групповые эмоции.

II этап анализа конфликта

Второй этап анализа — изучение хода конфликта, а также событий, приносящих принципиально новое качество в развитие конфликта (митинги, забастовки, решения неформальных органов и т.д.). Эти события продвигают его на новую ступень эскалации: или накапливают какое-то качество для скачка, или искусственно задерживают его продвижение. Особую трудность анализа хода конфликта составляет определение его перехода в кризиса.

Кризис — это ситуация внезапного обострения, требующая оперативных решений.

III этап анализа конфликта

Третьим этапом анализа конфликта является разбивка его течения на временные интервалы.

Любой конфликт диктует определение временного горизонта и временных интервалов внутри этого горизонта. Каждое рассматриваемое событие должно быть привязано к сетке интервалов и уровню эскалации.

IV этап анализа конфликта

Четвертый этап анализа — прогнозирование конфликта.

Прогноз — это вероятностное научно обоснованное суждение относительно ненаблюдаемого состояния объекта в определенный момент времени.

Прогнозирование — это разработка на основе прогностических методик, историко-логического анализа, системного подхода, дедуктивных выводов и др.

В задачу прогноза, главным образом, входит получение ответа на вопрос: что будет, если будут иметь место определенные события.

V этап анализа конфликта

Пятый этап анализа — разрешение конфликта. Это процесс решения проблемы, его цель — разрешить конфликт в самой его сути, добраться до действительных его причин. Это процесс распознавания потребностей и ценностей, о которых не удастся договориться, таких как: страх за собственную безопасность, гнев людей из-за отсутствия достаточного общественного признания и т.д.

Эти опасения, а не только материальные интересы (например, более высокая зарплата), обычно лежат в основе самых трудноразрешимых конфликтов.

Образец построения конфликта.

Б.И.Хасан

Анализ конфликта

В ноябре 2009 года руководитель Главного управления образования муниципалитета в интервью на одном из региональных телевизионных каналов сообщила, что принято решение об освобождении зданий, которые в свое время были детскими садами, и возвращении их для использования по основному назначению.

В числе организаций, которые должны освободить ранее занятые помещения была названа гимназия «Универс».

На следующий день руководство гимназии вынужденно было отвечать на многочисленные телефонные звонки родителей учеников.

В основном звонившие интересовались, не скажется ли на условиях обучения существенное сокращение учебных площадей гимназии.

Для руководителей гимназии заявление в прессе, сделанное учредителем было неожиданным.

Немедленно были предприняты попытки во встрече с руководством муниципальных органов образования выяснить положение вещей.

Начальник Главного управления сообщила директору гимназии и председателю Управляющего совета о том, что решение об изъятии из оперативного управления Гимназии здания бывшего детского садика с последующим его капитальным ремонтом и размещением там муниципального учреждения дошкольного образования на 220 мест, уже принято и обсуждению не подлежит.

История вопроса.

Здание детского сада, о котором идет речь, расположено в непосредственной близости от гимназии. До 1986 года в типовом здании д/с располагался ведомственный д/с крупного машиностроительного предприятия. После освобождения от непрофильного бизнеса, здание было снято с баланса предприятия. В этом же году руководство гимназии обратилось к руководству предприятия и в муниципалитет с предложением принять здание на городской баланс, в оперативное управление гимназии для использования в образовательных целях. После многолетних согласований, решение о передаче здания в муниципальную собственность, в оперативное управление гимназии, в 1992 году был осуществлен капитальный ремонт здания, который финансировался из муниципального бюджета как ремонт здания гимназии. В 1994 году в здании были размещены классы начальной школы гимназии и начали реализовываться общегородские программы дополнительного образования. По инициативе руководства гимназии и мэра города был учрежден Литературный лицей при гимназии, который был размещен в здании филиала.

В 2008 году по соглашению с СФУ был образован Центр исследований в области естественных и точных наук, размещенный также в здании филиала. Для его оснащения СФУ на баланс гимназии было передано оборудование двух лабораторий и одного компьютерного центра.

В ноябре 2009 года в здании (филиал гимназии) расположено:

- 8 детских групп начальной школы общей численностью - 160 детей;
- литературный городской лицей (программа дополнительного образования) для детей Города общей численностью - 86 уч-ся;
- художественная школа (программа дополнительного образования) для детей города общей численностью – 44 уч-ся;
- естественно-научная школа (программа дополнительного профильного образования) совместно с университетом для детей города общей численностью – 50 – 75 уч-ся;
- две группы детского сада, содержащиеся за счет родителей общей численностью – 30 детей.

Анализ ситуации

1. Решение об изъятии здания из оперативного управления гимназии и возвращении ему статуса дошкольного учреждения было принято руководством муниципалитета в связи с острой ситуацией нехватки мест в дошкольных учреждениях.

2. Учредитель считает, что вопрос снижения дефицита мест в дошкольных учреждениях имеет очевидный приоритет над вопросами дополнительного образования.

3. Учредитель считает, что классы начальной школы могут быть размещены в основных зданиях гимназии во вторую смену.

4. Учредителю необходимо отвечать с одной стороны на активные запросы жителей города, испытывающих острую необходимость, которые приобрели характер общественных акций, с другой стороны на требования Главы города о принятии отчетливых, очевидных мер по разрешению ситуации дефицита.

5. Для руководства Гимназии исполнение принятого решения означает существенную перестройку организации образовательной деятельности и очевидный отказ от ряда дополнительных образовательных услуг, договоры о которых уже заключены с родителями, а также пересмотр, вплоть до отказа, от реализации совместных с университетом программ дополнительного образования.

После встречи в Главном управлении, по инициативе родителей был созван Управляющий совет гимназии, на котором большинством его членов было заявлено о необходимости воспрепятствовать исполнению решения учредителя или воздействовать на учредителя с целью добиться отмены принятого решения. Родители предлагали начать протестные мероприятия с мобилизацией политических и информационных ресурсов. По итогам заседания Управляющего совета была создана инициативная группа, в задачу которой входила разработка позиции Гимназии для урегулирования сложившейся конфликтной ситуации.

На следующий день, после заседания УС, руководство гимназии было вызвано к учредителю и предупреждено о недопустимости никаких общественных протестных акций в связи с принятым решением вплоть до увольнения директора гимназии в случае инициирования публичного скандала.

Участники конфликта.

1. Руководство Гимназии
2. Родительская общественность в лице УС - одна сторона
3. Учредитель - другая сторона

Интересы сторон:

1. Руководство Гимназии

Сохранение высокого имиджа учебного заведения, как гарантирующего качественные и широкого спектра образовательные услуги.

Сохранение здания как важного ресурса, позволяющего иметь существенные дополнения к бюджету за счет доп. обр. услуг

2. Родители

Не допустить перехода на обучение в две смены, так как это приведет к увеличению затрат времени, сил и средств.

Сохранить удобное положение, при котором дети в одну смену учатся, а затем во второй половине дня в этом же комплексе могут иметь разного рода дополнительные занятия, т.е. дети полный день заняты в одном месте.

Сохранить достаточно сильные творческие детские группы, а также группы занятые в университетских программах.

3. Учредитель

Продемонстрировать мэру свою дееспособность и активность в решении общегородской проблемы.

Снизить напряженность в отношениях с родителями детей, нуждающихся в детских садах.

Добиться очевидных признаков «сдвижки с мертвой точки» вопроса о создании новым мест в дошкольных учреждениях.

Взять под контроль деятельность по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в демонстрирующей излишнюю в этом вопросе самостоятельность Гимназии.

Цели сторон.

Гимназии

- купировать инициативу учредителя (сохранить основные виды деятельности по оказанию дополнительных услуг, сохранить односменный режим работы);

- получить от учредителя долгосрочные гарантии по сохранению имеющихся ресурсов.

Родителей (совпадают с целями гимназии).

Учредителя

- освобождение здания для размещения детского сада;

- избежать скандала с родителями учащихся гимназии.

Действия сторон

Гимназия

- сдерживание инициативы родителей по реализации публичных протестных форм;

- анализ нормативных материалов, регулирующих отношения с учредителем;

- анализ ситуации с использованием помещений и зданий в районе, с целью разработки альтернативных вариантов решения;

- анализ ситуации с целью взвешивания последствий реализации различных сценариев развития событий;

- Предложения учредителю о проведении переговоров для разрешения конфликта с минимизацией потерь со всех сторон, в том числе и относительно вариантов последовательного исполнения принятых решений.

Учредитель

- организации проверки использования здания и помещений для выявления резервов и фактов нецелевого или неэффективного использования;
- организация прокурорской проверки для выявления нарушений в ведении финансово-хозяйственной деятельности гимназии
- организации отчета руководства гимназии о деятельности по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг с участием представителей родительской общественности из числа нуждающихся в д/с.

Основания для формирования позиций
Гимназии.

На момент возникновения конфликтной ситуации в гимназии осуществляются научно-исследовательские и проектные работы, выполняемые по плану МОН региона. В эти работы включено довольно большое количество учителей гимназии. Возможный переход на двухсменный режим работы сильно осложняет возможности реализации этих проектов.

Размещенные в здании филиала классы младшей школы были созданы в свое время по инициативе родителей и в значительной мере на их средства. Эти классы представляют собой своеобразные модули начальной школы, состоящие из одной детской группы, расположенной в автономном помещении и обеспеченной всеми необходимыми ресурсами для достижения индивидуально гарантированных результатов и работающей в течение полного дня. В настоящее время этот вариант начальной школы наиболее востребован родителями, имеющими высокий материальный и социальный статус. В эти классы есть довольно большая очередь со всего города, и они являются существенной статьей внебюджетных доходов гимназии.

Изъятие филиала из оперативного управления существенно уменьшает ресурсы гимназии в части хозяйственных служб; кадрового потенциала и др. Гимназия создавалась как базовое учреждение университета и в общественном сознании прочно связывается с университетом и сейчас. Совместный с университетом центр рассматривается родителями как гарантия будущего студенчества их детей. Сворачивание такого Центра, кроме сложных отношений с университетом (возврат оборудования и др.) чревато существенной потерей интереса к гимназии со стороны родителей детей этой возрастной группы.

В 2007 году гимназия при поддержке губернатора добилась официального статуса Международного бакалавриата (дипломная программа, дающая право выпускнику поступления практически в любой Европейский университет по результатам выпускных испытаний). По условиям МБ для реализации этой программы должно быть выделено специализированное, оборудованное по стандарту помещение с подключением лабораторных площадей, расположенных в настоящее время на территории филиала.

Учредитель.

Распоряжение губернатора края, а затем и мэра города о принятии необходимых мер по возвращению зданий и сооружений, которые были перепрофилированы.

Часть этих зданий оказалось выведенной из отрасли и фактически возврату не подлежит или такого рода действия связаны со сложнейшими судебными процедурами с очень сомнительной перспективой. В то же время в муниципальной собственности есть помещения (здания) которые не были перепрофилированы, но претерпели изменение в статусе пользователя и в деятельности. В частности, гимназия «Универс» является муниципальным образовательным учреждением, которое использует переданные ей в оперативное управление ресурсы для реализации муниципального образовательного заказа во всех возрастных ступенях: от дошкольного до старшего школьного. А также по собственной инициативе ведет деятельность по осуществлению платных дополнительных образовательных услуг и инновационных разработок и исследований. Последнее не является содержанием уставной деятельности.

Решение об использовании переданных гимназии зданий по их первоначальному назначению в точности соответствует нормативно-правовым предписаниям, согласно которым, принятое в свое время решение об использовании помещений детского сада под

школьные занятия, может быть признано неправомерным.

В настоящее время гимназия располагает двумя школьными зданиями и имеет два филиала. В одном расположен действующий детский сад «Журавушка», связанный с гимназией общей образовательной программой, и которой отвечает за блок дошкольного возраста. В части этого здания до недавнего времени были выделены помещения, используемые гимназией как общежитие для учителей. В настоящее время эти помещения по распоряжению учредителя освобождаются для их профильного использования. Второй филиал используется гимназией для размещения начальных классов повышенной комфортности по договорам с родителями. Остальные помещения здания используются для платных дополнительных образовательных услуг и для реализации совместных образовательных проектов с университетом. Поскольку университет, заинтересованный в такого рода программах, является учреждением федерального, а не муниципального подчинения, можно настаивать на том, что помещения муниципальной собственности в настоящее время используются безосновательно.

Исследования и разработки, которые выполняет гимназия совместно с ИПК имеют статус также регионального, а не муниципального масштаба и, следовательно, могут рассчитывать на обеспечение из фонда региона, а не муниципалитета.

Представляется, что у двух основных зданий гимназии есть резервы помещений, которые при их оптимальном использовании могут компенсировать изъятие здания филиала.

Таблица со стороны «Гимназия»

Интересы	Вопросы	предложения				Следствия
		начальное	текущее	сигнальное	финальное	
<p>-Сохранение высокого общественного имиджа учебного заведения, как гарантирующего качественные и широкого спектра образовательные услуги.</p> <p>-Сохранение здания как важного ресурса, позволяющего иметь существенные дополнения к бюджету за счет доп. обр. услуг</p>	<p>1.Доказать неэффективность решения в том виде, в котором оно предложено учредителем (представление аналитических материалов)</p> <p>2.предложить компромиссные решения</p> <p>3.Предложить перейти с двухсторонних к трехсторонним соглашениям</p>	<p>Поискать другое здание либо для д/с, либо для тех структур, которые просто так закрыть нельзя</p>	<p>Сокращение классов начальной школы и увеличение в здании групп д/с</p> <p>Договоры о выполнении и федеральных и региональных проектов с участием муниципалитета</p>	<p>Свернуть деятельность одной или нескольких форм дополнительного образования (начиная с профильных классов)</p>	<p>Разделение здания между гимназией (доп. образ) и бюджетным д/с</p>	<p>Переход на двухсменный режим работы, потеря части учащихся в основном и дополнительном образовании, потеря статуса лучшей школы и, как следствие, сворачивание ряда инновационных проектов</p>

	М					
--	---	--	--	--	--	--

Таблица со стороны «Учредитель»

Интересы	Вопросы	предложения			
		начальное	текущие	сигнальные	финальные
<p>Продемонстрировать мэру свою дееспособность и активность в решении общегородской проблемы.</p> <p>Снизить напряженность в отношениях с родителями детей, нуждающихся в детских садах.</p> <p>Добиться очевидных признаков «сдвижки с мертвой точки» вопроса о создании новых мест в дошкольных учреждениях.</p> <p>Взять под контроль деятельность по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в демонстрирующей излишнюю в этом вопросе самостоятельность Гимназии.</p>	<p>График выполнения решения учредителя</p> <p>Мероприятия по снижению нового очага напряжения в связи с уменьшением возможностей гимназии в выполнении обязательств перед родителями</p>	<p>Последовательное, в течение полугода Освобождение площадей здания для ремонтных работ</p>	<p>Выделены в гимназии компенсирующие площади для реализации значимых для города проектов в другом здании.</p> <p>Сворачивание классов начальной школы с дополнительной оплатой улучшенных условий</p>	<p>Посредством дополнительных платных образовательных услуг в других помещениях гимназии за счет оптимизации их использования</p>	<p>Сохранение части здания за гимназией</p>

Вариант конфликта и его решения

О.Л. Беляева

История вопроса.

В 2000 году Ольгу пригласили в общеобразовательную Школу №117 в качестве учителя начальных классов и дефектолога с детьми пилотного интегрированного класса для слабослышащих детей. Это был первый опыт интеграции детей с нарушенным и сохранным слухом в Красноярске. Поэтому требовалось обобщать опыт интеграции и сообщать о нем, тиражировать (пиарить в том числе).

Ольга оставила любимую работу в школе для глухих детей по одной лишь причине – после переезда на правый берег стало очень сложно добираться на работу. Поэтому она приняла приглашение директора школы №17.

Дела шли хорошо, на семинарах с участием А.Адамского опыт представлялся успешно, о школе опубликовали статью в центральном журнале ВАК «Дефектология», родители и Учредитель довольны. В знак поощрения за ряд проведенных важных мероприятий и с целью дальнейшей перспективы развития пилотной площадки директор принимает решение отправить Ольгу на 10 месяцев в Москву на профессиональную переподготовку по

сурдопедагогике.

Ольгу очень ждали обратно, так как в это время опытом школы заинтересовались на кафедре коррекционной педагогики. Вернувшись с Москвы через год (2003), она получила должность «Руководитель структурного подразделения по интегрированному обучению детей с нарушениями слуха и речи». В ее обязанности стало входить сотрудничество с профессором Уфимцевой Л.П. Через 3 года она стала ее аспирантом, Школа выигрывала разные конкурсы на этих материалах, издала 4 пособия по интегрированному обучению. В школе функционировало на тот момент три отдельных класса для слабослышащих детей и около 10 учеников с нарушениями слуха учились в обычных классах.

В 2008 году Ольга стала замечать, что интерес к этой теме в Школе ослабевает, потому что нехватку учеников в школе объясняли не демографическим провалом, а репутацией, которая якобы стала преследовать Школу. Её стали называть на микроучастке «коррекционной». Директору это не нравилось, она теряла наборы первоклассников, ставки учителей, а значит – собственную зарплату. Имидж школы падал.

В 2009 году Ольга получила предложения работать в КГПУ им. В.П. Астафьева, старшим преподавателем на кафедре коррекционной педагогики. В честном разговоре директор призналась Ольге, что больше не планирует набирать слабослышащих детей.

И Ольга перешла в университет, через год защитила кандидатскую диссертацию (2010), в которой доказано, что интеграция слабослышащих имеет много положительных сторон. По совместительству она продолжила работу в школе дефектологом. Также директор доплачивала за методическую работу, поскольку ожидалась аккредитация школы, кроме Ольги никто не смог бы подготовить нужную документацию. Однако Ольга перестала занимать активную позицию в развитии школы, поскольку участь набора слабослышащих детей была решена.

Анализ конфликта.

В 2012 году в Школе сменился директор, старый ушел на пенсию, на её место пришла 30-летняя «протэжэ» с территориального отдела, она наоборот была вынуждена покинуть университет, потому что не вышла на защиту кандидатской, а амбиции идти вперед у нее высокие (семейное, мать 20 лет заведует лучшим садом в районе). В первое же знакомство Ольга почувствовала, что она не понравилась новому директору. Она сообщила Ольге, что с вступлением в силу ФЗ №273 Об образовании нужно восстановить и оживить деятельность по инклюзивному образованию. Но при этом оплату методической работы перевела с Ольги на её коллегу и приятельницу Жанну.

Ольга сказала об этом, но в ответ услышала, что платить будут баллами за сделанные дела, а не ежемесячной четвертинкой ставки как раньше.

Ольга активно помогала в написании трех проектов развития, но делала это дома по выходным, потому что другое время у нее было занято в университете. Материалы пересылала Жанне. Они дорабатывались в школе рабочей группой и предоставлялись директору. Ни в одном случае Ольга не получила оплату. На вопрос об этом директор ответила «Платим тем, кто работал очно в школе, Ваш вклад я не вижу и Вас на заседаниях рабочей группы тоже». Жанна уверяла, что говорила директору, что половину работы сделала Ольга. Ольга приняла решение не участвовать больше в проектной деятельности, а работать только как дефектолог с детьми. Оставлять школу ей не хотелось по трем причинам (хотя она понимала, что ее признание лидером в этой школе закончилось): 1. не хотелось оставлять практику и заниматься только теорией преподавания. 2. Дети любили Ольгу, а родители очень уважали. 3. Это все - таки деньги.

В конце учебного года Ольга в одиночку подготовила команду слабослышащих учеников и победила с ним в краевом конкурсе пантомим и сказок на языке жестов. Декорации изготовил ее муж. Однако и за это Ольге не заплатили (обычно за победы другим учителям платили по 10 тыс). Аргументация от директора «это заслуга классного руководителя (Жанны!!!!), а не дефектолога (Ольги!!!!)». Ольга пожаловалась в школьную комиссию по распределению доплат. Комиссия разделилась на два лагеря: те, кто за честность – за Ольгу и

те, кто за позицию директора. Сама «приятельница» Жанна согласилась с тем, что раз это дети её класса, то «Ольга Леонидовна вообще не должна была их брать на конкурс».

Очевидно, Ольгу выживали: формально директору не нравилось, что Ольга работает три дня в неделю на ставку, но по-другому Ольга не могла – основное место работы университет. Также директор «просила помогать с развитием инклюзивного образования, но Вас, Ольга Леонидовна, никогда не видно на заседаниях рабочей группы». Неформально - ежедневно секретарь директора приходила с проверкой во сколько пришла Ольга на работу в школу и во сколько ушла. После четырех случаев неоплаченной работы Ольга больше не соглашалась ни на какие дополнительные виды работ.

Жанна в конфликте заняла сторону директора, не смотря на предыдущие 8 лет приятельства и даже дружбы. Очевидно ее устраивала 0, 25 ст методической работы. Также она была бы не против в случае ухода Ольги взять еще и полставки дефектолога, потому что удобнее, чем бегать вечерами в развивающий центр на подработку.

Вслух никто не говорил об увольнении. Конфликт заключался в эмоциональном напряжении. Коллеги, которым Ольга жаловалась на ситуацию, что-то знали, подтверждали, что «Оля, да тебе надо самой уйти. Обстановка какая-то неприятная. Тебе будут везде рады». Тем не менее, на новый учебный год Ольге запланировали нагрузку.

Анализ ситуации

6. Ольга считает, что ее обманывают с зарплатой. Также она разочарована подругой Жанной, которая отчитывалась её работами, получала надбавки к зп за это. Она пыталась об этом поговорить и поняла, что в школе ей не рады. Она попробовала также узнать у коллег, что они слышали про данные ситуации. Сказала, что будет вынуждена уйти, и как жаль «ведь это мое детище, выращиваемое с 2000 года»...

7. Директор свою позицию о невыплатах аргументирует своим личным несогласием достаточным вкладом в развитие школы Ольгой. Она считает, что этим занимается Жанна, ведь Жанна ей всегда предоставляет материалы. Ольга не решается просить очную ставку с Жанной. Она понимает, что ее выживают.

Участники конфликта.

4. директор школы - одна сторона
она использует Жанну на своей стороне
5. Ольга - другая сторона

Интересы сторон:

4. Директор школы
Требует развития школы (официально)
5. Ольга – требует оплаты за свой труд и признания своих заслуг

Цели сторон.

Директора – развитие школы. Как молодой и.о. директора она должна доказать Учредителю, что, заслуживает назначения.

Ольги – получать оплату и признание своего вклада в развитие.

Действия сторон

директор

- организует проектную детальность в школе, Ольгу не привлекает. К ней за помощью обращаются коллеги, но не директор сама.

- оплачивает работу избирательно, тем, кто «признал» ее новый авторитет и не вспоминает о старом директоре.

- подчеркивает на всех планерках и собраниях «нужны активные, инициативные, не жалеющие времени на работу в школе».

- проверяет график работы Ольги, не оплачивает ее работу на бумаге по проектам, выполненную дома. За то привлекает к таким видам работ как работа в пришкольном лагере вожатым.

- не признает заслугу победы в краевом конкурсе и других мероприятиях.

Ольга

- требует оплаты труда за проекты и конкурсы, указывает на несправедливость
- требует от Жанны признания, что она пользовалась материалами Ольги.

Основания для формирования позиций

На момент возникновения конфликтной ситуации система работы в школе в структурном подразделении отлажена Ольгой. Её материалы признаны высшей аттестационной комиссией ВАК (на материале диссертации). Авторами всех статей и выигранных ранее проектов является Ольга. При новом директоре Ольга также помогает коллективу, который, выполняя задания директора, обращается к ней за помощью. Родители по-прежнему по всем вопросам обращаются к Ольге, а не к Жанне. Никакой оплаты и благодарности она за это не получает.

Директор.

Хочет развития школы, хочет выигрывать проекты. Хочет признания коллективом ЕЁ директором с ее новыми правилами. Всех, упоминающих старые правила при старом директоре заносит в список Ч.

Ольга добилась успеха при старом директоре и при её поддержке. Новому директору это не нужно. Не смотря на явные профессиональные заслуги, директор не сохраняет за Ольгой доплаты и методическую работу.

Таблица со стороны «Гимназия»

Интересы	Вопросы	предложения				Следствия
		начальное	текущее	сигнальное	финальное	
<p>-Сохранение высокого общественного имиджа учебного заведения, как гарантирующего качественные и широкого спектра образовательные услуги.</p> <p>-Сохранение здания как важного ресурса, позволяющего иметь существенные дополнения к бюджету за счет доп. обр. услуг</p>	<p>1.Доказать неэффективность решения в том виде, в котором оно предложено учредителям (представление аналитических материалов)</p> <p>2.предложить компромиссные решения</p> <p>3.Предложить перейти с двухсторонних к трехсторонним соглашениям</p>	<p>Поискать другое здание либо для д\с, либо для тех структур, которые просто так закрыть нельзя</p>	<p>Сокращение классов начальной школы и увеличение в здании групп д\с</p> <p>Договоры о выполнении федеральных и региональных проектов с участием муниципалитета</p>	<p>Свернуть деятельность одной или нескольких форм дополнительного образования (начиная с профильных классов)</p>	<p>Разделение здания между гимназией (доп. образ) и бюджетным д\с</p>	<p>Переход на двухсменный режим работы, потеря части учащихся в основном и дополнительном образовании, потеря статуса лучшей школы и, как следствие, сворачивание ряда инновационных проектов</p>

Таблица со стороны «Учредитель»

Интересы	Вопросы	предложения				Следствия
		начальное	текущие	сигнальное	финансовое	
<p>Продемонстрировать мэру свою дееспособность и активность в решении общегородской проблемы.</p> <p>Снизить напряженность в отношениях с родителями детей, нуждающихся в детских садах.</p> <p>Добиться очевидных признаков «сдвижки с мертвой точки» вопроса о создании новым мест в дошкольных учреждениях.</p> <p>Взять под контроль деятельность по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в демонстрирующей излишнюю в этом вопросе самостоятельность Гимназии.</p>	<p>График выполнения решения учредителя</p> <p>Мероприятия по снижению нового очага напряжения в связи с уменьшением возможностей гимназии и в выполнении обязательств перед родителями</p>	<p>Последовательное, в течение полугодия</p> <p>Освоение площадей здания для ремонтных работ</p>	<p>Выделение гимназии компенсирующих площадей для реализации значимых для города проектов в другом здании.</p> <p>Сворачивание классов начальной школы с дополнительной оплатой улучшенных условий</p>	<p>Перенос доп. платных обр. услуг в другие помещения гимназии за счет оптимизации их использования</p>	<p>Сохранение части здания за гимназией</p>	<p>Взыскания со стороны мэра.</p> <p>Обострение напряжения с общественными организациями. Риск увольнения</p>

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/_ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«__»____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины


Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование
 Магистратура Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Беляева О.Л., Мамаева А.В. и др. Учебно-методическое пособие "Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка: методические рекомендации для начинающих тьюторов" http://elib.kspu.ru/document/15373	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае/авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун http://elib.kspu.ru/document/24796	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	3 Индивидуальный неограниченный доступ
Беляева, О.Л., Философ, М.Г., Черенёва, Е.А., Юкина, Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. http://elib.kspu.ru/document/20061	ЭБС «КГПУ им. В.П.Астафьева»	КГПУ им. В.П.Астафьева
Дополнительная литература		
Конфликтология в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана. file:///C:/Users/Ол/Desktop/УНИВЕР%202019-2020/konfliktologiya-v-obrazovanii.pdf	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Акатов, Леонид Ильич. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.	Научная библиотека	11

Психологические основы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - Библиогр. в конце глав. - Словарь терминов: с. 348-362	КГПУ им. В.П.Астафьева	
Ресурсы сети Интернет		
1.Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	Свободный доступ
2.Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	КГПУ им. В.П.Астафьева
Информационные справочные системы		
1.Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
2.Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3.East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
4.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь

/  / Фортова А.А.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
 Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

3-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-	Нет

Взлетная, д. 20, 3-18	1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева