

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

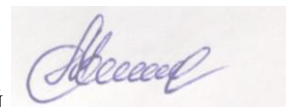
Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта»



составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 2 и 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.01.03. Форма обучения – заочная.

2. Трудоемкость дисциплины – в з.е., часах и неделях.

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа (2 з.е). Форма контроля – экзамен по модулю.

2 семестр: 2 ч лекции, 4 ч. практических занятий, 30 часов самостоятельной работы.

3 семестр: 2 ч лекций, 6 часов практических занятий, 28 часов самостоятельной работы.

3. Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах образования лиц с интеллектуальными нарушениями;
2. Вооружить практическими умениями и навыками по организации коррекционной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Таблица

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах образования лиц с интеллектуальными нарушениями;	<p>ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися с нарушением интеллекта.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: анализировать педагогические системы и педагогические процессы; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с нарушением интеллекта; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с детьми с нарушением интеллекта;</p>	ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Вооружить практическими умениями и навыками по организации коррекционной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта.	<p>ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии овладения к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с нарушением интеллекта, анализировать их эффективность.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением интеллекта и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p>	ПК – 1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

<p>Вооружить практическими умениями и навыками по организации коррекционной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта.</p>	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностики</p> <p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта»: кейс-метод, мастер-классы по применению диагностических процедур, консультативной и профилактической деятельности, учебное проектирование, практикум, рефлексия. Форма итогового контроля экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные формы обучения: кейс-метод, мастер-классы по применению диагностических процедур, консультативной и профилактической деятельности, учебное проектирование, рефлексия, практикум.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактные				Сам раб	КРЭ
		Контакт.	Лек	Пр	Лаб		
РАЗДЕЛ 1 «Теоретико-практические аспекты дисциплины»							
Тема 1. Диагностика нарушений познавательной сферы. Тема 2. Профилактика и коррекция нарушений интеллекта и вторичных отклонений при умственной отсталости.	36	6	2	4		30	
РАЗДЕЛ 2 «Практические вопросы дисциплины»							
Тема 3. Исследование познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста. Тема 4. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями интеллекта. Тема 5. Социально-трудовая реабилитация обучающихся с нарушениями интеллекта.	36	8	2	6		28	
ИТОГО	72	14	3	7,25		58	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю 2 семестр: 2 ч лекции, 4 ч. практических занятий, 30 часов самостоятельной работы. 3 семестр: 2 ч лекций, 6 часов практических занятий, 28 часов самостоятельной работы.							

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 «Теоретико-практические аспекты дисциплины»

Тема 1. Диагностика нарушений познавательной сферы.

Классификации психических расстройств. Степени умственной отсталости. МКБ -10 пересмотра. Объективные и субъективные методы диагностики умственной отсталости. Правила построения программ исследования.

Тема 2. Профилактика и коррекция нарушений интеллекта и вторичных отклонений при умственной отсталости.

Причины нарушений интеллекта. Учет социальных и органических (биологических) факторов. Первичная и вторичная природа дефекта при нарушении интеллектуальной сферы. Сложная структура дефекта. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми обучающимися.

РАЗДЕЛ 2 «Практические вопросы дисциплины»

Тема 3. Исследование познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные закономерности познавательного развития. Возможные отклонения в познавательном развитии. Выявление отклонений в познавательном развитии. Педагогические

приемы предупреждения и коррекции недостатков познавательного развития у детей в условиях дошкольной организации.

Тема 4. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями интеллекта.

Диагностика, консультирование и психолого-педагогическая коррекция. Программа семейного (надомного) воспитания ребенка с умственной отсталостью. Формы работы с родителями детей с умственной отсталостью. Обзор систем дошкольного и школьного образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Социально-трудовая реабилитации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Школа для родителей: консультативная помощь на территории РФ и Красноярского края. Формы работы с родителями детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающая работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями. Трудовая деятельность умственно отсталых обучающихся

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Нужно понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К сдаче экзамена по модулю допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Раздел 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	Презентации - практикумы	8	13
	Опрос с позиции формируемой компетенции	8	14
Итого		24	40

Раздел 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентации: учебное проектирование	4	7
	Опрос: кейс по применению консультативной и профилактической деятельности	8	13
	мастер-класс по применению диагностических процедур	10	20
	Итого	22	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам или моделирование занятия	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«29» 04 2019 г.

и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки) Протокол

№ 3

от «15» 05 2019г.

Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.

к.псих.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**«Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с
нарушениями интеллекта»**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

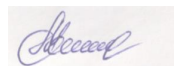
Квалификация: (степень): магистр

заочная форма обучения

Квалификация: *Магистр*

Составитель:

Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО уровня магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Также фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям профессиональных стандартов, на которые разработчики опирались при разработке основной профессиональной образовательной программы:

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».


✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог"» (психолог в сфере образования).


Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации указанной основной профессиональной образовательной программы.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по всем дисциплинам учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"


Л.М.Сафонова



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 **Специальное (дефектологическое) образование**;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

- **ОПК – 6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- **ПК – 1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
- **ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические	Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи Диагностика и коррекция нарушений при дислалии	текущий контроль	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций,

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум "Шрифт Брайля"</p>		опрос
<p>ПК – 1</p> <p>Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Тренинг коммуникативной компетентности</p> <p>Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Невропатология</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений при дислалии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии</p> <p>Диагностика и коррекция заикания</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос экзамен</p>

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
	дактилология» Практикум "Шрифт Брайля"		
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Диагностика и коррекция нарушений при дислалии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при риноплазии Диагностика и коррекция заикания Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи Восстановительное обучение при афазии Производственная: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену .

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену по модулю.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И.Б.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – экзамену по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций

ОПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Презентации – практикумы. / Презентации: учебное проектирование. / Мастер-класс по применению диагностических процедур
3. Опрос с позиции формируемой компетенции. / Опрос: кейс по применению консультативной и профилактической деятельности

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	5
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	5
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	10

Максимальный балл	20
-------------------	----

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос с позиции формируемой компетенции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	5
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	5
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	10
Максимальный балл	20

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад: учебное проектирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	7
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	7
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения (рефлексия)	6
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену поразмышляйте над следующими вопросами.

1. Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
2. Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.
3. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, психологии, принимавших участие в определении подходов диагностико-консультативной деятельности.
4. Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.
5. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Формы умственной отсталости по МКБ – 10. Дайте характеристику.
7. Перечислите методики диагностики нарушений интеллекта и суть их функционирования.
8. Какие методы диагностики интеллектуальных нарушений наиболее распространены для определения когнитивных возможностей ребенка?
9. Профилактика нарушений интеллекта: перечислите основные способы, приготовьте памятку для родителей, молодежи.
10. Коррекция вторичных отклонений при нарушении интеллектуальной сферы: покажите на примере, как это возможно осуществлять? С помощью какого коррекционного содержания?
11. Проведите первичную консультацию родителей по теме: «Психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями».
12. Изложите суть классификации М.С. Певзнер. Какие формы умственной отсталости рассматривает автор?
13. Исследование интеллекта детей раннего возраста в домашних условиях: смоделируйте процесс.

14. Проведите консультирование родителей для оценки состояния когнитивной сферы ребенка.
15. Психологическая помощь родителям детей с интеллектуальными нарушениями: составьте план консультации.
16. Составьте программу семейного воспитания ребенка с интеллектуальным нарушением раннего возраста (в семье родителей с нормативным развитием).
17. Составьте таблицу: выделите положительные и отрицательные стороны всех систем образования детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Раскройте принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.
19. Где и как оказывается консультативная помощь родителям детей с нарушением интеллекта на территории РФ и Красноярского края.
20. Убедите родителей в том, что их роль – ведущая в абилитации и реабилитации детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Покажите, как они могут активно развивать познавательную деятельность ребенка дома.
21. Охарактеризуйте основные трудности, с которыми сталкиваются семьи, имеющие ребенка с интеллектуальными нарушениями.
22. Проведите разъяснительную беседу (сделайте сообщение педагогам ДОУ) об образовательных системах дошкольников и детей раннего возраста с нарушениями интеллекта, их особых образовательных потребностях и путях их удовлетворения. В беседе заложите положительное отношение к этим детям.
23. Проведите разъяснительную беседу (сделайте сообщение педагогам массовой школы) об образовательных системах школьников с нарушениями интеллекта, их особых образовательных потребностях и путях их удовлетворения. В беседе заложите положительное отношение к этим детям.

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю 4.

1. Основные понятия олигофренопедагогики. Факторы (биологические и социальные), влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка.
2. Классификация МКБ – 10. Причины возникновения умственной отсталости.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
4. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни.
5. Ребенок с нарушением интеллектуального развития в образовательной организации общего назначения.
6. Исследование интеллекта у детей раннего возраста.
7. Исследование интеллекта у детей дошкольного возраста.
8. Исследование интеллекта у детей младшего школьного возраста.
9. Вторичные отклонения при нарушении интеллектуальной сферы
10. Коррекция вторичных отклонений при нарушении когнитивной сферы.
11. Игры, упражнения и задания, применяемые на этапах коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте.
12. Игры, упражнения и задания, применяемые на этапах коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте.
13. Дидактические игры и задания, применяемые на этапах коррекционной развивающей работы в младшем школьном возрасте.
14. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с умственной отсталостью.
15. Дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта.
16. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
17. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями интеллекта. Программа семейного воспитания ребенка с нарушениями интеллекта.
18. Обзор систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями интеллекта.
19. Абилитация и реабилитация лиц с умственной отсталостью.
20. Школьная система образования детей с нарушениями интеллекта.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020-2021 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__»__ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__»__ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ _____
«__»__ 20__ г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Амасьянц, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебник / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 320 с. - Библиогр.: с. 303-308.	Научная библиотека	85
Катаева, Александра Абрамовна. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 204-205.	Научная библиотека	45
Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный досту
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

3.1. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет

методу Марии Монтессори		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-

		<p>190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
<p align="center">Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлено «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлено и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева