

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здесь ваш текст 1
Диагностико-консультативная и коррекционная
деятельность с обучающимися с нарушенным слухом

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

квалификация (степень) выпускника:
магистр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом»
составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики Беляевой О.Л.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ФГОС 3++).

РПД разработана в соответствии с:

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

Место дисциплины в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений; семестр 2, 3; индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.1.01.01, форма обучения – заочная.

2. Трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа:

Дисциплина реализуется во 2 и 3 семестрах. Во втором семестре всего 36 часов: 6 часов контактной работы, 2 ч. лекции, 4 практических занятия, 30 часов самостоятельной работы. В третьем семестре всего 36 часов, контактной работы – 8 часов, 8 часов семинарских / практических занятий, 28 часов самостоятельной работы.

3. **Цели освоения дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках содержания изучаемой дисциплины.

4. **Планируемые результаты обучения.** Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Развивать способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности в области сурдопедагогики, необходимые для индивидуализации диагностики нарушенной слуховой функции (медицинских и педагогических). Знакомство с методами исследование слуха детей раннего возраста в домашних условиях и нормами развития двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет.</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий</p>	<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Тренировать в моделировании реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ через знакомство с методами профилактики и коррекцией нарушений слуха, вторичных отклонений при нарушении слуховой функции и способов слухопротезирования.</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>

	<p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p>	
<p>Практиковать в проведении психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы и консультировать семьи в области развития слухового восприятия и устной речи в домашних условиях.</p>	<p>ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>ПК-3</p>

	<p>ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости: (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций).

Форма итогового контроля – экзамен по модулю

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), моделирование, решение педагогических задач и другие.

3.1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Практических	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Диагностико-консультативная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом.	36	6	2	4	30		
Тема 1. Диагностика нарушений слуха.		3	2	1	15		
Тема 2. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями слуха. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями слуха.		3	2	1	15		
Раздел 2. Профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом.	36	8		8	28		
Тема 3. Профилактика и коррекция нарушений слуха и вторичных отклонений при нарушении слуховой функции.		4		4	14		
Тема 4. Тема 3. Обзор сурдопедагогических систем и нормативных документов для ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.		4		4	14		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – Экзамен по модулю	72	14	6	12	58	0,33	1 з.е.

Основное содержание

Раздел 1. Диагностико-консультативная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом.

Тема 1. Диагностика нарушений слуха.

Типы аудиограмм. Технические средства диагностики нарушений слуха. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной слуховой функции. Анкетирование родителей как способ оценки состояния слуховой функции ребенка: оценка слухового поведения ребенка. Поведенческий скрининг. Реакция сосредоточения, локализации звука, «комплекс оживления». Нормы развития двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет.

Тема 2. Профилактика и коррекция нарушений слуха и вторичных отклонений при нарушении слуховой функции. Планирование деятельности на уроках с соблюдением специальных методов, приемов, принципов и средств обучения.

Раздел 2. Профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом.

Тема 3. Обзор сурдопедагогических систем: мимический метод, чистый устный метод, письменный метод, комбинированная система, коммуникативно-деятельностная система, слуховой \ аудиовербальный метод, верботональный метод. Метод тотальной коммуникации. Билингвизм, система ранней помощи, система семейного воспитания. Сообщение о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, нарушениями слуха. Варианты АООП. Варианты индивидуальных маршрутов в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ».

Тема 4. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями слуха.

Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха. Программа семейного воспитания ребенка с нарушенным слухом. Обзор сурдопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

До сессии магистрант самостоятельно осваивает теоретический материал, касающийся следующих тем:

1. Классификация лиц с нарушенным слухом: медицинская, педагогическая, динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.
2. Причины нарушений слуха.
3. Сурдодидактика: специальные методы, принципы, средства, приемы обучения.

В ходе семинарских занятий студент выполняет следующие виды работ:

- Определение типа аудиограмм, описание особенностей слухоречевого портрета ребенка с данным типом аудиограммы.
- Анализ конспекта урока, выделение используемых специальных принципов, методов, приемов, средств обучения.

Результаты выполненных заданий сообщаются на семинарах, письменный материал с титульным листом сдается преподавателю для оценивания.

До сессии самостоятельно осваивает теоретический материал, касающийся следующих тем:

1. Обзор психолого-педагогических систем обучения детей с нарушениями слуха: мимический метод, чистый устный метод, письменный метод, комбинированная система, коммуникативно-деятельностная система, слуховой \ аудиовербальный метод, верботональный метод. Метод тотальной коммуникации. Билингвизм, система ранней помощи, система семейного воспитания.

2. Краткая характеристика вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями слуха (памяти, мышления, воображения и т.д.).

Без знаний по данным темам невозможно будет качественно подготовиться к семинарам. Обучающиеся готовят ДО СЕССИИ следующие материалы, которые будут представляться на семинарах:

1. Папка – накопитель с играми, упражнениями, заданиями по коррекции познавательной сферы ребенка с нарушением слуха.
2. Заполненная таблица на соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами.

Все задания обсуждаются на семинарах с позиции формируемой компетенции.

Предлагаем также познакомиться с дополнительными материалами, которые помогут глубже освоить дисциплину и сформировать собственные профессиональные компетенции.

А. Конспект мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным слухом. Образец здесь – пройдите по ссылке.

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/06/93479deca7672b7a7a49cd3b9a794b11/rooi-perspektiva-programma-dlya-detej-uroki-dobrotyycopy.pdf>

Б. Конспект мероприятия для педагогического коллектива. Материалы в помощь по ссылке <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/special/news/7062>

<http://www.kspu.ru/page-18531.html>

http://easyen.ru/blog/vserossijskij_internet_urok_dobroty/2015-12-15-7200

В. Интерпретация разработки «Готовим обед» И.В. Королевой, Н. Гулевской. (скачать на официальном сайте НИИЛОП СПб)

Образец разработки Ступаковой М.В., магистра образования, научный руководитель Беляева О.Л. (магистерская диссертация в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева).

«Стираем с мамой»

Занятие предназначено для того, чтобы помочь специалистам и родителям, занимающимся с детьми с кохлеарными имплантами. Оно может использоваться как педагогом во время совместных занятий с ребенком и его родителями, так и родителями самостоятельно в домашних условиях.

Для закрепления навыков, полученных на открытых мероприятиях родителями старших дошкольников с кохлеарными имплантами, мы предлагаем следующий вид работы: после проведения специалистом мероприятия, на котором показан образец занятий с ребенком – «Стираем с мамой», предложить близким ребенка дома повторить занятие, при этом создав фото- или видеоотчет. Таким образом, на следующей встрече со специалистом у родителей есть возможность продемонстрировать результаты своей работы - книгу-фотоотчет либо видеоотчет.

Занятие состоит из 7 фотографий и страниц с текстом истории. Для каждой страницы написаны рекомендации для педагога/родителя, занимающегося с ребенком. Многие из них особое внимание уделяют развитию умения слушать.

I Для ребенка:

Сын пришел с прогулки. Его одежда испачкана.

- Что сказала мама?
- Как исправить?

Для взрослого:

Поговорите с ребенком:

- Кого вы видите на фотографии.
- Что с мальчиком случилось?
- Какая одежда на мальчике?
- Что вы говорите, если ваш ребенок испачкался

II Для ребенка

Мама собрала грязное белье для стирки.

- Стоит несколько корзин. Для чего?
- Мама говорит: «Помоги мне разобрать белье».

Для взрослого:

Поговорите с ребенком:

- О белье – какое оно бывает? (чистое – грязное, нижнее белье, верхняя одежда);
- О цвете и размере одежды;
- О том, что делает и говорит мама.

III Для ребенка

В ванной стоит стиральная машина. Сын говорит: «Мама, давай я помогу тебе положить белье в стиральную машину». Мама говорит: «Надо насыпать порошок».

- Что хочет сделать сын?
- Что хочет сделать мама?

Для взрослого

Поговорите с ребенком:

О предметах в ванне – стиральная машина, корзина для белья

- Что у мамы в руках? Что она хочет сделать?
- Как сын хочет помочь маме?

IV Для ребенка

Мама включает стиральную машину.

Начинается стирка.

В машину наливается вода.

Порошок взбивается в пену.

Белье прополаскивается.

Белье отжимается.

Для взрослого

- Поговорите с ребенком:
- Как начинается стирка?
- Что происходит со стиральной машиной? (гудит, жужжит, наливается вода)
- Что происходит с бельем? (намокло, вращается, прополаскивается, отжимается).

V Для ребенка

Мама говорит: «Стирка закончилась, надо достать белье и развешать».

Мама достает белье.

Сын говорит: «Можно мне развешать белье?»

Белье сохнет.

Для взрослого

Поговорите с ребенком:

- Что говорит мама?
- Что делает и говорит сын?
- Зачем нужно развешивать белье?
- Как развешивают белье? (на веревку, закрепляя прищепками, расправляют, встряхивают).

VI Для ребенка

- Мама гладит утюгом белье
- Сын спрашивает: «Зачем надо гладить белье?»
- Мама говорит: «Мятое белье нельзя надевать, это некрасиво».
- На чем гладят белье?
- Чем гладят белье?

Для взрослого

Поговорите с ребенком:

- Что делает мама?
- Что говорит сын?

- Как шипит утюг?
- Что еще есть на картинке?
- Куда уберут выглаженное белье

Дополнительные варианты заданий:

1. Слушаем и повторяем предложения из текста.
1. Предложите назвать все этапы стирки, опираясь на картинки.
2. Создайте историю из рисунков.

Образец выполнения семинарских заданий.

Задание. Педагогическая копилка упражнений, игр, заданий на коррекцию вторичных нарушений слуха: Фонд практических заданий и упражнений для коррекции вторичных отклонений при нарушениях слуха.

Пример:

Краткая характеристика внимания глухого ученика: внимание истощаемое неустойчивое. Причины: моносенсорная основа восприятия, перенапряжение зрительного анализатора; сниженная произвольность деятельности и познавательной мотивации.

Коррекция направлена на:

1. Снятие перенапряжения зрительного анализатора: использование офтальмотренажеров (прилагаете описание), релаксаций, гимнастики для глаз (прилагаете комплекс) и т.д.
2. Повышение произвольности деятельности: приводите упражнения.
3. Повышение познавательной мотивации: приводите упражнения.

Таким образом магистрант готовит по три игры \ упражнения \ задания по всем психическим процессам, каждая сопровождается изготовленной наглядностью. На семинаре магистрант моделирует игру, а остальные определяют цель игры.

Задание. Сравнительная таблица сведений о сурдосистемах образования лиц с нарушением слуха. Ее заполнение поможет подготовить сообщение о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами.

Автор и название системы, метода, год (век) её обоснования,	востребованность в настоящее время	Соответствие варианту АООП, обоснование	использование ТС коррекции нарушенной слуховой функции

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

	Базовый раздел 1 и 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Определение типа аудиограмм, описание особенностей слухоречевого портрета ребенка с данным типом аудиограммы (интерпретация диагностических данных, используя стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи).	15	25
	Анализ конспекта урока, выделение используемых специальных принципов, методов, приемов, средств обучения (применять психолого-педагогические технологии, ведение профессиональной документации; действия планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики).	15	25
	Сообщение о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами. Осветить подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	15	25
	Педагогическая копилка упражнений, игр, заданий на коррекцию вторичных нарушений слуха через стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи	15	25
Итого		60	100

	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы. Записка объемом не менее 1 стр. формата А-4, 14 шрифт, без интервалов. Поля 2 см со всех сторон. В записке отражается: тема исследования автора записки (тема ВКР), продвижение в		10

	<p>формировании следующих компетенций: ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК – 1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ. ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>		
	<p>Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.</p>		10
Итого			20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен по модулю		40
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с
нарушенным слухом

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: (степень): магистр

заочная форма обучения

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО уровня магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Также фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям профессиональных стандартов, на которые разработчики опирались при разработке основной профессиональной образовательной программы:

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог"» (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации указанной основной профессиональной образовательной программы.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по всем дисциплинам учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"

Л.М.Сафонова



Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ОПК-6	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с	Текущий контроль	1	Индивидуальная, выполнение

	<p>обучающимися с нарушениями опорно-двигательного ап парата</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 2. «Нормативно- правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающ имися с РАС</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Модуль 4. "Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях"</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>успева емости</p> <p>Проме жуточн ая аттеста ция</p>		<p>заданий 2-5 и их обсужден ие с позиции формируе мой компетенц ии</p>
ПК-1	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов</p> <p>Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>	<p>Текущ ий контро ль успева емости</p> <p>Проме жуточн ая аттеста ция</p>	2	<p>Индивиду альная выполнен ие заданий 2-5 и их обсужден ие с позиции формируе мой компетенц ии</p>
ПК-3	<p>Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого- педагогических исследований"</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Модуль 2. «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Модуль 4. "Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях"</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом</p>	<p>Текущ ий контро ль успева емости</p> <p>Проме жуточн ая аттеста ция</p>	3	<p>Индивиду альная выполнен ие заданий 2-5 и их обсужден ие с позиции формируе мой компетенц</p>

Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			ии
--	--	--	----

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю 4.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы и задания к экзамену

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	На продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	На базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	На пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	На продвинутом уровне способен к планированию реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	На базовом уровне способен к планированию реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	На пороговом уровне способен к планированию реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
УК-3 - Способен организовывать и руководить	На продвинутом уровне способен организовывать и	На базовом уровне способен организовывать и	На пороговом уровне способен организовывать и руководить работой

работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

Оценивающее средство

1. Определение типа аудиограмм, описание особенностей слухоречевого портрета ребенка с данным типом аудиограммы

2. Педагогическая копилка упражнений, игр, заданий на коррекцию вторичных нарушений слуха

Оценивающее средство

3. Анализ конспекта урока, выделение используемых специальных принципов, методов, приемов, средств обучения.

Оценивающее средство

4. Сообщение о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами

4.2.2. Критерии Определен тип аудиограмм, описание особенностей слухоречевого портрета ребенка с данным типом аудиограммы.

оценивания:

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания лекционного материала	10
2	Аргументирует свою точку зрения в отношении портрета ребенка по состоянию слуха и возможному состоянию речи	10
3	Максимальный балл	25

4.2.3. Критерии оценивания: анализ конспекта урока, выделение используемых специальных принципов, методов, приемов, средств обучения.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Верно определены принципы	10
2	Верно определены методы, приемы	10

3	Верно определены средства обучения	5
	Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания сообщения о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Содержание консультации смоделировано верно, грамотно, аргументированно, демонстрирует профессиональную коммуникацию.	10
2	Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания лекционного материала, правильно выбрал образовательный маршрут, АООП	15
	Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания: Педагогическая копилка упражнений, игр, заданий на коррекцию вторичных нарушений слуха

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Содержание практической разработки соответствует возрасту обучающихся.	7
2	Материал соответствует цели – коррекции конкретного нарушения	10
3	Дидактический материал соответствуют возрасту группы детей	8
	Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю 1 и 2

1. Описать аудиограмму по плану, выданному на лекции. Определить состояние слуха. Дать прогноз развития речи. Дать рекомендации по образовательному маршруту в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Аудиограмма подготавливается каждым магистрантам. Выдается в случайном порядке для анализа.
2. Анализ конспекта урока, выделение используемых специальных принципов, методов, приемов, средств обучения. Конспект выдается преподавателем! По желанию, магистрант, имеющий опыт работы с детьми с нарушениями слуха, может представить свой авторский конспект.
3. Сообщение о сурдосистемах в форме консультации родителей/специалистов, соотнесение варианта АООП и индивидуальных маршрутов детей с нарушениями слуха с сурдопедагогическими системами. Ход выполнения представлен в методических рекомендациях РПД.
4. Педагогическая копилка упражнений, игр, заданий на коррекцию вторичных нарушений слуха. Титульный лист соответствует титульному листу при выполнении ВКР. Указывается «Семинарское заданиепо дисциплине....». Далее прилагаются выполненные материалы с указанием возраста детей, состояние слуха (предполагаемое), цельигры, ее описание, дидактический материал прилагается.

Аналитическая записка: как изученный материал данной учебной дисциплины поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.

Ход написания.

1. Внимательно соотнесите формируемые компетенции студента по программе данной дисциплины с видами деятельности и самостоятельной работы в ходе аудиторной и внеаудиторной работы.
2. Опишите, как данные виды работ помогут вам увидеть продвижение вашего исследования по теме ВКР.

ВОПРОСЫ К экзамену для итогового контроля

1. Аудиологическая классификация нарушений слуха.
2. Педагогическая классификация нарушений слуха.
3. Типы аудиограмм.
4. Технические средства диагностики нарушений слуха.
5. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной слуховой функции. Профилактика нарушений слуха.
7. Коррекция вторичных отклонений при нарушении слуховой функции.
8. Причины нарушений слуха. Гигиена слухового анализатора. Учет генетических факторов.
9. Вторичные отклонения при нарушении слуховой функции.
10. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Кохлеарная имплантация.
11. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.
12. Исследование слуха детей раннего возраста в домашних условиях. Анкетирование родителей как способ оценки состояния слуховой функции ребенка: оценка слухового поведения ребенка. Поведенческий скрининг.
13. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха. Программа семейного воспитания ребенка с нарушенным слухом. Обзор сурдопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха.
14. Слуховой метод абилитации и реабилитации детей с кохлеарными имплантами.
15. Положение о ведущей роли родителей и близких в абилитации и реабилитации детей с кохлеарными имплантами.
16. Задачи родителей при подготовке ребенка к настройке слухового аппарата, кохлеарного импланта.
17. Образовательные системы дошкольников и детей раннего возраста с нарушениями слуха.
18. Образовательные системы школьников с нарушениями слуха.
19. Эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями слуха.
20. современные подходы к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
21. Современные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики нарушений слуха с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/21 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____
«__» _____ 20__ г.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	81
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	97
Дополнительная литература		
Беляева, Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	40
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	26
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2015. – 308 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс].- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г.130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8.	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный

http://elib.kspu.ru/document/24738		доступ
Ресурсы сети Интернет		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://svet33.ru/index.php?id=403	Свободный доступ
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	Свободный доступ
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	Свободный доступ
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

/ 
(подпись)

Фортова А.А.
(Фамилия И.О.)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева