

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования **КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" составлена: д.п.н., профессором Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

 Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ

 Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" актуализирована и  
обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" актуализирована и  
обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий  
Т.В. Фурьева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" актуализирована и  
обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий  
Т.В. Фурьева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
Протокол №8 от "17"мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)

Фурьева Т.В.



(подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является одной из дисциплин, изучаемых аспирантами для получения квалификации «Исследователь, Преподаватель-исследователь». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к блоку дисциплин "Научные исследования" учебного плана, индекс дисциплины в учебном плане – БЗ.В.03(Н).

**1.2. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. или 216 часов, из них 216 часов самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения и 212 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения плюс 4 часа контроль.

**1.3. Цели освоения дисциплины:** формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Задачи:

- Формирование представлений об основах проведения научных исследований
- Формирование умения планировать организацию исследования
- Формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований

**1.4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук;

ПК-2: анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям;

ПК-3: владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций по средствам экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Таблица 1

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1. Формирование представлений об основах проведения научных исследований</i>	Знать: -основные типы исследований в изучаемой области; -подходы к организации исследования; -основы содержательного и формального планирования комплексных исследований.	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4; УК-6.
<i>Задача 2. Формирование умения планировать организацию исследования</i>	Уметь: -организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; -критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; -вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; -планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик); -реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу.	УК-5; ОПК-1; ОПК-; ОПК-7
<i>Задача 3. Формирование коммуникативной компетентности и навыков</i>	Владеть: -системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез; -коммуникативной	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-2



<i>представления результатов научных исследований</i>	компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; умениями представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации.	
---	--	--

**1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

**1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
Научно - исследовательский семинар  
 для аспирантов ООП**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**По очной форме обучения  
 (общая трудоемкость 6 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина-ров	лаборат. работ		
<b>Базовый модуль № 1</b> <b>Проектирование научного исследования</b>							1. Рецензирование преподавателем.
<b>Тема 1.</b> Современные научные проблемы исследуемой области науки	10	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем .
<b>Тема 2.</b> Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе	10	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем.
<b>Тема 3.</b> Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	12	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем .
<b>Тема 4.</b> Презентация программы научного исследования	12	-	-	-	-	36	1. Рецензирование преподавателем

<b>Базовый модуль № 2</b> <b>Реализация программы</b> <b>научного исследования</b>		-	-	-	-		
<b>Тема 1.</b> Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования.		-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
<b>Тема 2.</b> Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.		-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
<b>Базовый модуль № 3</b>							
<b>Рефлексивная фаза</b> <b>исследования</b>						30	
<b>ИТОГО</b>	216				-	216	
Форма контроля по уч. плану	зачет						

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Научно - исследовательский семинар**  
**для аспирантов ООП**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**По заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость 6 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Базовый модуль № 1</b> <b>Проектирование научного исследования</b>							1. Рецензирование преподавателем.
<b>Тема 1.</b> Современные научные проблемы исследуемой области науки	10	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем.
<b>Тема 2.</b> Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе	10	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем.
<b>Тема 3.</b> Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	12	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
<b>Тема 4.</b> Презентация программы научного исследования	12	-	-	-	-	32	1. Рецензирование преподавателем

<b>Базовый модуль № 2</b> <b>Реализация программы</b> <b>научного исследования</b>		-	-	-	-		
<b>Тема 1.</b> Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования.		-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
<b>Тема 2.</b> Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.		-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
<b>Базовый модуль № 3</b>							
<b>Рефлексивная фаза</b> <b>исследования</b>						30	
<b>ИТОГО</b>	216				-	212	
Форма контроля по уч. плану зачет	4						

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Проектирование научного исследования**

Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки. Смена научных парадигм — закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация — исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Реализация программы научного исследования**

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Качественный анализ экспериментальных данных. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Рефлексивная фаза научного исследования**

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

В основу доклада ко второму семинару по модулю I «**Проектирование научного исследования**» должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

На семинаре 3 «Обоснование актуальности исследования как первый этап научной деятельности» аспиранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. Тема диссертации, вследствие неудачно выбранного наименования диссертации и отсутствия должного обоснования, может показаться неактуальной, в особенности постороннему взгляду, например, члену диссертационного совета, не занимающемуся проблемами по теме диссертации, что, в конечном итоге, может отразиться на результатах защиты. К тому же часто обосновывается актуальность направления исследования целой области, а не конкретно выбранной темы, в связи с чем актуальность темы диссертации должна быть наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами.

В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

На семинаре 4 сутью доклада аспиранта «Презентация программы научного исследования» должно стать представление самостоятельно разработанной программы своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы.

На семинарах по модулю II «**Реализация программы научного исследования**» аспиранты представляют результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования. Важно соотнести полученные результаты с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, представить научный анализ данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов.

На семинарах по модулю III «**Рефлексивная фаза исследования**» в ходе презентации аспиранты обобщают результаты исследовательской работы, обсуждают их научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представляют положения, выносимые на защиту, и обосновывают их.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

Обязательным являются:

Выполнение и защита практических заданий для зачета





### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
научно-методическим советом  
специальности (направления подготовки)  
ИСГТ  
Протокол № № 7  
от «21» мая 2018 г.  
Председатель НМСС (Н) ИСГТ  
Е.П. Кунстман



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

#### **Научно-исследовательский семинар**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Фурьева Т.В., д.п.н., профессор

#### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Научно-исследовательский семинар** установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине **Научно-исследовательский семинар** решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Научно-исследовательский семинар**

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук;

ПК-2: анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям;

ПК-3: владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций по средствам экспертной оценки и проектировать программы их развития.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
<b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Инновационные процессы в науке и образовании Педагогическая практика. Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность,	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
<b>УК-2</b> способностью проектировать и осуществлять	История и философия науки	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.

комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
<b>УК-3</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
<b>УК-4</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
<b>УК-5</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными	Текущий контроль		

	и социокультурными системами			
	Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
<b>УК-6</b> способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар Методика написания диссертации	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	Промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
<b>ОПК-1</b> Владение методологией и методами педагогического исследования	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Этика в системе	Текущий контроль	2	Обсуждение на научном семинаре.

	социокультурных коммуникаций Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами			
	Методика написания диссертации Научно-исследовательский семинар		<b>3</b> <b>4</b>	Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность,	Промежуточная аттестация	<b>1</b>	Аттестация аспиранта на кафедре
<b>ОПК-2</b> владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Методика написания диссертации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
<b>ОПК-3</b> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Методика написания диссертации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
<b>ОПК-4</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
<b>ОПК-7</b> способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать их развития	Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
<b>ПК-1</b> проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
<b>ПК-2</b>	Научно-	Текущий		Обсуждение на



анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям	исследовательский семинар	контроль		научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
<b>ПК-3</b> владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре

### 3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Обсуждение на научном семинаре.
2. Публикации.

#### Критерии оценки по результатам устного обсуждения на научном семинаре (оценочное средство1)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

**5. Оценочные средства  
(контрольно-измерительные материалы)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1. Примерные вопросы для обсуждения на научном  
(оценочное средство 1)**

1. обоснование выбора направления и темы диссертационной работы (на первом году обучения);
2. промежуточный доклад аспиранта о результатах выполнения диссертации;
3. обоснование актуальности и соответствия профильному направлению (направленности) темы научной работы;
4. обоснованность выбора научно-методических подходов и средств для решения научно-технической проблемы;
5. наличие признаков научной новизны и практической полезности ожидаемых результатов работы;
6. достаточность количества и уровня составляющих апробацию публикаций, отражающих суть и содержание диссертационной работы;
7. возможные риски незавершения работы в указанные индивидуальным планом сроки и пути решения этой проблемы.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

- В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман





#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

##### «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования по заочной форме обучения»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
1. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	6
2. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	5
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	8
	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
4. Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	10
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
 главный библиотекарь  
 (должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
 (подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
 (Фамилия И.О.)





**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СМИНАР»**

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль)  
образовательной программы Общая педагогика, история педагогики и образования  
по очной и заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска -1шт, маркерная доска-1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	<p>Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);</p>

	<p>XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул.          Взлетная, д.20,          ауд. 3-11 Аудитория для          проведения занятий с          малочисленными          группами и          индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ-2шт</p> <p>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия).          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          Gimp – (Свободная лицензия);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<b>для самостоятельной работы</b>	
<p>г. Красноярск, ул.          Взлетная, д.20,          ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.          7-Zip - (Свободная лицензия GPL).          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</p>