

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Политическая история и политическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Красноярск, 2020

Рабочая программа «Педагогическая практика» составлена кандидатом исторических наук, доцентом кафедры всеобщей истории Зберовской Е.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2020 г.

Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета



Протокол №8 от 23.05.2020 г.
Председатель НМСС(Н)

Д.В. Григорьев

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2021 г.

Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2021 г.



Председатель НМСС(Н)

Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа «Педагогическая практика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н

Дисциплина включена в Модуль «Производственная практика» Б2.02.03(П)

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы 432 часа. *Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во втором семестре и на 2 курсе в 3 семестре.* Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и смежных дисциплин, закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

Задачи:

1. Создать условия для дальнейшего формирования у обучающихся умений и опыта предметной и внеурочной деятельности учителя истории в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, ИКС по отечественной истории и проекта ИКС по всеобщей истории
2. Создать условия для изучения обучающимися социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей школьников
3. Совершенствовать навыки воспитательной работы обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК- 1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК – 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Создать условия для дальнейшего формирования у обучающихся умений и опыта предметной и внеурочной деятельности учителя истории в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, ИКС по отечественной истории и проекта ИКС по всеобщей истории</p>	<p>Знать: – Знает основные документы, регулирующие преподавание истории в СОО и ООО</p> <p>Уметь: – Умеет оценивать назначение совершенствования урочной и внеурочной деятельности для саморазвития</p> <p>Владеть: современной исторической базой знаний и навыками их применения в урочной и внеурочной деятельности</p>	ОПК-8, ПК-1
<p>- создать условия для изучения обучающимися социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей школьников</p>	<p>Знать: Знает возрастные особенности подросткового и старшего школьного возраста для осуществления успешной педагогической деятельности</p> <p>Уметь: Умеет определять задачи в деятельности учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников</p> <p>Владеть: Владеет приемами организации учебной и внеучебной</p>	ПК-1 ПК- 2

	деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	
- совершенствовать навыки воспитательной работы обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.	Знать: - основные документы в области исторического образования и воспитания школьников	ОПК-8, ПК- 1
	Уметь: - определять задачи своей деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документам в области образования и воспитания	
	Владеть: - владеет методикой работы учебной и внеучебной по организации воспитательной деятельности	

1.4. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе освоения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как оценка деятельности студентов в качестве помощников классного руководителя и учителя-предметника, а также самоанализов уроков, методической карты ТКУ, составления характеристики класса. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Освоение дисциплины предусматривает использование самого широкого спектра современных образовательных технологий, начиная от традиционного современного урока и заканчивая новейшими инновационными технологиями и методиками, реализуемыми студентами-практикантами под руководством учителей и преподавателей-методистов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Методические рекомендации по освоению ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Политическая история и политическая культура по очной форме обучения

Педагогическая практика предусматривает деятельность студента (магистранта)-практиканта в качестве учителя-предметника, а также помощника классного руководителя. Первая неделя практики предусматривает пассивную практику, в ходе которой студенты-практиканты знакомятся с психолого-педагогическими особенностями прикрепленных к ним классов и их отдельных учащихся, знакомятся с нормативной документацией школы и класса, посещают и анализируют уроки учителей- предметников. Дальнейшие недели - активная практика студентов, по результатам которой они должны подготовить и сдать групповым методистам или руководителю практики отчеты, включающие в себя ряд документов (самоанализы уроков, задания психоло-педагогического цикла, характеристику учителя-предметника, а также рейтинг-лист, в который будут проставляться баллы за практику методистами, классными руководителями и учителями-предметниками). Рабочая программы дисциплины содержит примерные схемы представленных документов, с которыми студентам рекомендуется ознакомиться заранее, в начале практики.

Наиболее сложной составляющей практики является проектирование и проведение студентами- практикантами уроков по истории. Несмотря на то, что содержание практики строится на предпосылке, что обучающиеся знакомы с основами методики преподавания истории, в рабочей программе дисциплины представлены методические рекомендации по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Методические рекомендации по проектированию современного урока по ФГОС.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи. Прежде чем приступать к проектированию урока, вспомните, в чем заключаются отличия урока по ФГОС от традиционного урока, используя представленную таблицу.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще - задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных

		возможностей
--	--	--------------

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

Первое:

четко определить и сформулировать для себя тему урока; определить место темы в учебном курсе;

определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно; и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Второе:

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока. В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. **Задачи урока** - шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает следующая таблица:

Табл.4 Слова-ориентиры для определения целей урока

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное

Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Третье:

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.-
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
 - задания, способствующие закреплению материала учащимся.

Четвертое:

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач - регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Пятое:

Продумать отличительную особенность урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Шестое:

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный

Седьмое:

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;

- как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Восьмое:

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Девятое:

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски*.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

44.04.01. Политическая история и политическая культура

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Деятельность в качестве помощника классного руководителя	5	15
	Методическая карта КТД	10	15
	Характеристика детского коллектива	5	10
Итого		20	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		Min	max
Текущая работа	Проведение предметных учебных занятий и их оценка со стороны учителя-предметника	24	35
	Самоанализ уроков	15	23
	Участие в заключительной конференции по практике	1	2
Итого		40	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		Min	Max
Текущая работа	Разработка технологических карт урока		10
Итого			10

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	Min	Max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «02»мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

Зберовская Е. Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от «25» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) _____

Григорьев Д.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Политическая история и политическая культура

Квалификация: магистр

Составитель: Зберовская Е.Л.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая практика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Основание: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

- образовательной программы Политическая история и политическая культура, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК- 1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК – 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Оценочные средства

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1-3	Характеристик и класса, ТКУ, самоанализ проведенных уроков
	Методология и методы научного педагогического исследования			
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях			
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		1-6	
	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"			
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
	Мониторинг образовательных результатов			
	Модуль 5			
	Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания			
	Учебная практика			
	Ознакомительная практика			
	Производственная практика			
	Педагогическая практика			
	Преддипломная практика			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
ПК-2 - Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Модуль 2 "Педагогическое проектирование"	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1-6	Характеристик и класса, ТКУ, самоанализ проведенных уроков
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			
	Учебная практика			
	Ознакомительная практика			
	Производственная практика			
	Технологическая (проектно-технологическая) практика			
	Педагогическая практика			
	Преддипломная практика			
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

<p>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 5 Современная политология: содержание и тенденции развития Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору 1 Современные проблемы мировой политики Особенности региональной политики в современной России Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1-6</p>	<p>Характеристик и класса, КТД, самоанализ проведенных уроков</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК- 1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК – 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет с оценкой**

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(90-100 баллов) отлично/зачтено	(75-89 баллов) хорошо/зачтено	(50-74 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-8	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность, применяя научные знания и результаты исследований	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность, применяя научные знания	На пороговом уровне может проектировать педагогическую деятельность, применяя некоторые научные знания и результаты исследований

ПК-1	На продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов на разных ступенях образования	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов	В целом готов реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов
ПК- 2	Владеет навыками осуществления проектирования научно-методических и учебно-методических материалов применительно к разным образовательным программам и ступеням образования	В основном демонстрирует навыки осуществления проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	В целом способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценку классного руководителя за работу студента в качестве помощника классного руководителя (1), оценку методистом по педагогике методической карты культурно-творческого дела (2), и характеристики класса (3), оценку учителем- предметником работы студента в качестве преподавателя истории (4), самоанализ проведенных уроков (5), тку (6)

4.2.Критериями оценивания по оценочным средствам 2,3 и 5 служат степень, глубина и самостоятельность раскрытия положений, указанных в контрольно-измерительных материалах.

Критерием оценивания по оценочному средству 1 является степень активности и самостоятельности студента в его деятельности в качестве помощника классного руководителя, участие его в осуществлении внеурочной деятельности учащихся (разработка и проведение как минимум одного внеурочного мероприятия в классе), помощи классному руководителю в ведении плановой и отчетной документации, умение студента установить психологический контакт с учащимися класса, содействовать их учебной и социальной активности, его ответственность и обязательность в выполнении своих обязанностей.

Критерием оценивания по оценочному средству 4 является степень самостоятельности, креативности студента в проектировании предметных учебных занятий, соответствие проводимых уроков требованиям ФГОС и иных действующих нормативных документов.

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 1. Предоставляется методисту или руководителю практики в следующей форме:

Вариант 1

Отзыв классного руководителя о работе студента-практиканта
(в качестве классного руководителя)

В этом отзыве анализируется работа студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя:

- объём и содержание выполненной работы (что разработано и организовано; в чем просто принимал участие и т.д.)
- взаимоотношения с учащимися (уровень принятия обучающихся, перцепции студента, установление личных контактов);
- отношение к своим обязанностям;
- степень активности, инициативности и самостоятельности практиканта;
- наличие личностных качеств студента (тактичность, коммуникабельность, доброжелательность, выдержанность, организованность, дисциплинированность и др.).
- пожелания для дальнейшей профессиональной деятельности.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика _____

заслуживает оценки _____.

Классный руководитель _____ /

Директор МБОУ СОШ № _____ /

Вариант 2 ХАРАКТЕРИСТИКА

на _____, который проходил/а педагогическую практику в средней общеобразовательной школе /гимназии № г. Красноярска.

За время прохождения практики в качестве классного руководителя студент показал себя как _____

_____ (что разработано и проведено)

Необходимо отметить практическую значимость проведенного исследования, а именно,

В процессе практики проявил профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика _____ заслуживает оценки _____

Классный руководитель _____ /

Директор МБОУ СОШ № _____ /

Оценочное средство 2.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА КТД

Тема: Цели, задачи: Место: Время:

Советы организатору (В чем особенности формы? Что нужно учесть организатору?): Этапы КТД

1. Коллективный выбор дела.
2. Коллективное планирование (Для кого? С кем? Когда?). Распределение поручений.

3. Подготовка КТД по микрогруппам.
4. Проведение КТД (краткое описание хода КТД).
5. Коллективное подведение итогов КТД (форма анализа):
 - Что было хорошо? Почему?
 - Что не удалось? Почему?
 - Что предлагаем на будущее?
6. Педагогический анализ (схема в приложении 3).

Приложение 3

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА

Школа, класс, ФОРМА, тема проводимого внеклассного мероприятия.

1. Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное мероприятие было выбрано, его соответствие возрастным особенностям класса).
2. Цели и задачи проводимой работы (результат, который должны получить по итогам проведения).
3. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия уч-ся, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
4. Содержание и методика проводимого мероприятия:
 - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
 - г) приемы и методы, использованные в работе, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и социума.
5. Особенности личности студента-практиканта, организующего мероприятие, (Т.Е. САМОАНАЛИЗ СВОЕГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ): убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание качеств, поступков своих учеников и их мотивации и др..
6. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения, советы на

будущее).

Оценочное средство 3. Характеристика класса

1. Формирование детского коллектива:

а) состав класса, количество мальчиков и девочек, возраст, количество учащихся из полных и неполных семей;

б) начало вхождения ученика в коллектив, в) место проживания учащихся;

г) пути вхождения в коллектив новых учащихся.

2. Характеристика интересов учащихся:

а) сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся; б) отношение учащихся к учебным предметам.

3. Характеристика интеллектуальных умений учащихся:

а) желание работать с книгой и читать её;

б) уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности;

в) степень вовлечённости ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учётом их интересов (кружки, секции, спец. курсы и т. д.).

4. Характеристика сформированности классного коллектива:

а) определение в детском коллективе лидеров и изолированных учащихся, причины их разделения, кто является лидерами в классе, их краткая характеристика,

б) определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (*по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам*), какие отношения складываются между микрогруппами (*описать кратко*)

в) каков характер взаимоотношения с другими классами.

5. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива: а) открытость, закрытость, тревожность учащихся или др.;

б) наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений; в) степень конфликтности учащихся, её причины;

г) наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

6. Характеристика семей учащихся:

а) примерный возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни в семьях (со слов клас. руководителя и на основе анализа документации, предоставленной студенту);

б) отношение родителей к школе и учебным успехам ученика; в) характеристика взаимоотношений детей и родителей;

г) ценностные ориентации семей учащихся.

7. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива:
 - а) анализ педагогической диагностики класса, проведенной классным руководителем;
 - б) положительные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.
8. Структура классного коллектива:
 - а) актив класса;
 - б) поручения учащихся класса;
 - в) микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел); г) каковы традиции, ритуалы, символика, сленг класса;
 - д) сформирован ли коллектив в классе, на какой стадии формирования находится.

Классный руководитель (заверяется подписью и печатью) _____

Оценочное средство 5. Примерная схема самоанализа урока

I. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:

а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа уроков.

б) программных требований и содержания материала

в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся

г) места урока в системе уроков по данной теме.

2. Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.

II. Анализ структуры урока.

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.

2. Логическая последовательность.

3. Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап.

4. Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.

III. Анализ содержания образования.

1. Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником).

2. Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке).

3. Выделение ключевых аспектов по данной теме.

4. Связь содержания материала с жизнью.

5. Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика.

6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи.

7. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого учебного материала.

IV. Анализ деятельности учителя.

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом:

а) цели и темы урока

б) образовательной технологии

в) возможностей класса и возможностей самого учителя

г) учебно-материальной базы.

2. Разнообразии форм деятельности на уроке.

3. Разнообразие методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.).
4. Применение диалоговых форм общения.
5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
6. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
7. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
8. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся). Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.).
9. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.
10. Умение создавать психологический комфорт.
11. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).

V. Анализ деятельности обучающихся.

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Сформированность деятельности учащихся через УУД.
3. Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.
4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.
6. Качество знаний и учений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).

VI. Анализ домашнего задания.

1. По объему.
2. По содержанию.
3. По форме.

VII. Общие выводы.

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность. Недостатки урока, диагностика причин недостатков

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока			
Тип урока			
Цель урока			
Образовательные ресурсы			
План урока			
Методы и формы обучения			
Основные термины и понятия			
Планируемые результаты			
Предметные	Мегапредметные УУД	Личностные УУД	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность Учащихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)	Анализ реализации
I. Мотивация к учебной деятельности					
II. Актуализация знаний					

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность Учащихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)	Анализ реализации
III. Изучение нового материала или этап овладения новыми знаниями и способами действий					
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного Этап применения новых знаний					
V. Итоги урока. Рефлексия					
Домашнее задание					

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Производственная практика: Педагогическая практика

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Политическая история и политическая культура

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушниковая ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с.	Научная библиотека	52
Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с.	Научная библиотека	31
Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. С. Бахмутова. - М. : Владос, 2001. - 400 с.	Научная библиотека	30

Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] : учебное пособие / Л. А. Диденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 174 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-39402365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	Научная библиотека	123
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с.	Научная библиотека	46
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека	21
Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 240 с. - ISBN 5-691-00457-3	Отраслевая библиотека исторического факультета	23
Ресурсы сети Интернет		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Свободный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	Свободный доступ
«Инфоурок.ру» - материалы для учителей	https://infourok.ru/	Свободный доступ
МЕТОД-КОПИЛКА	https://www.metod-kopilka.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. - Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

 Главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



(подпись)

Фортова А.А.

(Фамилия И.О)

Карта баз практики

Производственная практика: Педагогическая практика

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура

По очной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Производственная практика	МАОУ «Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярска
2.	Производственная практика	МБОУ «Гимназия № 16» г. Красноярска
3.	Производственная практика	<u>МАОУ</u> «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»