

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**Психолого-педагогические технологии в обучении и
развивающей деятельности**

рабочая программа практики

Квалификация

**А5 Педагогики
заочная**

Форма обучения

Учебный план

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	2
самостоятельная работа	102
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15
часов на контроль	3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпсхн, Доцент, Дубовик Е.Ю.

кпн, Доцент, Михалева Л.П.

Рабочая программа практики

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

А5 Педагогики

Протокол от 10 мая 2023 г № 10

Зав. кафедрой Адольф В.А., д.пед.н., профессор

Председатель НМСУ
от 18.05.2023 Протокол № 7

Е.Н. Ющипицина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности)	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая и социальная психология
2.1.2	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.4	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.2	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.2.3	Психология воспитательных практик
2.2.4	Основы вожатской деятельности
2.2.5	Педагогическая вожатская практика
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Основные компоненты общения как процесса взаимодействия.
Уровень 2	Сущностные характеристики общения как психолого-педагогической категории.
Уровень 3	Сущность и базовые принципы командного взаимодействия с учетом специфики общения.
Уметь:	
Уровень 1	Выстраивать продуктивные отношения с партнером по взаимодействию.
Уровень 2	Эффективно включаться в командную работу.
Уровень 3	Организовывать качественную работу команды.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками эффективного говорения и слушания.
Уровень 2	Культурой командного взаимодействия.
Уровень 3	Технологией организации командной деятельности.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики межличностного и делового общения.
Уровень 2	Основные принципы эффективного речевого взаимодействия.
Уровень 3	Основные принципы и правила построения речевого и социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	Вступать во взаимодействие на интуитивно-знаниевом уровне.
Уровень 2	Организовывать речевое взаимодействие на основе психолого-педагогических знаний.
Уровень 3	Организовывать продуктивное взаимодействие с профессиональными и социальными партнерами.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми теоретическими основами речевого и социального взаимодействия.
Уровень 2	Продуктивными психолого-педагогическими умениями и навыками речевого и социального взаимодействия.
Уровень 3	Культурой взаимодействия с профессиональными и социальными партнерами.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Основы психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Логику построения целостного педагогического процесса, процедуру целеполагания.
Уровень 3	Требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Реализовывать общие основы проектной деятельности.
Уровень 2	Проектировать целевые ориентиры организации целостного педагогического процесса.
Уровень 3	Проектировать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований ФГОС и заявленных целевых ориентиров.
Владеть:	
Уровень 1	Основными психолого-педагогической диагностики и проектирования.
Уровень 2	Базовыми знаниями по психолого-педагогической диагностике и проектной деятельности.
Уровень 3	Технологиями построения и реализации целевых ориентиров учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Сущность категорий "содержание, методы и приемы обучения и воспитания".
Уровень 2	Сущность и специфику целостного педагогического процесса (обучение и воспитание), его структурные компоненты.
Уровень 3	Современные требования к наполнению учебно-воспитательной деятельности обучающихся (информационно-содержательный компонент), а также ее методическому обеспечению.
Уметь:	
Уровень 1	Перевести категориальный язык науки на язык педагогической практики.
Уровень 2	Фрагментарно использовать формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности.
Уровень 3	Системно использовать содержание, формы и методы организации педагогического процесса, адекватные заявленным целям.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой реализации отдельных средств организации учебно-воспитательной работы.
Уровень 2	Методикой реализации целостной системы операционно-деятельностного компонента педагогического процесса.
Уровень 3	Технологией разработки и реализации информационно-просветительского и операционно-деятельностного компонентов педагогического процесса.
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Основы теории коллектива как субъекта деятельности.
Уровень 2	Сущностные характеристики ученической группы как первичного детского коллектива, принципы и правила его развития.
Уровень 3	Современные психолого-педагогические подходы и сущности и значению коллектива в деле развития личности.
Уметь:	
Уровень 1	Определять уровень сформированности коллектива в учебной группе.
Уровень 2	Использовать законы развития коллектива в своей квазипрофессиональной деятельности.
Уровень 3	Реализовывать методику развития коллектива как объекта субъекта воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	Теорией формирования коллектива.
Уровень 2	Методикой делегирования полномочий при переходе от воспитания к коллективному самовоспитанию.
Уровень 3	Технологией управления учебными группами в ходе учебно-воспитательной деятельности.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Суть понятий "технология" и "технологизация".
Уровень 2	Сущностные характеристики базовых психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных).
Уровень 3	Основные принципы, правила и подходы к технологизации современного образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Определить основные признаки некоторых образовательных технологий.
Уровень 2	Системно классифицировать современные образовательные технологии.
Уровень 3	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом специфики учебных групп и классов.
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми знаниями и приемами реализации образовательных технологий.
Уровень 2	Системным представлением о сути ведущих психолого-педагогических технологий и правилами их реализации.
Уровень 3	Навыками эффективного отбора психолого-педагогических технологий, существующих в современном образовательном поле и культурой их реализации.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Сущность понятий "индивидуализация обучения", "индивидуальный подход в воспитании и развитии личности".
Уровень 2	Теоретические основы некоторых методик, направленных на реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе.
Уровень 3	Теоретические основы и правила применения системы технологий, направленных на реализацию индивидуального подхода к личности обучающегося как субъекта образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Реализовать некоторые приемы организации индивидуального подхода в обучении и воспитании.
Уровень 2	Применять методики, направленные на индивидуализацию образовательного процесса.
Уровень 3	Применять специальные технологии, позволяющие реализовывать индивидуальный подход в обучении и воспитании личности.
Владеть:	
Уровень 1	Теоретическими основами концепции реализации индивидуального подхода в образовательном процессе.
Уровень 2	Теоретико-практическими основаниями реализации концепции индивидуализации процессов обучения и воспитания в ее историческом контексте.
Уровень 3	Специальными технологиями, направленными на реализацию индивидуального подхода в образовании.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики современной семьи.
Уровень 2	Теоретические основы организации взаимодействия семьи (законных представителей) и школы как партнеров образовательного процесса.
Уровень 3	Теоретические основы и основные нормативно-правовые акты в сфере образования по партнерскому взаимодействию семьи и школы.
Уметь:	
Уровень 1	Организовать единичный акт взаимодействия с родителями.
Уровень 2	Простроить систему взаимодействия классного руководителя с семьей, опираясь на требования соответствующих нормативно-правовых актов.
Уровень 3	Организовать системное и планомерное взаимодействие с семьями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов.
Владеть:	
Уровень 1	Основными теоретическими положениями, характеризующими суть и значение современной семьи в воспитании подрастающих поколений.
Уровень 2	Системой форм и методов организации взаимодействия семь и школы на научной и нормативной основе.
Уровень 3	Технологией организации взаимодействия с родителями как партнерами по образовательной деятельности.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	

Уровень 1	Сущность и назначение психолого-педагогического консультирования.
Уровень 2	Сущность и назначение психолого-медико-педагогического консилиума, направления его деятельности.
Уровень 3	Теоретико-практические основы организации взаимодействия специалистов в рамках психологического, медицинского и педагогического консультирования.
Уметь:	
Уровень 1	Трансформировать теоретические знания в разработку фрагмента проведения консилиума.
Уровень 2	Разработать программу проведения психолого-педагогического консилиума.
Уровень 3	Организовать взаимодействие специалистов для проведения консилиума.
Владеть:	
Уровень 1	Теоретическими основаниями организации консилиума как формы работы с детьми и родителями.
Уровень 2	Базовыми методами и приемами, необходимыми для организации работы консилиума.
Уровень 3	Технологией организации эффективного взаимодействия специалистов в рамках консилиума для решения задач развития, воспитания и качественного образования обучающихся.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Направления и формы социального партнерства "школа - социум".
Уровень 2	Возможности социальных партнеров в организации единого образовательного пространства в рамках региона.
Уровень 3	Теоретические основы установления партнерства и правила их воплощения.
Уметь:	
Уровень 1	Находить возможных социальных партнеров в регионе.
Уровень 2	Устанавливать продуктивные отношения с возможными партнерами в социальной-духовной и бизнес-сферах.
Уровень 3	Налаживать эффективное взаимодействие с различными социальными партнерами с опорой на нормативные основания.
Владеть:	
Уровень 1	Теорией партнерского взаимодействия в деловой сфере.
Уровень 2	Эффективными приемами организации партнерского общения.
Уровень 3	Технологией организации партнерского взаимодействия с представителями социальной, духовной сфер, СМИ, бизнес-сообществ.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики педагогической ситуации, ситуации-задачи.
Уровень 2	Приемы и методы работы с педагогической ситуацией.
Уровень 3	Методику работы с педагогической ситуацией, основы профессиональной рефлексии.
Уметь:	
Уровень 1	Проанализировать педагогическую ситуацию, выделив ее базовые составляющие.
Уровень 2	Применять некоторые методы анализа и профессиональной рефлексии.
Уровень 3	Системно применять методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии.
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми приемами анализа одного из видов педагогической ситуации.
Уровень 2	Системой применения аналитических и рефлексивных методов в квазипрофессиональной деятельности.
Уровень 3	Системой аналитических и рефлексивных методов организации профессиональной образовательной деятельности.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	Предметное, психолого-педагогическое и методическое наполнение учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	Основы проектирования современного образовательного процесса с опорой на философские, культурологические, психолого-педагогические и предметные знания.
Уметь:	
Уровень 1	Реализовать некоторые специальные знания в практической сфере.
Уровень 2	Учесть закономерности организации образовательного процесса при его проектировании.

Уровень 3	Проектировать образовательный процесс с опорой на знания предметной и психолого-педагогических областей науки.							
Владеть:								
Уровень 1	Основами проектной технологии.							
Уровень 2	Основами технологии проектирования современного учебно-воспитательного процесса.							
Уровень 3	Техникой проектирования образовательного процесса с учетом последних достижений науки (предметная и психолого-педагогическая сферы).							
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов								
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)								
Знать:								
Уровень 1	Некоторые положения теории развивающего обучения.							
Уровень 2	Сущностные характеристики теории развивающего обучения.							
Уровень 3	Специфику исследовательского, проектного, интерактивного и др. режимов обучения в контексте реализации теории развивающего обучения.							
Уметь:								
Уровень 1	Корректно передать суть исследовательской, проектной и групповой деятельности.							
Уровень 2	Организовать учебную деятельность развивающего характера в рамках квазипрофессиональной деятельности.							
Уровень 3	Системно реализовывать цели развивающего обучения в рамках проектирования образовательной деятельности.							
Владеть:								
Уровень 1	Основами теории развивающего обучения.							
Уровень 2	Технологиями организации исследовательской, проектной, групповой и пр. видов деятельности.							
Уровень 3	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей деятельности через реализацию проектных, исследовательских и интерактивных технологий.							
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности								
Знать:								
Уровень 1	Теорию предмета по профилю.							
Уровень 2	Теорию и методику преподавания (предмет по профилю) в учебной и внеучебной деятельности.							
Уровень 3	Возможности социокультурной среды региона для повышения качества преподавания предмета.							
Уметь:								
Уровень 1	Использовать базовые теоретические положения для организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.							
Уровень 2	Выстроить систему взаимодействия с организациями социокультурной среды региона.							
Уровень 3	Использовать образовательный потенциал социально-культурного пространства для повышения качества учебного процесса.							
Владеть:								
Уровень 1	Методикой организации учебной деятельности (в связи с преподаваемым предметом).							
Уровень 2	Технологией организации учебной и внеучебной деятельности по предмету.							
Уровень 3	Навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для улучшения качества преподавания (в предметной и межпредметной областях).							
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Содержание производственной практики: Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности							
1.1	Ознакомительный этап /Пр/	6	1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Входной контроль

1.2	Технологический этап /Пр/	6	0	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Текущий контроль
1.3	Научно-исследовательский этап /Пр/	6	1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Итоговый контроль
Раздел 2. Самостоятельная работа								
2.1	Ознакомительный этап /Ср/	6	17	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		17	Входной контроль
2.2	Технологический этап /Ср/	6	50	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		50	Текущий контроль
2.3	Научно-исследовательский этап /Ср/	6	35	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		35	Итоговый контроль
Раздел 3. Зачет с оценкой								

3.1	Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) /КРЗ/	6	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
-----	--	---	------	---	----------------	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

1. В чем заключается сущность, специфика и структура педагогической деятельности?
2. Что такое психолого-педагогическая технология: признаки, классификации?
3. В чем назначения технологизации образовательного процесса?

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.
2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.
4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены планом

5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Презентация продуктов и результатов деятельности (зачет с оценкой)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493656
Л1.2	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489219
Л1.3	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

По итогам прохождения производственной практики студент представляет дневник и отчет. В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность ее оформления: дневник и отчет студента должны иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивный отчет, выводы и предложения по организации практики, подпись наставника ОО. По завершении производственной практики студенты в недельный срок представляют: 1. заполненный по всем разделам отчет, включающий дневник практики, текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики педагогических задач, подписанный руководителями практики от кафедры и образовательной организации; 2. отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, проявленных им профессионально-значимых компетенций; 3. Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете: Основная часть включает в себя описание деятельности студента за период практики с педагогическим анализом по разделам примерного тематического плана практики. Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления и уровне проявленных компетенций (самооценка выполнения различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики). 4. В форме приложений к отчетной документации оформляются следующие виды работ, выполненных студентом в течение практики (в ходе лабораторных занятий и самостоятельной работы на практике). Анализ программы профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной, используемой ОО Разработка технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды Анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций Составление технологической карты разработанного практикантом урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) Примерный объем отчёта в целом – 7-10 страниц текста. Отчёт должен быть оформлен на бумаге формата А4, размер шрифта 14 pt, параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. Отчет по практике оформляется и представляется студентом к защите в течение 7 дней после завершения практики.