

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 6
от «05» апреля 2023 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от «19» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМСС (Н) _____

Зберовская Е. Л.

Григорьев Д.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.04.01.
Педагогическое образование

Профиль

Политическая история и политическая культура

Квалификация

Магистр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая практика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

2. - ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126.
3. - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Основание: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта ”Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
4. - образовательной программы Политическая история и политическая культура, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
5. - положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

2.1. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ											
			Номер	Форма										
ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	сти	1	Оценка										
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях													
	Модуль 3 "Предметно-содержательный: НА УСМОТРЕНИЕ ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"				2	классного руководителя								
	Проектирование образовательных программ													
	Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании						3	Методическая карта КТД						
	Философия истории													
	Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории								4	Характеристика Класса				
	Модуль 4 "Политическая культура в исторической ретроспективе"													
	Международные отношения в контексте политической культуры раннего нового времени										5	Оценка учителя предметника		
	Педагогическая антропология													
	Производственная практика												Промежуточная	Самоанализ уроков
	Педагогическая практика													
	Преддипломная практика													
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена													
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы													
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях													
	Производственная практика													
	Педагогическая практика													
	Преддипломная практика													
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы													
	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин													
	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"													
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях													
	Производственная практика													
	Педагогическая практика													
Преддипломная практика														
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы														

		Аттестация	6	Зачет
ПК -2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	куточная гация - чет	1-3	Оценка учителя предметника Самоанали зуроков Зачет
	Модуль 4 "Политическая культура в исторической ретроспективе"			
	Педагогическая антропология			
	Учебная практика			
	Технологическая (проектно-технологическая) практика			
	Производственная практика			
	Педагогическая практика			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
	Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научных методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей)			
	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"			
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
	Учебная практика			
	Технологическая (проектно-технологическая) практика			
	Производственная практика			
	Педагогическая практика			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - зачет с оценкой

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(75-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-74 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	На продвинутом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	На базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	На пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

*Менее 60 баллов- компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценку классного руководителя за работу магистранта в качестве помощника классного руководителя (1), оценку методистом по педагогике методической карты культурно-творческого дела (2), и характеристики класса (3), оценку учителем- предметником работы студента в качестве преподавателя истории (4), самоанализ проведенных уроков (5).

4.2. Критериями оценивания по оценочным средствам 2,3 и 5 служат степень, глубина и самостоятельность раскрытия положений, указанных в контрольно-измерительных материалах.

Критерием оценивания по оценочному средству 1 является степень активности и самостоятельности студента в его деятельности в качестве помощника классного руководителя, участие его в осуществлении внеурочной деятельности учащихся (разработка и проведение как минимум одного внеурочного мероприятия в классе), помощи классному руководителю в ведении плановой и отчетной документации, умение студента установить психологический контакт с учащимися класса, содействовать их учебной и социальной активности, его ответственность и обязательность в выполнении своих обязанностей.

Критерием оценивания по оценочному средству 4 является степень самостоятельности, креативности студента в проектировании предметных учебных занятий, соответствие проводимых уроков требованиям ФГОС и иных действующих нормативных документов.

Оценочное средство 1. Предоставляется методисту или руководителю практики в следующей форме:

Вариант 1

Отзыв классного руководителя о работе студента-практиканта
(в качестве классного руководителя)

В этом отзыве анализируется работа студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя:

- объём и содержание выполненной работы (что разработано и организовано; в чем просто принимал участие и т.д.)
- взаимоотношения с учащимися (уровень принятия обучающихся, перцепции студента, установление личных контактов);
- отношение к своим обязанностям;
- степень активности, инициативности и самостоятельности практиканта;
- наличие личностных качеств студента (тактичность, коммуникабельность, доброжелательность, выдержанность, организованность, дисциплинированность и др.).
- пожелания для дальнейшей профессиональной деятельности.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика _____ заслуживает оценки _____.

Классный руководитель _____/

Директор МБОУ СОШ № _____/

Вариант 2

ХАРАКТЕРИСТИКА

на _____, который проходил/а педагогическую практику в средней общеобразовательной школе /гимназии № г. Красноярска.

За время прохождения практики в качестве классного руководителя студент показал себя как _____

_____ (что разработано и проведено)

Необходимо отметить практическую значимость проведенного исследования, а именно, _____

В процессе практики проявил профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу _____

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика _____ заслуживает оценки _____

Классный руководитель _____/

Директор МБОУ СОШ № _____/

Оценочное средство 2.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА КТД

Тема: Цели, задачи: Место: Время:

Советы организатору (В чем особенности формы? Что нужно учесть организатору?): Этапы КТД

1. Коллективный выбор дела.
2. Коллективное планирование (Для кого? С кем? Когда?). Распределение поручений.
3. Подготовка КТД по микрогруппам.
4. Проведение КТД (краткое описание хода КТД).

5. Коллективное подведение итогов КТД (форма анализа):
- Что было хорошо? Почему?
 - Что не удалось? Почему?
 - Что предлагаем на будущее?
6. Педагогический анализ (схема в приложении 3).

Приложение 3

**СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА**

1. Школа, класс, ФОРМА, тема проводимого внеклассного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное мероприятие было выбрано, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы (результат, который должны получить по итогам проведения).
4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия уч-ся, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проводимого мероприятия:
 - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
 - г) приемы и методы, использованные в работе, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и социума.
6. Особенности личности студента-практиканта, организующего мероприятие, (Т.Е. САМОАНАЛИЗ СВОЕГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ): убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание качеств, поступков своих учеников и их мотивации и др..
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения, советы на будущее).

Оценочное средство 3. Характеристика класса

1. Формирование детского коллектива:
 - а) состав класса, количество мальчиков и девочек, возраст, количество учащихся из полных и неполных семей;
 - б) начало вхождения ученика в коллектив,
 - в) место проживания учащихся;
 - г) пути вхождения в коллектив новых учащихся.
2. Характеристика интересов учащихся:
 - а) сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся;
 - б) отношение учащихся к учебным предметам.
3. Характеристика интеллектуальных умений учащихся:
 - а) желание работать с книгой и читать её;
 - б) уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности;
 - в) степень вовлечённости ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учётом их интересов (кружки, секции, спец. курсы и т. д.).
4. Характеристика сформированности классного коллектива:
 - а) определение в детском коллективе лидеров и изолированных учащихся, причины их разделения, кто является лидерами в классе, их краткая характеристика,
 - б) определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (*по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам*), какие отношения складываются между микрогруппами (*описать кратко*)
 - в) каков характер взаимоотношения с другими классами.
5. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива:
 - а) открытость, закрытость, тревожность учащихся или др.;
 - б) наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений;
 - в) степень конфликтности учащихся, её причины;
 - г) наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.
6. Характеристика семей учащихся:
 - а) примерный возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни в семьях (со слов клас. руководителя и на основе анализа документации, предоставленной студенту);
 - б) отношение родителей к школе и учебным успехам ученика;
 - в) характеристика взаимоотношений детей и родителей;
 - г) ценностные ориентации семей учащихся.

7. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива:

- а) анализ педагогической диагностики класса, проведённой классным руководителем;
- б) положительные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.

8. Структура классного коллектива:

- а) актив класса;
- б) поручения учащихся класса;
- в) микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел);
- г) каковы традиции, ритуалы, символика, сленг класса;
- д) сформирован ли коллектив в классе, на какой стадии формирования находится.

Классный руководитель (заверяется подписью и печатью) _____

Оценочное средство 5. Примерная схема самоанализа урока

I. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:

- а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа уроков.
- б) программных требований и содержания материала
- в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся
- г) места урока в системе уроков по данной теме.

2. Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.

II. Анализ структуры урока.

- 1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
- 2. Логическая последовательность.
- 3. Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап.
- 4. Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.

III. Анализ содержания образования.

- 1. Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником).
- 2. Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке).
- 3. Выделение ключевых аспектов по данной теме.
- 4. Связь содержания материала с жизнью.
- 5. Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика.
- 6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи.
- 7. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого учебного материала.

IV. Анализ деятельности учителя.

- 1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом:
 - а) цели и темы урока
 - б) образовательной технологии
 - в) возможностей класса и возможностей самого учителя
 - г) учебно-материальной базы.
- 2. Разнообразии форм деятельности на уроке.
- 3. Разнообразии методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.).
- 4. Применение диалоговых форм общения.
- 5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
- 6. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
- 7. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
- 8. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся).

9. Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.).
10. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.
11. Умение создавать психологический комфорт.
12. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).

V. Анализ деятельности обучающихся.

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Сформированность деятельности учащихся через УУД.
3. Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.
4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.
6. Качество знаний и учений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).

VI. Анализ домашнего задания.

1. По объему.
2. По содержанию.
3. По форме.

VII. Общие выводы.

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность. Недостатки урока, диагностика причин недостатков

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока			
Тип урока			
Цель урока			
Образовательные ресурсы			
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)	Анализ реализации
I. Мотивация к учебной деятельности					
II. Актуализация знаний					

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)	Анализ реализации
III. Изучение нового материала					
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного					
V. Итоги урока. Рефлексия					
Домашнее задание					

Обращаем внимание, что возможно другое название этапов урока. Все зависит от того- какой тип урока выбран

Приложения

