

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ


Направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация (степень): *Бакалавр*
Форма обучения: **очная**

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Философия» актуализирована и обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.


Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в базовую часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 15.03.2018 №50363 ФГОС 3 ++ Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика, заочной формы обучения в институте социально- гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина Б1.ОДП.01.01.02«Философия» относится к обязательной части учебного плана.

2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4з.е., 144 часа. Из них 4 часа лекций, 6 часов практических работ , 125 часов самостоятельной работы. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе (3 и 4 семестры). Форма контроля – экзамен.

3. Цель изучения дисциплины - сформировать у бакалавров знания о специфике философского познания, сформировать умение использовать базовые принципы философского познания в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) Сформировать представление о философии, о ее концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах, о главных представителях.

2) Овладеть приемами и навыками критической рефлексии и научно-философской дискуссии, преодолеть слепую веру в авторитет и, вместе с тем, стать терпимее к мнению других.

3) Углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях знания, научиться обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук.

4) Содействовать развитию определенных когнитивных способностей студентов, воспитанию определенных интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Введение. История философской мысли.

Раздел 2. Бытие, сознание, познание.

Раздел 3. Человек и общество.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>3) Углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях знания, научиться обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук.</p> <p>2) Овладеть приемами и навыками критической рефлексии и научно-философской дискуссии, преодолеть слепую веру в авторитет и, вместе с тем, стать</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

терпимее к мнению других.		
1) Сформировать представление о философии, о ее концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах, о главных представителях. 4) Содействовать развитию определенных когнитивных способностей студентов, воспитанию определенных интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств.	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание). Итоговая форма контроля – экзамен. Формы контроля: устный опрос, подготовленное сообщение, анализ текста, активное участие в интерактивных формах работы, творческое задание, тестирование, экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств».

7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) игровые технологии;
- б) проблемное обучение;
- в) интерактивные технологии;
- г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Философия»
для обучающихся образовательной программы
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
РАЗДЕЛ 1 Введение. История философской мысли							
Тема 1. Философия: предмет, значение, метод Тема 2. Возникновение философии. Античная философия Тема 3. Философия Средних Веков	41	3	1	2		35	1. Устный опрос 2. Анализ текста 3. Подготовленное сообщ.
РАЗДЕЛ 2 Бытие, сознание, познание							
Тема 5. Проблема бытия. Формы бытия. Мир Тема 6. Сознание как предмет философии Тема 7. Направления в теории познания. Концепции истины Тема 8. Наука. Научное познание	51	3	1	2		45	1. Устный опрос 2. Анализ текста 3. Подготовленное сообщ. 4. Активн.участие в ИФР
РАЗДЕЛ 3 Человек и общество							
Тема 9. Предмет социальной философии. Общественное производство Тема 10. Концепции истории. Единство и многообразие подходов Тема 11. Общество и природа. Социальное и природное в человеке Тема 12. Общественное сознание. Формы духовной культуры	53	4	2	2		45	1. Устный опрос 2. Анализ текста 3. Подготовленное сообщ. 4. Активн.участие в ИФР
Форма итогового контроля по уч. плану.							Экзамен 8.67
ИТОГО	144	10	4	6		125	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. История философской мысли

Тема 1. Философия: предмет, значение, метод

Философия в ряду форм духовной культуры. Предмет философии. Философские проблемы, их особенности. Формулировка основного вопроса философии. Его аспекты (стороны). Онтологическая сторона.

Тема 2. Возникновение философии. Античная философия

Культурно-географические ареалы («очаги») возникновения философского знания. Хронология важнейших исторических форм развития философской мысли. Становление первых форм философско-теоретического знания.

Тема 3. Философия Средних Веков

Средневековая философия, Итальянское Возрождение и Северное Возрождение. Расцвет и закат натурфилософии.

Тема 4. Философия Нового Времени

Философия XVII–XIX вв., ее отличительные черты, проблемы, важнейшие направления, представители, периодизация, предпосылки. Возрастание удельного веса гносеологической проблематики.

Раздел 2. Бытие, сознание, познание

Тема 5. Проблема бытия. Формы бытия. Мир

Бытие как философская проблема (пути «проблематизации бытия»). Категории, принципы, законы диалектики.

Тема 6. Сознание как предмет философии

Сознание, различные подходы к пониманию его сущности. Понятие о знаке, знаковой системе, символе, информации. Искусственный интеллект.

Тема 7. Направления в теории познания. Концепции истины

Познание и знание. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Истина и достоверность.

Тема 8. Наука. Научное познание

Понятие науки. Аспекты науки (форма знания, социальный институт, сфера производства). Особенности научного (по)знания.

Раздел 3. Человек и общество

Тема 9. Предмет социальной философии. Общественное производство

Важнейшие проблемы социальной философии. Структура общества.

Тема 10. Концепции истории. Единство и многообразие подходов

Важнейшие модели восприятия общества: маятниковая, циклическая, линейная, спиральная.

Тема 11. Общество и природа. Социальное и природное в человеке

Понятие природы, его неоднозначность. Взаимодействие природы и общества.

Тема 12. Общественное сознание. Формы духовной культуры

Общественное сознание, законы его функционирования и развития. Искусство и эстетические ценности. Роль искусства и эстетических ценностей в человеческой жизни. Религия и мифология. Мировые религии.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза,

способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими,

рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет (экзамен) – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

**2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
СТУДЕНТОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Философия	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и тифлопедагогика	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> культурология			
<u>Последующие:</u> социология			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	3	6
	Подготовленное сообщение (любого вида)	2	3
	Анализ текста (анализ любого вида)	2	3
	Активное участие в ИФР (интеракт. формах работы)	3	6
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	3	6
	Подготовленное сообщение (любого вида)	2	3
	Анализ текста (анализ любого вида)	2	3
	Активное участие в ИФР (интеракт. формах работы)	3	6
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	3	6
	Подготовленное сообщение (любого вида)	2	6
	Анализ текста (анализ любого вида)	2	6
	Активное участие в ИФР (интеракт. формах работы)	3	6
	Тестирование	10	15

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	20	25
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Публикация статьи (или принятие к публикации)	0	5
	Выступление на научной конференции	0	5
	Творческое задание (составление кейса, интеллект-карты и т.п.)	0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «18» мая 2018 г.
Зав. кафедрой
Е.Н. Викторук



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета ИППО
Протокол № 10
От 26 июня 2018 г.
Председатель НМС
Н.Ю. Верхотурова



ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Философия»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: *очная*

Составитель: доктор философских наук, профессор В.В. Минеев

ТС IX С


В и промежу **ОП** **ИЕ Н КЛЮЧ**
аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по базовой и вариативной части учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"


Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Философия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС дисциплины «Философия» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. N 1087;
- образовательной программы Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения

дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ Номер Форма	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Модуль 1 "Социально-гуманитарный" Философия Модуль 2 "Коммуникативный" ИКТ и медиаинформационная грамотность Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 4 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование Экзамен
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Модуль 1 "Социально-гуманитарный История (история России, всеобщая история) Философия Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	2 3 5 6	Подготовленное сообщение Анализ текста Акт. участие в ИФР Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: экзамен.

Оценочные средства вопросы к экзамену

3.2.2. Оценочное средство: экзамен.

2.2. Оценивающие средства

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(24-25 баллов) отлично	(22-23 балла) хорошо	(20-21 балл)* удовлетворительно
УК-1	Обучающийся осознает важность использования философских знаний в профессиональной деятельности и свободно использует их при решении профессиональных задач, демонстрирует полноту философских знаний , хорошо ориентируется в подходах и учениях, осуществляет философскую диагностику, свободно владеет навыками дискуссии	Обучающийся сознает важность использования философских знаний в профессиональной деятельности и может использовать их при решении некоторых профессиональных задач, приводит примеры из опыта, помнит основные философские понятия, принципы, концепции, владеет основными элементами дискуссии , то есть способен четко формулировать тезисы и аргументы, оценивать философские идеи	Обучающийся осведомлен о важности философских знаний, может привести примеры взаимодействия философии с науками, но испытывает затруднения при попытке применить философские знания к решению профессиональных задач, демонстрирует знание отдельных тем, проблем, концепций, отдельных навыков ведения дискуссии
УК-5	Обучающийся способен теоретически обосновать важность принципа толерантности и демонстрирует приверженность ему на практике, дает объективные и сдержанные оценки концепциям, идеям, действиям	Обучающийся понимает необходимость проявления толерантности в современном мире и в профессиональной деятельности, толерантно воспринимает отдельные (например, культурные) различия, но не всегда последователен	Обучающийся осведомлен о важности принципа толерантности, но с трудом его обосновывает, не проявляет необходимой объективности и сдержанности при оценке тех или иных концепций, идей, действий

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. устный опрос,
2. подготовленное сообщение,
3. анализ текста,

4. активное участие в ИФР,
5. Тестирование

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания по оценочному средству 1– устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	1
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	2
Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	2
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	3
Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству 3– анализ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте	1
+ Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте	2
+ Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи <i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость	3
Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – активное участие в ИФР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточно активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы	0,5
+ В ходе ИФР стабильно демонстрирует знание учебного материала, философских понятий, концепций, направлений, помнит имена философов	1
+ Играет роль ведущего, лидера в группе, генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды	2
Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-11
73–86 % выполненных заданий	12-13
87–100 % выполненных заданий	14-15
Максимальный балл	15

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – публикация статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	1
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	3
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или WebofScience (возможно, в соавторстве)	5
Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На вузовской конференции	2
На Всероссийской конференции	3
На Международной конференции	5
Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству 9 –творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка простого кейса, логической схемы по теме занятия, формулировка оригинальной проблемы философского характера и т.п.	2
Детальная разработка кейса, сложной интеллект-карты, плана философской дискуссии, вопроса философской значимости и т.п.	5
Максимальный балл	

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Философия как форма духовной культуры. Ее предмет, истоки, роль в жизни человека и общества.
2. «Основной» вопрос философии. Формы материализма. Формы идеализма.
3. Проблема метода в философии. «Диалектика» и «метафизика».
4. Античная философия.
5. Средневековая философия.
6. Философия Нового Времени (Бэкон, Декарт, Гольбах, Юм, Кант, Фейербах, - раскрыть содержание одного из важнейших учений, по выбору студента).
7. Понятие материи в истории философии и науки. Философия и наука о единстве и многообразии мира. Движение как способ существования материи.
8. Пространство и время как категории философии.
9. Идея развития в истории философии и науки. Диалектика как учение об универсальных взаимосвязях, о развитии.
10. Детерминизм как учение о всеобщей обусловленности.
11. Теория познания. Основные концепции истины.
12. Теория познания. Познавательные способности человека. Формы познания.
13. Наука как форма общественного сознания и как социальный институт. Специфика научного знания. Приемы и методы научного познания.
14. Строение и динамика научного знания. Философы о развитии науки.

15. Ведущие направления современной философии (феноменология, философская антропология, аналитическая философия, структурализм, экзистенциализм, постструктурализм и др., – по выбору студента).
16. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли.
17. Сущность научного подхода к анализу социальных явлений. Специфика социальных закономерностей и их объективный характер.
18. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание», их методологические функции. «Идеалистическое» понимание истории и «материалистическое» понимание истории.
19. Социально-философская проблематика в трудах отечественных мыслителей.
20. Проблема отчуждения.
21. Материальное производство как основа существования и развития общества.
22. Единство формационного, цивилизационного и технологического подходов к анализу общества.
23. Технологические революции в истории общества.
24. Научно-техническая революция. Ее сущность и социальные последствия.
25. Процесс глобализации. Глобальные проблемы современности. Их истоки и перспективы решения.
26. Социальная структура. Классы, сословия, касты. Сущность, причины, пути преодоления неравенства. Проблема социальной справедливости.
27. Социальная структура. Этнические формы общности людей.
28. Общество и природа. Их взаимодействие.
29. Законы народонаселения. Демографические проблемы.
30. Натурализаторские, биологизаторские подходы к человеку и обществу.
31. Социальное и биологическое в человеке: единство и конфликт. Феминистические теории.
32. Проблема человека в философии. Гуманизм как исторически эволюционирующая система воззрений.
33. Проблема антропосоциогенеза.
34. Формы духовной культуры.
35. Структура общественного сознания: уровни, формы, «срезы».

36. Мифология как форма общественного сознания.
37. Правосознание, мораль и религия как элементы механизма ценностно-нормативной регуляции. Добро и зло как категории этики.
38. Искусство (эстетическое сознание).
39. Тема жизни и смерти в философии. Проблемы биоэтики.
40. Проблема свободы в философии.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.	НБ КГПУ	69
2.	Философия: учебник/ ред.: А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп.. М.: Академический Проект: Трикста, 2004. 688 с. (Gaudeamus).	НБ КГПУ	40
3.	Философия: учеб. пособие для высших учебных заведений/ ред. В. П. Кохановский. - 17-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 574 с.	НБ КГПУ	47
4.	Алексеев, П.В. Социальная философия: учебное пособие. М.: Велби : Проспект, 2005. - 256 с.	НБ КГПУ	25
5.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45387	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
8.	Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ В. С. Степин. - М.: Гардарики, 2007. - 384 с.	НБ КГПУ	30
9.	Викторук, Е.Н. История и философия науки: от эпистемологии к этике : учебное пособие для аспирантов / Е. Н. Викторук, В. В. Минеев, А. С. Черняева ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 172 с.	НБ КГПУ	<u>40</u>
10.	Минеев, В. В. Введение в историю и философию науки [Текст] : учебник для вузов / В. В. Минеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 640 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/17549	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Викторук, Е.Н. История и философия науки: от эпистемологии к этике : учебное пособие для аспирантов / Е. Н. Викторук, В. В. Минеев, А. С. Черняева ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 172 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/29410	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
12.	Социальная философия [Текст] : хрестоматия по работе с первоисточниками для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / сост.: Е. Н. Викторук, В. П. Махонина, А. С. Черняева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 280 с.	НБ КГПУ	10
13.	Хрестоматия по философии [Текст] : учебное пособие / сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Велби, 2003. - 576 с.	НБ КГПУ	20
14.	Минеев, В.В. Парная работа на семинарах по философии: учебное пособие для студентов вузов/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –2-е изд. испр. и доп. – Красноярск, 2015. – 156 с. ; То же	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

	[Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/17547		
15	Минеев, В.В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2015. – 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/17548	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
16	Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
17	Южанинова, Е.Р. Философия: практикум : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 138 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270326	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
18	Иванова, Н. А. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для нефилософских специальностей и направлений всех форм обучения : в 3 ч.. Ч. 1 / Н. А. Иванова, Л. А. Пашина ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (филиал). - Новокузнецк : [б. и.], 2013. - 224 с. - Библиогр.: с. 222-223. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4340/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
19	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
20	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
21	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

22	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
23	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
24	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
25	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
26	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд.3-52	Компьютер-1шт.,проектор-1шт.,телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд.3-15	Компьютер-3шт., ноутбук-1шт., МФУ-2шт., принтер-2шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студияинклюзивногообразования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-05	Телевизор-1шт., Учебная доска-1шт.	Нет
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-07	Проектор-1шт.,компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Взлетная , д.20,	Проектор-1шт.,компьютер-1шт.,интерактивная доска-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

(Корпус №5) ауд.1-08	Маркерная доска-1шт.	GPL)
У Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-10а	-	Нет
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-11	Проектор-1шт.,компьютер с колонками-1шт., Экран-1шт., Учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-08	Проектор-1шт.,компьютер-1шт.,интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание,маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет

Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт.,принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., Принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-12	Компьютер-12шт.,интерактивная доска- 1шт., Проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-13 Учебно-исследовательская лаборатория «Международный институт аутизма»	Компьютер- 1шт., учебные пособия (диагностические комплексы, видеолекции), Принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-14	Компьютер-5шт.,МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-14а	Экран-1шт., Учебная доска-1шт.	Нет
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт.,ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Планшет-3шт., Ноутбук-трансформер-1шт., Магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) 3-16	Компьютер-2шт.,МФУ- 2шт.,комплектматериаловпопсихологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-16а Кафедра специальной психологии (аудитория для	Проектор-1шт., Ноутбук-1шт., Макет строения человека-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Макет внутренних органов человека-1 шт., компьютер-1 шт.	
3-18	Маркерная доска-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Нет
3-19	Компьютер-1 шт., МФУ-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
	+База ИСГТ	
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-01А	Учебная доска-1 шт.	Нет
Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-02	Маркерная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-03	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1 шт., компьютер с колонками -1 шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2 шт., флипчарт-1 шт., экран-1 шт., интерактивная доска-1 шт., учебная доска-1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-05	Телевизор-1 шт., учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-06	Телевизор-1 шт., маркерная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-07	Проектор-1 шт., компьютер-1 шт., маркерная доска-1 шт., учебная доска-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-08	Проектор-1 шт., компьютер-1 шт., интерактивная доска-1 шт., маркерная доска-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-09а	Учебная доска-1 шт.	Нет
1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2 шт., ноутбуки-3 шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	<p>головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный",</p> <p>Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто,</p> <p>Комплект логопедический,</p> <p>Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии,</p> <p>Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии</p>	
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.1-11	Проектор-1шт.,компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-08	Проектор-1шт.,компьютер-1шт.,интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание,маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт.,принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от

		27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-12	Компьютер-12шт.,интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-13 Учебно-исследовательская лаборатория «Международный институт аутизма»	Компьютер- 1шт., учебные пособия (диагностические комплексы, видеолекции), принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-14	Компьютер-5шт.,МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
У г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт.,ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
У г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-16	Компьютер-2шт.,МФУ-2шт.,комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-16а Кафедра специальной психологии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная ,	Компьютер-13шт.,	Альт Образование 8

д.20, (Корпус №5) ауд.2-09 Ресурсный центр	ноутбук-2шт., научно-справочная литература	(лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-09	Компьютер-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева		
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.2-02,		
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5) ауд.3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика)
коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева