

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Современные технологии обучения**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 История и обществознание (очная форма обучения).plx  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 38 зачеты 7  
самостоятельная работа 33,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>)                 | 7 (4.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | 14 2/6  |       |       |       |
| Неделя  | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Лекции  | 8       | 8     | 8     | 8     |
| Практические  | 30      | 30    | 30    | 30    |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) зачеты | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                   | 30      | 30    | 30    | 30    |
| Итого ауд.  | 38      | 38    | 38    | 38    |
| Контактная работа   | 38,15   | 38,15 | 38,15 | 38,15 |
| Сам. работа   | 33,85   | 33,85 | 33,85 | 33,85 |
| Итого   | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*кин, Доцент, Ворошилова Наталья Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Современные технологии обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 04 мая 2022 г. №8

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Д.В.

12 мая 2022 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету современные технологии обучения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Теория и практика обучения
- 2.1.2 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.3 Общая педагогика
- 2.1.4 Методика обучения обществознанию

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Педагогическая практика
- 2.2.2 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.3 Педагогическая практика (Обществознание)
- 2.2.4 Педагогическая практика по профилям подготовки
- 2.2.5 Средства оценивания результатов обучения истории
- 2.2.6 Средства оценивания результатов обучения обществознанию

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)**

### Знать:

- Уровень 1 на продвинутом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- Уровень 2 на базовом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- Уровень 3 на пороговом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

### Уметь:

- Уровень 1 на продвинутом уровне умеет интегрировать учебные предметы и формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- Уровень 2 на базовом уровне умеет интегрировать учебные предметы и формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- Уровень 3 на пороговом уровне умеет интегрировать учебные предметы и формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

### Владеть:

- Уровень 1 На продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- Уровень 2 На базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- Уровень 3 на пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

**ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности**

### Знать:

- Уровень 1 На продвинутом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
- Уровень 2 На базовом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
- Уровень 3 На пороговом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности





|  |  |
|--|--|
|  | воспитательного процесса   |
| Уровень 3  | На пороговом уровне владеет навыками применения методов формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса   |
| <b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий               |
| Уровень 2  | На базовом уровне знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                   |
| Уровень 3  | На пороговом уровне знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                 |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне умеет реализовывать принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет реализовывать принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий     |
| Уровень 3  | На пороговом уровне умеет реализовывать принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий             |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                 |
| Уровень 3  | На пороговом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий               |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                       | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература            | Инте. ракт. | Пр. подгот. | Примечание  |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|---|
|             | <b>Раздел 1. Современные технологии обучения: введение в</b>                    |                |       |             |                       |             |             |   |
| 1.1         | Современные технологии обучения: понятие, функции, классификации. /Лек/         | 7              | 4     |             | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 |             |             | зачет   |
| 1.2         | Современное традиционное обучение /Лек/   | 7              | 2     |             | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 |             |             | зачет   |
| 1.3         | Перевернутый урок как новая форма построения учебного процесса /Лек/            | 7              | 2     |             | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 |             |             | подготовка сценария урока   |
| 1.4         | Актуальные педагогические технологии /Ср/                                       | 7              | 5     |             | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 |             |             | зачет   |
| 1.5         | Современное традиционное обучение /Ср/  | 7              | 3     |             | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 |             |             | зачет   |
|             | <b>Раздел 2. Реализация современных технологий обучения на уроках истории и</b> |                |       |             |                       |             |             |   |
| 2.1         | Перевернутый урок. Принципы реализации. /Пр/                                    | 7              | 4     |             | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 |             | 4           | подготовка сценария урока, зачет  |
| 2.2         | Проблемное обучение /Пр/  | 7              | 2     |             | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 |             | 2           | подготовка и демонстрация элементов урока с применением технологий, зачет |

|      |   |   |       |  |                               |  |   |   |
|------|---|---|-------|--|-------------------------------|--|---|---|
| 2.3  | Технология развития критического мышления /Пр/                            | 7 | 4     |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1         |  | 4 | подготовка и демонстрация элементов урока, зачет                              |
| 2.4  | Кейс-технология /Пр/  | 7 | 4     |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1 |  | 4 | подготовка и демонстрация элементов урока, зачет                              |
| 2.5  | Игровые технологии /Пр/   | 7 | 4     |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1         |  | 4 | подготовка и демонстрация элементов уроков, зачет                             |
| 2.6  | Технологии визуализации /Пр/  | 7 | 4     |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1         |  | 4 | подготовка и демонстрация элементов уроков, зачет                             |
| 2.7  | Проектная технология /Пр/   | 7 | 4     |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1         |  | 4 | подготовка и демонстрация методической разработки, зачет                      |
| 2.8  | Технология дебатов /Пр/   | 7 | 4     |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1         |  | 4 | подготовка и демонстрация элементов уроков, зачет                             |
| 2.9  | Промежуточная аттестация /КРЗ/  | 7 | 0,15  |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1         |  |   | Зачет   |
| 2.10 | Реализация современных технологий на уроках истории и обществознания /Ср/ | 7 | 25,85 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1         |  |   | подготовка и демонстрация элементов уроков, решение ситуационных задач, зачет |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

1. В мини-группах подготовьте сценарий перевернутого урока по одной из тем школьного курса истории/обществознания (на выбор).
2. В мини-группах подготовьте методические разработки трех элементов урока с применением технологии проблемного обучения.
3. В мини-группах подготовьте методические разработки трех элементов урока с применением различных приемов и стратегий технологии развития критического мышления.

4. В мини-группах разработайте два примера применения технологии кейсов на уроках истории и обществознания.
5. В мини-группах разработайте два примера применения игровых технологий на уроках истории и обществознания.
6. В мини-группах разработайте два примера применения технологий визуализации на уроках истории и обществознания (ментальная карта, скрайбинг, таймлайн, облако слов).
7. В мини-группах разработайте элемент урока с применением технологии дебатов.
8. В мини-группах разработайте два варианта (урочный и внеурочный) реализации проектной технологии в курсе истории или обществознания.

## 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Внимательно проанализируйте классификации педагогических технологий. Отберите те технологии, которые, на ваш взгляд, в наибольшей степени отвечают современным требованиям с позиций «Системы 4К».
2. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли традиционное обучение назвать технологией? Аргументируйте свой ответ. В чем заключаются различия между «традиционным обучением» и «современным традиционным обучением»?
3. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие педагогические технологии в них использованы?
4. Как вы понимаете высказывание В. П. Тихомирова: «Содержание образования – это король, а технология образования – это Бог». Согласны ли вы с данным высказыванием? Аргументируйте свой ответ.
5. Внимательно проанализируйте характеристики технологии проблемного обучения с позиций «Системы 4К». Какие, на ваш взгляд, компетенции помогает формировать технология проблемного обучения?
6. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли «вписать» технологию проблемного обучения в эту систему? Аргументируйте свой ответ.
7. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие темы подходят для реализации технологии проблемного обучения?
8. Заполните таблицу согласования приемов технологии проблемного обучения и формируемых УУД (см. приложение 1).
9. Внимательно проанализируйте характеристики ТРКМ. Какие, на ваш взгляд, компетенции помогает формировать технология развития критического мышления с позиций «Системы 4К».
10. Проанализируйте систему обучения в современной российской школе и подумайте, с какими сложностями может столкнуться учитель при реализации технологии развития критического мышления? Аргументируйте свой ответ.
11. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие темы подходят для реализации данной технологии обучения?
12. Заполните таблицу согласования приемов технологии развития критического мышления и формируемых УУД (см. приложение 1).
13. В рамках содержания школьного курса обществознания предложите примеры ситуаций, представляющих собой состояние социальной реальности, которые могут быть охарактеризованы как потребность, выбор, кризис, конфликт, борьба и инновация, и лечь в основу составления кейсов.
14. Проанализируйте содержание школьного курса истории (класс на выбор). Выберите темы, в рамках которых, с вашей точки зрения, будет наиболее приемлемо и обоснованно применений кейс-технологии.
15. Разработайте по одной из тем школьного курса истории кейс для учащихся с использованием текстовых, изобразительных и условно-графических средств обучения.
16. Предложите собственные критерии оценивания групповой работы учащихся в рамках кейс-технологии. Разработайте оценочный лист с применением предложенных критериев.
17. Заполните таблицу согласования приемов технологии кейсов и формируемых УУД (см. приложение 1).
18. Известные методисты О. Котова и Т. Лискова рассматривают игровую деятельность как важнейший метод формирования функциональной грамотности школьников на уроках обществознания. Докажите, что применение игровых технологий действительно может содействовать формированию предметных и интегративных, метапредметных компонентов функциональной грамотности.
19. Предложите 3 варианта применения игровых технологий на разных этапах учебного занятия на примере одной из тем курса истории/обществознания (на выбор).
20. Используя свои знания по психологии и педагогике, составьте краткие методические рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе применения игровых технологий в основной школе.
21. Заполните таблицу согласования приемов игровых технологий и формируемых УУД (см. приложение 1).
22. Эксперт по ТРИЗ-педагогике А. Гин пишет: «Новая система образования должна включать в себя процесс удивления ученика как обязательный элемент». Приведите примеры известных вам приемов обучения, реализующих этот принцип на уроках истории и обществознания.
23. Составьте список интернет-ресурсов, предлагающих готовые продукты использования рассмотренных технологий визуализации по одной из тем курса истории или обществознания.
24. Разработайте сценарий реализации одной из технологий визуализации на конкретном историческом/обществоведческом содержании. Определите особенности применения технологии в зависимости от класса.
25. Предложите три варианта организации проектной деятельности школьников с применением потенциала рассмотренных технологий визуализации.
26. Подготовьте сценарий внеклассного мероприятия с учащимися с использованием потенциала одной из изученных технологий визуализации.



27. Заполните таблицу согласования рассмотренных технологий визуализации и формируемых УУД (см. приложение 1).  
 28. В чем вы видите сильные и слабые стороны технологии перевернутого урока?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Попова С. Ю.,<br>Пронина Е. В.  | Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов                       | Москва: Юрайт, 2022   | <a href="https://urait.ru/bcode/492845">https://urait.ru/bcode/492845</a>   |
| Л1.2 | Рыбцова Л. Л.,<br>Дудина М. Н.,<br>Гречухина Т. И.,<br>Вершинина Т. С.,<br>Усачева А. В.,<br>Вороткова И. Ю.  | Современные образовательные технологии: учебное пособие   | Екатеринбург:<br>Издательство<br>Уральского<br>университета, 2014 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a> |
| Л1.3 | Байбородова Л. В.,<br>Чернявская А. П.,<br>Золотарева А. В.,<br>Кириченко Е. Б.,<br>Кораблева А. А.,<br>Куприянова Г. В.,<br>Паладьев С. Л.,<br>Степанов Е. Н.,<br>Харисова И. Г. | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022   | <a href="https://urait.ru/bcode/491201">https://urait.ru/bcode/491201</a>   |
| Л1.4 | Ворошилова Н. В.,<br>Толмачева А. В.  | Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие                           | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021                        | <a href="http://elib.kspu.ru/document/65197">http://elib.kspu.ru/document/65197</a>   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|--|---|---------------------|---|
| Л2.1 | Ашанина Е. Н.,<br>Васина О. В., Ежов С. П.,<br>Ливач Е. А.,<br>Щепинин В. Э. | Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | <a href="https://urait.ru/bcode/492982">https://urait.ru/bcode/492982</a> |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные технологии обучения».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
  - изучение рекомендуемых литературных источников;
  - конспектирование источников;
  - подготовка материалов для анализа ситуаций;
  - разработка вопросов к дискуссии;
  - работа со словарями и справочниками;
  - работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
  - составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
  - оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
- Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
  - решение кейсов и ситуационных задач;
  - подготовка презентаций;
  - ответы на контрольные вопросы;
  - аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
  - написание эссе, докладов;
  - подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;