

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Институт/факультет исторический
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик отечественной истории
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8 от «13» апреля 2023
Ценюга И.Н. к.и.н. доц.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 18 апреля 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по Новейшей отечественной истории
наименование дисциплины/ модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составители:

Славина Л. Н. , профессор; Ворошилова Н. В., доцент;

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Новейшая отечественная история» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспиран-

туре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контексте		текущий контроль успеваемости	2	Решение проблемных заданий
		текущий контроль успеваемости	3	Написание эссе
		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		текущий контроль успеваемости	2	Решение проблемных заданий
		текущий контроль успеваемости	3	Написание эссе
		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях

		промежуточная аттестация	1	экзамен
--	--	--------------------------	---	---------

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов) зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контексте	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных ценностей в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать теоретические знания и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
--	--	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение проблемных вопросов и заданий (2); написание эссе по предложенным темам (3); выступление на практических занятиях (4).

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Понимание поставленной проблемы	4
2. Умение аргументировать свою точку зрения	4
3. Логика, последовательность изложения	4
4. Грамотность, богатство и точность языка	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -выступление на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4

Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение проблемных заданий и вопросов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и полнота ответа	10
Логичность построения ответа	5
Самостоятельность выполнения заданий	10
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – ответ на зачете (экзамене)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота ответа	10
Логичность ответа	5
Академический стиль общения	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Новейшая отечественная история»

Блок 1. Вопросы к экзамену по курсу «История России 1917-1945 гг.»

1. Раскройте альтернативы общественно-политического развития страны в условиях двоевластия.
2. Обоснуйте альтернативы общественного развития страны после провала корниловского мятежа.
3. Охарактеризуйте факторы, способствовавшие приходу большевиков к власти. Значение II Всероссийского съезда Советов.
4. Раскройте содержание первых социально-экономических мероприятий новой власти (октябрь 1917-май 1918 гг.).
5. Выход России из империалистической войны. Брестский мир и его последствия.
6. Раскройте причины и периодизацию гражданской войны. Охарактеризуйте первый этап гражданской войны.
7. Охарактеризуйте события гражданской войны ноября 1918 – начала 1920 гг.
8. Охарактеризуйте события заключительного этапа гражданской войны. «Малая» гражданская война. Итоги гражданской войны.
9. Раскройте сущность политики «военного коммунизма»
- 10.«Демократическая контрреволюция». Характеристика социальной базы, программных установок и политики демократических правительств. Причины их поражения.
- 11.Раскройте сущность белого движения и охарактеризуйте причины его поражения.
- 12.Нэповская экономика: успехи и противоречия.
- 13.Политическая жизнь страны в 1920-е гг. Складывание однопартийной системы.
- 14.Образование СССР, предпосылки, причины и основные этапы. Эволюция национальной политики советской власти.
- 15.Цели, принципы и результаты советской внешней политики в годы НЭПа.
- 16.«Год великого перелома» и переход к форсированному развитию страны: причины и последствия.
- 17.Проблема индустриализации страны в довоенный период.
- 18.Коллективизация сельского хозяйства: уроки и последствия.
- 19.Общественно-политическое развитие страны в 1930-е гг. Массовые репрессии: причины, масштабы, последствия.
- 20.«Новый курс» внешней политики СССР в 1930-е гг.: сущность и последствия.
- 21.Альтернативы внешнеполитического курса СССР в 1939 г. и выбор советского руководства.

22. Военно-политические мероприятия советского руководства на западном театре в 1939-1940 гг.: изменения геостратегической ситуации в Восточной Европе; подготовка СССР к отражению германской агрессии.
 23. Строительство Вооруженных Сил СССР в 1930-е гг. – начале 1940-х гг.: рост численности, техническое оснащение и кадровая политика.
 24. Цели, планирование и подготовка германской агрессии против СССР (1940-1941 гг.)
 25. Начальный период Великой Отечественной войны: содержание военных действий; причины поражения Красной Армии.
 26. Битва за Москву: общий ход, итоги и историческое значение.
 27. Летне-осенняя кампания 1942 года на советско-германском фронте: причины и следствия поражений Красной Армии.
 28. Сталинградская битва: замыслы германского и советского командования и значение победы Красной Армии под Сталинградом.
 29. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом: содержание понятия, временные рамки, основные события, определявшие кардинальные изменения хода войны.
 30. Военные кампании 1944 года на советско-германском фронте: главные события и итоги.
 31. 1945 год: заключительная кампания войны в Европе, проблемы военно-политического взаимодействия СССР и англо-американских союзников.
 32. 1945 год: завершающая кампания Второй мировой войны на Дальнем Востоке: цели, значение вступления СССР в войну против Японии.
 33. Военно-экономическая победа СССР над Германией в ходе Великой Отечественной войны: содержание и факторы, обеспечившие победу.
 34. Антигитлеровская коалиция: политические цели государств-участников коалиции; их вклад в победу над блоком держав агрессоров; проблемы внутрикоалиционных отношений
 35. Геополитические, военные, демографические итоги Второй мировой войны, вклад СССР в победу над блоком государств-агрессоров; цена Победы.
 36. Цели, задачи, периодизация культурной революции. Ликвидация неграмотности и противоречивость этого процесса.
 37. Создание новой системы народного образования. Развитие высшей школы.
 38. Развитие науки в советской стране в 1920-30-е гг.
 39. Развитие литературы и искусства в период культурной революции.
 40. Советская власть и Русская православная церковь в 1917-1945 гг.
-
41. Почему именно в России дестабилизирующее влияние войны привело к революции? Можно ли было ее предотвратить?
 42. Почему, несмотря на массовое недовольство большевистским режимом, особенно с весны 1918 года, он все же устоял?
 43. Можно ли согласиться с утверждением Ленина о том, что первая советская Конституция – это «братский договор», заключенный между трудовым крестьянством и рабочим классом? Аргументируйте свой ответ.

44. Как бы могли развернуться события в стране и мире, если Антанта решилась на широкомасштабную интервенцию?
45. Как вы думаете, почему во внутрипартийной борьбе потерпел поражение Л. Троцкий? К каким последствиям привела бы его победа?
46. Как менялась экономическая политика большевиков на протяжении 1917-1927 гг.? Чем были вызваны столь серьезные перемены?
47. Реконструируйте один день из жизни советской школы начала 1920-х гг.
48. Определите общее и особенное в решении задач индустриализации в начале XX века и в 1930-е гг.
49. Как вы думаете, почему русские крестьяне не ответили на политику коллективизации массовыми восстаниями?
50. Как и почему изменился облик и социально-психологический склад русской интеллигенции в 1930-е гг. по сравнению с дореволюционным? Какие последствия это имело для страны?
51. В чем заключались противоречия социальной политики советской власти?
52. Каковы итоги развития страны в 1930-е гг.? Как изменилась роль СССР и место в мировой системе?
53. Как бы вы охарактеризовали вклад союзников СССР в достижение общей победы? Какие точки зрения на эту проблему вам известны?
54. Определите свое отношение к коллаборационизму в годы войны.

Блок 2,3. Вопросы к экзамену по курсу «История России 1945-2000-е гг.»

1. СССР после Великой Отечественной войны. Экономические и территориальные изменения. Основные задачи социально-экономического развития. Источники послевоенного роста экономики.
2. Индустриальное развитие СССР в послевоенный период.
3. Деревня и сельское хозяйство в послевоенный период.
4. Общественно-политическая жизнь страны во второй пол. 1940 – нач. 1950-х гг.
5. Советское общество в послевоенный период. Демографическая сфера. Уровень жизни населения.
6. Культурно-просветительная работа и духовная жизнь в послевоенный период. Общее и специальное образование во второй половине 1940 – нач. 1950-х гг.
7. Советское искусство во второй пол. 1940 – нач. 1950-х гг.
8. Наука в послевоенный период.
9. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Отношения с западными странами. «Холодная война».

10. СССР и страны Центральной и Восточной Европы в послевоенный период. Роль СССР в формировании мировой системы социализма. Отношения с развивающимися странами.
11. Изменения в общественно-политической жизни СССР в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС. Курс на строительство коммунизма.
12. Попытки перестройки системы управления народным хозяйством. Индустриальное развитие СССР в 1950 – первой пол. 1960-х гг.
13. Сельское хозяйство СССР в 1950 – первой пол. 1960-х гг.
14. Советское общество в условиях «оттепели». Демографическое развитие населения. Миграция. Изменения в жизненном уровне и образе жизни советского народа;
15. Культурно-просветительная работа в годы «оттепели». Общее и специальное образование в 1950 – первой пол. 1960-х гг. Развитие науки.
16. Советское искусство в период «оттепели». Международные культурные связи.
17. Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения с социалистическими странами. СССР и развивающиеся страны.
18. Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения со странами Запада. Проблема гонки вооружений.
19. Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. Конституция 1977 г. Диссидентское движение.
20. Экономическая реформа второй пол. 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма в 1970 – первой пол. 1980-х гг. Индустриальное развитие СССР в 8–11 пятилетках.
21. Сельское хозяйство в 8–11 пятилетках.
22. Развитие населения в 1960–1980-х гг.: изменение расселения, миграция, основные демографические процессы. Социальное расслоение советского общества (сер. 1960 – сер. 1980-х гг.)
23. Уровень жизни народа в 1960–1980-х гг. Продовольственная проблема. Экологические проблемы.
24. Культурно-просветительная работа, общее и специальное образование, развитие науки во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг..
25. Советское искусство второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг. Альтернативное искусство. Международные культурные и научные связи во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.

26. Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения с социалистическими странами, отношения с развивающимися государствами.

27. Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения со странами Запада. Проблема гонки вооружений.

28. Итоги развития СССР к сер. 1980-х гг. Начало нового этапа в жизни общества. Суть перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и его результаты в экономической сфере в 1985–1986 гг. Экономическое развитие СССР 1987–1991 гг.

29. Общественно-политическая жизнь страны в 1985–1991 гг. Попытки реформирования политической системы общества и их результаты.

30. Международная обстановка в середине 80-х гг. Задачи советской внешней политики. Изменение доктринальных основ советской внешней политики. Отношения СССР с США и развитыми европейскими странами в годы перестройки. СССР и социалистические страны во второй пол. 1980-х гг. Крах системы социализма.

31. Перестройка в сфере культуры. Изменения в идеологической сфере. СМИ. Искусство в годы перестройки.

32. Образование и наука в годы перестройки.

33. Перестройка в социальной сфере. «Триада перестройки» и итоги ее реализации.

34. Межнациональные отношения в 1985-1990 гг. Распад СССР (1990-1991 гг.). Образование СНГ.

35. Общественно-политическое развитие России в составе СССР (1990-1991 гг.). Почему советское общество отказалось от прежней модели общественного развития? Можно ли было на ее основе решать новые задачи? Выигрыши и упущенные возможности периода 1990-1991 гг.

36. «Прыжок в капитализм». Концепция реформирования России. Гайдаровская реформа. Экономическое развитие России в первой половине 1990-х гг. Преобразования в аграрном секторе. **Была ли готова Россия к задуманным либеральным реформам?**

37. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1993 гг. В чем заключалась сущность этого периода? Какие отступления от прежней (предполагаемой) модели развития произошли?

38. Формирование и развитие новой политической системы в России. Политическая жизнь в 1993-1999 гг. **Насколько политическая система РФ сблизилась с западной моделью политического устройства государства?**

39. Федеративные и межнациональные отношения в России. Федеративный Договор. Первая чеченская кампания. Решался ли «чеченский вопрос» федеральным центром РФ во второй пол. 1990-х гг.?

40. Экономическое развитие страны в середине - второй половине 1990-х гг. Стал ли этот этап экономического развития России очередным этапом модернизации экономики страны?

41. Социальная поляризация общества в условиях «свободного рынка». Какие группы населения проиграли, какие выиграли от либеральных реформ?

42. Миграции в 1990-х гг. Что принципиально нового произошло в миграции населения России после распада СССР. Какие новые направления появились? Как изменились прежние?

43. Социально-демографическое развитие населения России в 1990-х гг. Что стало причиной депопуляции в России. Какую роль сыграли в ней начавшиеся реформы? Перешла ли Россия на западную модель воспроизводства населения?

44. Культура, искусство и духовная жизнь страны в 1990-х гг. Адекватны ли изменения в них понятию «культурная революция»?

45. Общее и специальное образование в 1990-х гг. Новые подходы к роли образования в обществе. 12. Наука в 1990-х гг. Интернет. Что приобрела и что потеряла российская наука, оказавшись после распада СССР в принципиально новой ситуации? Какова общественная роль появления Интернета в России?

46. Внешняя политика России в 1990-х гг. Отношения со странами СНГ и другими государствами ближнего зарубежья. Какие изменения в рамках СНГ произошли в 2000-х гг.?

47. Внешняя политика России в 1990-х гг. Отношения с развитыми странами Запада. В чем причина радикального разворота внешней политики РФ в сторону Запада? Что Россия приобрела и что потеряла в результате?

48. Внешняя политика России в 1990-х гг.: отношения с Китаем, Индией, с другими развивающимися государствами Азии и Африки. Что осталось прежнего в отношениях с этими странами по сравнению с советским периодом? В чем проявились радикальные изменения курса?

49. Политическая жизнь в 2000-2004 гг. Первое президентство В.В. Путина. Общественная и политическая жизнь в 2004-2008 гг. Что определяло высокий рейтинг В.Путина в это время?

50. Экономическое развитие России в 1999-2008 гг. На чем росла российская экономика? Какие изменения в формах собственности произошли в эти годы.

51. Политическая и общественная жизнь в РФ в 2008-2012 гг. Что в не было общего и особенного по сравнению с 2000-2008 гг.?

52. Экономика России в конце «нулевых» годов: преодоление экономического кризиса 2008-2009 гг. и подъем в 2010-2012 гг. Чем отличался экономический кризис 2008-2009 гг. от других? Почему стал возможным быстрый выход из него?

53. Политическое развитие и общественная жизнь в России в 2012-2018 гг. Как эволюционировала российская политическая система в эти годы? Что произошло в общественной жизни.

54. Экономическое развитие России в 2012-2018 гг. Итоги и перспективы развития экономики страны. Каковы различия в экономическом развитии страны в первом и втором десятилетиях XXI века?

55. Основные тенденции развития общественно-политической жизни в России в 2010-е гг. Чем она отличалась от предыдущего десятилетия?

56. Российское общество в 2000-х гг. Социальные и территориальные трансформации. Какие черты «модернизации» в нем обозначились? Как можно определить их характер?

57. Социально-демографическое развитие населения России в 2000-х гг. Какая модель демографического воспроизводства укрепилась в России с начала 1990-х гг. Каковы ее существенные черты?

58. Культурно-духовное пространство России в 2000-е гг. Интернет и его революционное влияние на общество. Что приобрели и что потеряли россияне, погрузившись в «глобальную паутину»?

59. Общее и специальное образование, наука России в 2000-е гг. Как связать задачи модернизации страны и развитие образования и науки в РФ?

60. Искусство современной России. 2000-е гг. Плюрализм в искусстве – «добро» или «зло» для него? Какой вклад в мировое искусство внесли его российские творцы в постсоветские десятилетия?

61. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения со странами СНГ и другими государствами ближнего зарубежья. Можно ли безоговорочно считать, что постсоветское пространство – сфера жизненных интересов России? Чем конкретно можно это доказать?

62. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения с развитыми странами Запада. Как изменился их характер по сравнению с 1990-ми гг.? Когда и в связи с чем обозначались эти изменения?

63. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения с развивающимися государствами. Страны БРИКС. Какова роль этих стран во внешней политике РФ

в разные годы? Какое влияние они оказывают на западное направление внешнеполитического курса РФ?

64. Россия в условиях пандемии (весна 2020 – нач. 2022 гг.). Оцените глубину кризиса, вызванного пандемией, его проявления в разных сферах общества и меры высшей власти по спасению России в критических условиях. Каковы демографические результаты пандемии в 2020-2021 гг.?

65. Итоги трансформации современной России. Охарактеризуйте разные точки зрения на эти итоги. Какие изменения произошли по сравнению с ситуацией, описанной В.Путиным в статье «Россия на рубеже тысячелетий»?

66. Россия в условиях «спецоперации 2022 г.». Ход спецоперации. Изменение внутреннего и внешнего положения России.

5.2. Проблемные задания к блоку 1 «История России в 1917-1945 гг.»

Россия в 1917-1920-е гг.

1. *Согласны ли Вы с нижеуказанной позицией о причинах Февральской революции в России? Аргументируйте свою точку зрения с использованием исторических документов и имеющихся знаний о положении России накануне революции.*

В. Никонов не разделяет точку зрения многих авторов, что Февральская революция была неизбежна, поскольку Россия - слабое государство, терпела поражение в первой мировой войне, российская экономика рухнула, армия развалилась, людские ресурсы иссякли, свирепствовал голод, а недееспособное самодержавное правительство некомпетентного Николая II вело страну путем измены. По мнению Вячеслава Никонова, подобная точка зрения весьма далека от истины. Автор приводит подробные доказательства того, что накануне революции Россия была одной из великих держав. Она была достаточно подготовлена к продолжению боевых действий. Голод и разорение России зимой 1916-1917 года также не грозили. Было достаточно продовольствия, промышленность росла. Что касается голода и экономического коллапса, то они начались позже - как результат деятельности революционного правительства. «Российская империя пала жертвой не каких-то непреодолимых обстоятельств, а под давлением нескольких разрушительных потоков, которые сошлись в двух точках - на улицах столицы, где произошел бунт запасных батальонов, решивший исход революции в пользу оппозиции, и в Ставке, - делает вывод Вячеслав Никонов. - Эти потоки носили форму малоскрываемых заговоров, которые вынашивались в узких аристократических, военно-промышленных, интеллигентских, социалистических кругах. Свою роль сыграл и внешний фактор, причем он присутствовал как со стороны стран, противостоявших России в войне, так и со стороны союзников».

2. Оценивая позднее политику военного коммунизма сам Ленин признавал: «Разверстка в деревне, этот непосредственный коммунистический подход к задачам строительства в городе, мешала подъему производительных сил и оказалась основной причиной глубокого экономического и политического кризиса, на который мы наткнулись весной 1921 года»... «Действовали слишком быстро и зашли слишком далеко». ***Раскройте и конкретизируйте мысль В. И. Ленина, используя данные источников и материалы научных публикаций. Согласны ли Вы с такой оценкой политики «военного коммунизма»?***

3. В перестроечной и постсоветской историографии велись активные споры относительно потенциала НЭПа и причин его слома. Наметилось несколько подходов в объяснении причин свертывания нэпа, разница между представителями которых часто сводится к «субъективному» и «объективному» (или «оптимистическому» и «пессимистическому») видению НЭПа.

Первые рассматривали НЭП как альтернативу сталинской командно-административной системе, допускали возможность решения актуальных социально-экономических задач на базе «традиционного» НЭПа менее болезненно, постепенно и сбалансировано, чем это произошло в 1930-е гг., а свертывание ее связывали с субъективными факторами - волевыми действиями Сталина и его окружения. «Объективисты» считали слом НЭПа неизбежным из-за нарастания к концу 20-х гг. непреодолимых внутренних противоречий (кризисность нэпа, ограниченность сферы действия рыночных механизмов, преимущественная обусловленность высоких темпов экономического «роста» в 20-е гг. «восстановительным эффектом» и т.п.).

Какая из указанных точек зрения Вам ближе? Аргументируйте свой ответ. Какие другие оценки НЭПа и объяснения причин его свертывания Вам известны?

СССР в 1930-е гг.

1. Какие альтернативы политике сплошной коллективизации и раскулачивания существовали в СССР в конце 1920-х гг.? Назовите авторов и проанализируйте сущность альтернативных аграрных программ. Почему, на Ваш взгляд, в итоге победила сталинская концепция аграрной политики?
2. Каковы итоги социально-экономических и политических преобразований, осуществленных в СССР в период «сталинской модернизации»? Сформулируйте основные противоречия «сталинской модернизации».
3. Сравните национальную политику советской власти в 1920-е и в 1930-е гг. Выделите общие черты и особенности.

СССР в годы Великой Отечественной войны

1. Заполните таблицу «**Этапы и события Великой Отечественной войны**».

Этап и его хронологические рамки	Основные события этапа и их краткое описание	Даты событий	Значение Событий	Итоги по каждому этапу

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения Красной Армии в первые недели Великой Отечественной войны были связаны с серьёзными просчётами, которые допустило руководство страны во главе со Сталиным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и аргумент, которым можно опровергнуть её. Укажите, в какой период в исторической науке нашей страны приводился данный аргумент в опровержение.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

3. С привлечением научных публикаций и исторических источников сформулируйте собственную позицию по вопросу о вкладе СССР и его союзников в победу во Второй мировой войне.

Проблемные вопросы и задания к блоку 2 «История России в 1945-1991 гг.».

1. Какой фактор (ы) определяли развитие культуры.
2. Какие пороки советской науки и искусства обнажились в перестройку .
3. Первый созданный общественный институт в сфере культуры. Его главы.
4. На какие группы разделилась советская интеллигенция. Назовите организации и СМИ.
5. Назовите перестроечные СМИ. Их редакторы. Кто курировал культуру?
6. Назовите наиболее яркие публицистические статьи и их авторов
7. Назовите самые популярные телепередачи и их ведущих
8. Какие «блоки» из официальной идеологии стали разрушаться?
9. Что такое манихейская идеология, инверсия? В чем они проявились
10. Назовите имена деятелей культуры 1-й и 3-й эмигрантских волн, начавших возвращаться на родину. Укажите их основные произведения.
11. Назовите возвращенные имена историков.
12. Какие подвижки в исторической науке вызвала перестройка
13. Какие ученые были реабилитированы.
14. Назовите первый международный научный фонд в СССР.
15. Назовите самые популярные передачи ТВ, их ведущих
16. Назовите отечественные документальные фильмы, снятые в перестройку и их авторов
17. Назовите произведения А.И. Солженицына
18. Кто из деятелей культуры - эмигрантов 3-й волны приехал в Россию еще в советский период? 19. Назовите самые знаменитые театры страны и их режиссеров
20. Назовите наиболее популярных артистов СССР и наиболее интересные, с Вашей точки зрения, фильмы.
21. Как назывался основной кинофестиваль в СССР? Какие международные кинофестивали знаете?
22. Назовите наиболее популярные спектакли красноярских театров и актеров
23. Назовите премии в области науки, литературы и искусства в СССР.

24. Назовите знаменитых иностранных музыкантов и исполнителей, широко известных в СССР.

25. Назовите знаменитых за рубежом советских музыкантов, певцов, артистов балета.

26. Какие книги и фильмы (советские) произвели на Вас наибольшее впечатление.

27. Соотнесите авторов и произведения: 1. Белые одежды А. Солженицын А. 2. Дети Арбата Б. Горький М. 3. Жизнь и судьба В. Набоков В. 4. Зубр Г. Солженицын А. 5. Плаха Д. Бунин И. 6. Остров Крым Е. Набоков В. 7. Солдат Иван Чонкин Ж. Можаяв Б. 8. В круге первом З. Гинзбург Е. 9. Несвоевременные мысли И. Платонов А. 10. Доктор Живаго К. Булгаков М. 11. Красное колесо Л. Платонов А. 12. Окаянные дни М. Бек А. 13. Другие берега Н. Рыбаков Б. 14. Лолита О. Гроссман В. 15. Крутой маршрут П. Дудинцев В. 16. Котлован Р. Гранин Д. 17. Ювенильное море С. Айтматов Ч. 18. Собачье сердцу Т. Аксенов В. 19. Новое назначение У. Пастернак Б. 20. Мужики и бабы Ф. Войнович В.

28. Разделите фильмы на «полочные» и созданные в перестройку. Назовите их режиссеров: 1. Маленькая Вера. 2. Мой друг Иван Лапшин. 3. Интердевочка. 4. Агония. 5. Иди и смотри. 6. Легко ли быть молодым. 7. Покаяние. 8. Комиссар. 9. Проверка на дорогах. 10. Так жить нельзя. 11. Асса. 12. Собачье сердце.

Практикоориентированные задания

1. Лев Николаевич Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «Нет виноватых». Как вам представляется, какой смысл мог быть вложен в название?

2. Академик А.И. Яковлев, анализируя историю революций, утверждал: «И революцию, и контрреволюцию в конечном итоге осуществляет в основном политизированное меньшинство при пассивной позиции или полной апатии основных масс населения». Как вам представляется, подтвердил ли данный вывод события февраля и октября 1917 г. в России? Подтвердите аргументы в обоснование вашей позиции.

3. «Колебания крестьян и народов национальных окраин,— писал В. П. Дмитренко в учебнике «История России. XX век» (М., 1996), — ярко проявившиеся летом 1918 г. (от большевиков в сторону их противников), сменились поворотом в противоположную сторону. И это предопределило в конечном итоге исход гражданской войны». Неужели уже в середине 1918 г. жизнь крестьян и окраинных народов так изменилась в лучшую сторону, что они стали поддерживать большевиков?

4. Говорят и пишут о непротивлении И. В. Сталина складыванию его культа личности. Однако сам Сталин в 1938 г. в «Письме в Детиздат при ЦК ВЛКСМ»

писал: «Я решительно против издания «Рассказов о детстве Сталина»... Книжка имеет тенденцию вкоренить в сознание советских детей (и людей вообще) культ личностей, вождей, непогрешимых героев... Это опасно и вредно». Как видим, Сталин публично боролся против культа личности. А культ его личности все-таки вырос до невероятных размеров. Почему?

5. Многие западные политологи считают, что наступление в н.1970-х гг. «разрядки международной напряженности» после десятилетий конфронтации двух мировых систем было обеспечено в основном политикой Запада. Согласны ли вы с данной точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

6. Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам. Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку?

7. На рубеже 80-90-х гг. XX в. на страницах журнала «Вестник древней истории» началась дискуссия о соотношении античной гражданской общины и государства как социально-политических образований. Каково, по Вашему мнению, это соотношение, в чем сходство и отличия античной гражданской общины и государства?

Проблемные вопросы и задания к блоку 3 «История современной России».

1. В чем состоял особый вклад СССР в окончание «холодной войны» в Европе?

2. Зачем были нужны России МВФ, Всемирный банк и ВТО, а им – Россия? Был ли курс на сотрудничество с Западом предательством интересов России?

3. Почему Россия была против продвижения НАТО на восток? Какие этапы можно выделить во взаимоотношениях РФ и НАТО в 1991 – 2022 гг.?

4. Каковы были плюсы и минусы в развитии отношений с КНР в 1991 – 2022 гг.??

5. Охарактеризуйте деятельность министров иностранных дел РФ в 1990-2000-х гг. по плану: основные направления, характеристика, результаты.

6. В чем смысл Декларации о суверенитете РФ, принятой в 1990 г.?

7. Почему так быстро возродился авторитет коммунистических идей и была воссоздана КПРФ?

8. Считаете ли Вы действия Президента РФ 4 октября 1993 г. обоснованными?

9. Каковы функции Госдумы? Опишите процесс принятия законов по Конституции 1993 г.

10. Имело ли российское руководство в начале 1990-х гг. возможность выбора путей развития страны?
11. Являлась ли программа реформ команды Е. Гайдара плодом ее творчества или эти меры уже предлагались раньше? За что правительство Гайдара назвали «правительством камикадзе»?
12. Как решался аграрный вопрос в 1990-х гг.? А в 2000-х?
13. Используя сведения из новейшей истории стран Запада, определите, в чем состояло своеобразие преобразований в экономике России в 1990-е гг. Что было общего?
14. В чем причина парада суверенитетов в 1990-1991 гг в России . Почему так вели себя республики? Какова роль федеральной власти в этих событиях.
15. Какие меры федеральной власти не допустили распада России в 1990-х гг.?
16. Каковы основные принципы и общие правила построения России как федерации? Были ли явные достижения и провалы в национальной политике федеральной власти?
17. Обоснуйте, можно ли считать Россию конца 1990-х гг. федеративным государством? Какие были основания для постановки этого вопроса?
18. На основе информации, полученной от родителей/родственников, составьте сообщение/справку (компьютерную презентацию) по теме: «Моя семья в 1990-е гг.».
19. Какие новые социальные слои и группы появились и какие видоизменились в 1990-х гг.?
20. Как формировался российский средний класс?
21. Какую особую конфигурацию приобрела социальная структура российского общества в 1990-е гг.
22. Обоснуйте, чем отличалась социальная структура российского общества в 1990-х гг. от структуры позднего советского общества?
23. Действительно ли современное общество ставит под угрозу свое существование, разрушая семейные ценности? Есть ли этому альтернатива?
24. Обоснуйте как, по-вашему, соотносились интересы личности и общества в репродуктивной сфере в 1990-х гг.? Имелись ли пути для разрешения противоречия между ними?
25. На основе статистики определите, когда демографическая ситуация была хуже – в 1960-х или в 1990-х гг.?
26. Можно ли считать революцией то, что происходило в сфере повседневности в 1990-х гг.?

27. Формирование общества массового потребления в России – положительное или отрицательное явление? Почему оно так бурно развивалось в России? Какие приобрело качества?
28. Объясните, в чем причины формирования феномена «коллективного выживания» в российском обществе? Почему отсутствовал активный общественный протест?
29. Выясните у близких, что они помнят из своей повседневной жизни в те годы. Что они вспомнили в первую очередь, что поставили на 2-3-е места?
30. В чем причина неудач реформы среднего и начального профобразования в 1990-х гг.??
31. Какие стратегические просчеты вы видите в научной политике 1990-х гг.?
32. Что надо понимать под «свободой слова»? Есть ли у нее границы?
33. Чем должны быть СМИ - инструментом власти или институтом гражданского общества?
34. Перестало ли ТВ в новых условиях 1990-х гг. воспитывать людей?
35. Как вы думаете, чем различалось духовное пространство России в 1990-х и 2000-х гг.?
36. Какую роль играла «заграница» в развитии образования в России в 1990-х и 2000-х гг.?
37. Как представлялась главная цель модернизации образования в России на рубеже тысячелетий?
38. Зачем Россия вступила в Болонский процесс? Что это дало ей?
39. Почему наука оказалась такой ненужной в России, что началась массовая «утечка мозгов»?
40. Подтвердите или опровергните мнение, что переосмысление истории разрушает историческую память народа. Как этот процесс действовал в 1990-х и в 2000-х гг.?
41. Какие угрозы культуре несет глобализация? Как должна отвечать на них культура?
42. Какие памятники России попали в список ЮНЕСКО в 1990-х гг.?
43. Какие имена составили славу российской культуры в мире в 1990-х и в 2000-х гг.? Чьи произведения стали самыми известными?
44. Объясните, является ли культура фактором развития политики и экономики в современном мире?
45. Как вы думаете, подняло ли совершенствование материально-технической базы культуру масс на более высокий уровень?
46. Обоснуйте, произошла ли эстетическая революция в России в 1990-х гг.?
47. Какие сказки читают миллениалы своим детям? Какие дарят игрушки?

48. Каковы причины политической апатии россиян? Почему люди не протестовали в постсоветские десятилетия несмотря на столь низкий уровень жизни и социальной помощи?

49. Почему общество так трудно адаптировалось к либеральному индивидуализму? Из чего видно, что большая часть российского общества не поддерживала либеральные ценности? Какие социальные слои ближе всего приняли их? Почему?

50. Охарактеризуйте важнейшие тенденции духовной трансформации общества. Назовите достижения и потери.

51. На основе всей полученной информации определите, были ли преобразования в России 1990-х очередным этапом ее модернизации. А в 2000-х?

5.3. Примерные темы эссе

1. «Наша свобода напоминает светофор, у которого горят три огня сразу». Что имел в виду М. Жванецкий, так определив ситуацию в России 1990-х гг.?

2. Были ли неизбежными революционные перемены в России? Возможны ли были другие пути?

3. 1990-е гг. для России – это выход в новый мир. А что конкретно происходило?

4. «В 1990-х гг. Россия была абсолютно прозападной, училась жить по лекалам МВФ. И была прилежной ученицей...» Действительно так?

5. «В чём сила! Разве в деньгах?.. Я вот думаю, что сила в правде: у кого правда, тот и сильнее!» Кто так выразил свое кредо? Почему нашли отклик в народе эти слова?

6. Прав ли герой фильма Глеб Жеглов, говоря: «Вор должен сидеть в тюрьме. И людей не беспокоит, каким способом я туда его упрячу»? Как народ принял его слова? Вы согласны с ним?

7. «Деньги не портят человека. Они вскрывают его сущность». Так ли было в России?

8. Как считает основатель [Telegram](#) и «В Контакте» П. Дуров, «потребление не может быть источником счастья. Отправившись в бесконечное путешествие потребления, вы попадаете в ловушку, созданную для того, чтобы сделать вас несчастными, а корпорации – счастливыми». Он прав?

9. «Повседневная жизнь – кардиограмма эпохи». Что можно понять по ней о России 90-х?

10. «Либеральная глобализация стремится превратить человека в потребителя». Что в этом плохого?

11. Интернет является самым эффективным инструментом развития личности и социализации всех людей без ущемления чьих-либо прав. Он – единственное в современный период средство реализации равноправия людей?

12. Язык – «место хранения» главного богатства народа – культуры. А что стало с русским языком за 1990-2000-е гг.?

13. Наполеон считал, что «дать свободу печати – все равно, что уснуть на краю пропасти». Когда он пришел к власти, в Париже выпускались 104 газеты, в конце его правления – 4. Может, он был прав?

14. Почему масс-культура уступает большому искусству в аспекте воспитания подрастающего поколения? И вообще, должно ли искусство воспитывать людей?

15. «Искусство – это единственное снадобье, защищающее от мерзостей жизни». Справедлива ли такая оценка?

16. «Для культуры нет ничего хуже, чем культурный изоляционизм». Это верно?

17. «Когда прилетят на Землю инопланетяне, они не поймут по современному искусству, что на ней жили люди». Так ли?

18. «Так выглядел дом моих предков. Этим они занимались в течение дня. Это ели. В это одевались. Так проводили будни и праздники. А что мне досталось от них?»

19. Искусство – не для развлечений. Благодаря ему становится меньше людей, способных принимать примитивные решения.

20. 1990-е гг. в России – это «посадка огорода, урожай с которого мы сейчас едим».

21. Справедливо ли для современной России утверждение, что «история не учит, она наказывает за невыученные уроки»?

5.4. Вопросы к практическим занятиям.

Раздел «История России в 1917-1945 гг.»

Тема 1. Гражданская война в России.

1. Историография гражданской войны в России.
2. Причины гражданской войны в России.
3. Проблемы периодизации гражданской войны в отечественной историографии.
4. Характеристика противоборствующих сил.
5. Военные действия на фронтах гражданской войны (по этапам).
6. Итоги и последствия гражданской войны. Причины победы большевиков.

Тема 2. Политическое развитие и партийное строительство в СССР в 1920-30-е гг.

1. Складывание новой политической системы в октябре 1917-начале 1920-х гг.
2. Основные этапы внутривластной борьбы в 1920-е гг.
3. Причины, ход и последствия «большого террора» 1930-х гг.
4. Характеристика политической системы СССР 1930-х гг.

Тема 3. Национально-государственное строительство и образование СССР.

1. Причины образования СССР, дискуссия в партии о модели будущего многонационального государства.
2. Первый Всесоюзный съезд советов и его значение.
3. Расширение СССР в середине 1920-х – 1940 гг.
4. Эволюция национальной политики советской власти в 1920-1930-е гг.

Тема 4. Внешняя политика советского государства в 1917-конце 1930-х гг.

1. Брестский мир: этапы переговоров в Брест-Литовске, обсуждение вопроса о мире в партийных и государственных органах, условия Брестского мира и его последствия.
2. Формирование внешнеполитической доктрины советского государства в 1920-е гг. Роль идеологии во внешней политике СССР.
3. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.
4. Изменения во внешней политике СССР в 1930-е гг. Попытки создания систем коллективной безопасности.

Тема 5. «СССР в годы Второй мировой войны».

1. **Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.**
Европейский политический кризис 1939 года. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германское сближение. Пакт Молотова-Риббентропа и его оценка в историографии. Начало второй мировой войны. Советско-германский договор «О дружбе и границе». Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтики, Бессарабии. Советско-финская война 1939 – 1940 гг. Расчеты и просчеты высшего советского руководства накануне и в начале II мировой войны
2. **Экономика и вооруженные силы СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Ужесточение трудового законодательства. Строительство Вооруженных Сил СССР в 1930-е гг. – начале 1940-х гг.: рост численности, техническое оснащение и кадровая политика.
3. **Цели, планирование и подготовка германской агрессии против СССР (1940-1941 гг.).** План «Барбаросса».
4. **Начальный период Великой Отечественной войны:** содержание военных действий; причины поражения Красной Армии.
5. **Битва за Москву:** общий ход, итоги и историческое значение.
6. **Летне-осенняя кампания 1942 года** на советско-германском фронте: причины и следствия поражений Красной Армии.

7. **Коренной перелом** в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом: содержание понятия, временные рамки, основные события, определявшие кардинальные изменения хода войны. Сталинградская битва и ее значение.
8. **Военные кампании 1944 года** на советско-германском фронте: главные события и итоги.
9. **1945 год: заключительная кампания войны в Европе**, проблемы военно-политического взаимодействия СССР и англо-американских союзников.
10. **1945 год: завершающая кампания Второй мировой войны на Дальнем Востоке**: цели, значение вступления СССР в войну против Японии.
11. **Военно-экономическая победа СССР над Германией** в ходе Великой Отечественной войны: содержание и факторы, обеспечившие победу.
12. **Антигитлеровская коалиция**: политические цели государств-участников коалиции; проблемы внутрикоалиционных отношений. Конференции «большой тройки». Ленд-лиз и его значение.
13. **Геополитические, военные, демографические итоги Второй мировой войны**. Вклад СССР в победу над блоком государств-агрессоров; цена Победы.

Раздел «История России в 1945-1991 гг.»

Тема 1. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

1. Международная обстановка после войны. Новая расстановка сил в мире. Потсдамская конференция. Создание ООН.
2. Идеологические основы внешнеполитической деятельности советского руководства после Великой Отечественной войны.
3. Холодная война:
4. Роль СССР в становлении мировой социалистической системы:
5. Война в Корее и позиция СССР.
6. Итоги внешней политики СССР в послевоенный период.

Тема 2. Общественно-политическая жизнь в СССР после войны

1. Изменение общественно-политической атмосферы в стране в послевоенный период. Неодекабризм.
2. Планы развития страны на перспективу. Идеи строительства коммунизма.
3. Послевоенная пирамида власти.
4. Репрессии в первые послевоенные годы. «Дело авиаторов». Подавление интеллектуальной свободы. Постановления ЦК ВКП(б) по вопросам литературы и искусства и их общественное значение.
5. Внутрипартийная борьба. Ленинградское дело

6. Кампания по борьбе с космополитизмом. Дело врачей

Тема 3. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства

1. Основные задачи и источники послевоенного развития СССР.
2. Укрепление индустриального потенциала страны.
3. Советский «атомный проект», его успехи и значение.
4. Сельское хозяйство и положение деревни.
5. Итоги социально-экономического развития СССР к моменту смерти Сталина.

Тема 4. Советское общество после войны.

1. Собираение населения. Источники восстановления его численности. Демографическое развитие сов. общества после войны.
2. Повседневная жизнь общества
3. Проблема сиротства в послевоенном обществе.
4. Физкультура и спорт в СССР.

Тема 5. Культурное развитие и духовная жизнь СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.

1. Исторические условия развития культуры после войны. Надежды на либеральную трансформацию сталинского режима. Идеологическое наступление партийно-государственного руководства на культуру.
2. Развитие народного образования.
3. Профессиональное образование. Высшая школа после войны.
4. Советская наука в условиях сталинизма:
5. Развитие советского искусства:
6. Международные связи советской послевоенной культуры

Тема 7. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»

1. Активизация внешней политики в 1953-1955 гг.:
2. XX съезд о внешней политике СССР, корректировка ее доктринальных основ.
3. СССР и социалистические страны во второй половине 50-х – нач. 60-х гг.
4. СССР и страны Запада во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
5. Борьба СССР за мировое господство с опорой на незападный мир во второй пол. 1950 - первой пол. 1960-х гг.:

Тема 8. Экономическое развитие СССР в годы «оттепели»

1. Индустриальное развитие

2. Сельское хозяйство
3. Попытки реформирования управления народного хозяйства СССР

Тема 10. Культурное развитие и духовная жизнь в СССР в годы «оттепели»

1. Изменение политической ситуации в стране после смерти Сталина и первые признаки «оттепели» в культуре и духовной жизни. Укрепление материальной базы культуры.
2. XX съезд КПСС и его роль в развитии культуры.
3. Противоречивость культурного развития во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Интеллигенция и власть: «Дело Пастернака», «Дело Бродского», встречи руководства страны с интеллигенцией.
4. Народное образование в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
5. Высшая школа в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
6. Развитие советской науки.
7. Развитие советского искусства в годы «оттепели».
8. Международные связи СССР в культурной сфере

Тема 12. Внешняя политика СССР в сер. 1960- сер. 1980-х гг.

1. Идеологические основы внешнеполитической деятельности брежневского руководства.
2. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.:
 - А) отношения с социалистическими странами: чехословацкий кризис 1968 г.; советско-китайские отношения.
 - Б) СССР и страны Запада. Проблема ограничения гонки вооружений.
 - В) отношения со странами третьего мира.
3. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1970-х гг.:
 - А) отношения со странами Запада. Разрядка международной напряженности.
 - Б) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки
 - В) СССР и социалистические страны.
 - Г) СССР и страны третьего мира. Ввод советских войск в Афганистан.
4. Внешняя политика СССР в первой половине 1980-х гг.
 - А) обострение международной обстановки в начале 1980-х гг.;
 - Б) основные причины конфронтации между СССР и Западом.

Тема 13. Экономическое развитие СССР в сер. 1960 – сер. 1980-х гг.

1. Новые ориентиры аграрной политики. Развитие сельского хозяйства и проблемы агропромышленного комплекса. Продовольственная программа.

2. Косыгинская реформа.
3. Индустриальное развитие СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Развитие топливно-экономического комплекса (ТЭК).
4. Нарастание застойных явлений в экономике. Деформация структуры и торможение темпов развития народного хозяйства. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Проблема трудовой мотивации. Отношение к общественной собственности. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.
5. Состояние советской экономики в середине 1980-х гг.

Тема 14. Советское общество в сер. 1960 – сер. 1980-х гг.

1. Урбанизация советского общества.
2. Миграция населения.
3. Проблемы «неперспективных деревень».
4. Состояние демографической сферы.
5. Повышение жизненного уровня народа. Рост доходов граждан.
6. Обострение продовольственной проблемы. Продовольственная программа.
7. Жилищная проблема.
8. Проблемы обеспечения населения непродовольственными товарами и услугами. Нарастание тотального дефицита.
9. Реализация курса на «стирание граней между городом и деревней». Итоги изменения системы сельского расселения. Урбанизация сельского быта.
10. Популярные формы досуга советских граждан.
11. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.
12. Рост социальной мобильности. Динамика социальной структуры советского общества

Тема 15. Культурное развитие и духовная жизнь в СССР в сер. 1960 – сер. 1980-х гг.

1. Политические условия развития советской культуры в середине 60-х – начале 80-х гг.
2. Народное образование. Высшая школа.
3. Советская наука и техника в условиях НТР. Научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР
4. Художественная жизнь. Развитие советского искусства:
5. Альтернативное искусство

6. Итоги развития советской культуры к середине 1980-х гг.

Тема 16. Попытки модернизации СССР в экономической сфере (1985-1991)

1. Состояние советской экономики в середине 1985 гг.
2. Политика ускорения социально-экономического развития СССР и ее реализация в 1985-1987 гг.
3. Новый этап экономического реформирования страны на основе методов нэпа.
4. Корректировка курса реформ в 1988-1989 гг.
5. Экономика страны в 1990-1991 гг.
6. Итоги экономического реформирования СССР.

Тема 17 . Внешняя политика СССР в годы перестройки

1. Международная обстановка в середине 80-х гг. Задачи советской внешней политики, определенные апрельским 1985г. пленумом ЦК КПСС и XXVII съездом партии.
2. Корректировка курса внешней политики. Изменение ее доктринальных основ. Новое политическое мышление «для нашей страны и для всего мира»
3. Советско–американские отношения.
4. СССР и европейские государства. Проблемы безопасности в Европе.
5. СССР и социалистические страны. Крах социалистической системы.
6. СССР и страны третьего мира.
7. Итоги советского внешнеполитического курса. Распад СССР.

Тема 20. Культура и духовная жизнь в СССР в годы перестройки.

1. Состояние культуры в СССР в сер. 1980-х гг. Признаки и причины кризисных явлений.
2. Государственная политика в области культуры. Проблемы управления сферой культуры. 3. Деидеологизации культуры.
3. Интеллигенция и власть.
4. Восстановление связей с эмигрантской культурой.
5. Искусство в перестроечный период.
6. Состояние науки.

Планы практических занятий по разделу

«Современная история России»

Тема 1. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.

1. Политическая система РФ в постсоветский период.

- А) Сепаратистские тенденции в РФ, центробежные настроения в российских регионах. Федеративный договор 1992 г.
 - Б) Осложнение политической ситуации в стране в 1992-1993 гг.
 - В) Политико-конституционный кризис осени 1993 г. Трагические события в Москве. Окончательная ликвидация доставшейся в наследство от СССР системы Советов.
 - Г). Конституция РФ 1993 г. Кардинальная смена политической системы.
2. Второй период Российской государственности (конец 1993–2000 гг.)
- А) Общественно-политическое развитие России в 1994-сер. 1996 гг.
 - Б) Выборные кампании 1995-1996 гг.
 - В) Начало второго президентства Б.Н. Ельцина.
 - Г) Кризис 1998 г.
 - Д) Общественно-политическая жизнь в 1999 г.
 - Е) Оценка ситуации в стране, данная В.В. Путиным.

Тема 2. Экономические преобразования в России в 1990-х гг.

1. Состояние экономики страны осенью 1991 г. Выбор модели экономических преобразований .
2. Реализация основных мероприятий экономической реформы в начале 1992 г. Социальные и политические факторы реформирования.
3. VI съезд народных депутатов РФ – рубеж в реализации экономического курса. Складывание новой конфигурации прореформистских сил.
4. Корректировка реформы летом-осенью 1992 г. Начало «ваучеризации всей страны».
5. Обсуждение итогов реформирования экономики на VII съезде народных депутатов. Формирование нового правительства.
6. Корректировка курса реформ. Развитие экономики в 1993-1997 гг.
7. Кризис 1998 г. Россия в конце тысячелетия

Тема 3. Культурное развитие современной России.

1. Состояние культуры России к началу 90-х гг. причины кризисных явлений.
2. Государственная политика в области культуры. Проблемы управления сферой культуры. Деидеологизации культуры.
3. Интеллигенция и власть. Проблема “утечки мозгов”.

4. Проблемы образования. Общее и профессиональное образование в 1990-2000-х гг.
5. Состояние науки.
6. Искусство современной России.
7. Проблема интеграции в мировое культурное пространство и вестернизации русской культуры.

Тема 4. Внешняя политика России в 1990--х гг.

1. Геополитическая ситуация в мире в начале 1990-х гг. Идеи нового мирового порядка. Многополюсный мир. Регионализм.
2. Изменение концептуальных основ внешней политики России. Внешнеполитические приоритеты России в 1990-х гг.
3. Россия в новой структуре международных отношений:
 - А) Западное направление внешней политики (США, Европа)
 - Б) Отношения со странами “ближнего” зарубежья
 - В) Восточное направление внешней политики (Япония, Китай)
 - Г) Отношения России со странами третьего мира.
4. Итоги внешней политики России к концу XX-началу XXI вв.

Тема 5. Политическое развитие Российской Федерации в 2000-х гг.

1. Выборы в Государственную думу 1999 г.
2. Досрочная отставка Б.Н. Ельцина. Выборы нового Президента РФ. Новое политическое руководство страны.
3. Основные направления деятельности нового политического руководства:
 - А) укрепление «вертикали власти»
 - Б) установление новых отношений с крупным бизнесом
 - В) борьба за достижение общенационального согласия.
4. Чеченская проблема.
5. Выборы 2003-2004 гг. и их результаты. Административная реформа. Политическая жизнь страны во время второго президентства В.В. Путина.
6. Общественно-политическая ситуация в стране в 2008-2012 гг.
7. Общественно-политическая развитие России в 2012-2016 гг.

Тема 6. Экономическое развитие в России в 2000-х гг.

1. Состояние экономики России на рубеже тысячелетий.
2. Экономический подъем в 1999-2008 гг.
3. Россия в условиях кризиса (2008-2012 гг.).
4. Проблемы модернизации современной экономики России.