

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от 03 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)
Григорьев Д. В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Мировая интеграция

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Политическая история и политическая культура

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Меер Е. С., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мировая интеграция» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Мировая интеграция» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-5.1	Деловой иностранный язык Международные отношения в 1918-1939 гг. Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки Русско-китайские отношения: поликультурный диалог Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Вопросы к семинарам
			2	Тесты
			3	Вопросы к зачету
УК-5.2	Деловой иностранный язык	Текущий контроль,	1	Вопросы к

	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	промежуточная аттестация	2 3	семинарам Тесты Вопросы к зачету
УК-5.3	Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1 2 3	Вопросы к семинарам Тесты Вопросы к зачету
УК-6.1	Современные проблемы науки и образования Гендерная история и политическая культура Потестарная имагология на уроках истории Феминизм в новое и новейшее время Художественная литература на уроках всеобщей истории Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1 2 3	Вопросы к семинарам Тесты Вопросы к зачету
УК-6.2	Современные проблемы науки и образования	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1 2 3	Вопросы к семинарам Тесты Вопросы к зачету
УК-6.3	Современные проблемы науки и образования	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Вопросы к семинарам

			2	Тесты
			3	Вопросы к зачету

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: темы исследовательских заданий к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Вопросы к зачету.

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено с оценкой отлично	(73 - 86 баллов) Зачтено с оценкой хорошо	(60 – 72 баллов)* Зачтено с оценкой удовлетворительно
УК-5.1	Обучающийся способен на продвинутом уровне знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен на базовом уровне знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен на пороговом уровне знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия.
УК-5.2	Обучающийся способен на продвинутом уровне соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при	Обучающийся способен на базовом уровне соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при	Обучающийся способен на пороговом уровне соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при

	этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	выполнении профессиональных задач.	выполнении профессиональных задач.
УК-5.3	Обучающийся способен на продвинутом уровне владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Обучающийся способен на базовом уровне владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Обучающийся способен на пороговом уровне владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6.1	Обучающийся способен на продвинутом уровне знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	Обучающийся способен на базовом уровне знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	Обучающийся способен на пороговом уровне знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
УК-6.2	Обучающийся способен на продвинутом уровне уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач	Обучающийся способен на базовом уровне уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	Обучающийся способен на пороговом уровне уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

	саморазвития и самореализации.		
УК - 6.3	Обучающийся способен на продвинутом уровне владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Обучающийся способен на базовом уровне владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Обучающийся способен на пороговом уровне владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания к семинарам и тесты.

4.2. 1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к семинарам.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Соответствие содержания доклада его теме.	5 баллов
2. Логика изложения материал.	8 баллов
3. Проблемность в изложении материала.	5 баллов
4. Научность изложения.	5 баллов
5. Самостоятельность в изложении материала.	8 баллов
6. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	5 баллов
Максимальный балл	36 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. 60-72 % выполненных заданий	14.4 - 17.4 баллов
2. 73-86 % выполненных заданий	17.5- 20.8 баллов
3. 87-100 % выполненных заданий	20.9-24 баллов
Максимальный балл	24 балла

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к зачету

1. Региональная интеграция. Теории и терминология.
2. Евросоюз. Предпосылки создания.
3. История европейской идеи и проекты европейской интеграции.
4. Евросоюз. История создания.
5. Евросоюз. Организационная система.
6. Евросоюз. Направления деятельности.
7. Евросоюз в мировом сообществе. Евросоюз и Россия.
8. СЭВ. Предпосылки создания. История создания.

9. СЭВ. Организационная система и направления деятельности.
10. СЭВ. Причины кризиса и крах.
11. СНГ. Предпосылки создания. История создания.
12. СНГ. Организационная система. Направления деятельности.
13. АСЕАН. Предпосылки создания. История создания.
14. АСЕАН. Организационная система. Направления деятельности.
15. Сотрудничество АСЕАН и России.
16. НАФТА. Предпосылки создания. История создания.
17. НАФТА. Организационная система. Направления деятельности.
18. Сотрудничество НАФТА, МЕРКОСУР, Андского сообщества с Россией.
19. МЕРКОСУР. Предпосылки создания. История создания.
20. МЕРКОСУР. Организационная система. Направления деятельности.
21. Андское сообщество. Предпосылки создания. История создания.
22. Андское сообщество. Организационная система. Направления деятельности.
23. ЭКОВАС. Предпосылки создания. История создания.
24. ЭКОВАС. Организационная система. Направления деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Темы семинарских занятий

Тема №1. Евросоюз (8 часов)

1. Предпосылки европейской интеграции, ее особенности.
2. История европейской идеи и проекты европейской интеграции.
3. История развития ЕС: основные этапы.
4. Организационная система ЕС.
5. Направления деятельности ЕС.
6. ЕС в системе международных отношений. Сотрудничество России и ЕС.

Литература

- Александров О. Б., Черевык К. А. Россия-ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры: учебно-методический комплекс. М., 2010.
- Беляева Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза. М., 2012.
- Бирюков М. М. Европейское право: до и после Лиссабонского договора: учебное пособие. М., 2013.
- Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы/ под общ. ред. А. А. Громыко, В. П. Федорова. М., 2014.
- Борко Ю. А. Россия- Евросоюз: состоялось ли стратегическое партнерство? //Современная Европа. 2014. №2(58). С.19-30.
- Европейская интеграция. Под ред. О. В. Буториной. М., 2011.
- Европейский союз в XXI веке: время испытаний/ред. О. Ю. Потемкина, Н. Ю. Кавешников, Н. Б. Кондратьева. М., 2012.
- Воронов К. В. Евроинтеграция Норвегии: особый путь малой страны. М., 2008.
- Журкин В. В. Безопасность Европы. М., 2014.
- Забелин В. Г. Международные экономические отношения: учебное пособие. М., 2016.
- Ковлер А. И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк). М., 2016.
- Колобов О. А. Евросоюз в XXI веке: время испытаний//Современная Европа. 2013. №2(54). С.153-157.
- Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики/ред. М.Б. Погребинский, А. К. Толпыго. М., 2014.
- Курбанов Р. А. Региональная интеграция и право= Regional integration and law/ Р. А. Курбанов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.
- Курбанов Р. А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского союза. М., 2015.
- Мантусов В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие. М., 2015.
- Мухаева Н. Р. Право Европейского Союза: учебное пособие. М., 2015.
- Оришев О. Б. Ислам в Европе: для путешествующих по Евросоюзу. М. – Берлин, 2017.
- Орлик И. И. Восточная Европа и Евросоюз// Новая и новейшая история. 2013. №5. С.3-19.
- Орлик И. И. Центрально-Восточная Европа: от СЭВ до Евросоюза// Новая и новейшая история. 2009. №2. С. 3-20.
- Социальная Европа в XXI веке/ ред. М. В. Каргалова. М., 2011.
- Чечурина М. Н. Международная интеграция и международные организации. Мурманск, 2012.

6.2. Тестовые задания

Количество вопросов -24.

Максимальная оценка за вопрос -1 балл

Максимальное количество баллов за тест – 24 балла.

I вариант

1. Целью интеграции по теории федерализма считается:

- А. создание мирового сообщества
- Б. создание сверхгосударства
- В. создание единой идентичности
- Г. выживание в условиях глобализации.

2. Самой низшей стадией мировой интеграции является:

- А. политический союз
- Б. зона свободной торговли
- В. экономический и валютный союз
- Г. зона общего рынка.

3. С точки зрения кафедры европейской интеграции МГИМО в мире сейчас существует:

- А. 5 интеграционных группировок
- Б. 6 интеграционных группировок
- В. 7 интеграционных группировок
- Г. 220 интеграционных группировок

4. Общий рынок введен в Евросоюзе с:

- А. 1968 года
- Б. 1950 года
- В. 1992 года
- Г. 1998 года.

5. В 2013 году в ЕС вступила:

- А. Хорватия
- Б. Сербия
- В. Косово
- Г. Чехия.

6. Основателем паневропейского движения считается:

- А. У. Черчилль
- Б. Р. Куденхове-Калерги
- В. Л. Кошут
- Г. В. Гюго.

7. Начало европейской интеграции датируется:

- А. декларацией Шумана
- Б. крахом Бреттон-вудской системы
- В. созданием Бенилюкса
- Г. нефтяным кризисом начала 1970-х годов.

8. Лиссабонская стратегия 2000 года предусматривала:

- А. превращение экономики ЕС в самую конкурентноспособную в мире
- Б. переход ЕС на стадию экономического и валютного союза
- В. разработку конституции ЕС в ближайшем будущем
- Г. расширение ЕС за счет новых стран Европы.

9. Римские договора 1957 года предусматривали создание:

- А. Евратома
- Б. Бенилюкса
- В. ЕОУС
- Г. ЕЭС

10. ЕС создан согласно:

- А. Римским договорам
- Б. Единому европейскому акту
- В. Маастрихтскому договору
- Г. Амстердамскому договору.

11. СЭВ распался в:

- А. 1989 году
- Б. 1991 году
- В. В 1995 году
- Г. В 2000 году.

12. Членами СЭВ были:

- А. Польша
- Б. Куба
- В. Вьетнам
- Г. Норвегия.

13. Учредителями СНГ являлись:

- А. Россия
- Б. Грузия
- В. Казахстан
- Г. Белоруссия.

14. Высшим органом СНГ является:

- А. парламент
- Б. саммит лидеров
- В. совет глав правительств
- Г. совет глав государств.

15. Факторами образования АСЕАН были:

- А. защита от Японии
- Б. защита от США
- В. защита от Австралии
- Г. защита от России.

16. В 1976-91 гг. АСЕАН участвовала в урегулировании военного конфликта между:

- А. Лаосом и Камбоджей
- Б. Мьянмой и Китаем
- В. Кампучией и Вьетнамом
- Г. Индонезией и Малайей.

17. Создание АСЕАН провозглашалось:

- А. Бангкокской декларацией
- Б. Лагосской декларацией
- В. Шанхайской декларацией.
- В. Тайваньской декларацией.

18. Высшим органом ЭКОВАС является:
- А. парламент
 - Б. суд
 - В. конференция глав государств и правительств
 - Г. комиссии.
19. Членами НАФТА являются:
- А. США
 - Б. Колумбия
 - В. Куба
 - Г. Мексика.
20. НАФТА была создана в:
- А. 1988 году
 - Б. 1994 году
 - В. В 1975 году
 - Г. 1995 году.
21. В МЕРКОСУР на 2013 год входили:
- А. Бразилия
 - Б. Перу
 - В. США
 - Г. Аргентина.
22. В 2012 году из МЕРКОСУР исключено государство:
- А. Парагвай
 - Б. Колумбия
 - В. Уругвай
 - Г. Мексика.
23. Государством, входившим в разное время, как в Андское сообщество, так и в МЕРКОСУР является:
- А. Аргентина
 - Б. Венесуэла
 - В. Бразилия
 - Г. Чили.
24. МЕРКОСУР был создан на основе:
- А. Асунсьонского договора
 - Б. договора в Монтевидео
 - В. соглашения в Оуро Прето
 - Г. Картахенского соглашения.

II вариант

1. К примерам негативной интеграции относятся
- А. отмена визового режима
 - Б. введение единых правил конкуренции
 - В. отмена пошлин внутри союза
 - Г. введение единой валюты.
2. Понятие “лояльность” является центральным для теории
- А. федерализма
 - Б. неофункционализма

В. коммуникации

Г. межправительственного подхода.

3. Самой крупной по числу членов интеграционной группировкой является:

А. ЭКОВАС

Б. СНГ

В. ЕС

Г. МЕРКОСУР.

4. Председатель Комиссии ЕС, он вывел Сообщество из застоя, создал ЕВР, подписал договор об Европейском Союзе, осуществил переход к ЭВС и единой валюте...

А. Пьер Вернер

Б. Робер Шуман

В. Жан Моне

Г. Жак Делор.

5. Первой евровалютой европейских сообществ была эта денежная единица

А. Марка

Б. Экю

В. Фунт стерлингов

Г. Доллар.

6. Основным способом голосования в современном Совете ЕС является

А. Единогласное принятие решений

Б. Голосование квалифицированным большинством

В. Голосование простым большинством

Г. Голосование на национальном уровне.

7. В состав Комиссии ЕС входят

А. Евродепутаты

Б. Министры европейских стран

В. Главы правительств или президенты, министры иностранных дел.

Г. Бывшие политики высокого ранга стран ЕС.

8. Самая дорогая общая политика в ЕС-это

А. Сельскохозяйственная

Б. Региональная

В. Социальная

Г. Культурная.

9. Маастрихтские критерии-это

А. Критерии вступления в ЕС

Б. Критерии вступления в зону евро

В. Критерии вступления в ЕАСТ

Г. Критерии выхода из ЕС.

10. К статьям дохода бюджета ЕС относятся

А. налоги ЕС

Б. таможенные пошлины на импортируемую извне продукцию

В. Отчисления государств-членов, устанавливаемых пропорционально их ВВП

Г. Взносы частных предпринимателей стран- членов ЕС.

11. СНГ возник в

- А. 1989 году
 - Б. В 1991 году
 - В. В 1996 году
 - Г. В 2000 году.
12. В 2009 году СНГ покинула
- А. Украина
 - Б. Белоруссия
 - В. Армения
 - Г. Грузия.
13. Основателями АСЕАН были
- А. Бруней
 - Б. Китай
 - В. Тайланд
 - Г. Индонезия.
14. Высшим органом АСЕАН является
- А. парламент
 - Б. саммит лидеров
 - В. совещания министров иностранных дел
 - Г. постоянный комитет.
15. В 2009 году АСЕАН подписала соглашения о свободной торговле
- А. с Австралией
 - Б. Лаосом
 - В. Китаем
 - Г. Новой Зеландией.
16. ЭКОВАС было создано в
- А. 1969 году
 - Б. 1975 году
 - В. 1988 году
 - Г. 1991 году.
17. Штаб-квартира ЭКОВАС находится в
- А. Нигерии
 - Б. Либерии
 - В. Гвинее-Бисау
 - Г. Мали.
18. Соглашение НАФТА охватывает
- А. торговые вопросы
 - Б. вопросы занятости
 - В. вопросы культуры
 - Г. вопросы образования.
19. К организационной системе НАФТА относятся
- А. парламент
 - Б. совет глав государств
 - В. комиссия по свободной торговле
 - Г. координирующий секретариат.
20. МЕРКОСУР был создан в

А. 1975 году

Б. 1985 году

В. 1991 году

Г. 1998 году.

21. Лозунг “Это моя земля, это мой дом” является лозунгом группировки

А. НАФТА

Б. МЕРКОСУР

В. ЭКОВАС

Г. Андского сообщества

22. В Андское сообщество входят

А. Эквадор

Б. Перу

В. Колумбия

Г. Бразилия.

23. В 1976 году из Андского сообщества вышло государство

А. Чили

Б. Куба

В. Перу

Г. Аргентина.

24. МЕРКОСУР перешел к уровню Таможенного союза в

А. 1975 году

Б. В 1985 году

В. В 1995 году

Г. В 2006 году.

