

	<p>Конфликты в современном мире в рамках школьного курса оществознания Модуль 11 "Предметно-практический" Вспомогательные исторические дисциплины Источниковедение Историография Новой и Новейшей истории запада Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки История России XVII-XVIII вв. История раннего нового времени История России XIX-начала XX вв. История становления государственного и муниципального управления в России Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) История России 1917-1991 Современная история России Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история)</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Методика обучения и воспитания (обществознание) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Учебная практика исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический" Археология История средних веков История Азии и Африки Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории Образование и культура в средние века История международных отношений вторая половина XX-начало XXI вв Модуль 11 "Предметно-практический" Вспомогательные исторические дисциплины Источниковедение Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психологические основы педагогической деятельности Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, Работа с источником Зачет</p>

	<p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии</p>	<p>Археология История древнего мира История России до конца XVI в. История средних веков История Азии и Африки Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории Вопросы культуры в истории древнего мира Культура русского зарубежья Образование и культура в средние века Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности Российско-китайские отношения: региональные аспекты История Приенисейского края (дореволюционный период) Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории История международных отношений вторая половина XX-начало XXI вв Современная Российская политика Междисциплинарные подходы в изучении истории</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), Работа с источниками Зачет</p>

	<p>История российской модернизации XIX - начала XX вв. История Приенисейского края (советский и постсоветский период) История российской модернизации 1930 - 1990 гг. Модуль 11 "Предметно-практический" Вспомогательные исторические дисциплины Источниковедение Историография Новой и Новейшей истории запада Историография Отечественной истории Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки История России XVII-XVIII вв. История раннего нового времени История России XIX-начала XX вв. История нового времени Теоретические основы курса "Человек и общество" История становления государственного и муниципального управления в России Социальные отношения в курсе обществознания Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) История России 1917-1991 Современная история России Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

образовательных стандартов			
ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	Обучающийся на высоком уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	Обучающийся на среднем уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – аналитическая работа с источником,

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	2
Связь правовых источников с исследуемой проблемой	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – заполнение рабочей тетради.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Структурированность и последовательность в заполнении рабочей тетради	3
Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к ЗАЧЕТУ по дисциплине «Источниковедение»

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Классификация исторических источников.
3. Выявление и поиск источника.
4. Прочтение и уяснение содержания текста.
5. Восстановление оригинала.
6. Герменевтика.
7. Выяснение сведений об источнике.
8. Выявление подделок.
9. Выяснение значимости информации.
10. Использование источника.
11. Сочинения зарубежных хронистов, как источник по древнейшей истории Руси.
12. Летопись как источник.
13. Актовые источники X – XVII веков.
14. Приказное делопроизводство XV – XVII веков.

15. Литература и публицистика X – XVII веков.
16. Агиографические источники.
17. Законодательные акты XVIII века.
18. Делопроизводство XVIII века.
19. Политические сочинения и публицистика XVIII в.
20. Статистика XVIII в.
21. Периодическая печать XVIII в.
22. Мемуарные и эпистолярные источники XVIII в.
23. Законодательные акты XIX – начала XX вв.
24. Делопроизводство XIX – начала XX вв.
25. Документы политических партий и организаций начала XX в.
26. Статистика середины XIX – начала XX вв.
27. Периодическая печать середины XIX – начала XX вв.
28. Мемуарная литература середины XIX – начала XX вв.
29. Общая характеристика источников советского периода.
30. Документы КПСС как исторический источник.
31. Актовые источники советского периода.
32. Делопроизводство советского периода.
33. Характерные особенности советской статистики. Методика работы.
34. Статистика советского периода.
35. Периодическая печать в СССР как исторический источник.
36. Мемуарная литература советского периода.
37. Материалы планирования народного хозяйства в СССР.
38. Дипломатическая документация.
39. Источники современного периода
40. Интернет и источниковедение

5.2. Тестовые задания

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
<p>1. В круг задач источниковедения НЕ ВХОДИТ:</p> <p>А) внешняя критика источников; Б) выяснение достоверности показаний источника; В) анализ исторических концепций; Г) выявление источников.</p>	<p>Историческим источником НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>А) Программа КПСС; Б) предвыборные агитационные листовки; В) денежные знаки; Г) месторождения полезных ископаемых.</p>
<p>2. К нарративным источникам относится:</p> <p>А) летопись; Б) статистика; В) делопроизводство; Г) карты, графики.</p>	<p>К документальным источникам относится:</p> <p>А) мемуары; Б) юридические источники; В) жития святых; Г) мифы, сказки.</p>
<p>3. Тип источника – это объединение источников по принципу:</p> <p>А) времени возникновения; Б) одинаковой проблематики; В) кодирования и хранения информации; Г) социального происхождения</p>	<p>Вид источника – это объединение источников по принципу:</p> <p>А) одинаковость внутренней формы; Б) единство происхождения; В) единство назначения; Г) совокупность всех трёх признаков.</p>
<p>4. Эвристикой называется:</p> <p>А) выяснение происхождения источника; Б) критика информации источника; В) установление авторства источника; Г) выявление и поиск источника.</p>	<p>Герменевтикой называется:</p> <p>А) выяснение времени возникновения; Б) истолкование текста источника; В) выявление подделок; Г) прочтение текста.</p>
<p>5. Вариант текста, имеющий незначительные отличия от оригинала называется:</p> <p>А) список; Б) редакция; В) версия; Г) протограф.</p>	<p>Вариант текста, имеющий существенные отличия от оригинала, меняющие изначальный смысл называется:</p> <p>А) список; Б) редакция; В) протограф; Г) извод.</p>
<p>6. Конъектуральный анализ источника проводится с</p>	<p>Строго определенная последовательность смысловых частей</p>

<p>целью:</p> <p>А) определения значимости информации; Б) восстановления утраченного текста; В) определения места возникновения источника; Г) выявления посторонних вставок в текст.</p>	<p>текста называется:</p> <p>А) формуляр; Б) гипотеза; В) диспозиция; Г) дипломатика.</p>
<p>7. В интеллектуальных подделках объектом фальсификации является:</p> <p>А) материал источника; Б) информация источника; В) стиль автора; Г) почерк автора.</p>	<p>Подделкой является:</p> <p>А) Домострой; Б) Житие протопопа Аввакума; В) Завещание Петра Великого; Г) Мемуары Натальи Долгорукой</p>
<p>8. Репрезентативность источника – это:</p> <p>А) точность информации; Б) достоверность цифровых данных; В) соответствие результатов частных наблюдений общим характеристикам; Г) соответствие авторства источника и времени его возникновения.</p>	<p>Компаративный метод представляет собой;</p> <p>А) логико-смысловой анализ; Б) внешнюю критику источника; В) тенденциозный подбор фактов; Г) сравнительно-исторический анализ.</p>
<p>9. Наиболее полные сведения о восточных славянах содержатся в трудах хронистов;</p> <p>А) Византии; Б) Западной Европы; В) Персии; Г) Древнего Рима.</p>	<p>Главная особенность летописи:</p> <p>А) теоретический анализ материала; Б) абсолютная точность сведений; В) расположение материала в хронологической последовательности; Г) обязательное указание автора летописи в тексте.</p>
<p>10. Разрядными книгами в XVI-XVII вв. назывались:</p> <p>А) списки иностранных посольств; Б) вся просительная документация; В) распоряжения царя и Боярской Думы; Г) списки служилых людей и распределение их по службам.</p>	<p>Писцовое делопроизводство в XVI-XVII вв. – это:</p> <p>А) судебные документы; Б) документация, связанная с системой землевладения; В) военно-оперативная документация; Г) все источники государственного происхождения.</p>
<p>11. Агиографическими источниками называются:</p> <p>А) сочинения иностранцев; Б) труды по географии;</p>	<p>Главный законодательный акт в России XVIII – начала XX вв.:</p> <p>А) манифест; Б) регламент;</p>

<p>В) жития святых; Г) биографии монархов и глав государств.</p>	<p>В) устав; Г) уложение.</p>
<p>12. Характерная особенность публицистики: А) полная достоверность сведений; Б) общественно-политическая направленность; В) обилие цифрового материала; Г) научность и объективность.</p>	<p>Переписи податного населения в 1719-1857 гг. назывались: А) метрики; Б) описания; В) перечни; Г) ревизии.</p>
<p>13. Документ, определяющий структуру, строение, систему членства и управления партии называется: А) программа; Б) устав; В) меморандум; Г) прокламация.</p>	<p>Первая русская газета называлась: А) Русский вестник; Б) Русский курьер; В) Правительственный вестник; Г) Ведомости.</p>
<p>14. Всеобщая перепись населения 1897 г. была организована: А) Центральным статистическим комитетом; Б) земствами; В) фабричной инспекцией; Г) губернскими властями.</p>	<p>Эпистолярный источник – это: А) научные произведения; Б) письма личного характера; В) пропагандистские материалы; Г) материалы судебного следствия.</p>
<p>15. В делопроизводстве инициативным документом называется: А) самый важный документ; Б) документ, с которого начинается деловая переписка; В) последний по времени создания документ; Г) документ, подлежащий вечному хранению</p>	<p>Земская статистика преимущественно занималась изучением: А) демографии; Б) промышленности; В) сельского хозяйства; Г) революционного движения.</p>