

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Институт/факультет исторический  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 9 от «04»мая 2022  
Ценюга И.Н. к.и.н доцент

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 8 от 12 мая 2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по Методы исследовательской и проектной деятельности

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию  
«Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями);

- образовательной программы: История и английский язык; История и право; История и обществознание. Квалификация: Бакалавр (очная форма обучения) высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

образовательной программы: История. Квалификация: Бакалавр (заочная форма обучения) высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

## 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
		текущий контроль успеваемости	5	Подготовка и участие в дебатах
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка введения курсовой работы
		Текущий контроль успеваемости	7	работа над проектом
		промежуточная аттестация	1	Зачет
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Текущий контроль успеваемости	3	Обоснование гипотезы исследования
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Текущий контроль успеваемости	7	Работа над проектом в системе Глобал Лаб и пр.

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		Текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
--	--	-------------------------------	---	--------------------------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету,

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) <b>зачет</b>	(73 - 86 баллов) <b>зачет</b>	(60 - 72 баллов)* <b>зачет</b>
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-2:</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ОПК-9:</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен демонстрировать готовность вести поиск и критический анализировать информацию, работать в современными технологиями, организовывать индивидуальную и совместную работу обучающихся</p>	<p>Обучающийся способен продемонстрировать на базовом уровне демонстрировать готовность вести поиск и критический анализировать информацию, работать в современными технологиями, организовывать индивидуальную и совместную работу обучающихся</p>	<p>Обучающийся способен продемонстрировать готовность преобразовывать информацию из разных источников в знание, организовывать индивидуальную и совместную работу обучающихся, вести поиск информации по конкретной теме</p>

задач профессиональной деятельности ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
---	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовку презентации по теме; выступление на дебатах на практическом занятии; подготовку ведения курсовой работы по конкретной теме; составление плана проекта

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подготовка введения курсовой работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко определен предмет, цель, задачи и качественно проведен отбор источников	2
Четкое структурирование исследование	2
Отражена новизна исследуемого предмета	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обоснование гипотезы исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ историографии проблемы	2

Адекватность предлагаемой проблемы собственного исследования	2
Четкость формулировки проблемы	2
Адекватность выбора методологии и методы для решения проблемы	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -выступление на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка и участие в дебатах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность ответа	2
Логичность его построения	2
Умение полно и четко отвечать на вопросы сокурсников	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – выполнение проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст содержит чётко обозначенные: актуальность, проблему, цель, задачи, методы исследования	2
Изложение материала логичное и аргументированное	2
Содержит выводы, представляющие анализ проделанной работы, рефлексию (эмоционально-ценностное отношение к событиям, изложенным в работе)	1
Максимальный балл	5

**Темы учебных проектов**

1. Как и чему учились наши предки в XVII-XVIII вв.
2. Образ жизни дворянина екатерининского времени.
3. Французская революция XVIII в. в портретах
4. Наш край в истории России XIX в.
5. Декабристы в сибирской ссылке ( по фондам Красноярского краеведческого музея)
6. Импрессионисты: от непризнания к славе
7. Культурная панорама нашего края в первую десятилетку.
8. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.
9. 1939 г. в дипломатических документах.
10. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны ( по материалам экспозиции Красноярского краеведческого музея).
11. Красноярская железная дорога в годы войны ( по материалам музея железной дороги г. Красноярска).
12. Революции 1848-1849 гг.: весна народов.
13. Первая мировая война на страницах газеты «Красноярский рабочий»
14. Флоренция – центр Возрождения.
15. Как жили наши предки в далеком прошлом ( по материалам Красноярского краеведческого музея).
16. Культура детства: нормы, ценности, практики.

### **5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

1. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Защита введения курсовой работы

1. Какой методологический принцип в основе вашей работы? Почему выбрали именно его?
2. Охарактеризуйте видовую структуру комплекса источников, выбранного вами. Какой критерий классификации получился основным? Почему?
3. Какие общие и специальные методы исследования исторических источников вы используете?
4. Что является объектом? предметом исследования?
5. Как определили цель и задачи своей работы?
6. Какой принцип классификации вы избрали в историографическом очерке? Обоснуйте свой выбор.

