

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «05» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности исторического
факультета
Протокол № 8
от «21» мая 2021 г.,
Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев Д.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«История средних веков»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Составитель: Канаев А.Г.

Экспертное заключение

По дисциплине «История средних веков»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4

07 февраля 2019

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



В.М. Сачков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История средних веков» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и специальных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018;

- образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-4 - способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ		
			Номер	Форма	
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Модуль 10 "Предметно-теоретический", Археология, История древнего мира, История средних веков, История Азии и Африки, Вопросы культуры в истории древнего мира, Культура русского зарубежья, Образование и культура в средние века, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Российско-китайские отношения: региональные аспекты, История Приенисейского края (дореволюционный период), Политическая регионалистика, Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории, История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв., Современная Российская политика, Междисциплинарные подходы в изучении истории, История российской модернизации XIX - начала XX вв., История Приенисейского края (советский и постсоветский период), История российской модернизации 1930 - 1990 гг., Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания, Модуль 11 "Предметно-практический", Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, Историография Новой и Новейшей истории запада, Модуль 1 "Мировоззренческий", Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Основы математической обработки информации, Производственная практика: преддипломная практика, Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", История образования и педагогической мысли, Теория обучения и воспитания, Модуль 9 "Предметно-методический", Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, История России XVII-XVIII вв., История раннего нового времени, История России XIX-начала XX вв., Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), История России 1917-1991, Современная история России, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания (история), Технологии современного	Текущий контроль успеваемости	1	выступление на семинарском занятии	
			2	составление таблиц и схем	
			3	собеседование по терминологии	
			4	собеседование по монографии	
			6	Промежуточная аттестация	Экзамен

	образования: Современные технологии обучения, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Учебная практика, исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 10 "Предметно-теоретический", Археология, История средних веков, История Азии и Африки, Интерпретация текста, Образование и культура в средние века, История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв, Модуль 11 "Предметно-практический" Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования", Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Психологические основы педагогической деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Производственная практика: педагогическая практика интерна, Модуль 8 "Основы вожатской деятельности", Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4 6	выступление на семинарском занятии составление таблиц и схем собеседование по терминологии собеседование по монографии Экзамен
ПК-4 - способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического	Модуль 10 "Предметно-теоретический", Археология, История древнего мира, История России до конца XVI в., История средних веков, История Азии и Африки, Вопросы культуры в истории древнего мира, Культура врусского зарубежья, Образование и культура в средние века, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Российско-китайские отношения: региональные аспекты, История Приенисейского края (дореволюционный период), Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории, История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв, Современная Российская политика, Междисциплинарные подходы в	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	выступление на семинарском занятии составление таблиц и схем собеседование по терминологии

<p>развития, представления историографии</p>	<p>изучении истории, История российской модернизации XIX - начала XX вв., История Приенисейского края (советский и постсоветский период), История российской модернизации 1930 - 1990 гг., Модуль 11 "Предметно-практический", Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, Историография Новой и Новейшей истории запада, Историография Отечественной истории, Модуль 9 "Предметно-методический", Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, История России XVII-XVIII вв., История раннего нового времени, История России XIX-начала XX вв., История нового времени, Всеобщая история государства и права, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), История России 1917-1991, Современная история России, Производственная практика: педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4 6</p>	<p>собеседование по монографии Экзамен</p>
--	--	---------------------------------	---------------------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Экзамен. Критерии оценивания по оценочному средству Экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-4	На продвинутом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	На базовом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	На пороговом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

*Менее

60

баллов

–

компетенция

не

сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление на семинарском занятии, составление таблиц и схем, собеседование по терминологии, собеседование по монографии.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – выступление на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, соблюдается логика (вступление, основное содержание, вывод)	3
Присутствует анализ источников	4
Присутствует анализ литературы	4
Ответы на вопросы аргументированы	4
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление таблиц и схем

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Таблица и схема полные, обучающийся опирается на фактические и теоретические знания из истории	5
Структура таблицы и схемы логичная и охватывает все необходимые компоненты	6
Ответ самостоятельный.	6
Максимальный балл	17

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по терминологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Быстрый и ясный ответ по определению термина	8
Понимание смысла термина	9
Максимальный балл	17

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – собеседование по монографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура)	6
Знание исторических источников, используемых в монографии	6
Понимание основных задач и выводов автора монографии	6
Знание и ориентирование в содержании монографии	7
Максимальный балл	25

4.3. Методические указания, рекомендации.

4.3.1. Методические указания к ФОС для промежуточной аттестации.

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к экзамену, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций. В процессе подготовки к экзамену, студенту необходимо овладеть основным фактическим материалом, усвоить базовые для дисциплины теоретические положения, терминологию, уметь логично построить изложение материала.

Основная часть вопросов посвящена отдельным историческим эпохам, периодам, крупным историческим событиям. Следовательно, первое, что необходимо знать – это хронологические рамки представляемых в ответе эпохи, периода, события. Для характеристики эпохи или периода надо понимать их основные черты, ведущие процессы, связанные с ними и ключевые события, происходившие в течение эпохи или периода. В ходе ответа важно правильное использование исторической терминологии. При характеристике крупного исторического события, кроме хронологических рамок, важно знать его периодизацию (если она выделяется), а также историческое значение этого события.

Другая часть вопросов затрагивает общеисторические процессы, в том числе и с точки зрения теории. В данном случае, важно владеть общими понятиями, которые присутствуют в содержании вопроса, уметь их представить. Кроме того, необходимо показать место рассматриваемого процесса в истории древнего мира и его роль в развитии человеческого общества.

4.3.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости.

Выступление на семинарском занятии (оценочное средство 1). Для успешной подготовки к выступлению необходимо произвести следующие действия. Ознакомиться с планом семинарского занятия. Понять взаимосвязь темы и отдельных вопросов между собой. Внимательно прочитать список источников и литературы к теме. Определить, какие из указанных источников и литературы позволяют подготовиться к конкретным вопросам. Начать изучение источников и литературы, делая необходимые выписки. Надо понимать, что не всегда весь подряд текст источников и литературы имеет отношение к вопросу. Необходимо отобрать материал. После изучения источников и литературы, надо составить текст выступления. В начале выступления должны прозвучать основные его задачи (раскрытие проблемы, представление важного фактического материала, особенной теории по рассматриваемой проблеме и т.д.). Затем, с помощью материалов источников и литературы, эти задачи раскрываются. Выступление заканчивается четко формулируемым выводом. Вывод является не простым повторением сказанного в докладе, но некоторым его обобщением.

Составление таблиц и схем (оценочное средство 2). Предполагает самостоятельную работу студента над историческим материалом. Основной смысл этой работы – систематизация материала, для облегчения его последующего использования.

В случае, если структура таблицы дана преподавателем, студент, используя материалы лекций, семинарских занятий, литературы заполняет столбцы и строки. Какие-то разделы могут потребовать самостоятельных формулировок ответов. Следовательно, необходимо осмыслить определенный объем материала, чтобы не появились ошибочные формулировки.

При составлении схемы, необходимо представить основные вероятные ее составляющие элементы, продумать логику расположения их в схеме. Это зависит от особенности взаимосвязи элементов и их значения в структуре схемы.

Собеседование по терминологии (оценочное средство 3). Данная форма работы позволяет овладеть основной терминологией по дисциплине. Это облегчает ориентирование в историческом материале, развивает память.

Подготовка к собеседованию должна начинаться с простого знакомства с терминами. Внимательно прочитав определения терминов, надо постараться понять смысл каждого из

них и затем учить те из них, которые кажутся наиболее сложными (обычно они касаются общеисторических понятий), затем запоминать остальные. После прохождения собеседования рекомендуется периодически повторять термины, особенно общего характера.

Собеседование по монографии (оценочное средство 4). Знакомство с монографическими исследованиями по истории средних веков и нового времени позволяет глубже вникать в основные проблемы и способы их решения исследователями по данной дисциплине.

При подготовке к собеседованию, необходимо ознакомиться со списком рекомендуемых монографий (возможно, название окажется привлекательным) и выбрать одну из них. Затем ознакомиться с биографическими данными автора, чтобы знать, ныне живущий это исследователь или нет, какая сфера научных интересов, существуют ли другие монографии по близкой теме. Познакомиться с оглавлением, чтобы увидеть логику изложения материала автором. После этого начать читать сам текст. Рекомендуется не пропускать вводные разделы – они часто содержат пояснения причин, цели и задач написания автором своего произведения. Обращать внимание на специальные историографические разделы, если они есть. По ходу чтения, обязательно выявлять источниковую базу монографии – произведения средневековых авторов (нарративные), эпиграфические, нумизматические, археологические материалы или какая-то одна из этих групп. Если это нарративные источники, то надо точно знать их поименно (автор, название произведения).

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тесты по модулям 1 - 2

№	Задание	Балл
1.	В каком году состоялся Верденский договор о разделе империи Карла Великого: 1. 791 г. 2. 843 г. 3. 850 г. 4. 872 г.	1
2.	Какой характер носило общество ранней Византии: 1. позднеантичный 2. раннефеодальный 3. феодальный 4. античный	1
3.	Укажите название земельного пожалования, как правило на условии несения военной службы, находящегося в наследственном владении: 1. аллод 2. бенефиций 3. феоде 4. прекарий	1
4.	Найдите среди черт, характеризующих идеологию ислама, ошибочное положение:	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мухаммед – пророк, призванный передать волю бога людям 2. коран – священная книга мусульман 3. идея единобожия 4. вера в триединого бога 	
5.	<p>Цех – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объединение мастеров и подмастерьев одной специальности 2. объединение мастеров одной специальности 3. помещение, в котором работали мастера одной специальности 4. союз подмастерьев 	1
6.	<p>Участниками IV Крестового похода был захвачен и разграблен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Константинополь 2. Иерусалим 3. Дубровник 4. Антиохия 	1
7.	<p>Когда завершилось политическое объединение Франции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. середина XIV в. 2. конец XV в. 3. начало XV в. 4. конец XIV в. 	1
8.	<p>Укажите событие, не относящееся к Столетней войне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1346 г. – битва при Креси 2. 1356 г. – битва при Пуатье 3. 1410 г. – битва при Грюнвальде 4. 1431 г. – сожжение Жанны д'Арк 	1
9.	<p>В каком году состоялось нормандское завоевание Англии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1050 г. 2. 1057 г. 3. 1066 г. 4. 1089 г. 	1
10.	<p>Английский парламент возник в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1265 г. 2. 1302 г. 3. 1215 г. 4. 1337 г. 	1
11.	<p>Кто был организатором и военным руководителем отрядов таборитов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ян Гус 2. Ян Жижек 3. Иероним Пражский 4. Мартин Гуска 	1
12.	<p>Реконкиста – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание объединенного Испанского государства 2. борьба местного населения Пиренейского полуострова с арабами 3. завоевание арабами Пиренейского полуострова 	1

	4. деятельность испанской инквизиции против еретиков	
13.	<p>Восстание чомпи было выступлением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наемных рабочих 2. подмастерьев против мастеров 3. антифеодальным восстанием итальянского крестьянства 4. горожан против тирании Медичи 	1
14.	<p>Когда турками-османами был захвачен Константинополь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1460 г. 2. 1453 г. 3. 1450 г. 4. 1476 г. 	1
15.	<p>Движение «Дранг нах Остен» было направлено против:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. славянских народов 2. Османской империи 3. Италии 4. Венгрии 	1
16.	<p>Первым итальянским гуманистом был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петрарка 2. Бокаччо 3. Данте 4. Леонардо да Винчи 	1
17.	<p>Найдите среди признаков, характеризующих мануфактуру, неправильное положение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ручной труд 2. разделение труда 3. механизированный труд 4. наемный труд 	1
18.	<p>Фольварк – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. классическая феодальная вотчина в странах к востоку от Эльбы 2. вотчина, основанная на барщинном труде крепостных, но товарного характера 3. товарное помещичье хозяйство с использованием труда батраков 4. вотчина, основанная на труде батраков 	1
19.	<p>Год открытия Америки Христофором Колумбом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1502 г. 2. 1496 г. 3. 1492 г. 4. 1500 г. 	1
20.	<p>Первое кругосветное путешествие совершено под руководством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магеллана 2. Васко да Гама 3. Колумба 4. Кабрала 	1

21.	<p><i>Началом Реформации в Германии стало:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выступление Лютера с «95 тезисами» 2. начало Великой крестьянской войны 3. известие о начале Реформации в Англии 4. выступление Лютера на рейхстаге 1521 г. 	1
22.	<p><i>Укажите самую радикальную программу Великой крестьянской войны:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «12 статей» 2. «Гейльброннская программа» 3. «Статейное письмо» 4. «Объяснение «12 статей»» 	1
23.	<p><i>В каком году началась Великая крестьянская война в Германии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1525 г. 2. 1517 г. 3. 1524 г. 4. 1520 г. 	1
24.	<p><i>Кто выразил свое отношение к восставшим в Германии крестьянам следующими словами: «Пусть всякий колет, бьет и душит их явно и тайно, как убивают бешеных собак. Пусть всякий знает, что нет ничего более ядовитого и вредного, чем бунтовщик»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. император Карл V 2. Лютер 3. Трухзес фон Вальдбург 4. Эразм Роттердамский 	1
25.	<p><i>Учение Кальвина о предопределении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. означало смирение перед божественной волей, покорностью судьбе 2. побуждало к активной мирской деятельности 3. касалось только теологических проблем 4. не оказало влияния на буржуазную идеологию 	1
26.	<p><i>В какой стране Реформация была проведена королевской властью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. во Франции 2. в Германии 3. в Англии 4. в Польше 	1
27.	<p><i>Разгром «Непобедимой Армады» произошел в:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1578 г. 2. 1588 г. 3. 1591 г. 4. 1594 г. 	1
28.	<p><i>«Новые дворяне» в Англии – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дворяне-предприниматели, ведущие товарное хозяйство на основе наемного труда 	1

	<ol style="list-style-type: none"> 2. землевладельцы, недавно получившие дворянство 3. представители буржуазии, купившие землю вместе с титулом 4. дворяне, составлявшие ближайшее окружение короля 	
29.	<p><i>Нантский эдикт Генриха IV был посвящен:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мерам по восстановлению экономики после гугенотских войн 2. установлению веротерпимости во Франции 3. предоставление полной свободы и привилегий гугенотам 4. установлению дипломатических отношений с Англией 	1
30.	<p><i>Гугеноты – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. французские кальвинисты 2. французские лютеране 3. анабаптисты 4. сторонники галликанской церкви 	1
31.	<p><i>Варфоломеевская ночь состоялась:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1572 г. 2. 1562 г. 3. 1578 г. 4. 1560 г. 	1
32.	<p><i>Кто был правителем, в чьих владениях никогда не заходило солнце:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генрих VIII 2. Карл V 3. Людовик XIII 4. Сулейман Великолепный 	1
33.	<p><i>Укажите годы Нидерландской буржуазной революции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1566-1609 гг. 2. 1576-1648 гг. 3. 1525-1586 гг. 4. 1560-1578 гг. 	1
34.	<p><i>Первой общеевропейской войной была:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столетняя война 2. Тридцатилетняя война 3. Итальянские войны 4. Гугенотские войны 	1
35.	<p><i>Годы Тридцатилетней войны:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1610-1640 гг. 2. 1618-1648 гг. 3. 1608-1638 гг. 4. 1612-1642 гг. 	1
36.	<p><i>Кто создал учение о гелиоцентрической системе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коперник 2. Бруно 3. Галилей 4. Кеплер 	1

Тесты по теме
Средневековый город.
Вар 1

1. Функции раннесредневекового города
2. Какие теории возникшие в XIX в. можно отнести к «теории разрыва». Поясните
3. Укажите причины появления цехов
4. Охарактеризуйте положение ученика в цеховой организации
5. Укажите основные районы торговли в средневековой Европе. Объясните их специфику
6. Перечислите функции торговых гильдий
7. Дайте характеристику буржуазии
8. В чем заключалась причина поражения борьбы плебса за социальные и экономические права?
9. Какова была роль городов в истории Священной Римской империи?

Средневековый город.
Вар 2

1. Условия возникновения города
2. Какая теория возникшая в XIX в. относится к теории континуитета. Поясните
3. Укажите основные функции цеховых организаций
4. Охарактеризуйте положение подмастерья в цеховой организации
5. Какие новые формы организации торговли возникли в развитое средневековье
6. Укажите основные этапы социальной борьбы в городе
7. Дайте характеристику городскому патрициату
8. Где и когда произошло восстание чомпи? Кто принимал в нем участие? Каковы были причины и итоги восстания?
9. Какова была роль городов в истории Французского государства?

Тесты по модулю 2

Тест. Вар.1

1. Копигольдер – это
2. Джентри это –
3. Политика протекционизма это –
4. Восстание Роберта Кета началось в Году
5. Елизавета Тюдор 1547-1553
Мария Тюдор Кровавая 1558-1603
Генрих Тюдор VIII 1553-1558
Эдуард VI 1509-1547
6. Нантский эдикт 1598 г. провозглашал
7. дворяне мантии – это
8. окончательно институт интендантов во Франции утвердил...
9. Сюлли являлся первым министром при французском короле....
10. Автором «Федры» являлся

Тест. Вар.2

1. Фригольдер это –

2. Коттер это –
3. Политика меркантилизма это –
4. Программа восставших восстания Роберта Кета называлась...
5. «Акт о супрематии» 1534 г. провозгласил...
6. Франциск I 1589-1610
 Генрих III 1515- 1547
 Карл IX 1574-1589
 Генрих IV 1560-1574
7. дворяне шпаги – это
8. Когда и кем был провозглашен «Эдикт милости»
9. Франция вступила в тридцатилетнюю войну в ... г.
10. Автором «Сида» являлся

Крестьянская война в Германии вар. 2

1. С 30-х гг. XVI в. германских императоров выбирали из рода...
2. Рейхстаг – это...
3. Перечислите курии составляющие ландтаги
4. Хафрат – это...
5. Перечислите передовые черты в с/х Германии XVI в.
6. Сопоставьте:
 Эразм Роттердамский, Себастьян Брант, Ульрих фон Гуттен
 «Корабль дураков», «Домашние беседы», «Письма темных людей», «Похвала
 Глупости»
7. Сопоставьте:
 Лукас Кранах Старший, Ганс Гольбейн Младший, Альбрехт Дюрер
 «Четыре всадника. Апокалипсис»(гравюра), портрет Мартина Лютера,
 «Меланхолия»(гравюра на меди), портрет Эразма Роттердамского
8. Сопоставьте:
 Единая система мер и весов
 Возврат общинных лугов и пастбищ
 Прекращение существование городов
 Светское отлучение для дворян
 Создание общеимперской юрисдикции
 Сокращение податей, поборов, оброков для крестьян
 Отмена денег
 Отмена монополий
 Создание христианского объединения
 Статейное письмо, 12 тезисов, Гейльброннская программа, программа Гайсмайера
 «Земское устройство».
9. Центром восстания в Саксоно-Тюрингском районе был город...
10. Трухзес Георг фон Вальзбург возглавил...

Крестьянская война в Германии вар. 1

1. Германское государство в XVI в. носило название...
2. Курфюрсты – это...
3. Перечислите курии, входившие в рейхстаг
4. Ландтаги – это...
5. Перечислите наиболее передовые отрасли промышленности в Германии XVI в.
6. Сопоставьте:
 Эразм Роттердамский, Себастьян Брант, Ульрих фон Гуттен
 «Корабль дураков», «Домашние беседы», «Письма темных людей», «Похвала
 Глупости»

7. Лукас Кранах Старший, Ганс Гольбейн Младший, Альбрехт Дюрер
«Св. Иероним в келье» (гравюра), портрет Томаса Мора, портрет Мартина Лютера,
«Кусок дерна».

8. Сопоставьте:

- Единая система мер и весов
- Возврат общинных лугов и пастбищ
- Прекращение существование городов
- Светское отлучение для дворян
- Создание общеимперской юрисдикции
- Сокращение податей, поборов, оброков для крестьян
- Отмена денег
- Отмена монополий
- Создание христианского объединения

Статьеное письмо, 12 тезисов, Гейльброннская программа, программа Гайсмайера
«Земское устройство»

9. Перечислите основные отряды крестьян действующие во Франконии

10. В каком восставшем районе Германии находился Франкенхаузенский лагерь.

Темы курсовых работ по дисциплине «История Средних веков»

1. Св. Савва и становление Сербского государства.
1. Коммуна Дубровника в XIII-XIV вв.
2. Крестьянство Сербии в XIV в.
3. Городской строй Сербии XIV в.
4. Правление Альфреда Великого.
5. Реформы Генриха II. Особенности централизации Англии.
6. Вассально-ленные отношения и «Божий мир» во Франции XIV в.
7. Коммунальное движение во Франции.
8. Движение кашобьенов 1413 г.
9. Идеология крестоносцев в хрониках I крестового похода.
10. Древние германцы в произведениях римских авторов.
11. Городское право средневековой Германии.
12. Политическая борьба в Германии XIII в.
13. Скандинавское общество в «Хеймскрингле» Снорри Стурлуссона.
14. Сеньориальный режим и коммунальная борьба горожан Лана
15. Городское право Берна начала XIII века
16. Правовое регулирование брака и семьи в городах Германии XII-XIII вв. (на материале городских хартий)
17. Семья в итальянском городе конца XIV в. (на материале «Писем Маргариты Датини»)
18. Феодальный класс в западноевропейском героическом эпосе («Песнь о Роланде», «Песнь о Сиде», «Песнь о Нибелунгах»).
19. Изображение французского феодального общества XII-XIII вв. в «Романе о Лисе».
20. Романы Кретьена де Труа как источник по истории европейского рыцарства.
21. «Церковная история народа англов» Беды Достопочтенного как исторический источник.
22. Гендерные идеалы во флорентийском обществе XV в. (по «Жизнеописанию Алессандры да Барди» Веспасиано да Бистиччи)
2. Города и городское право Англии XIII-XIV вв. (на материале городских хартий)
3. Лондон XII века глазами современника (на материале «Описания Лондона» Уильяма Фиц-Стефена)

- Итальянские путешественники XIV века в Святой Земле (на материалах Лионардо Фрескобальди, Симоне Сиголи, Джорджо Гуччи)
- Города Италии и Германии в восприятии кастильского идадьго XV в. (на материале «Странствий и путешествий» Перо Тафура)
- Пьер Абеляр как представитель городской культуры
- Организационная структура университетов Европы в XIII–XIV вв.
- Учебный процесс в средневековых университетах
- Повседневная жизнь и быт средневековых студентов
- Первый крестовый поход: причины и последствия
- Четвертый крестовый поход по описаниям современников
- Государства крестоносцев на Востоке: особенности политико-правового строя
- Сеньориальный режим в городах Германии
- Экономический строй средневекового ремесла (по «Книге ремесел» Этьена Буало)
- Итальянская политика германских императоров в XII–XIII вв.
- Иннокентий III и его эпоха: апогей папского могущества
- Свободолюбивые мотивы в поэзии вагантов

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«История средних веков»**

Модуль I. Раннее и развитое средневековье

- Содержание и хронологические рамки истории средних веков. Место средних веков во всемирно-историческом развитии общества.
- Происхождение и содержание термина «средние века». Особенности феодальной собственности.
- Кельтские племена во II–V вв. н.э. Расселение, хозяйство, политический строй.
- Германцы в I в. до н.э.–IV в. н.э. Источники по истории древних германцев. Хозяйственная жизнь, изменения в общественно-политическом строе.
- Причины массовых вторжений германских племен на территорию Римской империи в IV–V вв. Образование Тулузского королевства вестготов.
- Вторжение гуннов в Европу в V в. Падение Западной Римской империи.
- Характер и значение варварских завоеваний. Социально-экономические, политические и этнические изменения в Западной и Юго-Восточной Европе в V–VII вв.
- Варварские королевства. Типология раннефеодальных государств.
- Проблема перехода от античности к средним векам в отечественной и зарубежной историографии.
- Государство франков при Меровингах. Хозяйство, общественный строй, пережитки античного общества. Источники.
- Переворот в аграрных отношениях у франков. Создание бенефициальной системы, её значение.
- Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
- Каролингская вотчина, её структура, население.
- Деревня в эпоху Каролингов. Основные источники.

15. Италия VIII-XI вв. Особенности процесса феодализации в Северной, Средней и Южной Италии.
16. Ранняя Византия. Специфика ранневизантийского общества. Внешняя и внутренняя политика.
17. Славянская колонизация Византийской империи. Аграрный строй Византии по «Земледельческому закону». Особенности процесса феодализации.
18. Первое Болгарское царство. Особенности образования, формирование феодальных отношений. Внешняя политика.
19. Великоморавская держава. Деятельность Кирилла и Мефодия.
20. Предпосылки появления ислама. Сущность ислама, основная догматика.
21. Дамасский халифат. Особенности арабского феодализма.
22. Халифат Аббасидов. Причины распада халифата. Арабская культура.
23. Франция IX-X вв. Нормирование основных классов феодального общества. Политическая раздробленность.
24. Германия X в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
25. Англия в IX-XI вв. Объединение англо-саксонских королевств. Борьба с датчанами. Последствия датского завоевания.
26. Античное культурное наследие в раннесредневековой Европе.
27. Каролингское возрождение. Деятели Каролингского возрождения.
28. Образование Венгерского королевства.
29. Своеобразие формирования государства в скандинавских странах. Образование Датского, Шведского и Норвежского королевств.
30. Средневековый город. Теории образования средневекового города. Отечественная историография об образовании средневекового города.
31. Средневековое городское ремесло. Ремесленная мастерская и цех.
32. Формы организации торговли и кредита в средневековой Европе. Торговые компании, банки.
33. Этапы социальной борьбы в средневековом городе.
34. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
35. Четвертый крестовый поход. Подготовка похода, его результаты.
36. Франция XII-XIII вв. Предпосылки и начало объединения французских земель.
37. Причины и первый период Столетней войны.
38. Французская деревня в XIV в. Жакерия.
39. Последний период Столетней войны. Завершение централизации Франции.
40. Франция после Столетней войны. Укрепление королевской власти.
41. Нормандское завоевание Англии. Последствия завоевания.
42. Англия в XIII в. Изменения в экономике. Политическая борьба, возникновение парламента.
43. Английское крестьянство в XIV в. Восстание Уота Тайлера.
44. Германия XII-XIII вв. Особенности экономического и политического развития. Немецкая агрессия против поморских и полабских славян.
45. Польско-венгерская и польско-литовская унии. Борьба с Тевтонским орденом. Битва при Грюнвальде.
46. Обострение социальных и этнических противоречий в Чехии в XIV в. Ян Гус и его учение.
47. Гуситские войны. Историческое значение гуситских войн.
48. Италия XII-XIII вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.

49. Города Средней и Северной Италии в XIV в. Экономика, раннекапиталистические отношения. Политический строй.
50. Итальянская деревня в XIII-XV вв. Восстание Дольчино.
51. Государства Пиренейского полуострова в XI-XIII вв. Реконкиста, её основные этапы.
52. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации.
53. Сербское государство в XIII-XV вв. Битва на Косовом поле.
54. Турецкая агрессия в Европе, борьба с нею.
55. Причины падения Византийской империи, историческое значение завоевания Константинополя турками.
56. Западноевропейская архитектура, скульптура и живопись развитого средневековья.
57. Образование и наука в XII-XIV вв. Литература и театр.
58. Раннее Возрождение в Италии. Выдающиеся деятели Раннего Возрождения.
59. Индия во время правления Гуптов. Формирование феодальных отношений.
60. Государство Харши. Особенности индийского феодализма.
61. Империя Тан. Внутренняя и внешняя политика. Восстание Хуан Чао.
62. Империя Сун. Реформы Ван Аньши. Монгольское завоевание Китая.

Модуль II. Позднее средневековье

1. Первоначальное накопление капитала, его региональная специфика. Генезис капитализма.
2. Новые формы организации производства в промышленности и в сельском хозяйстве.
3. Изменения в социальной структуре позднесредневекового европейского общества.
4. Абсолютная монархия, причины и условия образования.
5. Предпосылки великих географических открытий.
6. Великие географические открытия.
7. Последствия великих географических открытий.
8. Экономика, политический строй и политическая борьба в Германии в конце XV-начале XVI вв.
9. Крестьянские движения в Германии в конце XV-начале XVI вв.
10. Немецкий гуманизм, его особенности.
11. Учение и деятельность М. Лютера.
12. Т. Мюнцер, его социально-политические и религиозные взгляды.
13. Швабский район Великой крестьянской войны в Германии. Программы восставших.
14. Франконский район Великой крестьянской войны. Программы восставших.
15. Саксоно-Тюрингенский район Великой крестьянской войны, его особенности.
16. Причины поражения Великой крестьянской войны и последствия поражения, дискуссия о характере Великой крестьянской войны.
17. Мюнстерская коммуна.
18. Аугсбургское вероисповедание. Шмальканденские войны. Аугсбургский религиозный мир.
19. Германия во 2-й половине XVI-начале XVII вв.: экономическое развитие, политическая обстановка.
20. У. Цвингли и его учение.
21. Догматы и этические принципы кальвинизма. Организация кальвинистской церкви.
22. Контрреформация и её последствия в странах Западной и Центральной Европы.
23. Испания в первой половине XVI в. Особенности экономики. Испанский абсолютизм.
24. Восстание комунарос, его последствия.
25. Испания во 2-й половине XVI-начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика.

26. Испанское Возрождение.
27. Нидерланды в первой половине XVI в. Экономика, социальный и политический строй.
28. Причины и первый этап Нидерландской революции.
29. «Гентское умиротворение» и его последствия в северных и южных провинциях.
30. Аррасская и Утрехтская унии 1579 г. Поражение революции на юге Нидерландов.
31. Особенности Нидерландской революции, её историческое значение.
32. Республика Соединенных провинций. Особенности экономики и политического строя.
33. Французская реформация и её особенности.
34. Причины гражданских войн во Франции. Первый период войн.
35. Второй и третий периоды гугенотских войн.
36. Нантский эдикт.
37. Становление и развитие французского абсолютизма в XVI-первой половине XVII вв.
38. Французская деревня в первой половине XVII в.
39. Французское Возрождение.
40. Реформация в Англии, её последствия.
41. Процесс огораживаний в Англии, его последствия.
42. Отношение английского общества к огораживанием. Крестьянские восстания против огораживаний.
43. Английский абсолютизм, его особенности.
44. Внешняя политика и торговля Англии во второй половине XVI в.
45. Итальянские войны 1494-1559 гг.
46. Северная и Центральная Италия в позднее средневековье. Изменения в экономике, политический строй.
47. Социальная борьба в Италии в XVI-первой половине XVII вв.
48. Международные противоречия в Европе в конце XVI-начале XVII вв.
49. Начало и первый период Тридцатилетней войны.
50. Второй и третий периоды Тридцатилетней войны.
51. Последний период Тридцатилетней войны. Вестфальский мир.
52. Реформация и контрреформация в Польше. Люблинская уния.
53. Формирование политического строя Польши в XVI-первой половине XVII вв.
54. Изменение в аграрных отношениях в Польше в XVI-первой половине XVII вв. Восстание К.Наперского.
55. Польское Возрождение.
56. Венгрия в первой четверти XVI в. Крестьянская война 1514 г. Распад Венгерского королевства.
57. Новое мировоззрение, философия, политические теории в XVI-XVII вв.
58. Развитие техники, естествознания и точных наук в позднее средневековье и начале раннего нового времени.
59. Завоевания Северной Индии Бабуром и образование империи Великих Моголов.
60. Социально-экономическое развитие Индии при Моголах.
61. Реформы Акбара. Религиозная политика Акбара.
62. Упадок Могольской империи в XVII в. Народные движения.
63. Обострение социальных противоречий в Китае в конце XVI-начале XVII вв.
64. Крестьянская война в Китае. Манчжурское завоевание Китая.