

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет **им.**
В.П. Астафьева» **(КГПУ им.**

В.П. Астафьева)

исторический факультет

Кафедра разработчик: Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от
04.05.2022 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 12.05.2022 г.

Зав. кафедрой

И.Н. Ценюга Председатель НМСС(Н)

Григорьев Д.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

цего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся» (по профилю подготовки)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.Н. Ценюга канд. ист. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся» (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся» (по профилю подготовки)» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО
- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся» (по профилю подготовки)» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения, на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2020.

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 баллов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Обучающийся способен на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Обучающийся способен на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Обучающийся способен на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Обучающийся способен на базовом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся способен на продвинутом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся способен на базовом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся способен на пороговом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых</p>	<p>Обучающийся способен на продвинутом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых</p>	<p>Обучающийся способен на базовом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых</p>	<p>Обучающийся способен на пороговом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых</p>

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

3.1. Фонд оценочных средств включает: средства для текущего и промежуточного контроля.

3.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный ответ.

Критерии оценивания по оценочному средству 2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3: практическое задание.

Верное выполнение практического задания. Совпадение ответа с эталонным	10
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль): текстовая задача.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Выполнение задания в соответствии с предлагаемыми критериями	не менее 60%
Максимальный балл	20

Образцы практических и текстовых заданий

Задание 1.

Прочитайте данный ниже текст и разработайте задания для обучающихся 6 класса на оценку их читательской грамотности. Подберите иллюстрацию к тексту. Разработайте задания с выбором ответа, с развернутым ответом.

Заполните следующую таблицу после каждого типа заданий:

Характеристика задания	
Область содержания	
Контекст	
Мыслительная деятельность	
Форма ответа	
Критерии оценивания	

Задание 1.

Прочитайте данный ниже текст и разработайте задания для обучающихся 6 класса на оценку их читательской грамотности. Подберите иллюстрацию к тексту. Разработайте задания с выбором ответа, с развернутым ответом.

Заполните следующую таблицу после каждого типа заданий:

Характеристика задания

1. Область содержания
2. Контекст
3. Мыслительная деятельность
4. Форма ответа
5. Критерии оценивания

Задание по теме: «Древняя Русь. Главные торговые пути и города», 6 класс.

Стимул: «Неизвестный европейский путешественник XIX в. заинтересовался древней историей России, изучил некоторые источники о торговых путях Древней Руси, составил описание наиболее известного пути «из варяг в греки», собрал нескольких единомышленников и отправился дорогой восточных славян. Однако путешествие в скором времени зашло в тупик, т.к. многие географические названия не были путешественниками найдены. Многократно читали они записи организатора путешествия, но не могли понять, в чем дело. Пришлось обращаться горе-путешественникам к русским историкам.

Задачная формулировка: Вы, выступая сегодня в роли русских историков, должны помочь европейским путешественникам. Используя предложенные источники, ученики должны были выполнить следующие задания:

- составить карту-схему пути «из варяг в греки»;
- соотнести древние географические названия и современные;
- исправить ошибки, допущенные европейскими путешественниками;
- написать письмо путешественникам с указанием допущенных ими ошибок.

Текст источника: раздаточный материал. Выдержка из описания, которое сделал европейский путешественник, отрывок из «Повести временных лет» и карты, которыми и воспользовался путешественник для составления своего описания».

Форма задания – работа выполняется в раздаточном материале. Работа ведется в группах. Использование такой формы работы способствует развитию навыков взаимного обучения, происходит диалоговое обучение, дети учатся обсуждать, рассуждать, выражать свою точку зрения. Задача составления схемы-карты включает в себя объединение знаний и навыков в области географии и истории, а также формирование науки и грамотности чтения. Учащиеся находят и извлекают информацию, включают и интерпретируют ее, резюмируют, отражают и оценивают содержание текста, используют контекстные знания, чтобы привести пример, соответствующий категории, описанной в тексте.

Следующий пример: задание по теме «Крестьянская реформа 1861 года в России», 9 класс.

Учащимся на время урока предлагается стать мировыми посредниками и помочь рассчитать сумму выкупных платежей для конкретного крестьянина. Для успешного выполнения основного задания необходимо прочитать и проанализировать выдержки из исторических документов, изучить формулу, по которой вычислялись выкупные платежи. Пример одного из вариантов задачи: «Рассчитайте выкупную сумму, которую должен заплатить крестьянин Кузнецов, если сумма оброка в год составляет 8 рублей. Определите 20% суммы, которую Кузнецов должен самостоятельно выплатить помещику одновременно. Определите 80% выкупной суммы, которую предоставляло крестьянину государство на 49 лет под 6% годовых. Какую сумму должен был выплатить крестьянин Кузнецов государству в течение 49 лет?».

Задания со сплошными текстами на поиск и извлечение информации

№1 Из исторического источника. «В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к Руси... Сказали Руси чужь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и произошли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, третий, Трувор, в Изборске. И от тех варягов прозвалась русская земля».

1. Приведите название документа и имя его автора. О событиях какого века говорится в документе?

№2. Из «Большой Челобитной» И.С.Пересветова «Сами вельможи русского царя богатеют и в лени пребывают, а царство его в скудость приводят. Потому называются они слугами его, что прибывают на службу к нему в нарядах, на конях и с людьми, но за веру христианскую некрепко стоят и без отваги с врагом смертную игру ведут, так что Богу лгут и государю».

1. Как автор документа характеризует «Боярское правление».

В чем Иван Пересветов видит главный вред подобного правления?

Задание на поиск, извлечение информации, сравнение текстов

Из работы И.С. Аксакова.

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилению. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения С.М. Соловьёва.

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского.

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на

дыбы»...».

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Задания на анализ текста, нахождения ошибок и их исправление

№5. Куликовская битва началась поединком богатырей. Против ордынского гиганта Челубея вышел монах Сергей. Всадники пронзили друг друга копьями. И тут же ордынские тумены двинулись вперед. В отличие от Мамаёв, московский князь Дмитрий Иванович надел доспехи рядового воина. В решающий момент битвы Переловой полк ударил во фланг и тыл неприятелю. Началось наступление всей русской рати. Мамаёво войско сражалось еще некоторое время, затем началась паника. Мамай бежал с поля боя. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1	
2	

Задание на анализ источника с привлечением фоновых знаний

«Это столетие вошло в мировую историю под именем «века России». Два блестящих царствования символизируют этот век: он начался правлением Петра I, Великого, и завершился деятельностью Екатерины II, также именуемой Великой. По словам А.С. Пушкина, в этом веке «Россия вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль — при стуке топора и громе пушек».

В начале века был заложен Санкт-Петербург, а в середине его основан Московский университет. В этом столетии Россия стала европейской державой, прочно заняв место в альянсе других государств и громко заявив о себе как о великой и могущественной. Век закончился победоносным Итальянским и Швейцарскими походами А.В.

Суворова, когда «русский штык прорвался сквозь Альпы». Это столетие передало эстафету славы и подвигов векам последующим»..

1. О каком столетии идёт речь в документе?

Что имел в виду историк, говоря о том,

что в этом веке Россия стала европейской державой?

2. Что вы можете сказать об итогах развития России в этом веке на основе текста документа и знания курса истории? Назовите не менее трёх итогов развития.

3. Привлекая знания из курса истории и текст документа, объясните, в чем состояла преемственность царствований Петра I и Екатерины II. Назовите не менее трёх примеров преемственности царствований.

Задание на извлечение информации из разных источников

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) До 6 декабря 1941 г. советские войска вели ожесточённые оборонительные бои под _____.

Б) Героем обороны крепости-героя Бреста является _____.

В) В ходе битвы за _____ проходили кровопролитные сражения в районе Мамаева кургана.

Пропущенные элементы:

- 1) Киев
- 2) А. М. Матросов
- 3) Сталинград
- 4) П. М. Гаврилов
- 5) Ленинград
- 6) Москва

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XII в.	_____ (А)	Второй крестовый поход
_____ (Б)	_____ (В)	Начало правления Людовика XI
_____ (Г)	Основание Сергием Радонежским Троицкого монастыря	_____ (Д)
XI в.	Любечский съезд князей	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) начало Столетней войны
- 2) XV в.
- 3) нашествие Батыя на Русь
- 4) XIV в.
- 5) нормандское завоевание Англии
- 6) битва на реке Шелони
- 7) XIII в.
- 8) первое упоминание о Москве в летописи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е