

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет исторический
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик отечественной истории
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 9 от «17 » мая 2023
Ценюга И.Н. к.и.н. доц.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 19 мая 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по Истории России
наименование дисциплины/ модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель:

Ценюга И.Н.. к.и.н. доц.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контексте		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях дебатах
		текущий контроль успеваемости	3	Подготовка реферата
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка рабочей тетради
		промежуточная аттестация	1	зачет/ экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету, экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контексте	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных ценностей в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовку презентации по теме; выступление на дебатах на практическом занятии; подготовку реферата по конкретной теме; составление сценария квиза; написание рецензии на монографию

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	9
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -выступление на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение рабочей тетради

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и полнота ответа	10
Логичность построения ответа	5
Самостоятельность выполнения заданий	10
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – ответ на зачете (экзамене)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота ответа	10
Логичность ответа	5
Академический стиль общения	10

Максимальный балл	25
-------------------	----

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение проекта индивидуального

Критерий оценивания	Количество баллов
Оригинальность продукта	10
Полнота раскрытия темы	10
Оформление	5

Рабочая тетрадь по учебному курсу «История»

1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.

Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке

западноевропейская историография	отечественная историография
Феодализм- специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально- ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы.	Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2. Укажите период заселения Восточно-Европейской равнины славянами.

3. Укажите, к какой ветви славян относятся хорваты?

4. Определите южных соседей восточных славян _____

5. Какую точку зрения на « норманнскую проблему» вы разделяете?

Аргументируйте свой ответ

6. Объясните значение слов «цивилизация», «государство», «народ»(этнос), «религия».

7. В чем причины и значение Великого переселения народов в мировой истории?

8. Ниже указаны точки зрения на ордынское завоевание. Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Приведите аргументы, подтверждающие ваше мнение.

А) по словам К.Маркса, «кровавое болото монгольского ига... не только давило, но оскорбляло и иссушало самую душу народа, ставшего его жертвой».

Б)по мнению Г.В.Вернадского «Монгольство несло рабство телу, но не душе» русского народа.

В)Л.Н.Гумилев отрицал завоевательные цели монголов, считая, что у Руси и Орды был единый интерес в борьбе против западного рыцарства.

«Ни о каком монгольском завоевании Руси не было и речи. ...Союз с татарами оказался благом для Руси с точки зрения установления порядка внутри страны».

9. Сделайте свой вывод по проблеме: Древняя Русь – страна феодальная и христианская или не феодальная и двоеверная?

10. Процессы объединения, централизации государств в Западной Европе и России имели свои особенности. Объясните, в чем состояли эти различия. Обоснуйте свое мнение.

11. Ниже указаны две точки зрения на правления Ивана Грозного. Какая из них представляется вам наиболее предпочтительной? Обоснуйте свое мнение.

А) «Для России время правления Ивана Грозного осталось одной из самых мрачных полос в ее истории»(Зимин А.А., Хорошкевич А.Л.) Б)«В лице Ивана Грозного мы имеем крупного государственного деятеля своей эпохи. Верно понимавшего интересы и нужды своего народа и боровшегося за их удовлетворение»(С.В.Бахрушин)

12. Успехи преобразований первой четверти 18 в. связывают с кипучей деятельностью Петра 1, утверждая что лишь ему обязана Россия всеми новшествами и переменами. Согласны ли вы с таким утверждением?

13. Напишмите пропущенное слово.

На смену приказам введены _____ по отраслевому принципу.

14. Можно ли события зимы 1730 г. :

А)считать попыткой государственного переворота Б)назвать «дворцовым переворотом»

В)определить как провал планом ограничения монархии Г)определить как упущенный шанс для конституционного развития России?

15. Почему Екатерина II считала Радищева «бунтовщиком хуже Пугачева», а его произведение – «рассеиванием заразы французской»?

16. Русский народ запечатлел значимые события войны 1812 года в устном творчестве. Объясните происхождение, смысл некоторых поговорок.

А) "На француза и вилы – ружье»

Б) «Отогрелся в Москве, да замерз на Березине» В) «пришел незванным – ушел драным».

17. Ниже указаны две точки зрения на Бородинское сражение. Приведите три аргумента, подтверждающие вашу точку зрения.

А) «...Ни для французов, ни для русских оно не имело ни малейшего смысла» (Л.Толстой)

Б) «Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми... Из 50 сражений мной данных, в битве под Москвой выказано(французами) наиболее доблести и одержан наименьший успех»(Наполеон).

18. Отметьте положения «Русской правды» П.И.Пестеля буквами «П», «Конституции» Н.М.Муравьева –«М», положения, общие для обоих проектов – «ПМ»

А) Россия – единая и неделимая республика Б) отмена крепостного права

В) всеобщее избирательное право для мужчин

Г) высокий имущественный ценз при получении избирательного права Д) император и Народное вече во главе России

Е) казнь всей императорской семьи Ж) гражданские права и свободы

З) сохранение помещичьего землевладения с вольнонаемными крестьянами

И) федеративная конституционная монархия.

19. Продолжите ряд в заданной закономерности: 1801-1825; 1825-1855; 1855-1881 _____

20. Какие изменения в европейском обществе породили развитие капитализма, Великие географические открытия, Возрождение, Реформация?

21. Заполните таблицу по реформам П.А.Столыпина

Программа реформ	Что сделано
Аграрная	
Гражданская	
Образования	
Экономическая	
Социальная	

22. Какова, по мнению специалистов, главная особенность творчества мастеров Серебряного века? Обоснуйте свое мнение на примере литературного или живописного произведения того времени.

23. Закончите определения исторических понятий.

Гражданская война –

Продовольственная диктатура –

Учредительное собрание- Белый террор-

Военный коммунизм-

24. Заполните таблицу «Экономическая политика большевиков в 1917- 1926 гг.»

Вопросы для сравнения	«красногвардейская атака на капитал»	Военный коммунизм	Новая экономическая политика
Период проведения			
Цели введения			
Мероприятия в промышленности			
Мероприятия в сельском хозяйстве			
Управление экономикой			
итоги			

25. Почему в 1930-егг. Существовали одновременно ударничество и принудительный труд? Какой из видов труда, вы считаете, был результативнее?

26. Социально-экономические реформы Хрущева Н.С.: цели, содержание и итоги.

26. В чем принципиальная новизна внешнеполитического курса СССР при Горбачеве М.С., позволившая ему заявить, что он развернул «руль» Советского государства на 180 градусов?

27. Почему интеграционные процессы в мире развивались особенно быстрыми темпами в 1980-1990-е гг.? Какие новые решения в сфере интеграции были найдены в этот период?

28. Каковы уроки формирования российской государственности в 1990-е гг.?

Основные политические события	Их уроки
Беловежское соглашение(1991)	
Реформы Е.Т.Гайдара (1992)	
Федеративный договор(1992)	
«черный октябрь»(1993)	
Военно-политический кризис в Чечне	
Выборы Президента (1996)	
Выборы в ГД(1999)	

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«История России» 1 семестр

1. Почему Русь около трех веков находилась вне круга европейской политической деятельности?
2. Почему, на ваш взгляд, реформы Столыпина не получили поддержки большинства российской общественности, а после 1917 г. были свернуты? Почему реформа не удалась?
3. Особенности формирования древнерусского государства. Какие теории происхождения государства на Руси вам известны?
4. Две социалистические идеологии: народничество и марксизм в конце 19 в.: общее и особенное.
5. Почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивается современниками и историками?
6. Назовите основные изменения в сфере государственного управления, преобразования в социальной сфере в царствование Александра III. Сделайте вывод о противоречиях социально-экономического развития России в эти годы.
7. Революционно народничество уж в середине 90-х гг. 19 в. переживало идейный и организационный кризис. Почему народническая идеология не умерла, а нашла своих последователей в неонароднических партиях (эсеры).Как вы думаете?
8. Эволюция либерализма в 19 в.

9. Прокомментируйте слова Ленина : «Возможность угнетать и пограбить чужие народы укрепляют экономический застой...»?
10. Борьба реформаторской и консервативной линий в правительстве Николая I
11. Что такое политика «бонапартизма»? Проводило ли такую политику царское правительство? Обоснуйте свой ответ.
12. Первая русская революция и социалистическое движение в России
13. Либеральный вариант преобразования России во второй половине 19в.
14. Монархические партии в своих программах и деятельности уделяли особо внимание крестьянству и казачеству. Как вы думаете почему именно эти слои они выбрали объектом своего внимания, ведь у руководства монархическими партиями стояли представители знатнейших дворянских родов и высшего чиновничества?
Смута – случайность или закономерность? Причины Смуты в России в 17 в.?
15. Иван Грозный – безумный тиран или мудрый правитель?
16. Россия в 17 в. –«дикая и отсталая» страна или «святая Русь»?
17. Российское государство на рубеже 15-16 вв. освободилось от рабства Орды или стало наследником? Причины возвышения Москвы?
18. Восстание декабристов – это шаг к формированию гражданского общества или трагический раскол интеллектуальной элиты, шаг к противостоянию «власть» и «общество»?
19. 22 .Обоснуйте закономерность или случайность

5.2. Типовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История России» 2 семестр

- 1.Почему русский народ пошел не за народниками и монархистами, а большевиками?
- 2.Почему в 1917 г. победили большевики?
- 3.Возникновения гражданской войны в советской России. Ее итоги и последствия
4. Проанализируйте расстановку политических сил в гражданской войне в России. Причины поражения «белого движения»
5. Почему стал возможен переход от многопартийной к однопартийной системе политического руководство страной?
6. В чем причина разногласий в правящей партии большевиков в 1920е гг.?
7. Сталинизм- дайте определение этой системе, какие точки зрения существуют по данному вопросу в отечественной науке?.
- 8.Дайте разные точки зрения о конкретных путях и средствах индустриализации России и о роли отечественной науки в этом процессе с 1917 г. до 30-х гг.
- 9.Как связать задачи индустриализации страны и переход к сплошной коллективизации?
10. Сущность советского идеократического государства: от идеи мировой революции к «строительству социализма в отдельно взятой стране».
- 11.Причины распада СССР и его последствия.
12. Конституционный кризис 1993 г.: истоки и последствия?
13. Причины образования СССР и особенности национально-государственной политики в СССР в 1930-1940-е гг.
- 14.Обоснуйте причины и особенности коллаборационизма в СССР.

15. Проанализируйте сущность оккупационного режима в СССР.
16. В чем состоит феномен партии-государства в СССР?
17. Раскройте сущность формализма советской демократии в 1970-сер.1980-х гг.
18. Перестройка в СССР и ее итоги.
19. Причины и последствия политического кризиса в РФ в 1993 и его последствия?
20. Раскройте сущность политической системы современной России.
21. Особенности политической и экономической стабилизации 1920-х гг.
22. Великая депрессия и модели выхода из кризиса.
23. Международная политическая ситуация накануне Второй мировой войны.
24. Вторая мировая война и ее результаты.
25. Холодная война. Циклы послевоенной мировой политики.
26. «Новая политическая история» и политическая антропология.