

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись


И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

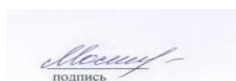
И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 03 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 6 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» для магистрантов заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы «Инноватика в современном начальном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Шифр дисциплины по плану – Б1. ОДП.01.02

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины «Методология и методы научного исследования»:

**Цель изучения дисциплины:** подготовка магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации; специалистов для высшей школы, способных вести психолого-педагогические исследования, учебные занятия со студентами, а так же при желании продолжить обучение в аспирантуре.

#### **Задачи:**

1. Ввести в круг важных проблем и понятий научного исследования в психологии;
2. Сформировать представление о методологии и методах психологического исследования;
3. Научить организации и проведению психологического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных;

4. Способствовать профессиональному становлению личности с творческим мышлением.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

*Раздел 1. Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы.*

1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки.

2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.

3. Основные компоненты психологического исследования.

4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности.

*Раздел 2. Методы психологического исследования.*

5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика.

6. Характеристика методов исследования психологии. Классификации методов исследования.

7. Методы исследования в психологии.

8. Интерпретация исследования в психологии.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций



- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способу ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования
- ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Код результата обучения             |
|--|---|-------------------------------------|
| Ввести в круг важных проблем и понятий научного исследования в психологии        | <b>Знать:</b><br>- основные проблемы научного исследования в области психологии   | УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1 |
|  | <b>Уметь:</b><br>- организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ;<br>- критически (профессионально) оценивать представленные в научной литературе исследования |                                     |
|  | <b>Владеть:</b><br>- системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез   |                                     |
| Сформировать представление о методологии и методах психологического исследования | <b>Знать:</b><br>- подходы к организации психологического исследования  | УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1 |
|  | <b>Уметь:</b><br>- подбирать методы психологического исследования   |                                     |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик)</li> </ul>   |  |
| <p>Научить организации и проведению психологического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы содержательного и формального планирования комплексных исследований в области клинической психологии</li> </ul>  | <p>УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем клинической психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации</li> </ul>   |  |
| <p>Способствовать профессиональному становлению личности с творческим мышлением</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути профессионального становления личности</li> </ul>  | <p>УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу</li> </ul>  |  |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований</li> </ul>  |  |

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типов, самостоятельная и индивидуальная формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании  
**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование модулей, разделов, тем   | Всего часов | Аудиторных часов |          |           |                | Внеаудиторных часов | Формы контроля             |
|---|-------------|------------------|----------|-----------|----------------|---------------------|----------------------------|
|   |             | всего            | лекций   | семинаров | лаборат. работ |                     |                            |
| <b>Раздел 1. Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы</b>  | <b>44</b>   | <b>4</b>         | <b>2</b> | <b>2</b>  | -              | <b>40</b>           |                            |
| Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки  | 11          | 1                | 1        | -         | -              | 10                  | Практическая работа        |
| Тема 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды  | 11          | 1                | 1        | -         | -              | 10                  | Решение ситуационных задач |
| Тема 3. Основные компоненты психологического исследования   | 11          | 1                | -        | 1         | -              | 10                  | Решение ситуационных задач |
| Тема 4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности | 11          | 1                | -        | 1         | -              | 10                  | Практическая работа        |
| <b>Раздел 2. Методы психологического исследования</b>   | <b>53</b>   | <b>4</b>         | <b>2</b> | <b>2</b>  | -              | <b>49</b>           |                            |
| Тема 5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика    | 12          | 2                | 2        | -         | -              | 10                  | Практическая работа        |
| Тема 6. Характеристика методов исследования психологии. Классификации методов   | 11          | 1                | -        | 1         | -              | 10                  | Решение ситуационных задач |

|   |           |   |   |   |   |    |                            |
|---|-----------|---|---|---|---|----|----------------------------|
| исследования                                    |           |   |   |   |   |    |                            |
| Тема 7. Методы исследования в психологии        | 11        | 1 | - | 1 | - | 10 | Решение ситуационных задач |
| Тема 8. Интерпретация исследования в психологии | 19        | - | - | - | - | 19 | Практическая работа        |
| Контроль  | <b>11</b> |   |   |   |   |    |                            |
| <b>Итого</b>                                    | <b>97</b> |   |   |   |   |    |                            |

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

***Раздел 1. Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы.***

***Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки.***

Понятие методологии. Методология науки. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Взаимосвязь предмета и метода. Основные категории психологии. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании. Функции методологии: обобщение научных знаний и выявление общих принципов научного исследования, обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы, определение средств, необходимых для решения поставленных задач и проблем, оптимизация организации исследования, раскрытие значения результатов исследования. Методология как учение о методе. Понятие метода как способа построения и обоснования познания. Методология и психология. Структура методологии. Характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности. Логическая структура деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности, решение задач. Временная структура деятельности: фазы, стадии, этапы. Технология выполнения работ и решения задач: средства, методы, способы, приемы.

***Тема 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.***

Исследование как форма познания изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в

организации исследования, особенности проведения исследования. Номотетический и идеографические подходы. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап.

### ***Тема 3. Основные компоненты психологического исследования.***

Проблема как основание исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений как основания проведения исследования. Постановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита, осознание потребности в устранении дефицита, описание проблемной ситуации на обиходном языке, формулирование проблемы в научных терминах. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования.

Объект исследования как природа реальности, которая изучается, и предмет – сторона, свойство, уровень организации объекта изучения. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования.

Цель и задачи исследования. Определение задач – выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы. Гипотеза как обобщение или утверждения, которая позволяет по-новому рассуждать о предмете, и инструмент построения логических выводов относительно изучаемой предметной области. Виды гипотез: описательная, объяснительная, прогнозная, гипотеза-основание, гипотеза- следствие.

Выборка исследования. Соответствие выборки проблеме исследования. Способы и требования к ее формированию. Взаимосвязь предмета методологического подхода и методов исследования.

***Тема 4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные***

***положения, принципы, закономерности.***

Подход как основа изучения проблемы. Подход как средство определения того, что и как делать в исследовании предмета. Единство предмета и метода как основа научного подхода. Основные подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический.

Системный подход: основные положения, принципы, закономерности. Формы принципа системности: системно-структурная, структурно-уровневая, системно-функциональное, системно-генетическая и др. Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Проблемы применения системного подхода.

Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса. Аспекты рассмотрения понятия «деятельность». Проблемы деятельностного подхода в психологии.

Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности. Понятие «тип». Основания выделения типов изучаемого предмета. Особенности построения типологии и классификаций: открытые и закрытые типологии, особенности организации исследования. Функции типологии в проведении исследования. Способы типологизации. Типология как исследовательская стратегия.

## ***Раздел 2. Методы психологического исследования.***

***Тема 5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика.***

Подход как особая форма изучения предмета, основание анализа,



проектирования и программирования исследовательской деятельности. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач. Различение научного подхода, конкретно-исследовательского метода, частной методики. Выбор метода и методик в соответствии с подходом, как фиксация определенного понимания психического явления и конструирование его. Специфика построения и обоснования знания о психологическом предмете. Раскрытие закономерностей посредством метода. Основания для выбора методов и методик. Основные принципы определения набора методик. Организация исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов.

### ***Тема 6. Характеристика методов исследования психологии.***

#### ***Классификации методов исследования.***

Понятие метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Отличие метода от методик и подхода. Методы в психологии. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем. Виды методов. Научное и практическое исследование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные

особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных.

### ***Тема 7. Методы исследования в психологии.***

Классификация методов исследования в психологии. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение. Схема проведения наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Карта наблюдения. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода.

Эксперимент и его виды. Значение эксперимента в истории психологии. Задачи эксперимента. Общая характеристика психологического эксперимента. Особенности эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Квазиэксперимент. Независимая и зависимая переменные. Артефакты. Способы контроля артефактов. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Эксперимент и этика. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Экспертиза как измерение. Метод экспертной оценки. Общая характеристика экспертных оценок. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в психологии. Экспертные оценки и шкалирование. Построение экспертных шкал. Основные требования к подбору экспертов. Оценка компетентности экспертов. Этапы проведения экспертизы. Требования к процедуре проведения экспертных оценок. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Психологические тесты и их виды. Общее представление о психологическом тестировании. Функции тестовых методик. Тест как метод измерения, точная количественная и качественная оценка психологических особенностей человека. Статистическая природа теста. Виды тестовых процедур. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

Понятие проекции. Проективные методики. Направления понимания проекции — психоанализ (защитный механизм) и непсихоаналитическое понимание (проявление личности вовне) – как основания построения и интерпретации результатов исследования. Основные характеристики проективного метода. Проективный метод и исследовательская стратегия. Основные элементы проективного метода. Преимущества и недостатки метода. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения. Виды: беседа, опрос, интервью, анкетирование. Сходство и отличие. Основные характеристики. Положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Отличие данных методов как психологических от их применения в других науках. Требования к проведению. Этапы проведения. Проблемы применения и исследовательские возможности метода.

Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности. Метод анализа результатов деятельности. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Анализируемый материал. Единицы анализа. Способы анализа. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Психосемантические методики. Психосемантический метод как

реконструкция и изучение генезиса, строения и функционирования индивидуальной системы значений, определяющей восприятие субъектом мира, других людей, самого себя. Теоретические основания метода: семантические пространства, теория личностных конструктов, психосемантика. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

### ***Тема 8. Интерпретация исследования в психологии.***

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Функции интерпретации. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели. Виды интерпретации в психологическом исследовании. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Методология и методы научного исследования»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в  
современном начальном образовании  
**по очной форме обучения**

**2.4.** Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во  
внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по  
теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Практическая работа;
2. Решение ситуационных задач.

**Практическая работа.** Практическая работа подразумевает  
выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках  
изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е.  
были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к  
самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили  
материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового  
материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют  
дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения  
изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно  
оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при  
закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при

выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

***Решение ситуационных задач.*** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору

##### «Методология и методы научного исследования»

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования.<br>Название программы/направленности (профиля) образовательной программы   | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Методология и методы научного исследования                         | Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании (магистратура) | 4                          |
| Смежные дисциплины по учебному плану                               |  |                            |
| Предшествующие: Учебная практика «Научно-исследовательская работа» |  |                            |
| Последующие: подготовка и защита выпускной квалификационной работы |  |                            |

| Входной контроль<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |              |                       |          |
|---|--------------|-----------------------|----------|
|   | Форма работы | Количество баллов 4 % |          |
|   |              | min                   | max      |
|   | Тестирование | 2                     | 4        |
| <b>Итого</b>  |              | <b>2</b>              | <b>4</b> |

| Раздел 1       |                                  |                       |           |
|----------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|
|                | Форма работы                     | Количество баллов 40% |           |
|                |                                  | min                   | max       |
| Текущая работа | Практическая работа (аудиторная) | 12                    | 20        |
|                | Решение ситуационных задач       | 13                    | 20        |
| <b>Итого</b>   |                                  | <b>25</b>             | <b>40</b> |

| Раздел 2     |                            |                       |           |
|--------------|----------------------------|-----------------------|-----------|
|              | Форма работы               | Количество баллов 40% |           |
|              |                            | min                   | max       |
|              | Решение ситуационных задач | 12                    | 20        |
|              | Практическая работа (ауд). | 13                    | 20        |
| <b>Итого</b> |                            | <b>25</b>             | <b>40</b> |

| Итоговый раздел |              |                       |           |
|-----------------|--------------|-----------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы | Количество баллов 16% |           |
|                 |              | min                   | max       |
|                 | Экзамен      | 8                     | 16        |
| <b>Итого</b>    |              | <b>8</b>              | <b>16</b> |

|  |           |            |
|--|-----------|------------|
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |           |            |
|  | min       | max        |
|  | <b>60</b> | <b>100</b> |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  |   |                   |               |
|--|---|-------------------|---------------|
|  | Форма работы  | Количество баллов |               |
|  |   | min               | max           |
|  | Активность при изучении дисциплины                                  | <b>0</b>          | <b>10</b>     |
|  | Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов) | <b>0</b>          | <b>(5) 10</b> |
|  | Научная публикация  | <b>0</b>          | <b>10</b>     |
| Итого  |   | <b>0</b>          | <b>10</b>     |
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |   | min               | max           |
|  |   | <b>60</b>         | <b>100</b>    |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|   |                              |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.



3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

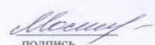
на заседании кафедры

Протокол № 5

от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 6

от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



подпись

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Методология и методы научного исследования

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

---

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Ковалевский В.А., д.м.н., профессор; Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по учебной работе  
МАОУ «Средняя школа № 32»  
г. Красноярск



Н. А. Масальская

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатываю командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способу ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования
- ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |                             |
|--|---|-------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|  |   |                               | Номер                  | Форма                       |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Современное детство в психологии развития, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Практическая работа;        |
|  |   |                               | 2                      | Решение ситуационных задач; |
|  |   |                               | 3                      | Экзамен                     |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций                           | Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Нормативно-правовые основы управления в образовании, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Практическая работа;        |
|  |   |                               | 2                      | Решение ситуационных задач; |
|  |   |                               | 3                      | Экзамен                     |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатываю командную стратегию для достижения поставленной цели      | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Инновационные технологии в начальном общем образовании, Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников, Нормативно-правовые основы управления в образовании, Школьная медиация, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Практическая работа;        |
|  |   |                               | 2                      | Решение ситуационных задач; |
|  |   |                               | 3                      | Экзамен                     |

|  |  |                                      |                |  |
|--|--|--------------------------------------|----------------|--|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p> | <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Выполнение и</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>1<br/>2</p> | <p>Практическая работа;<br/>Решение ситуа-</p> |
|--|--|--------------------------------------|----------------|--|

|  |   |   |                     |  |
|--|---|---|---------------------|--|
| академического и профессионального взаимодействия  | защита выпускной квалификационной работы  | Промежуточная аттестация                                      | 3                   | ционных задач;<br>Экзамен  |
| УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способу ее совершенствования на основе самооценки | Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Стратегии развития современного начального образования, Педагогическая аксиология, Менеджмент и маркетинг в образовательной организации, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 1<br><br>2<br><br>3 | Практическая работа;<br><br>Решение ситуационных задач;<br><br>Экзамен |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования       | Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Педагогическая аксиология, Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом, Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов, Школьная медиация, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 1<br><br>2<br><br>3 | Практическая работа;<br><br>Решение ситуационных задач;<br><br>Экзамен |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных                | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Мониторинг образовательных результатов, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные  | Текущий контроль успеваемости                                 | 1<br><br>2          | Практическая работа;<br><br>Решение                                    |

|                            |   |               |  |                     |
|----------------------------|---|---------------|--|---------------------|
| образовательных стандартов | подходы в научных педагогических исследованиях, Инноватика в предметной области «Филология», Инноватика | Промежуточная |  | ситуационных задач; |
|----------------------------|---|---------------|--|---------------------|



|  |  |            |   |         |
|--|--|------------|---|---------|
|  | в предметной области «Математика», Инноватика в предметной области «Окружающий мир», Инноватика в предметной области «Технология», Учебная практика: научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | аттестация | 3 | Экзамен |
|--|--|------------|---|---------|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – экзамен

| Формируемые компетенции                  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|--|---|---|---|
|  | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60-72 балла)*<br>удовлетворительно/зачтено   |
| УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-4,<br>УК-6 | На продвинутом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | На базовом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | На пороговом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| ОПК-8 | На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности   | На базовом уровне способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности   | На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности   |
| ПК-1  | На продвинутом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | На базовом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | На пороговом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** практическая работа, решение ситуационных задач.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - практической работе**

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии | 5                                   |
| Аргументирует свою точку зрения  | 5                                   |
| Ответ самостоятельный  | 5                                   |
| Обучающийся предлагает несколько вариантов решений                                     | 5                                   |
| Максимальный балл  | 20                                  |

##### **4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решение ситуационных задач**

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, | 5                                   |
| Правильный выбор тактики действий;                                 | 6                                   |
| Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;   | 5                                   |
| Решение в соответствии с алгоритмами действий                      | 4                                   |
| Максимальный балл  | 20                                  |

#### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**5.1. Типовые задания по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

**5.1.1. Типовые задания к практической работе:**

##### **Задание 1.**

Ответьте письменно на вопросы:

1. Каковы структура и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический?

2. Понятие «методология науки» как учения о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Дескриптивный, прескриптивный и нормативный характер методологии науки.

3. Каковы методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, синтез, классификация, аналогия, моделирование, абстрагирование.

### **Задание 2.**

Ответьте письменно на вопросы:

1. Характеристика базовых структурных компонентов процесса психологического исследования (проблема, гипотеза и методы исследования, как способы проверки гипотезы).

2. Характеристика параметров-характеристик научного исследования, (цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования). Каковы основные направления развития современной педагогической науки?

3. Как осуществляется представление результатов исследования? 4. Как связаны актуальность и теоретическая и практическая новизна психологического исследования?

### **Задание 3.**

Ответьте письменно на вопросы:

1. Каковы теоретические методы психологического исследования?

2. Каковы эмпирические методы психологического исследования?

3. В чем сущность психологического эксперимента?

## **5.1.2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач**

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1**

*Проанализируйте содержание **введения** выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.*

#### **Введение**

В настоящее время все больше интерес психологов сосредотачивается на новом обращении к дискуссионной проблеме воспитания и образования часто болеющих детей с проявлением агрессии в различных типах семей. При этом отмечается важная роль семьи в становлении и развитии личности ребенка.

Определяя подходы к исследованию межличностных отношений в семье, предполагаем, что их оптимальное развитие определяется сложным взаимодействием многих факторов, в числе которых важнейший - особенности родительского отношения к ребенку: стиль отношений родителей к детям, их позиции и установки по отношению к ним. При определенных условиях между родителями и ребенком складываются взаимоотношения. Актуальный аспект данной проблемы - особенности эмоционального взаимодействия родителя и ребенка.

Эмоциональный опыт приобретает ребенком в самом раннем возрасте. Именно в этом возрасте закладываются основы собственно межличностных взаимоотношений. Принятие и осознание полезности всех без исключения эмоций, правильное выражение их родителями помогает ребенку научиться управлять ими и контролировать свои эмоциональные переживания и проявления. В процессе взаимодействия со взрослыми у ребенка формируется собственная система эмоциональной саморегуляции, которая определяет его поведение в той или иной ситуации, а также влияет на его телесные проявления. Эмоциональное неблагополучие и несформированность эмоциональных регуляторов в детском возрасте могут стать причиной отклонений в более зрелом возрасте.

Конфликтные отношения с родителями способствуют искажениям в поведении ребенка, в его отношении к сверстникам, к самому себе, что находит отражение в негативных формах поведения, свидетельствующих о возникновении защитных реакций у ребенка в ответ на трудности в его взаимоотношениях с родителями. Опасность заключается в том, что появившиеся у ребенка отрицательные качества (тревожность, замкнутость, нерешительность, конфликтность, агрессивность) в связи с особой «способностью» дошкольного возраста определять все дальнейшее формирование личности могут обнаружить и в школьном коллективе, и в последующей трудовой деятельности, мешая развитию полноценных взаимоотношений с окружающими людьми, собственному мировоспитанию.

Исходя из актуальности проблемы, целью исследования явилось изучение взаимосвязей родительского отношения и уровня агрессивности часто болеющего ребенка младшего школьного возраста.

Задачи:

Проанализировать литературу по проблеме исследования.

Определить тип родительского отношения и уровень агрессивности часто болеющих детей.

1) Разработать и провести формирующий эксперимент.

2) Проверить эффективность формирующего эксперимента. Предмет: родительское отношение и агрессивность ребенка младшего школьного возраста.

Объект исследования: взаимосвязь родительского отношения и уровня агрессивности часто болеющего ребенка младшего школьного возраста.

В основу исследования легло предположение о том, что нарушение соматического статуса ребенка (частые простуды), в силу создаваемой болезнью особой социальной ситуации развития, существенно влияют, как на взаимоотношения между ребенком и родителями, так и на эмоциональную сферу ребенка младшего школьного возраста.

В качестве частных гипотез были приняты следующие:

1. Часто болеющие младшего школьного возраста и их здоровье, сверстники будут иметь разный уровень агрессивности.

2. Существует взаимосвязь между родительским отношением и уровнем агрессивности детей младшего школьного возраста.

3. Разработанный формирующий эксперимент будет способствовать снижению агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

## **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2**

*Проанализируйте содержание **введения** выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.*

### **Введение**

Формирование надежной привязанности определяется психологами как основополагающее условие здоровой психологической адаптации ребенка в обществе. Надежная привязанность обеспечивает ребенку чувство защищенности, доверия к миру, позволяя активно исследовать окружающий его физический и социальный мир. Стабильные отношения являются в то же время для детей тем ресурсом, где они могут получить защиту и утешение, эмоционально восстановиться во время стрессовых ситуаций.

В исследованиях В. Фалберг отмечается, что привязанность основывается на трех источниках: удовлетворение потребностей ребенка, позитивное взаимодействие и признание (принятие ребенка как «одного из нас», «похожего на нас»). Данный тип отношения дает ребенку чувство сопричастности и принадлежности к своей семье. Концепция В. Фалберг определяет в нашей работе линию изучения психолого-педагогических условий формирования привязанности. Отечественные и зарубежные ученые (М. Эйнсворт, Р.Ж. Мухамедрахимов) полагают, что сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения и качества отношения родителей к ребенку. Замещающая семья должна обладать опытом воспитания такого ребенка, понимать закономерности развития ребенка. Психолог Г.С. Красницкая, анализируя особенности адаптации детей-сирот к приемным родителям, акцентирует внимание на многоаспектности данного процесса: предоставление семьей защиты и комфортных бытовых условий не в полной мере обеспечивает благоприятное вхождение ребенка в новую жизненную обстановку. В воспитательной работе необходим комплексный подход: уход, протекция, общение, принятие и учет личных интересов ребенка.

Важность формирования воспитательной стратегии, учитывающей психологические характеристики школьников и направленной на становление надежной эмоциональной связи между родителями и приемными детьми, определяет актуальность темы исследовательской работы.

Цель исследования: выявление условий воспитания, обеспечивающих формирование привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования привязанности детей к родителям, качественного своеобразия психологии детей-сирот младшего школьного возраста и влияния стилей родительского воспитания на развитие личности ребенка.

2. Проведение диагностического исследования стилей семейного воспитания в семьях, имеющих кровных детей, и семьях с приемными детьми, а также типа привязанности детей младшего школьного возраста к родным родителям и детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

3. Количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.

4. Выявление взаимосвязи стиля семейного воспитания приемных родителей с типом привязанности детей-сирот.

5. Разработка программы формирующего эксперимента.

Объект исследования: привязанность детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Предмет исследования: условия родительского воспитания, обуславливающие формирование привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Гипотеза исследования:

Источником становления надежной привязанности является демократический стиль (по аналогии: авторитетный стиль - Д. Баумринд, кооперация - А.Я. Варга, действенная любовь – А.С. Спиваковская), характеризующийся способностью взрослого воспринимать любые сигналы ребенка и отзываться на них. Данный стиль способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно, гибко и рационально: родитель всегда объясняет мотивы своих требований, устанавливает и реализует правила, прислушивается к мнению ребенка, не исходя только из его желаний, власть используется лишь в меру необходимости; в ребенке ценится как послушание, так и независимость. Необходимыми качествами, способствующими развитию привязанности, являются нежное, бережное обращение взрослого, эмпатия, поддержка, подбадривание. Родители, к которым ребенок привязан, дают указания мягко, доброжелательно, подчеркивают успехи, достижения ребенка.

Формирование привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям обусловлено комплексной реализацией в стиле семейного воспитания следующих условий:

1. Обеспечение протекции ребенка.
2. Удовлетворение потребностей ребенка (интересы).
3. Признание – принятие ребенка как «своего» с учетом индивидуальных особенностей личности.

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3**

*Проанализируйте содержание **введения** выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.*

#### **Введение**

Важность и актуальность коммуникативных и организаторских способностей трудно переоценить. От уровня развития этих способностей зависит успешность работы медицинского работника, легкость установления

контактов медицинского персонала с больными, а также функцию эмоционального заряжения, возбуждения интереса, побуждение к совместной деятельности. Сегодня гуманизация и демократизация заявлены как основные принципы реформы системы образования и здравоохранения, а само образование рассматривается как средство безопасности комфортного существования личности в современном мире, как способ саморазвитие личности. Отсюда – ключевая роль развитых коммуникативных и организаторских способностей в профессионально общении, в профессиональной деятельности.

Состояние проблемы. Наиболее активно разрабатывается понимание и смысл термина коммуникативной и организаторской компетентности А.Б. Зверинцев, А.А. Мурашов, Н.Н. Обозов, И.И. Рыданова, И.А. Стернин и др.

Курсовая работа по педагогике отражают этап формирования будущего педагога, в процессе которого им не только усваивается предлагаемый материал, но делаются первые выводы. Практические выводы, помещаемые в курсовую работу по педагогике, - отличный материал для анализа. Обзор и анализ педагогических проблем, отличающий курсовую работу по педагогике, требует массы сил, времени и определенной влюбленности в эту науку. Курсовая работа по педагогике способна выявить аспекты, на которые стоит обратить особое внимание. Понимание же всего этого приходит с практикой. Именно процесс квалифицированного понимания и вживания в педагогические проблемы должна отражать курсовая работа по педагогике.

Вашему вниманию я бы хотела представить исследовательское задание. Тема работы: «Особенности проявления коммуникативных и организаторских склонностей коллектива онкологического диспансера».

Вместе с тем, исследования проблемы взаимоотношения в коллективе, учитывая организаторские и коммуникативные склонности сотрудников, еще нельзя назвать завершенными. Таким образом, актуальность и недостаточная разработанность побудила меня избрать эту тему.

Цель исследования: Выявить и теоретически обосновать особенности проявления коммуникативных и организаторских склонностей сотрудниками онкологического диспансера г. Красноярска.

Задачи:

Теоретический анализ важности уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей для профессиональной деятельности

Выявить сущность организаторских и коммуникативных склонностей

Обоснование выбранных методик для исследования профессионально важных качеств.

Выявить уровень сформированности организаторских и коммуникативных склонностей сотрудниками онкологического диспансера.

Провести анализ полученных данных.

Разработать методические рекомендации по повышению уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей у сотрудников онкологического диспансера.



Объект исследования: Коллектив онкологического диспансера г. Красноярска.

Предмет исследования: Коммуникативные и организаторские склонности сотрудников онкологического диспансера г. Красноярска.

Гипотеза: сформированность профессионально важных качеств – организаторских и коммуникативных склонностей сотрудников онкологического диспансера будет характеризоваться такими особенностями как потребность в общении с другими людьми, способность к эмпатии, оптимизм, чувство юмора, личное обаяние, самообладание, самоуправление, эмоциональная уравновешенность, активность, настойчивость и др. и будет зависеть от стажа, возраста, занимаемой должности и состояния здоровья.

Методы исследования:

Методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина «Определение коммуникативных и организаторских склонностей»

Также использовалось:

1. наблюдение
2. беседа
3. анкета

Для проведения исследования использовался трудовой коллектив онкологического диспансера. В исследовании приняло участие 15 человек.

Методы обработки данных: корреляционный анализ, статистическое сравнение.

Работа состоит из 31 страницы машинописного текста. Список литературы содержит 16 наименований. В приложениях на 9 листах приведены корреляционные плеяды, таблицы и сводный протокол результатов.

Практическая значимость исследования:

Результаты исследования могут быть внедрены в работу ЛПУ, для обсуждения на планерке с целью установления гармоничных межличностных и рабочих отношений.

#### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4**

*Проанализируйте содержание **введения** выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.*

##### **Введение**

Можно жить, обходясь без слова «конфликт», но нельзя жить без конфликтов. Вряд ли найдется такой человек, который никогда не попадал ни в какие конфликты. «Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс».

Актуальность исследования. Конфликты в медицинских учреждениях оказывают неблагоприятное воздействие на работу всего коллектива. Широкое их распространение часто приводит к тому, что конфликтные взаимоотношения становятся определяющими в коллективе. Такие отношения приводят к психической напряженности, эмоциональной неуравновешенности, замкнутости людей в общении. В результате снижается эффективность

взаимодействия между членами коллектива, что отрицательно сказывается на профессиональной деятельности.

Последние три десятилетия характеризуются устойчивым интересом психологов к проблеме конфликта. Проблемы общей теории конфликта, в которой раскрыты различные методологические подходы, классификация, динамика, предупреждение и разрешение конфликтов находят отражение в работах зарубежных ученых: К. Боулдинга, Р. Дарендорфа, Э. Дюркгейма, Л. Козера, Х. Корнелиуса, Дж. Скотта, В. Ланге, А. Раппорта. Большую теоритическую ценность и практическую значимость для теории конфликта представляют работы отечественных специалистов: А.Я. Анцупова, Ф.М. Бородкина, Н.В. Гришиной, А.И. Донцова, А.А. Ершова, Н.М. коряк, Н.В. Крогиуса, А.В. Петровского и др.

Однако, не смотря на интенсивные исследования, проблема конфликта по-прежнему разработана не достаточно. Практически нет работ посвященных изучению специфики конфликтов в коллективах медицинских учреждениях. Основной целью работы является изучение поведения в конфликтной ситуации сотрудников детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярска.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. теоретический анализ понятий конфликта, конфликтной ситуации;
2. теоретический анализ основных стратегий поведения в конфликте;
3. экспериментальное исследование стратегии поведения сотрудников детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярска.
4. разработка рекомендаций по оптимальной стратегии преодоления конфликта сотрудниками.

Объектом исследования выступает коллектив детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярска.

Предметом изучения являются особенности поведения в конфликтной ситуации сотрудников детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярска.

Гипотеза: выдвигается предположение, что в конфликтных ситуациях члены коллектива детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярска используют различные стратегии поведения в зависимости от возраста и стажа работы.

В процессе работы использовались следующие методы: анализ литературы, статистическая и математическая обработка данных, психологический инструментарий: тест К. Томаса «Поведение в конфликтной ситуации».

## **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5**

*Проанализируйте содержание **введения** выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.*

### **Введение**

Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного

или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результат его практической деятельности. К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это так называемые "чистые" эмоции. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями. Для того, чтобы жить среди других людей, чувствовать себя комфортно в социуме, быть принятым и понятым этими другими, очень важно уметь понимать и чувствовать их эмоционально-психические состояния, адекватно на них реагировать.

Эмоционально - перцептивные способности – это свойства человека, которые позволяют ему воспринимать и распознавать экспрессию другого, понимать его эмоциональное состояние и адекватно реагировать на него в процессе общения и взаимодействия.

Ребенок очень рано усваивает те формы эмоционального состояния, которые закрепились в определенной этнокультуре, он учится воспринимать и понимать переживания других людей и выражать собственные эмоции. Благодаря значению, которое имеет взрослый в жизни ребенка, в процессе взаимодействия с ним ребенок все тоньше дифференцирует и внешний облик взрослого, и изменения, которые происходят в нем, и в том числе и прежде всего изменения эмоционального выражения его лица, интонационной выразительности голоса, жестов. Младенец, еще не умея говорить и не понимая значения сказанного, адекватно реагирует на интонацию голоса взрослого.

В настоящее время проблема развития понимания эмоций актуальна, в связи с тем, что часто болеющие дети меньше общаются со взрослыми, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу.

Многие специалисты по дошкольному образованию констатируют, что уровень понимания эмоций других людей у современных малышей развита достаточно слабо. Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. У детей, которые имеют обедненную эмоциональную сферу, процесс социализации проходит довольно трудно.

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

1. Методология как система способов и принципов организации исследования.
2. Характеристика структуры методологии науки: основания методологии.
3. Характеристика структуры методологии науки: специфика деятельности.

4. Характеристика структуры методологии науки: логическая структура деятельности.

5. Характеристика структуры методологии науки: временная структура деятельности.

6. Характеристика структуры методологии науки: технология выполнения работ и решения задач.

7. Научное исследование в области психологии: понятие и типы решаемых задач.

8. Характеристика исследования. Виды исследования.

9. Эмпирическое и теоретическое исследование.

10. Организация исследования. Основные компоненты исследования.

11. Основные этапы исследования.

12. Методологический подход, его значение в исследовании.

13. Основные методологические подходы. Характеристики подходов.

14. Подход и принципы.

15. Взаимосвязь подходов в психолого-педагогическом исследовании

16. Взаимосвязь методологических подходов и теоретического обоснования психолого-педагогического исследования.

17. Проблема единства теоретической основы и методов исследования.

18. Взаимосвязь предмета и метода.

19. Проблема как основание исследования, проблемная ситуация, постановка проблемы.

20. Актуальность, проблема и цель научного исследования в области клинической психологии.

21. Взаимосвязь проблемы, цели, объекта и предмета научного исследования в области клинической психологии.

22. Задачи исследования, требования к их постановке.

23. Соотношение методологии, методов и методик.

24. Общая характеристика методов научного исследования в области клинической психологии.

26. Основания применения основных методов исследования в изучении психологических проблем.

27. Наблюдение, его исследовательские возможности.

28. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней

29. Эксперимент и его виды. Его исследовательские возможности.

30. Требования к процедуре тестирования.

31. Опрос как метод получения психологической информации.

32. Специфика вербально-коммуникативных методов.

33. Проблемы использования и исследовательские возможности проективного метода.

34. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

35. Апробация и способы внедрения результатов научного исследования в области клинической психологии в практику

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2019 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.



подпись

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



ПОДПИСЬ

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.



ПОДПИСЬ

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
от 04 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.



подпись

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
от 03 мая 2023 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

##### «Методология и методы научного исследования»

направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) образовательной программы

**Инноватика в современном начальном образовании**

**по очной форме обучения**

| Наименование   | Место хранения/<br>электронный адрес             | Кол-во экземпляров/<br>точек доступа    |
|--|--|---|
| <b>Основная литература</b>   |  |   |
| Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, А.В. Губанов; Ред. Б.С. Волков. - М. : Академический Проект : Трикта, 2006. - 352 с.  | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева | 20                                      |
| Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.  | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева | 29                                      |
| <b>Дополнительная литература</b>   |  |   |
| Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  | Университетская<br>библиотека ONLINE             | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>  |  |   |
| Психология (в трех книгах) [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001 - . - ISBN 5-69100112-4.<br>Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд. - 640 с.   | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева | 15                                      |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>   |  |   |
| Бахтина И.Л. Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php</a> . | Межвузовская<br>электронная<br>библиотека (МЭБ)  | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |

**Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы**

|   |  |   |
|---|--|---|
| Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> . | <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .          | свободный                               |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .                                    | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                    | свободный                               |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a><br>/ | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В. / 15.12.2018

(Фамилия И.О.)

( дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Методология и методы научного исследования»  
направление подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль)  
образовательной программы**

**Инноватика в современном начальном образовании  
по очной форме обучения**

| Аудитория   | Оборудование  |
|---|---|
|   | для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, индивидуальных консультаций   |
| ауд.<br>3-27<br>(660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, зд. 8 | Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.   |
| для самостоятельной работы  |   |
| ауд.<br>2-06,<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2-07,<br>2-09,                 | <p>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br/>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>XnView – (Свободная лицензия);<br/>Java – (Свободная лицензия);<br/>VLC – (Свободная лицензия).<br/>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);<br/>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей))</p> <p>- Аудитория для тренингов. (ПО – нет);</p> <p>- Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br/>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>XnView – (Свободная лицензия);<br/>Java – (Свободная лицензия);<br/>VLC – (Свободная лицензия).</p> |

|  |   |
|--|---|
| (660049, г. Красноярск,<br>ул. К. Маркса, 100)               | Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);<br>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).  |
| г. Красноярск, пр-т<br>Мира, д. 83 (Корпус<br>№2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература.<br>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |