

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инноватика в современном начальном образовании

Очная форма обучения

Срок обучения – 2 года


Красноярск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «13 мая» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 6 «14» мая 2020 г.

Председатель
И.В. Дуда




Рабочая программа дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 5 «21» мая 2021 г.

Председатель

И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Мониторинг результатов образовательных программ» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «3» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 7 «17» мая 2022 г.

Председатель

И.В. Дуда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов» является основной дисциплиной. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы Модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Инноватика в современном начальном образовании, очной формы обучения, факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – магистр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.О.01.03

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. 108, из них 16 аудиторных (6 часов лекционных занятий, 10 часов практических) и 91,75 часа самостоятельной работы для магистров очной формы обучения.

3. Цели дисциплины: сформировать у магистров знания о проектирование и мониторинге образовательных результатов; создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- формирование умения проектировать образовательные результаты в школьников.
- формирование умения выбирать оптимальные виды мониторинга в связи с образовательными результатами, анализировать результаты мониторинговых действий и строить прогнозы развития образовательных систем в связи.
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

1.4. Основные разделы содержания.

Тема 1. Планирование образовательных результатов как важнейшая часть мониторинга и инструмент реализации требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

Тема 2. Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект системы мониторинга.

Тема 3. Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования.

Тема 4. Мониторинг как система оценки образовательных результатов. Персонификация и неперсонификация оценки, уровневый подход и интерпретация оценки образовательных результатов.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать умения проектировать образовательные результаты в школьниках	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы мониторинга результатов образования обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ технологиями, техниками и приемами, мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении. 	ОПК-5
Научить выбирать оптимальные виды мониторинга в связи с образовательными результатами, анализировать результаты мониторинговых действий и строить прогнозы развития образовательных систем в связи с учетом требований ФГОС	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Виды мониторинга и виды контроля образовательных результатов обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Применять виды мониторинга согласовывая с содержанием спроектированных образовательных результатов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приемами анализа результатов мониторинговых действий; ▪ приемами прогнозирования развития образовательных систем в связи с результатами мониторинговых действий. 	ПК-1

Содержание практики и перечень планируемых результатов.

«Планируемые результаты прохождения практики».

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)

<p>Сформировать умения проектировать образовательные результаты в школьниках</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы проектирования результатов образования обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ технологиями, техниками и приемами, мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении. 	<p>ОПК-5</p>
<p>Научить выбирать оптимальные виды мониторинга в связи с образовательными результатами, анализировать результаты мониторинговых действий и строить прогнозы развития образовательных систем в связи с учетом требований ФГОС</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Виды мониторинга и виды контроля образовательных результатов обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Применять на практике виды мониторинга согласовывая с содержанием спроектированных образовательных результатов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приемами анализа результатов мониторинговых действий; ▪ приемами прогнозирования развития образовательных систем в связи с результатами мониторинговых действий. 	<p>ПК-1</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

Очно- 2 года

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практ	лаборат. работ			
Тема 1. Планирование образовательных результатов как важнейшая часть мониторинга и инструмент реализации требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.			2	2		20	Анализ научной литературы по теме	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Тема 2. Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект системы мониторинга.			2	2		20	Анализ учебно-методической литературы по изучаемой теме	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Тема 3. Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования.			2	2		20	Представление анализа основных (традиционных и альтернативных) форм оценивания на современном этапе развития образования	Анализ деятельности на семинаре.

Тема 4. Мониторинг как система оценки образовательных результатов. Персонификация и неперсонификация оценки, уровневый подход и интерпретация оценки образовательных результатов.				4		21,75	Разработка мониторинговых программ для оценки образовательных результатов обучающихся с целью оптимизации обучения	Анализ деятельности на семинаре.
Итого	108	16	6	10		91,75		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Социально-экономическое развитие страны диктует новые требования не только к содержанию образования в современной школе, но и к оценке образовательных результатов обучающихся.

Национальная доктрина развития системы российского образования подчеркивает значимость качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Внедрение системы мониторинга во все сферы образовательного пространства дает возможность получить разностороннюю информацию о текущем состоянии учебного процесса в образовательной организации. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий, при этом обеспечивается обратная связь, раскрывающая соответствие фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Сегодня придается особая значимость соответствия планирования и конечных целей образовательных результатов.

Создание системы непрерывного отслеживания состояния качества образования младших школьников, требует решения целого ряда сложных научных и организационных вопросов, в числе которых создание инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику учебных достижений учащихся. При этом все составляющие диагностики необходимо задать в системе объективных инструментальных показателей, допускающих однозначную интерпретацию, понятную всем субъектам образовательного процесса.

В отличие от стандартов первого поколения во ФГОС 2 наблюдается смещение акцента требований с содержания образования, выраженного в дидактических единицах, к его результатам, представленным в формате компетенций.

В связи с этим следует вычленить основные направления деятельности, ориентированной на конечные образовательные результаты:

- *учебная деятельность*: планирование образовательных результатов, планирование содержания образования, планирование педагогических средств, технологий средств образования, планирование учебно-методического обеспечения, планирование механизмов и инструментов оценки образовательных результатов;
- *управление реализацией*: управление организацией деятельности всех субъектов образовательного процесса, мотивацию педагогического и образовательного состава образовательного учреждения на эффективную совместную деятельность.
- *контролинг*, включающий анализ и аудит качество организации образования и образовательных процессов.

Современная система оценки качества образования в РФ призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества

образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются следующие:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Особое внимание при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты освоения основной образовательной программы**, составляющие содержание блоков «**Выпускник научится**» и

«Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Важно подчеркнуть, что сегодня в соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения

учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им

требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Все выше сказанное позволяет отметить значимость изучаемой дисциплины в ракурсе подготовки магистров в области изучения инноватики в современном начальном образовании.

При изучении курса магистрам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современного образования. Среди них: 1. Какова

структура компетенций младшего школьника при освоении ООП начальной школы? 2. Как (с помощью какого содержания и образовательных технологий) обеспечить формирование компетенций? 3. Как осуществить подбор адекватных оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций у младшего школьника?

Основное назначение дисциплины - побудить магистров к осмысливанию общих и специфических особенностей проектирования и мониторинга как инноватики в современном начальном образовании, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области проектирования и мониторинга образовательных результатов.

Опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит РФ сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование призвано помочь государству решить задачи, стоящие перед ней в социальной и экономических сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Лекционный курс

Модуль № 1

Планирование образовательных результатов как важнейшая часть мониторинга и инструмент реализации требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

Планирование образовательных результатов как инструмент реализации требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования. Уровневый подход к планированию результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Смена оценочной парадигмы с «ИДЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗЕЦ - МЕТОД ВЫЧИТАНИЯ - ФИКСАЦИЯ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ», на «ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ - МЕТОД СЛОЖЕНИЯ - ФИКСАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОПОРНОГО УРОВНЯ И ЕГО ПРЕВЫШЕНИЕ».

Поощрение продвижения учащихся, выстраивание индивидуальных траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Тема 2

Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект системы оценки

Критериальная основа единой оценки. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимо- оценки как эффективные средства управления учебной деятельностью и развития у обучающихся самосознания, готовности, поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Оценка личностных результатов как оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Объект оценки личностных результатов: *самоопределение; смыслообразование; морально этическая ориентация*. Содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования

Технология формирующего оценивания. Технология безотметочного оценивания.

Тема 3.

Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки в поддержании единства всей системы образования. Оценка и обеспечение преемственности в системе непрерывного образования. Функции оценки на современном этапе:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Тема 4.

Мониторинг как система оценки образовательных результатов. Персонализация и персонификация оценки, уровневый подход и интерпретация оценки образовательных результатов.

Мониторинг в системе оценки образовательных результатов. Персонализация и персонификация оценки. Уровневый подход в оценке образовательных результатов. Интерпретация оценки образовательных

результатов. Инновационное и традиционное в системе оценки образовательных результатов.

Формирование и достижение личностных результатов как задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения.

Персонифицированная оценка. Прогресс личностного развития обучающегося через оценку предметных и метапредметных результатов.

Неперсонифицированные мониторинговые исследований как мониторинг эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

Интерпритация оценки образовательных результатов.

Рекомендуемый список литературы

1. [Гречаная Е. К.](#) Планирование - одно из направлений управления качеством образования- Фестиваль «Открытый урок», Май, 2017 - Режим доступа - <http://открытыйурок.рф/>
2. Гладкая, И.В. Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
3. Гринченко, И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8077-2: 270.60, 270.60, р. Имеются экземпляры в отделах: ОБИМФИ(5)
4. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с. - https://uchportfolio.ru/public_files/678451774.pdf

5. Методические рекомендации по проектированию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования // ииНижний Новгород, 2011
6. Наука современности // Сборник материалов международной научной конференции Москва, Россия, 2015 – С 371 – 375
7. Новые формы оценивания: Начальная школа / Пинска М.А., Улановская И.Н. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение. - 2013. -80с.
8. Саволайнен, Галина Савельевна Социокультурное взаимодействие в образовательном процессе педагогического вуза и школы: обновление содержания, технологий подготовки и мониторинга [Текст] : монография / Г.С. Саволайнен. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2005. - 316 с. - ISBN 5-85981-110-1 : 132 р.
9. Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для вузов/ В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - М.: Литтерра, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-4235-0092-4: 320.00 р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)
10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования – URL.: <https://college.ru/pages/83-sistema-ocenki-dostizheniya-planiruemyh-rezul-tatov-osvoeniya-osvnoy-obrazovatel-noj-programmy-nachal-nogo-obshego-obrazovaniya.html>
11. Тесленко, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.
12. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография/ С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 204, [1] с. - ISBN 978-5-16-006507-6:
13. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М., 2013.

14. ФГОС НОО общего образования.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

очно

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
Правовые основы управления образовательной организацией			
Инновационные процессы в современном образовании			
Инновационные технологии в начальном образовании			
Менеджмент в образовательной организации			
Преподавание предметной области "Филология"			
Преподавание предметной области "Математика"			
Преподавание предметной области "Окружающий мир"			
Преподавание предметной области "Технология"			

		Форма работы	Количество баллов 20 %	
			min	max
Текущая работа				
1	Посещение семинарских/лекционных занятий (8)		8	10
2	Доклад по проблеме		12	15

3	Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий.	10	15
4	Разработка портфолио	20	15
5	Разработка модуля	20	25
Итого		70	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Коллоквиум	10	20
Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Разработка плана мониторинговых действий	20	40
Итого		20	40
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max
Общее количество баллов по дисциплине		min	Max
(по итогам изучения всех модулей)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

1. активность на занятиях;
2. выступление с докладом на научной конференции;
3. научную публикацию;
4. иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

5. пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
6. бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
7. просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
8. плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «3» мая
2022 г.

Заведующий
кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета специальности

(направления подготовки)

Протокол № 7

от « 7 » мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

Очная форма обучения

Срок обучения – 2 года

Разработчик: Плеханова Е.М.

Красноярск, 2022

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании, уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к дисциплинам базового цикла вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.О.01.03

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационная культура образовательной организации	Текущий контроль		Зачет
	Научно-исследовательский семинар			
	Инновационные технологии в начальном образовании			
	Преподавание предметной области "Филология"			
	Преподавание предметной области "Окружающий мир"			
	Преподавание предметной области "Технология"			
	Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях			
	Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации			
	Научно-педагогическая практика			
	Преддипломная практика			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				

ПК-1 реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен в с	Информационная культура образовательной организации	Текущи й контро ль	Зачет
		Научно-исследовательский семинар		
		Деловой иностранный язык		
		Инновационные процессы в современном образовании		
		Преподавание предметной области "Математика"		
		Преподавание предметной области "Окружающий мир"		
		Преподавание предметной области "Технология"		
		Технология разрешения конфликтов		
		Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации		
		Проектирование адаптивных образовательных программ		
Организация проектной деятельности в образовательной организации				
Воспитательная деятельность в образовательных организациях				
Научно-исследовательская практика				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии
оценивания по
оценочному
средству зачет
Формируемые

**Продвинутый
уровень
сформированности
компетенций**

**Базовый уровень
сформированности
компетенций**

**Пороговый уровень
сформированности
компетенций**

компетенции

	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОПК-5	На продвинутом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	На базовом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	На пороговом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК-1	На продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
1	Посещение семинарских/лекционных занятий (8)	8	10

2	Доклад по проблеме	12	15
3	Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий.	10	15
4	Разработка портфолио	20	15
5	Разработка модуля	20	25
Итого		60	80

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами анализа педагогической литературы	5
Максимальный балл	11

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование научных статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Владение методами анализа педагогической литературы	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление модуля

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность и логичность выстраивания содержания модуля	5

Целесообразность выстраивания погружения в модуль	10
Грамотное структурирование рейтинга	10
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – портфолио

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование технологии	10
Логичность, последовательность и содержательность материалов портфолио	15
Максимальный балл	25

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коллоквиум

1. Раскройте сущность проектирования образовательных результатов как инструмента реализации требований ФГОС2 НОО к результатам освоения ООП.

2. Объясните система оценивания как стержня единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования.
3. Дайте пояснения к пониманию содержательной и критериальной основе планирования образовательных результатов как объект системы оценки.
4. Раскройте функции оценки на современном этапе через понятия «достижение планируемых результатов ООП НО; и через обеспечение обратной связи.
5. Раскройте сущность критериальной основы единой оценки используя понятия «рефлексия», «самоанализ», «самоконтроль», «самооценка», «взаимооценка», «самосознания»).
6. Раскройте сущность формативного (формирующего) оценивания образовательных результатов в начальной школе.
7. Раскройте принципы и цели формативного (формирующего) оценивания.
8. Проанализируйте практику проектирования новых типов оценивания образовательных результатов.
9. Дайте определение понятия «мониторинг образовательных результатов».
10. Представьте классификацию видов мониторинга в современных образовательных парадигмах.
11. Раскройте сущность персонификации и персонификацию оценки.
12. Проанализируйте суть уровневого подхода в оценке образовательных результатов.
13. Обоснуйте систему интерпретации оценки образовательных результатов.
14. Проанализируйте инновационное и традиционное в системе оценки образовательных результатов на современном этапе.

15. Раскройте задачи мониторинга с т.з. прогнозирования качества образования.

Зачет направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании, уровень подготовки: Магистратура представляет собой коллоквиум и разработку, и защиту проектов:

1. Разработка содержания портфолио как оценки образовательных результатов в русле персонификации и неперсонификации оценки, а также интерпретации оценки образовательных результатов.
2. Разработка модуля изучаемого курса текущего контроля по предмету и индивидуального рейтинга ученика с учетом уровневого подхода в оценке образовательных результатов.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"13"мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Мосина Н.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Дуда И.В.

(ф.и.о., подпись)

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

Лист внесения изменений

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).

Опционально, согласно рекомендациям.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.05

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"4"мая 2022 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Мосина Н.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«12» мая 2022 г., протокол №5

Председатель



Дуда И.В.

(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании


Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 3зет)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература:				
1.	Гринченко, И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8077-2: 270.60, 270.60, р.	ОБИМФИ(5)	12	
2	Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография/ С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 204, [1] с. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 194-205.. - ISBN 978-5-16-006507-6: 480.00, 480.00, р.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	12	
3	Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М., 2013.	Электронный ресурс https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/cukerman-g-a-ocenka-bez-otmetki		Свободный доступ
Дополнительная литература:				
1	Саволайнен, Галина Савельевна Социокультурное взаимодействие в образовательном процессе педагогического вуза и школы: обновление содержания, технологий подготовки и мониторинга [Текст] : монография / Г.С. Саволайнен. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2005. - 316 с. - ISBN 5-85981-110-1 : 132 р.	ЧЗ(1)	12	

2	Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для вузов/ В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - М.: Литтерра, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-4235-0092-4: 320.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1)	12	40
3	Тесленко, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.	ЧЗ(1)	12	

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость:3 з.е.)

Аудитория	Оборудование
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600per. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.

г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., кофировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано- 1шт., проектор-1шт.

(Корпус №2), ауд. 2-12	Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

