

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Анатомия человека

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**  
 Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.01 ФК с основами БЖ (з, 2023).plx  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	91	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	8,67	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ. подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,33	8,33	8,33	8,33
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.м.н., Доцент, Казакова Галина Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Анатомия человека**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 03.05.2023 г. № 10

Зав. кафедрой к.м.н., доц. Казакова Галина Николаевна

Председатель НМСС(С) Казакевич Наталья Николаевна

17.05.2023 г. № 9

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах строения и функционирования тела человека, изучить влияние онтогенеза на организм человека, меры по сохранению и укреплению здоровья.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Биомеханика

2.2.2 Физиология человека

2.2.3 Физиология физкультурно-спортивной деятельности

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности**

**ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе**

### Знать:

Уровень 1 Возрастные особенности развития организма человека.

Уровень 2 Меры профилактики детского травматизма.

Уровень 3 Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

### Уметь:

Уровень 1 Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Уровень 2 Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы.

Уровень 3 Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.

### Владеть:

Уровень 1 Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья.

Уровень 2 Методами, способствующими повышению адаптационных резервов организма, общему оздоровлению.

Уровень 3 Навыками устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ.

### ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

### Знать:

Уровень 1 Основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского.

Уровень 2 Нормативно-правовую базу оказания первой помощи и охраны здоровья детей и подростков.

Уровень 3 Основы первой медицинской помощи при травмах; теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии).

### Уметь:

Уровень 1 Распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.

Уровень 2 Анализировать предложенные примеры чрезвычайных ситуаций, оценивая их возможное негативное воздействие на людей.

Уровень 3 По простым клиническим признакам оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего: состояние сознания; сердечно-сосудистой системы (частота пульса, величина артериального давления); дыхательной системы (характер и тип дыхания, частота дыхания, наличие одышки).

### Владеть:

Уровень 1 Технологиями применения разных приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уровень 2 Навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.

Уровень 3 Оказания первой помощи при неотложных состояниях; проведения реанимационных мероприятий при

травме, термических поражениях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Принципы и правила строения органов человека.</b>							
1.1	Введение в спланхнологию. Принцип строения внутренних органов. /Лек/	1	1	ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Оформить в тетрадь.
1.2	Сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Строение и изменения при занятиях ФКиС. /Лек/	1	1	ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Оформить в тетрадь.
1.3	Принципы строения полых и паренхиматозных органов. Строение и взаимосвязь нервной, иммунной и эндокринной систем. /Пр/	1	2	ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Зарисовать схему принципа строения органов в альбом.
1.4	Строение сердечно-сосудистой, дыхательной и лимфатической систем. Их взаимодействие и особенности при занятиях ФКиС. /Лаб/	1	2	ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Зарисовать в альбом схему движения крови по большому и малому кругам кровообращения.
1.5	Строение пищеварительной системы и мочеполового аппарата. Онтогенетические и гендерные особенности. /Лаб/	1	2	ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Зарисовать в альбом схему ЖКТ.
1.6	Основные этапы становления анатомии как науки. Основные направления в современной анатомии. Методы анатомических исследований. Международная анатомическая терминология. /Ср/	1	6	ПК-7.1 ПК-7.2				Подготовка сообщения.
1.7	Уровни организации живой материи. Понятия – орган, система, аппарат. Основные принципы организации тела человека – двусторонняя симметрия, метамерия, кранио-каудальный градиент (полярность), корреляции. Типы телосложения и их значение. Главные периоды онтогенеза. /Ср/	1	6	ПК-7.1 ПК-7.2				Подготовка сообщения.
1.8	Закономерности распределения компактного и губчатого веществ кости в связи с ее биомеханическими свойствами. Развитие кости: стадии, места и сроки формирования точек окостенения, механизмы роста в длину и толщину. Химический состав кости и его возрастная динамика. Основные возрастные и половые	1	6	ПК-7.1 ПК-7.2				Подготовка сообщения.

1.9	Источники и ход развития органов пищеварения. Формирование стенок полости рта, аномалии и пороки развития. Первичная кишка. Производные жаберного аппарата. Ход развития отделов туловищной кишки и клоаки, варианты, аномалии и пороки развития. Функциональная анатомия пищеварительных желез. /Ср/	1	6	ПК-7.1 ПК-7.2				Подготовка сообщения.
1.10	План строения стенок воздухоносных путей, структурные основы поддержания их просвета. Нос: части, состав скелета. Полость носа: стенки, отделы (преддверие, обонятельная и дыхательная области, носовые ходы) и их воздухоносные сообщения. Носовая перегородка. /Ср/	1	6	ПК-7.1 ПК-7.2				Подготовка сообщения.
1.11	Общий план организации сердечно-сосудистой системы. Компоненты, краткая характеристика их организации и функционального значения (сердце, кровеносная система, лимфатическая система). Характеристика артериального русла, венозного русла, лимфатических стволов и протоков, русла микроциркуляции крови. /Ср/	1	6	ПК-7.1 ПК-7.2				Подготовка сообщения.
1.12	Роль иммунной системы в организме. Центральные и периферические иммунные органы, принципиальный план их строения и локализация. Тимус и костный мозг как центральные органы иммунной системы. Источники, ход развития и возрастная динамика тимуса, разновидности и закономерности локализации костного мозга. /Ср/	1	6	ПК-7.1 ПК-7.2				Подготовка сообщения.
1.13	Анатомическое строение и топография миндалин, одиночных и групповых лимфоидных узелков, червеобразного отростка. Селезенка: внешнее строение, топография, брюшинные отношения, механизмы фиксации. /Ср/	1	6	ПК-7.1 ПК-7.2				Подготовка сообщения.
1.14	Спинномозговые нервы как сегментарные структуры. Морфофункциональная организация спинномозговых нервов, закономерности их ветвления. Задние ветви спинномозговых нервов: топография, состав, виды и зоны иннервации. /Ср/	1	6	ПК-7.1 ПК-7.2				Подготовка сообщения.
1.15	Роль анализаторов (сенсорных систем) в целостном организме. Основные компоненты анализатора. Виды чувствительности. Контактные и дистантные, специализированные органы чувств. /Ср/	1	10	ПК-7.1 ПК-7.2				Подготовка сообщения.

1.16	Спинной мозг. Внешнее строение и топография спинного мозга. Сегменты спинного мозга и их скелетотопия. Компоненты серого (столбы/рога, ядра) и белого (канатики) вещества. Состав конского хвоста. Корешки, спинномозговой нерв и его ветви. Сегментарное строение и собственный аппарат спинного мозга. Принцип формирования и ветвления сегментарного (спинномозгового) нерва. Оболочки спинного мозга, ежоболочечные пространства и их содержимое. /Ср/	1	10	ПК-7.1 ПК-7.2				Подготовка сообщения.
1.17	Надпочечники: источники развития, топография, внешнее строение, гистофункциональная характеристика коркового и мозгового вещества. Функции надпочечников. Роль надпочечников в компенсаторно-приспособительных реакциях. Гипофиз: источники и ход развития, внешнее и внутреннее строение, функции. Гипоталамус: понятие о гипоталамо-гипофизарной системе и ее влиянии на периферические эндокринные железы. /Ср/	1	10	ПК-7.1 ПК-7.2				Подготовка сообщения.
1.18	Органы мужской половой системы. Органы женской половой системы. /Ср/	1	3	ПК-7.1 ПК-7.2				Подготовка сообщения.
1.19	Экзамен /КРЭ/	1	0,33					Экзамен. Ответить на вопросы теста.
1.20	Строение животной клетки: функции органоидов. /Ср/	1	4					Зарисовать в альбом.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля.

1. Малый (легочный) круг кровообращения.
2. Функции венозной системы. Система верхней полой вены.
3. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы.

**5.2. Темы письменных работ**

Темы рефератов.

1. Стадии развития эмбриона человека.
2. Диагностика и учет индивидуальных особенностей школьников
3. Классификация типов телосложения человека.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Контрольные вопросы и тесты для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет и задачи анатомии человека.
2. Общие закономерности роста и развития организма человека. Возрастная периодизация онтогенеза.
3. Толстая кишка: перечислить отделы. Строение стенки. Функции.

Тест:

1. Назовите внутренние органы, относящиеся к трубчатым:

- А) желудок;
- Б) печень;
- В) двенадцатиперстная кишка;
- Г) поджелудочная железа;
- Д) селезенка.

2. Назовите внутренние органы, относящиеся к паренхиматозным:

- А) желудок;
- Б) печень;
- В) двенадцатиперстная кишка;
- Г) поджелудочная железа;
- Д) мочеточник.

3. Назовите оболочку трубчатых органов, которая располагается изнутри:

- А) адвентиция;
- Б) мышечная оболочка;
- В) слизистая оболочка;
- Г) серозная оболочка.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Замараев В. А., Година Е. З., Никитюк Д. Б.	Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489565">https://urait.ru/bcode/489565</a>
Л1.2	Кабанов Н. А.	Анатомия человека: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/475020">https://urait.ru/bcode/475020</a>
Л1.3	Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А.	Анатомия человека: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Иваницкий М. Ф., Никитюк Б. А., Гладышева А. А., Судзиловский В. Ф.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник	Москва: Человек, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461407">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461407</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, семинарских занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Степень освоения учебной дисциплины отражается рейтинговыми баллами, набранными студентами за различные виды работы и складывается из рейтинга за самостоятельную работу, аудиторную и результатов прохождения контрольных мероприятий.

Для набора необходимого рейтингового балла наряду с самостоятельной работой рекомендуется придерживаться следующих советов:

1. Регулярно посещать аудиторские занятия.
2. Активно работать на семинарских занятиях и на лабораторных занятиях (участвовать в обсуждении поставленных вопросов на основании ранее полученных знаний), добросовестно выполнять другие виды самостоятельных и творческих работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.
3. Во время прохождения тестирования стремиться к тому, чтобы ответить правильно на все вопросы теста, чем больше правильных ответов вы дадите, тем большее количество рейтинговых баллов получите за тест.
4. Во время сдачи экзамена отвечать на поставленный вопрос билета развернуто, тем самым вы сможете избежать уточняющих вопросов преподавателя и получить наивысший рейтинг.