

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:  
*Кафедра английского языка*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) программы: История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма получения образования: очная

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей  
кафедры английского языка  
Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.

Одобрено НМСС Исторического факультета

Протокол №9 от «29» мая 2019



Председатель

Григорьев Д.В.

(ф.и.о., подпись)

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91

### 1.2. Трудоемкость дисциплины

Методика обучения иностранному языку входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История» и «Иностранный язык» и входит в модуль "Методика обучения и воспитания". Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ / 216 часов, в том числе 56 часов - контактная работа с преподавателем, 124 часов - самостоятельная работа, 36 часов – экзамен.

### 1.3. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование методико-педагогической компетентности в области преподавания иностранного языка.

### 1.4. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
изучение теоретических основ методики	знать теоретические основы методики; общедидактические принципы; требования нормативных документов	ОПК-2 ПК-1
	уметь планировать учебный процесс в соответствии с	ОПК-2 ПК-1

	требованиями федерального стандарта и потребностей обучающихся	
	владеть — необходимыми методами и технологиями обучения и диагностики	ПК-2
овладение методами и технологиями обучения и диагностики иноязычного образования	знать – основные принципы построения урока, этапы и формы работы;	ПК-1 ПК-2 ПК-4
	уметь - применять на практике полученные знания с учетом возможностей образовательной среды; анализировать УМК и программы	ПК-1 ПК-2 ПК-4
	владеть - современными методами организации учебной и воспитательной работы; современными средствами оценивания и диагностики результатов обучения	ПК-1 ПК-2 ПК-4

### *1.5. Контроль результатов освоения дисциплины*

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций, участие в семинарских занятиях, составление планов-урока и их проведение в смоделированной учебной ситуации.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение планировать этапы урока, их содержание и формы работы по предложенному разделу учебника.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

## *1.6. Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков

Тема 1. Методика преподавания иностранного языка и ее связь с другими науками

Тема 2. Предмет «Иностранный язык» в системе современного образования в России.

Тема 3. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.

Раздел 2. Организация учебного процесса. Современные технологии обучения иностранному языку.

Тема 4. Технология формирования языковых навыков речевой деятельности.

Тема 5. Технология развития речевых умений.

Тема 6. Планирование учебного процесса по требованиям ФГОС. Урок как единица учебного процесса.

## *1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии.

Симуляционные игры

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и Иностранный язык»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практических	Лабораторных		
Тема 1. Методика преподавания иностранного языка и ее связь с другими науками	12	6	2	4		6	Составление интеллект карт
Тема 2. Предмет «Иностранный язык» в системе современного образования в России.	32	10	4	6		22	Доклад
Тема 3. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.	46	14	6	8		32	Терминологический диктант
Тема 4. Технология формирования языковых навыков речевой деятельности.	32	10	4	6		22	Проведение симулированного мини-урока
Тема 5. Технология развития речевых умений.	32	10	4	6		22	Проведение симулированного мини-урока
Тема 6. Планирование образовательного процесса по требованиям ФГОС. Урок как единица учебного процесса.	26	6	2	4		20	Составление технологической карты урока
Экзамен	36						
Итого	216	56	22	34		124	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков**

#### **Тема 1. Методика преподавания иностранного языка и ее связь с другими науками**

Методология. Метод. Методика. Грамматический метод. Прямой метод. Аудио-лингвальный метод. Ситуативно-ролевой метод. Преимущества и недостатки различных подходов.

Педагогическая основа методики обучения иностранному языку. Ученик как субъект педагогического процесса.

Гуманистические принципы. Системно-деятельностный подход. Учебная деятельность: постановка задачи, поиск пути решения, самоконтроль, самооценка. Принцип сознательности. Мотивация, активность и самостоятельность. Проблемность в обучении.

Психологическая составляющая методики обучения иностранному языку. Индивидуальный подход в обучении. Возрастная периодизация и ведущие виды деятельности. Учет возрастных особенностей. Индивидуально-психологические особенности ученика. Понятие языковой способности: внимание, память, мышление, воображение. Типы учащихся: визуальный, кинестетический, акустический.

Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку.

Речь и язык. Феномен языковой личности. Когнитивная и языковая картины мира. Основы коммуникации: природа, цель, условия, типы. Схема коммуникативного процесса. Смысл и значение. Прагматическая составляющая значения.

#### **Тема 2. Предмет «Иностранный язык» в системе современного образования в России.**

Современный ФГОС. Цели, задачи, программы обучения иностранному языку в школе. Учебники. Требования ФГОС к уровню владения языком.

Язык как цель и средство развития, обучения и воспитания. Образовательные, воспитательные и развивающие цели. Общеευропейская система уровней владения иностранным языком: элементарное владение, самостоятельное владение, свободное владение.

#### **Тема 3. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.**

Знания, умения и навыки vs. компетенции и универсальные учебные действия. Коммуникативная компетенция как цель иноязычного образования и ее составляющие: лингвистическая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции. Принципы коммуникативного обучения: обучение через общение, мотивированное использование языка, аутентичность, интерактивность.

Коммуникативные и ролевые игры (социо-культурные установки, коммуникативная функция, коммуникативная роль).

Лингводидактические принципы обучения иностранному языку. Принцип коммуникативности. Принцип функциональности языкового материала. Принцип наглядности (ситуативности). Типы наглядности и предъявляемые к ним требования. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и посильности. Принцип новизны. Принцип опоры на родной язык.

## **Раздел 2. Организация учебного процесса. Современные технологии обучения иностранному языку.**

### **Тема 4. Технология формирования языковых навыков речевой деятельности.**

Обучение слухо-произносительному аспекту речевой деятельности. Фонема vs. звук речи. Артикуляционный аспект звуков речи. Методическая классификация звуков. Фонетические особенности английского языка в сравнении с русским. Типичные ошибки. Артикуляторный и акустический подходы к формированию фонетического навыка.

Стадии формирования фонетического навыка: восприятие, дифференциация, имитация, репродукция, комбинирование. Принцип аппроксимации. Основные трудности и ошибки.

Обучение лексической стороне речевой деятельности. Методическая типология лексического материала. Определение лексического навыка. Стадии его формирования: установление связи между значением и акустическим и графическим образом слова, локализация в структуре соответствующего лексико-семантического поля, взаимосвязь с русским языком, комбинаторные свойства единицы.

Обучение грамматическому аспекту речевой деятельности. Отбор и организация грамматического материала. Краткая сравнительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Индуктивное и дедуктивное представление грамматического материала. Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка на начальном этапе. Последовательность упражнений: идентификация, имитация, дифференциация, подстановка, трансформация.

### **Тема 5. Технология развития речевых умений.**

Говорение как вид речевой деятельности. Техники создания коммуникативной ситуации: симулированная ситуация, ролевая игра, информационный пробел. Дискуссия и дебаты. Типы опор при обучении диалогической речи.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, с полным пониманием. Цели и содержание обучения чтению. Стратегии и тактики выполнения заданий.



Этапы работы над текстом. Предтекстовые и послетекстовые задания и их назначение. Трудности понимания текста и их преодоление. Уровни понимания и способы их контроля.

Аудирование как вид речевой деятельности. Факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи. Индивидуально-возрастные особенности учащихся. Опоры и ориентиры восприятия. Система упражнений для обучения аудированию.

Этапы и формы работы над аудиотекстом. Подготовительные упражнения. Упражнения для обучения антиципации, вычленению различных категорий смысловой информации. Упражнение на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления. Уровни понимания и способы их контроля. Трудности смыслового восприятия на слух и их преодоление.

Обучение письменной речи. Понятие иноязычной письменной речи: содержание, выражение, исполнение. Цель и содержание обучения иноязычной письменной речи. Пути и средства формирования иноязычной письменной речи. Типы заданий.

Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку. Использование интерактивных технологий на уроке иностранного языка.

## **Тема 6. Планирование учебного процесса по требованиям ФГОС. Урок как единица учебного процесса.**

Контроль и тестирование в учебном процессе. Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка. Планирование урока. Определение целей и задач (образовательные, развивающие, воспитательные), методов и форм работы, отбор материала. Формирование ЗУНов и УУД.

Типы уроков и их структура. Анализ урока иностранного языка. Научно-исследовательская работа учителя по отслеживанию результатов учебного процесса.

Организация различных форм обучения. Фронтальная, групповая, пары сменного состава, коллективная, индивидуальная. Понятие интерактивности.

Итоговая государственная аттестация по иностранному языку. Постановка образовательной цели. Выбор методов, последовательности, скорости освоения материала. Отбор материала. Критический анализ существующих УМК.

Формат и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Распределение заданий по уровням. Типы заданий и оцениваемые компетенции. Подготовка к экзамену. Официальные документы.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

### **Рекомендации по работе с литературой**

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для устного ответа на семинаре, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: составление интеллект-карт для визуализации и структурирования теоретической информации, подготовка доклада, подготовка и проведение мини-урока и технологической карты урока.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств». Пример Технологической карты урока представлен в приложении.

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из двух разделов и 6 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, второй – технологии обучения. Изучение второго раздела непосредственно направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов, во втором же разделе, лекция ориентирует студентов на то, как будет происходить обучение, и ориентирует их в основных направлениях профессиональной деятельности.

Перед подготовкой к практическим занятиям обучающемуся необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

Мини-уроки проводятся в учебной аудитории в симулированной ситуации учебного процесса, где один студент выступает в роли учителя, а остальные в роли учеников.

При подготовке мини-уроков возможны консультации с преподавателем.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление интеллект-карт, подготовка доклада, подготовка мини-уроков и технологических карт.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения допуска к экзамену по курсу студенту необходимо набрать не менее 44 баллов. Следует помнить, что экзамен составляет только 20 % работы за семестр.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы, качественное составление технологических карт уроков и успешное ведение урока в симулированной учебной ситуации.

Для успешной сдачи экзамена обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена является обязательным для всех обучающихся. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, обучающийся получает практическое задание, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Практическое задание включает составление краткого-плана части урока по предложенному фрагменту учебника.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Методика обучения английскому языку	Бакалавр	Модуль "Методика обучения и воспитания"	6 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану:			
Предшествующие: английский язык в школе, языкознание в деятельности учителя английского языка			
Последующие: практика			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в семинарах	<b>6</b>	<b>10</b>
	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка доклада	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление интеллект-карт	<b>4</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Терминологический диктант	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в семинарах	<b>6</b>	<b>10</b>
	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Проведение мини-урока по формированию навыков	<b>6</b>	<b>8</b>
	Проведение мини-урока по одному из видов речевой деятельности	<b>6</b>	<b>8</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление технологической карты урока	<b>4</b>	<b>10</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Участие в конференции	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
	Экзамен	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО



на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «8» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой

Битнер М.А.

на заседании научно-методического совета  
Протокол № 9  
от «29» мая 2019 г.  
Председатель НМСС(Н)

Григорьев А.А.



### 3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «Методика обучения и воспитания (английский язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «История и иностранный язык (английский язык)»

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: М.А. Битнер, к.филол.н., доцент кафедры английского языка

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на фонды оценочных средств  
по программе бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
История и иностранный язык (английский язык)  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.



4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа №4» \_\_\_\_\_



В.М. Сачков

*28.04.2017*

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность

студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Методика обучения английскому языку»**

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1 Фонды оценочных средств включают: терминологический диктант, темы докладов, критерии оценивания мини-урока и технологической карты урока

### 3.2. Оценочные средства

#### Показатели сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	При планировании и проведении уроков знает и учитывает принципы индивидуализации иноязычного образования; средствами иностранного языка способен решать учебные, развивающие и воспитательные задачи	При планировании и проведении уроков знает и в большинстве случаев учитывает принципы индивидуализации иноязычного образования; средствами иностранного языка способен решать большинство задач образовательного процесса	При планировании и проведении уроков знает и учитывает основные принципы индивидуализации иноязычного образования; средствами иностранного языка способен решать основные задачи образовательного процесса
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Способен самостоятельно составить оригинальный план урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС	Способен составить по эталону план урока с включением самостоятельных творческих разработок, соответствующих ФГОС	Способен составить по шаблону план-урока в соответствии с ФГОС
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Владеет широким кругом методов и форм работы, использует их в соответствии с поставленными задачами	Владеет различными методами и формами работы, использует их в соответствии с поставленными задачами	Владеет основными методами и формами работы, использует их в соответствии с поставленными задачами

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	– Максимально эффективно применяет на практике полученные знания с учетом возможностей образовательной среды; владеть широким кругом современных методов организации учебной и воспитательной работы и современных средств оценивания и диагностики результатов обучения	В большинстве случаев эффективно применяет на практике полученные знания с учетом возможностей образовательной среды; владеть разнообразными современными методами организации учебной и воспитательной работы и современными средствами оценивания и диагностики результатов обучения	В основном учитывает возможности образовательной среды, владеет основными методами организации учебной и воспитательной работы и традиционными средствами оценивания и диагностики результатов обучения
--	--	--	---

### 3.2.1. Оценочное средство «Терминологический диктант»; Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
ОПК-2 ПК-1	Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен идентифицировать описываемые явления.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления.

### 3.2.2. Оценочное средство «Технологическая карта урока»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
<b>ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>	Способен самостоятельно составить оригинальный план урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС с использованием различных методов и форм работы	Способен составить по эталону план урока с включением самостоятельных творческих разработок, соответствующих ФГОС, включающих различные методы и формы работы	Способен составить по эталону план-урока в соответствии с ФГОС, однако присутствуют некоторые нарушения логики следования этапов и/ или отсутствует разнообразие методов и форм работы

### 3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (18 -20 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (15 – 17 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (12 – 14 баллов) удовлетворительно
Содержание полностью соответствует поставленному вопросу	Содержание не полно раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса
Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### 4.1. Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания мини-урока и доклада

#### 4.1.1. Оценочное средство «Презентация доклада»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (11-15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (8 -10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5-7 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты
Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

#### 4.1.2. Оценочное средство «Проведение мини-урока»; Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
Дидактические принципы соблюдены; педагогическое общение соответствует принятым нормам; формы и методы работы соответствуют целям и задачам урока.	Дидактические принципы в основном соблюдены; педагогическое общение в основном соответствует принятым нормам; формы и методы работы в основном соответствуют целям и задачам урока.	Некоторые дидактические принципы не соблюдены; присутствуют отдельные недостатки в стиле ведения урока и речи учителя; некоторые методы и формы работы не достаточно эффективны.

#### 4.2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС)

### *Темы докладов*

1. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике
2. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку
3. Использование Интернет - технологий (или ресурсов) при обучении иностранному языку
4. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку
5. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками
6. Средства формирования креативности на начальном этапе становления личности
7. Современные интенсивные методы обучения взрослых
8. Психолингвистика как выражение культуры и жизнедеятельности наций
9. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности
10. Сравнительный анализ преподавания иностранного языка в различных типах инновационных учебных заведений
11. Кейс – технологии в преподавании иностранного языка
12. Использование метода «Портфолио» в преподавании иностранного языка
13. Использование метода проектов на уроках иностранного языка
14. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса к обучению иностранного языка
15. Использование рекламы в преподавании иностранного языка
16. Использование приемов арт–терапии в обучении иностранному языку младших школьников

### *Вопросы к экзамену*

- 1) Требования к уровню овладения иностранным языком.
- 2) Компетентностный подход в обучении иностранному языку.
- 3) Социокультурное содержание обучения иностранному языку.
- 4) Коммуникативный подход в иноязычном образовании
- 5) Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку.
- 6) Методы обучения иностранному языку.
- 7) Ученик как субъект педагогического процесса.
- 8) Психологические основы обучения иностранному языку.
- 9) Лингводидактические принципы обучения иностранному языку.
- 10) Формирование слухо-произносительного навыка.
- 11) Обучение лексической стороне речевой деятельности.
- 12) Основные упражнения и приемы формирования лексического навыка разных этапах обучения
- 13) Обучение грамматической стороне речи.
- 14) Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка

- 15) Обучение диалогической речи
- 16) Обучение монологической речи на младшем этапе.
- 17) Обучение монологической речи на среднем и старшем этапе.
- 18) Чтение как вид речевой деятельности.
- 19) Этапы работы над текстом
- 20) Обучения чтению на раннем этапе.
- 21) Аудирование как вид речевой деятельности.
- 22) Обучение письменной речи.
- 23) Контроль и самоконтроль в лингводидактике.
- 24) Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.
- 25) Типы уроков и их структура.
- 26) Межкультурная парадигма в современном иноязычном образовании.
- 27) Проектная деятельность на уроке иностранного языка.
- 28) Использование ИКТ на уроках иностранного языка.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА по УМК “Spotlight” для 3 класса (Пример выполнения задания)

Тема урока: «In my room»

Цель урока: овладеть новой лексикой (a computer, a TV, a radio, an armchair, a lamp, a bed, a desk, a chair) с последующим выходом в речь.

Задачи урока:

- Изучить новую лексику;
- Научиться различать новые слова на слух;
- Научиться писать новые слова;
- Научиться использовать лексику в диалогичном высказывании;
- Научиться задавать специальные вопросы WHAT IS IT и WHOSE IS IT;

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Необходимое оборудование: 1 компьютер, интерактивная доска.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые ууд
1	Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока.	Приветствует учащихся, предлагает рассмотреть предметы в классе и мотивирует учащихся к определению темы урока, одновременно выводит картинки на доску. Т:- What can we see in the class? There are a lot of things. In my room I have a lot of things, too. For example, a big bed, a table, a computer. Т:-What have you got in your rooms?	Приветствуют учителя, рассматривают картинки, отвечают на вопросы учителя. -I have got toys. -I have got a table. -Мы будем разговаривать о том, что есть у нас в комнатах.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе мотивов и интересов.

		T:-What are we going to talk about? Try to guess.		
2	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала: семантизация новой лексики.	Направляет действия учащихся по изучению новой лексики: <b>computer, TV, radio, armchair, lamp, bed, desk, chair.</b> Указывает на картинку для совместного повторения с учениками. T:-This is a computer in the picture. T:- It is a chair. T:-Repeat after me.	Повторяют слова за учителем, глядя на картинку, понимают их значение.	<u>Познавательные действия</u> , связанные с восприятием иноязычной лексики
3	Идентификация новых слов. Усвоение графического и фонетического образа слова.	Направляет процесс обучения. Предлагает открыть учебник на стр.62 упр.1. Включает запись для прослушивания. Предлагает совместить изображения и слова. Предлагает прочитать слова всем вместе, затем отдельно с некоторыми учениками, исправляет ошибки. Повторное прослушивание и исполнение песни. T:-Now open your books at	Прослушивают песню, совмещают картинки и новые слова, отвечают на вопросы учителя, поют песню.	<u>Познавательные действия</u> : по первичному закреплению

		<p>page 62.  T:-Let's read the task.  T:-Listen to the song and point.</p>		
4	Первичное закрепление лексики	<p>Направляет процесс обучения. Игра Bingo (приложение 1). Раздает карточки ученикам.  T:- Students, now we will play a game.  T:-Сейчас мы поиграем в игру Бинго. Я раздаю вам карточки, буду говорить слова, которые мы с вами прошли. Если вы слышали слово и увидели у себя в карточке картинку, зачеркните ее. Тот, кто зачеркнет все картинки, поднимает руку и кричит 'Бинго!'</p>	Получают карточки к игре БИНГО. Карточки у учеников разные.	<u>Познавательные действия:</u> узнавать на слух.
5	Закрепление написания слов	<p>Организовывает работу на понимание. Предлагает заполнить карточку с использованием учебника на стр.62 (приложение 2).  T:- Теперь мы с вами заполним карточки.  T:- Под картинкой нужно</p>	Заполняют таблицу. Проверяют работы друг друга.	<u>Регулятивные действия,</u> проверка и взаимопроверка по эталону. <u>Личностные действия:</u> самообразования взаимообучения

		<p>написать существительное со страницы 62.  Т:-Write the words under the pictures.  Т:-Теперь обменяйтесь карточками и проверьте работы друг друга.</p>		
6		<p>Организовывает индивидуальную работу.  Разрезает карточки, предлагает нарисовать слова и положить карточки в порядке стишка.  Т:-Let's read the poem on page 62 again.  Т:-Положите картинки с мебелью в порядке их появления в стихотворении.  Контролирует выполнение задания.</p>	<p>Работают индивидуально и в парах.</p>	<p><u>Познавательные действия</u>, направленные на закрепление лексики.  <u>Коммуникативные действия</u>: вести диалог с одноклассниками и учителем.</p>
7	<p>Первичное закрепление в речи (в диалого-расспросе)</p>	<p>Организует работу в парах.  Предлагает задавать вопросы в парах, глядя на картинки. Выводит на доску модель.  <b>-What has <u>Larry</u> got?</b>  <b>-Larry has got a <u>chair</u>.</b>  Т:-What has Roy got?  Т:-What has Jill got?</p>	<p>Задают вопросы и отвечают:  - What has <u>Frank</u> got?  -Frank has got an <u>armchair</u>.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: ведение диалога-расспроса</p>

8		<p>Предлагает поработать на запоминание. Стр.62 упр.1  На доску выводится опора  <b>'Has Frank got...?'</b>  Т:-Посмотрим, хорошо ли вы запомнили, что есть у каждого из наших героев.  Т:-Close your books and guess what Frank has got.  Т:-Ask questions, use the model.</p>	<p>Работают в парах.  Ведут беседу, задают и отвечают на вопросы.  -No, he hasn't.  -Yes, he has.  -Yes, she has.</p>	<p><u>Коммуникативные действия</u>: ведение диалога, смена ролей.</p>
9	<p>Формирование умения задавать специальный вопрос (повторение темы <b>ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ</b>)</p>	<p>Организует работу в парах.  Упражнение 2 стр.62, начать с диалога второго. Раздает ученикам карточки-ключи (приложение 3)  На доску выводится модель:  <b>'A: Whose is it?'</b>  <b>B: It's Mark's.'</b>  Т:-Сейчас вы научитесь задавать вопросы <b>ЧТО ЭТО</b> и <b>ЧЬЕ ЭТО</b>.  Т:-Look at the blackboard. (на доску выведены вопросы)  Т:-Задача ученика А – правильно задать вопрос, ученик В должен на него ответить, используя карточки-ключи.</p>	<p>Взаимообучение.  Меняются парами и карточками, ведут диалог</p>	<p><u>Познавательные действия</u>: по выбору языковых средств.  <u>Коммуникативные действия</u>: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>

10	Актуализация грамматического навыка в коммуникативной игре «Угадай, что это»	<p>Организует работу в парах. Упражнение 2 стр.62 диалог</p> <p>1. Раздает по 3 карточки с половинками картинок (Приложение 4) на пару. Объясняет задачу ученикам, выводит модель на доску:</p> <p><b>“A: What is this? B: It’s a computer”</b></p> <p>T:- Я раздам вам картинки, вы должны понять что это, правильно задать вопрос и ответить на него.</p> <p>T:-Посмотрим, какие вы сообразительные.</p> <p>T:-Ask questions.</p> <p>T:-Use the model.</p>	<p>Взаимообучение. Меняются парами и карточками, ведут диалог</p>	<p><u>Коммуникативные действия</u>: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>
11	Выход в речь: диалог-расспрос	<p>Организует коллективную работу. Делит учеников по парам сменного состава для диалогов. Раздает ‘маршрут’, кто кого опрашивает. Слушает, исправляет ошибки.</p> <p>T:-And what have you got in your rooms?</p> <p>T:-Talk to each other and</p>	<p>Работают в парах, меняются парами, делают пометки и сдают учителю в письменном виде.</p> <p>-In my room I have got a big desk and a computer.</p> <p>-Katya has got a bed and an armchair.</p>	<p><u>Коммуникативные действия</u>: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p> <p><u>Регулятивные действия</u>, связанные с самоконтролем и коррекцией своих умений.</p>

	монолог-описание	<p>make notes.</p> <p>Т:-Теперь вернитесь на свои места и расскажите соседу о комнатах своих друзей.</p>		
12		Предлагает спеть песню со стр.62 упр. 1 всем вместе	Поют песню с учителем, опираясь на учебник	
13	Подведение итогов урока	<p>Т:-Ребята, что нового вы узнали на сегодняшнем уроке.</p> <p>Т:-Оцените свою работу. Довольны ли вы ей?</p> <p>На доску выводит шкалу оценивания (смайлики: улыбка, без улыбки, грустный)</p> <p>Учитель дает свою оценку</p>	<p>-Я узнал новые слова, научился рассказывать о своей комнате</p> <p>-Да, довольны.</p> <p>Рисуют смайлик, оценив себя</p>	<u>Регулятивные:</u> самооценка и самоконтроль
14	Объяснение домашнего задания	<p>Предлагает дома еще раз обратиться к новой лексике, задает домашнее задание:</p> <p>SB: ex.1 p.62 наизусть</p> <p>WB: ex.1 p.32</p> <p>Нарисовать в тетрадь</p>	Работают дома	

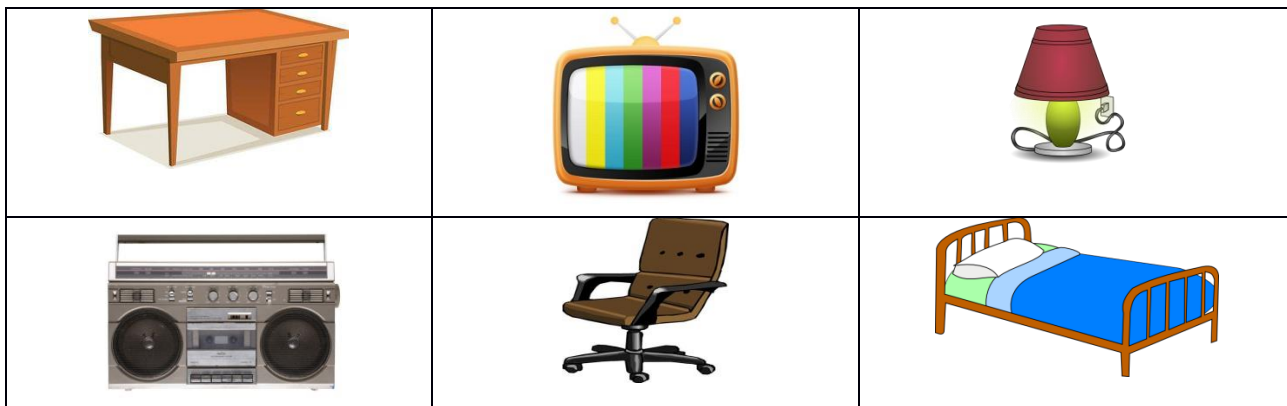
		<p>предметы, которые есть дома</p> <p>T:-Thank you for your work. The lesson is over. Good bye!</p>		
--	--	---	--	--

Приложение №1

Карточки к игре «Бинго»





Приложение №2

Закрепление графического образа слова



Приложение №3

Повторение грамматического материала (притяжательный падеж) и речевой модели (Whose is it?)

Карточку-ключи

<p>A1 Задай вопрос: Whose... is it? A bed A TV A lamp A radio</p>	<p>B1 Ответь на вопрос: Whose ... is it? Bed (It is Mark's bed) TV (It is Jill's TV) lamp (It is Ned's lamp) radio (It is Harry's radio)</p>
<p>B2 Ответь на вопрос: Whose ... is it?</p>	<p>A2 Задай вопрос: Whose... is it?</p>

desk (It is Erin's desk) chair (It is Amy's chair) armchair (It is Frank's armchair) computer (It is Roy's computer)	A desk A chair An armchair A computer
B3 Ответь на вопрос: Whose ... is it? radio (It is Harry's radio) bed (It is Mark's bed) armchair (It is Frank's armchair) desk (It is Erin's desk)	A3 Задай вопрос: Whose... is it? A radio A bed An armchair A desk

Приложение №4

Игра «Угадай, что это». Специальный вопрос : What is it?



### 3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английского языка

Протокол № 5 от «10» мая 2018

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

Протокол № 9 от "25" июня 2018 г.

Председатель



Григорьев А.А.  
(ф.и.о., подпись)

## **Лист внесения изменений**

### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018- 2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

Протокол №9 от «29» мая 2019



Председатель

Григорьев Д.В.  
(ф.и.о., подпись)



## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и Иностранный язык»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-00102-154-4	Научная библиотека	40
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для Обучающийсяов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Кофман, Елена Павловна. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – ISBN 978-5-00102-227-5	Научная библиотека	10
Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр: с. 151-	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

152. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php</a> . - Словарь: с. 153-170. - ISBN 978-5-00104-337-9.		
<b>Дополнительная литература</b>		
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 -	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.  
(подпись)

(Фамилия И.О.)



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Методика обучения английскому языку»

для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы «История и иностранный язык (английский)», по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-03	Экран — 1 шт, учебная доска -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-08	Учебная доска -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-11	Экран — 1 шт, учебная доска -1шт, проектор -1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-13	Экран — 1 шт, маркерная доска -1шт, проектор -1шт, компьютер — 1 шт.
. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-15	Учебная доска -1шт
. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-16	Учебная доска -1шт
. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-16а	Маркерная доска -1шт.
Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-17	Учебная доска -1шт
Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-19	Учебная доска -1шт
Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-21	Учебная доска -1шт
Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-22	Доска маркерная -1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google

	Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
<b>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-09</b>	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в  
КГПУ им. В.П. Астафьева**

<b>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)</b>
2-02, 3-12а