

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики детства

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Красноярск 2015

Учебная программа составлена старшим преподавателем кафедры педагогики детства Козловой О.В., ассистентом кафедры педагогики детства Туровой И.В.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

« 20 » мая 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики детства

К.п.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено учебно-методическим советом ИППО _____

« 3 » июня 2015г.

Председатель НМС

О.В. Груздева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики детства

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Красноярск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

.....

ТЕМА 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

ТЕМА 2. Нормативно-правовые основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста

ТЕМА 3. Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста

ТЕМА 4. Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

ТЕМА 5. Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста

ТЕМА 6. Ознакомление детей с предметным и социальным миром

ТЕМА 7. Технологии и методы познавательного развития детей дошкольного возраста

ТЕМА 8. Формы организации обучения в ДОО

ТЕМА 9. Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста

ВВЕДЕНИЕ

В системе подготовки бакалавров психолого-педагогического образования важное место занимает курс "Познавательное развитие детей дошкольного возраста". Дисциплина «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин модуль «Психология и педагогика развития детей» основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у будущих бакалавров глубоких знаний о познавательном развитии дошкольников и выработке профессиональных умений и навыков использования инновационных технологий развития в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

- познакомить студентов с понятием «познавательное развитие»;
- дать представление о состоянии проблемы познавательного развития на современном этапе;
- дать представление о способах организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- овладеть методами и технологиями познавательного развития дошкольников.

Основное содержание дисциплины разделено на два модуля.

Модуль 1. «Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста: теоретический аспект проблемы». В рамках изучения содержания модуля предполагается определение понятий познавательный интерес, познавательная активность, любознательность и другие. Изучение психолого-педагогических закономерностей развития ребенка дошкольного

возраста. Рассмотрение познавательного (интеллектуального) развития дошкольника как предмета исследования на современном этапе.

Модуль 2. «Основные направления познавательного развития на современном этапе». Знакомство с методами исследования познавательной сферы ребенка. Изучение основных направлений познавательного развития дошкольника. Рассмотрение связи развития познавательной сферы и математического развития. Природа как фактор интеллектуального развития детей. Освоение методов и технологий повышения познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с социальной действительностью.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать особенности осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности.

Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Владеть способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Обладать способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Изучение методики связывается с лабораторным практикумом и практикой студентов в дошкольных учреждениях, где они приобретают навыки творческого применения полученных знаний в работе с детьми; учатся анализировать процесс познавательного развития дошкольников в процессе непосредственной образовательной деятельности и в повседневной жизни; овладевают умениями диагностировать уровень познавательного развития детей; знакомятся с методическим руководством по

познавательному развитию в детских учреждениях и осваивают некоторые его формы.

Учет успеваемости студентов проводится в форме экзамена. Дисциплина рассчитана на 144 часа (20 – теоретических, 28 - практических, 60 - самостоятельной работы).

Примерное распределение часов курса по темам

№ п/п	Название модуля, темы	Всего часов	Лекции	Практич.	Сам. раб.
Модуль 1.	Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста: теоретический аспект проблемы		2	6	
Тема 1.	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.		2	2	
Тема 2.	Нормативно-правовые основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста.		-	4	
Модуль 2.	Основные направления познавательного развития на современном этапе		1 8	2 2	
Тема 3.	Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста.		2	2	
Тема 4.	Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.		4	4	
Тема 5.	Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного		4	2	

	возраста.				
Те ма 6.	Ознакомление с предметным миром.		2	2	
Те ма 7.	Социальный мир в развитии познавательной активности ребенка.		2	2	
Те ма 8.	Методы и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.		4	4	
Те ма 9.	Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста.		-	4	
Те ма 10.	Формы организации НОД.		-	2	
	ИТОГО		2	2	
			0	8	

ТЕМА 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

Основные понятия: познание, познавательные процессы, познавательная деятельность, ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, умственная деятельность, интеллект, интеллектуальное развитие, закономерности развития, зона ближайшего развития, зона актуального развития, педагогические условия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».
2. Психологические закономерности развития детей дошкольного возраста.
3. Педагогические условия познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Дидактические принципы познавательного развития детей дошкольного возраста.
5. Методы развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определения понятий данной темы.

2. Пользуясь учебными пособиями по общей и детской психологии, найдите определение категорий «умственное развитие», «когнитивное развитие», «развитие познавательных процессов», «сознание», «ощущение», «восприятие», «мышление», «память», «внимание», «воображение», «речь». Составьте перечень понятий, через которые эти категории раскрываются, отразите взаимосвязь понятий в схеме. Обращайте внимание на то, что в схеме более общее понятия должны располагаться выше, более частные – ниже.

3. Обратитесь к журналам «Вопросы психологии», «Психолог в детском саду», «Дошкольное воспитание». Найдите статьи, в которых обсуждается проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, и сформулируйте проблемы (не менее 5 проблем).

4. Составить библиографический список, посвященный вопросам познавательного развития детей (не менее 10 источников).

Рекомендуемая литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М., 2004
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.
3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. П.Г. Нисканен. – М., 2002.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: 2006. - 608 с.
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
6. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к.психол.н., Г.В.Бурменская / Изд.2-е. – М., 2005.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология М., 2007
8. Эльконин Д.Б. Психология развития-М.,2007

ТЕМА 2 Нормативно-правовые основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста

Основные понятия: система образования, дошкольное образование, ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, образовательные программы дошкольного образования, базовые направления образовательных областей.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования ФГОС ДО.
2. ФЗ «Об образовании».
3. Программное содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Противоречие требований ФГОС ДО и практической деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определения понятий данной темы.
2. Подготовить презентацию основных нормативных документов регламентирующих деятельность дошкольной организации, отражающую основные цели, задачи и содержание данного документа (ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, образовательные программы).
3. Составить библиографический список, посвященный вопросам темы (не менее 10 источников).

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп

4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА?СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с.

6. Циновская С. П. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру» / С. П. Циновская. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 239 с.

7. Радуга : Примерная образовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М: «Просвещение», 2014. – 232 с.

8. Успех : Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Н.В. Федина, С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова и др. . – М: «Просвещение», 2015. – 235 с.

9. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

ТЕМА 3. Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста

Основные понятия: сенсорное воспитание, сенсорное развитие, сенсорные эталоны, сенсорная культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы сенсорного развития детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста.
3. Концепция сенсорного развития М. Монтессори, Ф. Фребеля, Е.И. Тихеевой.
4. Особенности сенсорного развития в разных возрастных группах.

5. Роль предметной среды в сенсорном развитии детей дошкольного возраста.

6. Формы работы педагога по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определения понятий данной темы.

2. Составьте схему «задачи сенсорного воспитания» на основе образовательных программ и учебных пособий. Отрастить в схеме разные позиции, их соподчинение и принципиальные отличия.

3. Составьте конспект об одной из теорий сенсорного развития детей дошкольного возраста (Л.А.Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Е.И., Э.Г. Пилюгина, Л.Г. Парамонова и др.).

4. Дайте характеристику сенсорного воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности (игровой, познавательной, двигательной, художественной, трудовой, исследовательской и др.).

5. Разработайте дидактический материал для детей разных возрастных групп по сенсорному развитию (1-2 года; 2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет). Опишите материал по следующей схеме: название, возраст, цель, инструкция по применению дидактического материала.

6. Составить библиографический список, посвященный вопросам темы (не менее 10 источников).

Рекомендуемая литература:

1. Венгер Л.А., Венгер Н.Б., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988.

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.

3. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.

4. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. П.Г. Нисканен. – М., 2002.

5. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М., 1998.

6. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» / Ред. сост. О.Г. Жукова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.

7. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.

ТЕМА 4. Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Основные понятия: математическое развитие, формирование элементарных математических представлений, математическое образование, множество, число, счётная и вычислительная деятельность, величина, геометрические фигуры, время, пространство, алгоритм, дискретное множество, измерение, классификация, натуральный ряд, ноль, свойство, сериация, сравнение, текстовая задача, тождественность, функция, цифра, число, эквивалентность, моделирование, модель.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности методики формирования и развития количественных и числовых представлений детей дошкольного возраста.

2. Особенности методики формирования и развития представлений детей дошкольного возраста о размерах предметов.

3. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений.

4. Особенности методики формирования и развития пространственных представлений детей дошкольного возраста.

5. Особенности методики формирования и развития представлений о времени детей дошкольного возраста.

6. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений.

7. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определения понятий данной темы.
2. Составьте сравнительную таблицу этапов становления и развития теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

	Авторы	Содержание	Методы и приемы работы с детьми	Дидактические материалы

3. Подберите дидактические игры по обучению детей счету в разных возрастных группах и заполните таблицу.

	Название игры	Цель	Содержание игры

4. Составьте 2-3 дидактические игры на ознакомление с размерами предметов. Опишите по следующей схеме:

- Название игры.
- Возраст детей.
- Цель игры.
- Содержание игры.

5. Составьте 2-3 игровых задания для развития у детей пространственных ориентировок и опишите их.

6. Разработать дидактический материал для знакомства с календарем детей дошкольного возраста.

7. Подберите детские книги, направленные на математическое развитие детей дошкольного возраста, проанализируйте содержание, напишите аннотацию на одну из книг.

8. Составить библиографический список, посвященный вопросам темы (не менее 10 источников).

Рекомендуемая литература

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с.

2. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики : курс лекций: учебное пособие/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 400 с.

3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.

4. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.

5. Михайлова З.А., Столяр А.А и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс». 2008. - 184с.

6. Михайлова, З. А. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ/ З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 112 с.

7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.

8. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов сред. пед. учеб. заведений/ Е. И. Щербакова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000. – 272.

ТЕМА 5. Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста

Основные понятия: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое обучение, экологическое развитие, экологическое сознание, экологическая депривация, экологическая культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
2. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.
4. История становления методики экологического образования детей дошкольного возраста.
5. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Современные программы экологического образования.
7. Педагогические условия экологического образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определения понятий данной темы.
2. Раскройте следующие технологии взаимодействия с миром природы: «Технологии эстетического освоения мира природы», «Технологии научного познания мира природы», «Технологии взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды»,

«Индивидуальные технологии природопользования в естественной среде»,
«Технология природоохранной деятельности».

3. Проанализируйте технологии взаимодействия с миром природы и сформулируйте какие технологии экологической деятельности должны быть сформированы у дошкольников в процессе экологического образования.

4. Разработайте рекомендации для родителей по развитию эмоционально положительного отношения детей дошкольного возраста к природе.

5. Составить библиографический список, посвященный вопросам темы (не менее 10 источников).

Рекомендуемая литература:

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.

2. Зebbеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.

3. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.

4. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Науч. ред. сост. С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -144с.

5. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с.

6. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.

7. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошк. учреждений. - М.: Просвещение, 1987. - 224 с.

8. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов для ДООУ к программе «Развитие» / Ред. сост. О.Г. Жукова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.

9. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 560 с.

10. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 208 с.

11. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128 с.

ТЕМА 6. Ознакомление детей с предметным и социальным миром

Основные понятия: окружающий мир, природный мир, социальный мир, социальная действительность, социализация.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
2. Роль знаний в социализации личности ребенка.
3. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.
4. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
5. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.
6. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.
7. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.
8. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определения понятий данной темы.
2. Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий данной темы и объясните логику этой взаимосвязи.
3. Подберите дидактические игры для разных возрастных групп, направленных на ознакомление с социальным миром.
4. Проанализируйте как воспитатель может использовать социальный опыт ребенка, приобретенный им в процессе наблюдений, для формирования оценочного отношения к действительности.
5. Проанализируйте программу приобщения ребенка к социальному миру «Я - человек».
6. Составить библиографический список, посвященный вопросам темы (не менее 10 источников).

Рекомендуемая литература:

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 128 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. — М.:ЦГЛ, 2004. — 112 с.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. — М., 1992.
4. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.
5. Громова, Ольга Евгеньевна. Ознакомление дошкольников с социальным миром [Текст] : учебно-методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко. - М. : Сфера, 2012. - 224 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96 с.

7. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

ТЕМА 7. Технологии и методы познавательного развития детей дошкольного возраста

Основные понятия: технология, игровая технология, проектная деятельность, метод проекта, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, моделирование, конструирование, триз, информационные технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие игровая технология. Этапы реализации игровой технологии в познавательном развитии.
2. Использование проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста: понятие, типология, особенности реализации.
3. Технологии исследовательской деятельности: цель, содержание, методы и приемы организации.
4. Экспериментирование как составляющая исследовательской деятельности. Содержание экспериментов.
5. Технология моделирование в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
6. Конструирование как технология работы с детьми дошкольного возраста.
7. ТРИЗ как технология познавательного развития детей дошкольного возраста.
8. Информационные технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определения понятий данной темы.

2. Заполните таблицу «Технологии и методы познавательного развития детей дошкольного возраста»:

	Название технологии	Цель технологии	Содерж ание технологии	Особенн ости реализации технологии
	Игровая			
	Проектная			
	Исследовательск ая			
	Экспериментиро вание			
	Моделирование			
	Конструировани е			
	ТРИЗ			
	Информационн ые			

3. Выберите одну из технологий и составьте конспект НОД по познавательному развитию детей с учетом выбранной технологии.

4. Проанализируйте особенности использования каждой технологии в разных возрастных группах. Результат представьте в виде подробного конспекта.

5. Составить библиографический список, посвященный вопросам темы (не менее 10 источников).

Рекомендуемая литература:

1. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 180 с.

8. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. - Минск: ИВЦ Минфина, 2008 – 112 с.
2. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010. – 192 с.
3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М, 2003
5. Педагогические технологии: учебное пособие / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.
9. Поздеева С.И., Колчина С.Г. Содержание и формы организации совместной взросло-детской и детской деятельности при подготовке ребенка к школе // Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 5. – С.56-65.
10. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара:Издательство «Учебная литература», 2004. – 32 с.
11. Сушкова И.В., Красова Т.Д. Педагоги ДОУ о детском экспериментировании: результаты опроса // Детский сад от А до Я. – 2014. - № 4. - С. 84-96.

ТЕМА 8. Формы организации обучения в ДОО

Основные понятия: формы организации обучения, индивидуальные формы обучения, фронтальные формы обучения, групповые формы обучения, НОД, виды деятельности детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации обучения в ДОО: фронтальные, групповые, индивидуальные.
2. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста: гигиенические, дидактические, организационные.

3. Классификация занятий в ДОУ (по С.А. Козловой).
4. Формы организации обучения в повседневной жизни.
5. Методы и приемы организации обучения.
6. Интеграция образовательных областей.
7. Виды деятельности детей дошкольного возраста: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определения понятий данной темы
2. Разработайте конспект НОД по познавательному развитию с учетом требований, используя разные формы обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные), методы и приемы.
3. Подберите на каждый вид деятельности детей дошкольного возраста задание, в котором бы осуществлялось познавательное развитие.
4. Используя одну из форм организации обучения в повседневной жизни (экскурсия, игры, ознакомление с литературными произведениями, творческие игровые задания и т.п.), опишите содержание познавательного развития детей.
5. Составить библиографический список, посвященный вопросам темы (не менее 10 источников).

Рекомендуемая литература:

1. Васюкова Н., Родина Н. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М: ТЦ Сфера, 2015 -240 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.

3. Зебзеева В. Организация режимных процессов в ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2007 – 80 с.

4. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с.

ТЕМА 9. Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста.

Теоретический и методический уровни организации диагностики познавательного развития ребенка. Роль и место экспресс-диагностики в педагогическом обследовании ребенка. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения. Показатели познавательного развития в разные периоды дошкольного детства.

Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста. Коррекционно–развивающая работа с дошкольниками как одновременно обучающая и диагностическая. Цели коррекционно-развивающей работы в непосредственной образовательной деятельности. Виды помощи ребенку в процессе организации непосредственной образовательной деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выделить показатели познавательного развития дошкольников в разных возрастных группах.

2. Подобрать диагностические задания для выявления уровня познавательного развития детей дошкольного возраста (на примере одной возрастной группы)

3. Разработать коррекционно-развивающее мероприятие для детей дошкольного возраста познавательной направленности.

4. Разработать рекомендации воспитателю и родителям по развитию познавательной сферы ребенка-дошкольника.

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики: курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2004 г.
2. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.
3. Тышкевич И.В. Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет. - Минск: «Попурри», 2010. - 96 с.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М., 1998.
5. Чернова Т.Л. 500 оригинальных пальчиковых игр. - Харьков: «Клуб семейного досуга»; Белгород: «Клуб семейного досуга», 2012. - 256 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

В рамках дисциплины преподаются 2 модуля. Модули неравномерны, но по итогам каждого проводится промежуточное тестирование. Дисциплина состоит из трех форм работы: лекции + семинары + самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно выполнять задания для самостоятельной работы;
- в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала, выполнением заданий обращаться к преподавателю в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания реферативных и контрольных работ.

2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Общие вопросы.

Изучение дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» позволит будущим бакалаврам вооружиться умением

анализировать познавательные процессы и выбирать наиболее целесообразные организационные структуры, содержание, формы и методы педагогической деятельности.

Вам предстоит овладеть содержанием, методами и технологиями деятельности педагога дошкольного образования в области познавательного развития. Закрепить полученные знания вам помогут вопросы и задания для самостоятельной работы.

Освоение учебной дисциплины требует от обучающихся развитых умений и навыков запоминания. Память можно целенаправленно развивать, если знать и использовать девять полезных советов:

1. Приступая к запоминанию, надо поставить перед собой цель — запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания.

2. Внимание — резец памяти: чем оно острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности, эмоциональной включенности в получение новых знаний, тем лучше запомнится.

3. Лучше отказаться от зубрежки и для запоминания текста опираться на смысловое запоминание: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой "ключевую фразу" или "опорный пункт"; 4) запомнить именно их и использовать как ориентиры.

Смысловых блоков должно быть от 5 до 9, так как именно 7 плюс-минус 2 единицы информации в среднем одновременно может "ухватить" наша память.

4. Если выполнение какого-либо задания прервано, то оно запомнится лучше по сравнению с заданиями, благополучно выполненными.

5. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем пять раз читать без воспроизведения.

6. Заданный учебный материал лучше повторять по "горячим следам", особенно эффективно повторение перед сном и с утра.

7. При заучивании необходимо учитывать "правило края": обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина "выпадает".

8. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надежней будет запоминание.

9. Иногда удобно использовать мнемотехнику — искусственные приемы запоминания. Например, набор бессмысленных слогов "рика-ку-полу-ша" можно запомнить, связав их в искусственное предложение "При-сказку послушай"

Практикующие специалисты и студенты постоянно сталкиваются с необходимостью обобщения опыта деятельности, осуществления диагностики, профилактики, коррекции и развития. Обобщенный опыт, в свою очередь, нуждается в подробном исследовании с целью выявления ошибок и поиска путей совершенствования деятельности педагогов. Систематизация знаний, касающихся тех или иных сторон практики дошкольной педагогики и психологии, предполагает отсеивание ложной, недостоверной, несущественной информации и отбор информации, которая представляет собой ценность для исследователя. Выбранные отдельные факты, различные суждения и умозаключения, исторические и иные примеры, ссылки на работы других авторов, критические замечания требуют специального оформления. О том, как это организовать, какую работу для этого надо проделать, рассказано в данном пособии.

Пожалуй, главным источником ценной конкретной информации, касающейся деятельности педагога дошкольного образования, являются публикации в определенных специализированных журналах. Среди таких журналов особо выделим следующие:

«Дошкольное воспитание».

«Детский сад от А до Я».

«Детский сад со всех сторон».

«1 сентября».

«Дошкольная педагогика».

«Обруч».

«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Поиск публикаций по интересующей тематике целесообразно начинать с просмотра тех номеров журнала, в которых печатаются наименования статей, опубликованных за прошедший год. Обычно это последний номер каждого года. Поиск нужных материалов существенно облегчается при использовании сетевых версий некоторых журналов в Интернете. На сегодняшний день все чаще студенту приходится осуществлять поиск необходимых источников в сети Интернет. С каждым днем этот способ получения требуемой информации становится все более доступным и дешевым. Главное преимущество использования Интернета состоит в скорости нахождения определенной книги, статьи, научной работы. Следует отметить, что значительная экономия времени достигается только тогда, когда пользователь владеет навыком поиска информации в сети, умением эффективно использовать сайты-поисковики.

2.1. Работа с конспектами лекций.

Знакомство с Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять основы теории. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект – это краткое изложение содержания, при его составлении необходимо помнить, что он должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным: необходимо выделять заголовки, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции не следует стараться записать все, сказанное лектором, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо выделять наиболее важные моменты, и помечать их при конспектировании, используя подчеркивание или другие способы выделения важных мыслей.

3. Для правильного конспектирования нужна собственная система сокращений и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

4. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

2.2. Конспектирование работ по отдельным темам курса.

Конспект – это краткое содержание какого-либо доклада, лекции, публикации. Навык составления конспектов различных статей и информационных материалов является одним из основным методов анализа и синтеза прочитанного.

Конспектирование как индивидуальный навык складывается из нескольких умений: умения определять основные понятия, умения вычленять тезисы, умения выявлять логические связи между тезисами, умения точно и лаконично перефразировать выражение автора.

Для составления конспекта мы рекомендуем достаточно простую последовательность действий.

1. Записать библиографические данные изучаемого материала (статьи, книги, интернет-публикации и т. п.) в конспективную форму. Позже сделанную библиографическую запись можно использовать в курсовой или дипломной работе, когда необходимо будет сослаться на тот или иной источник. Также, если вдруг по каким-то причинам не хватит времени полностью ознакомиться с материалом, с помощью библиографических координат к данной публикации всегда можно будет вернуться.

2. Прочитать первоисточник полностью, усвоить содержание.
3. Выявить соотношение основных частей текста и составить план.
4. Выделить основные идеи в изучаемом произведении.
5. В кратких четких формулировках обобщить важнейшие теоретические положения.
6. Изложить основные мысли автора конспектируемой работы своими словами. При использовании цитат необходимо указать страницы цитируемого текста.

2.3. Составление библиографии по отдельным темам курса.

Оформляя библиографический список, необходимо все работы располагать в алфавитном порядке следования фамилий их авторов или названий сборников.

При описании каждой работы следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания. В случае описания журнальных статей указывается автор, название статьи, название журнала, в котором помещена статья, год издания и номер. В описание сборника статей следует включать фамилию редактора.

Образцы описания литературных источников:

3. Рекомендации по работе с литературой.

Перед тем как читать основной текст, попытайтесь предугадать, о чем же пойдет речь на данном занятии и как можно об этом интересно рассказать, вспомните, что вы знаете об этой теме из ранее прочитанного или услышанного.

Чтение — основа для самостоятельного творчества. Эффективное чтение означает способность извлекать полезную информацию из прочитанного текста и запоминать ее для дальнейшего использования. Основным показателем уровня владения навыками чтения является скорость чтения, которая определяется не только количеством слов, прочитанных в минуту, но и качеством усвоения прочитанного.

Для развития навыков эффективного чтения важно знать основные недостатки, свойственные среднему, необученному читателю, которые значительно понижают скорость чтения (по О.Я. Гойхману):

1. Неоправданные возвраты глаз для чтения уже прочитанного (у рядового читателя на каждые 100 слов приходится 10 — 15 таких возвратов).

2. Малое поле зрения, т. е. количество букв, которые видит глаз при фиксации (обычно 10 — 15 букв, в то время как обученные люди могут охватить глазом всю страницу).

3. Внутреннее проговаривание читаемого текста.

4. Отсутствие умения предугадывать последующие слова.

5. Отсутствие гибкой программы чтения, т. е. алгоритма чтения в соответствии с определенной целью и по определенным правилам.

Попробуйте облегчить понимание текста, разделив его на смысловые части и выделив в них смысловые опорные пункты. Последовательность работы над текстом такова:

1. В каждом абзаце выделите ключевые слова, т. е. такие слова или сочетания слов, которые являются наиболее важными, несут основную информационную нагрузку.

2. Из ключевых слов составьте смысловые ряды, т. е. предложения, которые включают ключевые слова и слова-связки. В результате получится сжатое содержание абзаца.

3. Определите основное значение текста в результате анализа смысловых рядов (должно получиться не более 25% от первоначального объема текста).

Основу работы с литературой составляет работа с учебником. Важно понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых,

обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволяет изучить проблему по другим источникам и формировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, а его материал распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

4. Советы по подготовке к экзамену.

Для подготовки к экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. Даже при усиленной многочасовой «зубрежке» запомнить весь материал за короткое время не позволят свойства человеческой памяти. На экзамене такие студенты помнят только первые и последние вопросы, а находящиеся в середине списка вытесняются из памяти, что отражается на оценке.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена: распределите экзаменационные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Данные 3-4 дня перед экзаменом нужно использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным, который необходимо использовать для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

4. Неплохой эффект дает «репетиция» экзамена.

5. Используйте при подготовке написание шпаргалок, но только для повторения и переработки материала, развития письменной памяти. Использование шпаргалок на экзамене нецелесообразно, поскольку они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи экзамена. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, студент думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу.

5. Разъяснения по работе с тестовой системой курса.

Завершением каждого модуля является тестирование. В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды тестов:

1. Открытая форма, когда задание требует от испытуемого произвольного ответа на поставленный вопрос.
2. Закрытая форма, когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных.
3. Тест на установление правильной последовательности.
4. Тест на соответствие.

Тесты позволяют проверить усвоение учащимся знаний на разных уровнях: узнавание, воспроизведение, умение, навык, творчество.

Наибольшую трудность представляют открытые тесты, предусматривающие развернутый ответ. В этом случае для оценки используется некий эталон, содержащий набор терминов и взаимосвязей. Оценка за ответ в этом случае выставляется в зависимости от числа правильных существенных операций, которые студент должен осуществить (назвать) во время своего ответа. Под существенными операциями понимают термины, понятия, характерные особенности изучаемого объекта, элементы формул, отношения и связи между компонентами изучаемого объекта.

Особенностью тестов на установление правильной последовательности и тестов на соответствие является то, что правильным ответом будет считаться только тот, где все предложенные взаимосвязи являются правильными.

6. Рекомендации по выполнению контрольной работы.

Общие вопросы.

Одним из видов учебных действий студентов-заочников за время обучения является написание контрольных работ по различным дисциплинам. Контрольная работа является одной из форм проверки и оценки усвоенных знаний студентами заочного отделения, уровня их самостоятельности и активности в учебном процессе. По содержанию можно выделить следующие виды контрольных работ: аудиторные и домашние; текущие и экзаменационные; письменные, графические и практические; фронтальные и индивидуальные.

Письменные контрольные работы позволяют оценить знания студентов по определенным темам или разделам, понимание студентами сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерности, умения самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

Тематика контрольных заданий студентам-заочникам разрабатывается кафедрой по отдельным учебным дисциплинам, в пределах программы изучаемых курсов, и не призвана охватывать содержание всего учебного курса, а включает лишь часть материала, необходимого изучить в данном

семестре. При выборе темы студенту необходимо учитывать наличие экспериментальной базы и литературы.

По содержанию контрольная работа представляет собой реферат рекомендованной литературы. Важно, чтобы это была специальная монографическая литература, хрестоматии, сборники законов, инструкции и т.д. Учебник должен выполнять только роль ориентира, давать основы знаний, но не быть главным и, тем более, не единственным источником контрольной работы.

При написании контрольной работы студент обязан не только тщательно изучить рекомендованную литературу и источники, необходимые для раскрытия темы, но и провести серьезную обработку полученного материала: сравнить факты, явления, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности. Список источников литературы необходимо дополнить за счет публикаций.

При написании контрольной работы необходимо продумать соотношение отдельных частей – введения, параграфов плана, заключения, учитывая, что контрольная работа должна быть объемом не менее 10-12 листов машинописного текста.

Контрольная работа имеет титульный лист, план, перечень вопросов, задания.

Во введении кратко определяется тема и ее актуальность, дается характеристика изученных источников и литературы, ставятся задачи, решаемые при написании контрольной работы.

В основной части раскрывается суть вопросов предложенного плана. В заключении работы делается вывод по всей работе, рассматриваются связи исследуемого материала с практикой. Заключение по объему меньше других частей работы, но оно должно быть конкретным, аргументированным, весомым и связанное со всей работой.

За заключением пишется список использованных литературных источников, т.е. библиография.

При оформлении контрольной работы необходимо учитывать ряд требований:

– контрольная работа имеет титульный лист, в котором указываются необходимые сведения (наименование учебного заведения, кафедра, название работы, автор и преподаватель);

– план работы;

– при написании основного содержания работы оставлять поля для пометок рецензента;

– все части работы в тексте озаглавливаются;

– сокращения слов не допускаются;

– страницы нумеруются;

– библиография оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями к написанию научных работ.

Контрольная работа считается зачтенной, если она отвечает следующим определенным требованиям:

1. Правильно раскрывает предложенный план;
2. Выявляет знание источников и литературы по теме;
3. Содержит достоверный материал;
4. Имеет анализ проведенного исследования;
5. Соответствует правилам оформления.

Контрольная работа не может быть оценена положительно при наличии поверхностно раскрытых вопросов, допущенных принципиальных ошибок, а также при условии механического переписывания материала из учебников или других источников.

8.1 Выбор темы и составление плана контрольной работы.

При выборе темы необходимо учитывать:

– актуальность и практическую значимость темы;

– наличие необходимых источников по теме и примерный объем времени для их сбора, анализа и систематизации;

– личный интерес к проблеме, уровень подготовленности и опыта работы студента.

8.3 Методика написания контрольной работы.

Как правило, написание контрольной работы начинается с введения.

Во введении раскрывается значение и необходимость рассмотрения данной проблемы, обосновывается актуальность темы, формируются конкретные цели и задачи исследования. Примерный объем введения 1-3 печатные.

Основную часть контрольной работы составляют 2-3 вопроса, каждый из которых решает определенные задачи, связанные с общим смыслом. Содержание вопросов должно органически вытекать один из другого и представлять единое, связанное целое. Такой подход обеспечит законченность и логичность всего исследования. Одно из главных требований к содержанию контрольной работы заключается в том, чтобы автор показал глубокое знание основных источников, проблем социальной педагогики, излагая свои мысли и идеи свободно, грамотно и аргументировано. Сказанное не означает, что исследователь не может использовать отдельные цитаты, но их надо применять как можно меньше, только для дополнительной аргументации или полемики.

Каждый основной вопрос контрольной работы должен завершаться четким, кратким выводом. Логическим завершением всей работы является заключение.

Заключение – это итог проделанной работы, общие краткие выводы, отражающие уровень выполнения поставленных задач. Наряду с обобщениями и выводами в заключении могут быть представлены рекомендации автора по дальнейшей разработке данной проблемы, особенно если она имеет комплексный характер. По объему заключение обычно не превышает 1,5-3 печатные, 2-3,5 письменные страницы.

Одним из важных элементов написания контрольной работы является умелое использование источников и правильное оформление справочного материала.

8.4 Оформление контрольной работы

Контрольная работа выполняется на отдельных листах белой бумаги формата А4. Наиболее приемлемым принято считать объем контрольной 10-12 листов машинописного текста. Написанная работа брошюруется, предварительно перед текстом, а также после списка литературы и приложения вкладываются 1 – 2 чистых листа (для написания отзыва и рабочих заметок). Работа выполненная на бумаге формата А 4 – 297 X 210 мм, имеет следующие параметры: шрифт – 14; межстрочный интервал - 1,5; поля: левое 30 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм, правое 15 мм.

В любом случае, контрольная работа содержит титульный лист установленного образца, содержание, основную часть, где излагаются теоретические вопросы и выполняются практические задания, список использованных источников (литература, основная (учебная) и дополнительная, если это необходимо).

Образец титульного листа см. Приложение 1.

Образец содержание см. Приложение 2.

Список использованных источников, как правило, помещается в конце работы. В начале этого списка посередине строки пишется «Библиографический список» (без кавычек), а дальше в алфавитном порядке перечисляются использованные литературные источники. Описание выходных данных этих источников должно соответствовать требованиям (см. Приложение 3).

Приложение 1

Образец титульного листа

Министерство образования Российской Федерации
ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
Кафедра педагогики детства

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по курсу «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

Тема:

Выполнил: Герасимов С.А.,
студент заочного отделения

III курса ФППД гр. 225

Проверил: к. п. н., доцент

Семенова Е.П.

Красноярск 2015

Образец второй страницы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....

1.

2.

3.

Заключение.....

6

Библиографический список.....

8

Библиографический список

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400с.
2. Михайлова З. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
3. Поздеева С.И., Колчина С.Г. Содержание и формы организации совместной взросло-детской и детской деятельности при подготовке ребенка к школе // Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 5. – С.56-65.

Примерные вопросы к экзамену

1. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Общие дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста.
3. Методы исследования познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Основы сенсорного развития детей дошкольного возраста.
5. Задачи и содержания сенсорного развития детей дошкольного возраста.
6. Концепция сенсорного развития М. Монтессори.
7. Особенности сенсорного развития в разных возрастных группах.
8. Роль предметной среды в сенсорном развитии детей дошкольного возраста.
9. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.
10. Задачи и содержание логико-математического развитие детей дошкольного возраста.
11. История становления методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
12. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
13. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.
15. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

17. Реализация идеи интеграции в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

18. Подходы к определению понятия патриотизма и механизмы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

19. Понятие игровая технология. Этапы реализации игровой технологии в познавательном развитии.

20. Использование проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста: понятие, типология, особенности реализации.

21. Технологии исследовательской деятельности: цель, содержание, методы и приемы организации.

22. Экспериментирование как составляющая исследовательской деятельности. Содержание экспериментов.

23. Технология моделирование в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

24. Конструирование как технология работы с детьми дошкольного возраста.

25. Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста.

26. Программное содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.

Список рекомендуемой литературы

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие/ Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с.
2. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников./ А.В. Белошистая – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 256 с.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400с.
4. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики : курс лекций: учебное пособие/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 400 с.
5. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада/ Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
6. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: "ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. - 192 с.
7. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.
8. Зebbеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.

9. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.
10. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ И.Ю. Кулагина. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. -464с.
11. Михайлова З. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
12. Михайлова, З. А. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ/ З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 112 с.
13. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Науч. ред. сост. С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -144с.
14. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с.
15. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов для ДОУ к программе "Развитие" / Ред. сост. О.Г. Жукова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.
16. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 208 с.
17. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 384 с.
18. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. /Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.

19. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ Под ред А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.

20. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов сред. пед. учеб. заведений/ Е. И. Щербакова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000. - 272 с.

Примеры тестовых заданий

1. Автор системы обучения счёту в детском саду, где исходным понятием взято не число, а конкретное множество:

А) А.М. Леушина;

Б) Н.Г. Бакст;

В) Я.А. Коменский.

2. Установите соответствие названия принципа с его качественной характеристикой:

1) Принцип индивидуального подхода	А) Предусматривает обучение на таком уровне, когда наилучшим образом соединяется активность педагога и каждого ребёнка
2) Принцип развивающего обучения	Б) Предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее изученные
3) Принцип осознанности и активности	В) Учёт индивидуально-типологических качеств ребёнка
4) Принцип систематичности и последовательности	Г) Эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития»

3. Форма обучения, при которой недостаточно учитываются индивидуальные различия детей:
- А) индивидуальная;
 - Б) групповая;
 - В) коллективная.
4. Наложение, приложение, образование пар, соотношение с помощью стрелок это:
- А) способы задания множеств;
 - Б) способы сравнения множеств;
 - В) основные операции с множествами.
5. Основные узловые моменты задач:
- А) условие – вопрос, требование – задачная ситуация;
 - Б) условие – вопрос - арифметическая задача;
 - В) вопрос – требование - арифметическое действие.
6. Факторами, на основе которых формируется чувство времени, являются:
- А) знание временных эталонов;
 - Б) переживание – чувствование детьми длительности временных отрезков;
 - В) развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени;
 - Г) организованность и собранность ребёнка.
7. Ориентируясь в пространстве, дети должны уметь:
- А) освоить собственное тело как точку отсчёта пространственных направлений;
 - Б) пользоваться пространственным словарём;
 - В) контролировать время по песочным часам.

8. Умение видеть объект в целом и при этом представлять себе соотношение его частей – это...
9. Умение строить модель в представлении (в умственном плане) и мысленно выполнять ее преобразования по заданным параметрам (перемещения, сечения, трансформации) – это
10. Расположите перечисленные компоненты в логической последовательности:
- 1) разработка диагностических процедур;
 - 2) разработка концепции математического развития;
 - 3) построение перспективного прогноза;
 - 4) оценка полученных при диагностике данных;
 - 5) проведение диагностических процедур.
11. Видами моделирующих действий среди предложенных характеристик являются:
- А) визуальная оценка предложенных объектов;
 - Б) получение математической информации;
 - В) перевод полученной информации в модель выбранного вида;
 - Г) хранение математической информации;
 - Д) преобразование модели в соответствии с поставленной целью;
 - Е) общий синтетический компонент;
 - Ж) переработка математической информации;
 - З) выбор типа модели, соответствующей данной задаче.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В КУРСЕ

Алгоритм — последовательность команд для решения поставленной задачи.

Взаимно-однозначное соответствие — соответствие между двумя множествами A и B , при котором каждому элементу множества A сопоставляется единственный элемент множества B .

Величина — одно из основных математических понятий, возникших как абстракция от числовых характеристик физических свойств.

Временные отношения — порядок сменяющих друг друга событий, а также их длительность.

Дискретное множество — множество, все точки которого — изолированные точки.

Измерение — сравнение данной величины с некоторой величиной, принятой за единицу. Цель — получить численную характеристику данной величины при выбранной единице.

Инвариант — выражение, число и т.п., связанное с какой-либо целостной совокупностью объектов, которая остается неизменной на всём протяжении преобразования этой совокупности объектов.

Инвариантная величина — неизменяющаяся величина, остающаяся неизменной при определенных преобразованиях, перемещениях, входящих вместе с инвариантной величиной в одну систему.

Инвариантность — неизменность, независимость от каких-либо условий.

Качество — то, что составляет сущность предмета.

Классификация — объединение объектов или явлений на основе общих признаков в класс или группу.

Кортеж — упорядоченный набор.

Множество — совокупность элементов, выделенных по какому-либо признаку в обособленную группу.

Натуральный ряд — множество натуральных чисел. Свойства: имеет начальное число (1); за каждым числом следует только одно число; каждое последующее число на 1 больше предыдущего, а предыдущее — на 1 меньше последующего ($p \pm 1$); натуральный ряд бесконечен.

Отношение — одна из форм единства предметов, явлений, их свойств. В основе ее лежит общность двух и более предметов, между которыми устанавливаются отношения.

Отношение двух однородных величин — число, получающееся в результате измерения первой величины, когда вторая выбрана за единицу меры.

Отношение двух чисел — частное от деления первого числа на второе.

Отображение — закон, по которому каждому элементу «х» некоторого заданного множества «X» сопоставляется однозначно определенный элемент «у» другого заданного множества «Y».

Познание — процесс, в котором различие и сходство находятся в непрерывном единстве. Сравнение органически входит во всю практическую деятельность людей.

Пространственные отношения выражают, с одной стороны, порядок одновременно существующих событий, а с другой — протяженность материальных объектов.

Разбиение — логическое действие, состоящее в разделении, разбивке непустого множества на непересекающиеся и полностью исключают его подмножества.

Свойство — сторона предмета, обуславливающая его различия или сходство с другими предметами и проявляющаяся во взаимодействии с ними. Свойство — то, что присуще предметам, что отличает их от других предметов или делает их похожими на другие предметы (например, твердость, шероховатость, упругость и др.).

Сериация — выявление и упорядочивание различий.

Сохранение — сбережение чего-нибудь.

Сравнение — один из основных логических приемов познания внешнего мира. Познание любого предмета и явления начинается с того, что мы его *отличаем* от всех других предметов и устанавливаем сходство его с родственными предметами.

Счет элементов множества A — установление взаимно однозначного соответствия между множеством A и отрезком 1 натурального ряда.

Текстовая задача — описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения. Составные части задачи: условия и требования.

Тождественность — идентичность, подобие, соответствие, похожесть, сходство.

Транзитивность (от латинск. *transitus* — переход) — свойство величин, состоящее в том, что если первая величина сравнима со второй, а вторая с третьей, то первая сравнима с третьей; напр., если $a=b$ и $b=c$, то $a=c$ и т.д.

Функция (в самом общем понимании) — связь между переменными величинами.

Характеристическое свойство — такое свойство, которым обладает каждый элемент, принадлежащий множеству, и не обладает ни один элемент, который ему не принадлежит.

Эквивалентность — равносильность (равнозначность); операция математической логики.