

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование урока по требованиям ФГОС

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника


БАКАЛАВР

заочная форма обучения

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
современного русского языка и методики
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  _____ Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н) _____  _____ А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Филологическое образование, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.01.02. Форма обучения заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 4 курсе. На контактную работу отведено 4 часа: 2 ч. занятий лекционного типа, 2 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 68 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля - оценивание достижений обучающихся проводится в ходе экзамена по модулю «Педагогическая интернатура», отдельной промежуточной аттестации по дисциплине нет.

3. Целью изучения дисциплины является приобретение студентами специальных компетенций в области технологий и методик обучения русскому языку в старших классах в рамках требований ФГОС.

Задачи:

1) осуществлять приобретение системы знаний в области технологий и методик обучения русскому языку в общеобразовательной школе в рамках ФГОС;

2) осуществлять подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности технологий и методик обучения русскому языку в старших классах;

3) развивать способность планировать конструктивное сотрудничество между учащимися в процессе организации учебно-проектной деятельности в рамках освоения предмет;

4) развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углублять и закреплять знания по предмету.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>-осуществлять приобретение системы знаний в области технологий и методик обучения русскому языку в общеобразовательной школе в рамках ФГОС;</p> <p>- осуществлять подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности технологий и методик обучения русскому языку в старших классах;</p> <p>- развивать способность планировать конструктивное сотрудничество между учащимися в процессе организации учебно-</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками Организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: осуществлять разработку программ</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1</p>

проектной деятельности в рамках освоения предмет; - развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углублять и закреплять знания по предмету.

отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Владеть: навыками разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Знать: виды, цели, способы методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

Владеть: навыками регулярного отслеживания

результатов освоения образовательной программы обучающимися.	
<p>Знать: проблемную тематику учебного проекта и способы формулирования ее совместно с обучающимися.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p> <p>Владеть: умениями планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров		
1. Действующие УМК по русскому языку в старших классах.	8	2	-	2	6	Проверка на занятии
2. Современные педагогические технологии.	6	-	-	-	6	Проверка на занятии. Подготовка проекта урока
3. Особенности построения уроков русского языка в рамках ФГОС в старших классах..	8	2	2	-	6	Изучение литературы по теме. Собеседование
4. Профильное обучение.	6	-	-	-	6	Изучение литературы по теме
5. Контроль за знаниями, умениями и навыками в 10-11 классах. ЕГЭ.	6	-	-	-	6	Проверка на занятии. Собеседование
6. Обучение разным видам чтения в 10-11 классах.	6	-	-	-	6	Подготовка презентации. Собеседование
7. Методика изучения орфографии в 10-11 классах.	6	-	-	-	6	Изучение литературы по теме
8. Методика изучения пунктуации в 10-11 классах.	6	-	-	-	6	Проверка на занятии
9. Методика изучения морфемики и словообразования в 10-11 классах.	6	-	-	-	6	Проверка на занятии
10. Методика изучения грамматики в 10-11 классах.	6	-	-	-	6	Проверка на занятии
11. Методика теории текста.	4	-	-	-	4	Обсуждение
12. Внеучебная работа по русскому языку в 10-11 классах. НОУ. Олимпиады.	4	-	-	-	4	Обсуждение

Итого	72	4	2	2	68	
--------------	-----------	----------	----------	----------	-----------	--

1.2.Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Действующие УМК по русскому языку в старших классах.

Изучение действующих программ и учебных комплектов, рекомендованных Министерством образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Сопоставление действующих учебных комплексов; одной темы в разных учебниках. Методический аппарат учебников. Предъявление теории. Система упражнений.

Тема 2. Современные педагогические технологии

Структурные элементы технологии. Модульное обучение. Портфель достижений ученика. Системно-блочное изучение русского языка. Принципы составления ОК и блочных таблиц. Ривин-методика. Эффективные технологии обучения, снижающие энергозатраты со стороны педагогов, развивающие мотивацию учащихся за счет изменения позиции ученика с пассивной на активную.

Тема 3. Профильное обучение

Цели профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения. Структура профиля. Возможные формы организации профильного обучения. Особенности организации курсов по выбору. Этапы введения профильного обучения. Особенности программы элективных курсов. Возможная тематика элективных курсов.

Тема 4. Особенности построения уроков русского языка в старших классах

Урок является основной формой обучения одного и того же коллектива учащихся по определенной программе. При оптимальной организации он обеспечивает прочное и осознанное усвоение учебного материала — знаний и умений. Для этого урок должен быть целенаправленным.

Урок, будучи наименьшей единицей учебного процесса, реализует часть его целей и содержания. Урок призван в первую очередь решать учебные задачи, поэтому его темой являются либо формулировки программы, либо названия параграфов учебника.

Кроме того, темой урока может быть контрольная работа, работа над ошибками. Учитывая, что в содержание обучения входят не только знания, но и умения, в качестве тем уроков используются формулировки тех или иных умений.

Структурные элементы урока и их функции.

В зависимости от того, какие признаки (стороны) уроков берутся за основу, выделяются различные типы учебных занятий. Количество известных ныне классификаций исчисляется десятками. Виды уроков русского языка. Одна из первых наиболее обоснованных классификаций уроков принадлежит советскому дидакту И.Н.Казанцеву, предложившему группировать уроки по двум критериям: 1) содержанию и 2) способу проведения.

По логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности различают следующие типы уроков: 1) вводный, 2) урок первичного ознакомления с материалом, 3) усвоение новых знаний, 4) применение полученных знаний на практике, 5) урок навыков, 6) закрепления, повторения и обобщения, 7) контрольный 8) смешанный, или комбинированный.

Наибольшую поддержку среди теоретиков и практиков получила классификация уроков по двум существенным признакам — дидактическим целям и месту уроков в общей системе: 1) комбинированные, или смешанные, уроки; 2) уроки ознакомления учащихся с новым материалом; 3) уроки закрепления знаний; 4) имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного; 5) имеющие основной целью выработку и закрепление умений и навыков; 6) имеющие основной целью проверку знаний. В рамках перечисленных типов выделяются еще и подтипы.

Выделяются разные классификации. М. Т. Баранов выделяет

1. Обучающие уроки

- уроки сообщения нового материала;
- уроки формирования умений и навыков;
- уроки повторения пройденного;
- уроки работы над ошибками учащихся.

2. Контрольные уроки

3. Нетрадиционные формы

Объяснительными методами являются сообщение учителя и самостоятельный анализ детьми соответствующего материала в учебнике. Поисковыми методами являются беседа (на основе материала для наблюдения) и самостоятельный анализ учащимися материала для наблюдения. Обе группы методов обучения используются для сообщения сведений об изучаемом явлении (в том числе для выяснения его существенных признаков, формирования понятия и введения термина, называющего данное явление).

Тема 5. Контроль за знаниями, умениями и навыками в 10-11кл. ЕГЭ

Нормативные документы о контроле за знаниями и умениями по русскому языку. Цели ЕГЭ. Содержание ЕГЭ. Проблемы ЕГЭ. Критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков. Компетентностный подход в обучении и контроле. Результаты ЕГЭ. Уроки контроля: зачет, самостоятельная работа, тестирование. Редактирование текстов. Классификация речевых ошибок.

Тема 6. Обучение разным видам чтения в 10-11кл.

Цели и содержание обучения чтению. Чтение изучающее, ознакомительное, просмотровое. Медленное чтение. Традиционные приемы работы с текстом и нетрадиционные технологии работы с текстовым материалом (опора на алгоритм текста в целом и абзаца, развитие смысловой догадки, расширение поля зрения, преодоление артикуляции при чтении текста, приемы антиципации). Выразительное чтение текстов упражнений.

Тема 7. Методика изучения орфографии в 10-11кл.

Система работы по орфографии в 10-11 классах, орфографические затруднения учащихся и их преодоление. Обобщающие таблицы, алгоритмы, опорные конспекты по орфографии. Индивидуальная корректировка грамотности. Подготовка к итоговой аттестации. Цель и задачи обучения орфографии. Содержание обучения орфографии в действующих учебно-методических комплексах. Основные понятия школьного курса орфографии (орфограмма, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое правило и т.д.). «Орфограмма» как центральное понятие орфографии. Этапы изучения раздела «Орфография» в школьном курсе русского языка. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Принципы обучения орфографии (изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики и грамматики; опора на опознавательные признаки орфограмм, принцип сопоставления звуков в слабой и сильной позициях; сопоставление звука и его фонетического окружения; сопоставление собственного нарицательного наименования и др.).

Тема 8. Методика пунктуации в 10-11кл.

Этапы изучения пунктуации в средней школе: пропедевтический и систематический курс пунктуации. Система работы по пунктуации в 10-11 классах. Обобщение и систематизация изученного материала для итоговой аттестации.

Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Этапы обучения пунктуации. Содержание обучения пунктуации в действующих учебно-методических комплексах русского языка. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школьном курсе русского языка (пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационное правило, пунктуационная ошибка). Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации (ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, обосновать выбор места для знака препинания и выбор необходимого знака, находить, объяснять и исправлять допущенные пунктуационные ошибки и др.) Принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом, связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением, связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Методы формирования пунктуационных умений и навыков. Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование. Диктант как метод обучения пунктуации; виды обучающих диктантов при изучении пунктуации (предупредительный диктант, объяснительный диктант, диктант по памяти, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя» и т.д.). Классификация пунктуационных ошибок, методика их предупреждения и устранения.

Контрольный диктант и методика его проведения в процессе обучения правописанию. Оценивание диктанта.

Тема 9. Методика изучения морфемики и словообразования в 10-11кл.

Принципы изучения морфемики и словообразования. Методы и приемы изучения морфемики и словообразования. Морфемно-словообразовательные упражнения. Морфемный, морфемно-словообразовательный разборы слова. Обучение частичному и полному разбору. Цели изучения разделов «Морфемика» и «Словообразование». Теоретическое и практическое значение разделов. Общедидактические принципы изучения морфемики и словообразования и особенности реализации этих принципов в действующих учебно-методических комплексах. Частнометодический принцип связи морфемной структуры слова с его словообразовательной производностью при изучении морфемики и словообразовании.

Теоретические понятия морфемики и их изучение в учебно-методических комплексах. Два подхода к морфемному членению слова - формально-структурный и формально-семантический; преимущество использования формально-семантического подхода при изучении русского языка в школе.

Отражение принципов и алгоритмов морфемного членения в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфемике и методы их формирования.

Изучение теоретических понятий словообразования на уроках русского языка. Представление основных тем раздела «Словообразование» в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по словообразованию и методы их формирования. Словообразовательный разбор и его алгоритмы, представленные в учебно-методических комплексах.

Применение образовательных технологий при изучении разделов «Морфемика» и «Словообразование» в школьном курсе русского языка.

Тема 10. Методика изучения грамматики в 10-11 классах

Методика изучения морфологии. Цели и принципы изучения морфологии. Отражение содержания раздела «Морфология» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий морфологии. Расхождение в трактовке некоторых лексико-грамматических классов слов (причастий и деепричастий, числительных, местоимений) в научной грамматике и в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфологии и методы их формирования. Виды упражнений для выработки умений и навыков по морфологии (морфологический разбор, наблюдение над морфологическими понятиями, упражнения в реконструировании и конструировании, обучающие диктанты и т.д.). Возможности использования обучающих технологий в процессе изучения раздела «Морфология».

Методика изучения синтаксиса. Цели и принципы изучения синтаксиса. Отражение содержания раздела «Синтаксис» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки. Упражнения, схемы и разборы как методы формирования синтаксических умений и навыков. Типы синтаксических упражнений. Синтаксический разбор как основной метод

изучения синтаксиса в школе; алгоритмы синтаксического разбора, представленные в действующих учебно-методических комплексах. Использование линейных и иерархических (вертикальных) схем в синтаксическом разборе. Наиболее распространенные ошибки учащихся в процессе усвоения раздела «Синтаксис», их предупреждение и устранение. Применение обучающих технологий в процессе изучения синтаксиса.

Тема 11. Методика теории текста

Понятие о тексте и его строении. Подходы к анализу текста в методике и лингвистике. Виды языкового разбора. Работа с речеведческими понятиями (жанр текста, стиль текста, типы текстов). Работа с разными видами текстов. Содержание курса «Развитие речи». Основные речеведческие понятия, изучаемые в школе (текст, тема текста и его основная мысль, способы связи предложений в тексте; стили речи; жанры речи; типы речи). Особенности изучения речеведческих понятий в действующих учебно-методических комплексах по русскому языку. Объяснительными методами являются сообщение учителя и самостоятельный анализ детьми соответствующего материала в учебнике. Поисковыми методами являются беседа (на основе материала для наблюдения) и самостоятельный анализ учащимися материала для наблюдения. Обе группы методов обучения используются для сообщения сведений об изучаемом явлении (в том числе для выяснения его существенных признаков, формирования понятия и введения термина, называющего данное явление).

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу преподавания русского языка в школе отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и Интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение заданий. Посещение лекционных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к лекционным занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому лекционному занятию) может быть выписано как из учебников методики, так и из словарей методических терминов.

Работа с методической литературой является важной частью в преподавании дисциплины. Студентам необходимо ориентироваться в существующих УМК, требованиях к уроку по ФГОС, особенностях

профильного обучения и организации НОУ, структуре ЕГЭ и критериях оценивания.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа.	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на лекциях	6	10
	Групповая работа (создание презентаций).	10	15
	Письменная аудиторная работа. Сочинение ЕГЭ	10	20
	Анализ урока	6	10
	Тестирование	10	15
Итого		42	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация			
Итого			
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Дополнения к лекциям	0	9
	Составление терминологического словарика по дисциплине	0	6
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		45	85

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену 60–

72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «21» мая 2021 г.
Председатель НМСС
(Н)
Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Проектирование урока по требованиям ФГОС

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Филологическое образование

Квалификация: бакалавр

Составитель: Лукьянова О.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Филологическое образование, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

• ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика Фольклорная Учебная практика Музейная Учебная практика Диалектологическая Модуль 1 «Мировоззренческий» Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Групповая работа
			3	Письменная работа. Сочинение ЭГЭ
			4	Анализ урока
			5	Тестирование
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Методика работы с классным коллективом Основы предметно-профильной подготовки История зарубежной литературы ДВ. Теория литературы /История русской критики Детская литература История русской литературы и культуры 19 века (1) История русской литературы и культуры 19 века (2)	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Групповая работа
			3	Письменная работа. Сочинение ЭГЭ
			4	Анализ урока

использованием информационно-коммуникационных технологий);	История русской литературы 20 в. Основы литературоведческого анализа Теория языка Устное народное творчество Историческая грамматика русского языка Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		5	Тестирование
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование урока по требованию ФГОС	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
	Практический курс русского языка		2	Групповая работа
	Синтаксис современного русского языка		3	Письменная работа. Сочинение ЭГЭ
	Лексика Фонетика Морфология		4	Анализ урока
	Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		5	Тестирование
ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Культурология	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
	Естественнонаучная картина мира		2	Групповая работа
	Иностранный язык Русский язык и культура речи		3	Письменная работа. Сочинение ЭГЭ
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности		4	Анализ урока

	<p>Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Основы науки о языке Практикум по литературе Практический курс русского языка Основы методологии литературоведческого анализа Устное народное творчество История русской литературной критики Теория литературы Русская литература 20-21 веков Зарубежная литература 20-21 веков Филологический анализ текста История русского литературного языка Теория языка Синтаксис современного русского языка Методика преподавания русского языка Технологии современного образования по русскому языку Преподавание русского языка в школе Вопросы истории русского языка Старославянский язык Лексика Фонетика</p>		5	Тестирование
--	--	--	---	--------------

	<p>Морфология Технологии современного образования по литературе Произведения классической литературы в школьном изучении Детская литература Методика преподавания литературы Древнерусская литература Древнерусская литература Русская литература 19 века (1) Русская литература 19 века (2) Античная литература Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения Зарубежная литература 17-18 веков Зарубежная литература 19 века Актуальные проблемы современной литературы Региональная литература Речевые жанры Выразительный потенциал грамматики Стилистика Историческое комментирование фактов современного русского языка Историческая грамматика русского языка Литературная ономастика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
--	---	--	--	--

	Учебная практика Фольклорная Учебная практика Музейная Учебная практика Диалектологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по темам, технологиям), письменная аудиторная работа, конспекты урока, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на лекционных занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5×2 занятия = 10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа (создание презентаций технологий).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа. Сочинение ЕГЭ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определены типы лексических ошибок	3
Указаны типы грамматических ошибок	3
Верно указаны все типы ошибок	4
Максимальный балл	5×2 работы = 10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ урока.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 %	6-8
73–86 % выполненных заданий	9-11

87–100 % выполненных заданий	12-15
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	13-15
73–86 % выполненных заданий	16-18
87–100 % выполненных заданий	19-22
Максимальный балл	22

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольные задания

Схема анализа урока

п/п	Критерии анализа
1	Возраст (класс). Цели и задачи урока
2	Тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.
3	Способы мотивации
4	Соответствие урока требованиям ФГОС

5	<p>Содержание урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Развитие самостоятельности и познавательной активности (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность
	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы актуализации имеющихся знаний. • Методы организации учебной деятельности • Виды самостоятельной работы учащихся • Приёмы получения новых знаний • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Учет принципа дифференцированного обучения • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия. • Действия учителя, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
7	<p>Психологическая составляющая в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет уровня знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. • Развитие в процессе учебной деятельности памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. • Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности. • Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся.

Оценка

	Критерии	Количество баллов
1	Точно сформулированы основные 3 цели и цель и 3 задачи урока	0-1,5
2	Указаны класс, тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока	Класс -0,5б. Тип 0,5б., структура 1,5б, за каждый этап по 0,5 б., временные затраты -0,5б, соответствие поставленной цели -0,5б.
3	Определены способы мотивации, применяемые учителем	За каждый способ по 0,5баллу
4	Установлено соответствие урока требованиям ФГОС (ориентированность на стандарты нового поколения; развитие УУД (универсальных учебных действий) и др. ; применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.).	Указаны все 4 вида УУД -2 б за каждый подвид по 0,5 б. , за технологию по 0,5б.
5	Определено содержание урока (установлены адекватность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся; соответствие урока, развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики); связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность).	определено соответствие возрасту 0,5б, соответствие с научной точки зрения 0,5б метапредметность 0,5б. 0,5б - без обоснования, 1б. - с обоснованием
6	Методика проведения урока <ul style="list-style-type: none"> • Способы актуализации имеющихся знаний. • Методы организации учебной деятельности • Виды самостоятельной работы 	Указаны способы актуализации 0,5б. за способ Методы организации – 0,5б. за каждый метод За каждый вид сам. работы

	<p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приёмы получения новых знаний • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Учет принципа дифференцированного обучения • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия. 	<p>0,5б. За каждый прием -0,5б. Правильная характеристика наличия обратной связи 0,5б.</p> <p>Правильная оценка принципа дифференцированного обучения -0,5б. Оценка соответствия примененных средств обучения тематике и содержанию урока -0,5б.</p> <p>Оценка наглядности 0,5-1 зависит от полноты ответа.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализирована психологическая составляющая в организации урока . Внимание на уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. • Развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания в процессе учебной деятельности • Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности. • Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся. 	<p>0,5-1б. Зависит от полноты ответа. Максимум 20 баллов</p>

Примечание:

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Например:

- регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Тест

1. Определите вид речевой ошибки

1. Нарушение стилевого единства
когда играл с Чичиковым в шашки, хотел

Ноздрев,

обвести его вокруг пальца

2. Однообразие словаря и грамматического строя речи учащихся
3. Нарушение лексической сочетаемости слов

2. Определите характер лексической ошибки

1. Употребление слова в несвойственном ему значении

а) Онегин ведет праздничный образ жизни.

2. Сочетание двух однозначных слов

б) Чацкий не одинок, у него много сообщников.

3. Смещение паронимов

в) Слышались брань и ругательства.

4. Нарушение лексической сочетаемости

г) Герман улыбался и не произнес ни слова, ни слезы.

3. Определите характер грамматической ошибки

1. Ошибка в употреблении падежных форм

2. Ошибка в образовании форм прилагательных

3. Ошибка в роде существительных

4. Ошибка в употреблении форм глагола

5. Ошибка в употреблении местоимений

а) Он был похож на смертельно усталым человеком.

- б) День был более пасмурнее, чем всегда.
- в) Мы игрались в лесу очень долго.
- г) В ихнем селе не было садов.
- д) Купила билет с плацкартом.

4. Определите характер грамматической ошибки

1. Неправильное употребление предлогов.
2. Необоснованный пропуск членов предложений.
3. Нарушение согласования между членами предложений.
4. Нарушение порядка слов в предложении.
5. Неверное управление слов.

- а) Стоят зеленые деревья, на них весело поют песни.
- б) В произведении описано ряд эпизодов из солдатской жизни.
- в) Из-за земли пробивалась свежая трава.
- г) Светское общество показал в романе «Евгений Онегин» Пушкин.
- д) Павел Петрович Кирсанов преклоняется английскими порядками.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Проток между озерами образовался благодаря большого лесистого острова.
2. И. В. Гете считал, что «лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой».
3. Чувствуя приближение темноты и не зная наверняка дороги, я решил, что пора вернуться в деревню.
4. Если бы мероприятия по вакцинации населения были проведены вовремя, эпидемия гриппа не разразилась бы.

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Молодой человек следил за убегающим поездом вдаль степей.
2. На прошлой лекции преподаватель говорил о том, что уровень речевой культуры в современном обществе невысок.
3. Неизвестно, откуда автор заимствовал эти цитаты.
4. Посетители выставки подолгу задерживались у тех картин, на которых были изображены жанровые сцены.

7. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Много сил отдал А. А. Шахматов написанию научного исследования «Синтаксису русского языка», законченного в 1920 году.
2. Одной из подмосковных усадеб, когда-то принадлежащих Д. М. Голицыну, было Архангельское.
3. Все, кто знаком с биографией Ганса Христиана Андерсена, помнят его слова о том, что легче всего пишется наедине с природой, особенно в лесах Зеландии.
4. Вблизи низменной равнины, незаметно переходящей в поверхность моря, буграми поднимались острова, а за ними видны были мысы выдвигающегося на север материка.

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Поэзия Бунина этих лет проникнута настроением одиночества человека, оказавшегося вдали от родной земли.

2. Разве можно упрекать человека за хороший аппетит?

3. Люди просили и надеялись на помощь.

4. Руководитель заслужил доверие коллектива.

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Галина Уланова – одна из крупнейших представительниц русской балетной школы.

2. Изготовленный студентами прибор будет использован не только для решения научных задач, но и в быту.

3. Большинство учеников, которых посещали спортивную секцию, приняли участие в соревнованиях.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. А.П.Чехов описывает о путешествии в Ботанический сад.

2. Те, кто любовался портретами Крамского, поразились глубине раскрытия психологии, характера модели.

3. Станционному зрителю офицер сказал повелительным тоном, чтобы тот подал ему лошадей.

4. Многие уже посмотрели фильм, который только что вышел на экран и стал сенсацией.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. А.П.Чехов как-то заметил в своем дневнике, что желание служить общему благу непременно должно быть потребностью души.

2. Необходимо обратить внимание не только на знания стажеров, но и на их практические навыки.

3. В стихотворении Афанасия Фета «Диана» есть описание статуи богини - покровительницы охоты.

4. Благодаря своего особого таланта М. Волошин создал новые художественные формы, подобных которым еще не было в литературе.

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.

2. Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поразились величине старинных усадебных деревьев.

3. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.

4. Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни.

13. Определите характер синтаксической ошибки:

1. Ошибка в построении предложений с обособленными оборотами

2. Ошибка в построении предложений с однородными членами

3. Ошибка в построении сложноподчиненных предложений

4. Ошибка в построении сложносочиненных предложений

а) Базаров – лекарь, но он сильная и волевая фигура.

- б) Мы пошли в ту сторону, где доносились звуки.
- в) Он, вернувшись в Россию, и посвятил себя науке.
- д) Гринев был честным, правдивым, но иногда доверчивый.

14. Определите типы допущенных ошибок:

1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.
2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.
3. Естественно. истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.
4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.

15. Компетенция, которая предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры называется_____.

16. Определите типы допущенных ошибок:

1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.
2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.
3. Естественно, истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.
4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.

17. Общедидактическим принципом в МПРЯ является:

1. Принцип взаимосвязи морфологии и синтаксиса
2. Принцип взаимосвязи развития устной и письменной речи
3. Принцип стилистической направленности преподавания русского языка
4. Принцип преемственности

18. Методом формирования учебно-познавательных умений является

1. Слово учителя
2. Выразительное чтение
3. Языковой разбор
4. Изложение

19. К индуктивному пути усвоения нового материала относится

1. Беседа
2. Лекция учителя
3. Рассказ
4. Работа с книгой

20. Задачей методики синтаксиса является

1. Создать базу для успешного усвоения правил пунктуации
2. Выработать орфографический навык
3. Научить строить высказывания в соответствии с целями общения
4. Дать представление о звуковой системе русского языка

21. К диктантам с изменением исходного текста не относится

1. Творческий

2. Свободный
3. Словарный
4. Выборочный

22. Причиной появления пунктуационных ошибок являются

1. Фонетические трудности
2. Невладение синтаксическим и смысловым разбором предложения
3. Словообразовательные трудности
4. Семантические трудности

23. Признаком текста не является

1. Наличие осложненных предложений
2. Общая тема
3. Смысловая связь между предложениями
4. Наличие языковых средств связи

24. В число стилистических ошибок не входит:

1. Нарушение синтаксической сочетаемости
2. Нарушение единства стиля
3. Немотивированное употребление тропов
4. Использование речевых штампов

25. Основным принципом организации внеурочной работы не является

1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип научности
3. Принцип наглядности
4. Принцип взаимосвязи грамматики и лексики

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Проектирование урока по требованиям ФГОС» на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
современного русского языка и методики 13 мая 2020г., протокол № 7.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 12 мая 2021 г., протокол № 8. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 04 мая 2022 г., протокол № 8. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Проектирование урока по требованиям ФГОС» на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 03 мая 2023 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Лукьянова О.В. Методика обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 140 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/17157	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Лукьянова О.В. Современный урок русского языка: учебное пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – URL: http://elib.kspu.ru/document/17158	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Методика преподавания русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 368 с.	Научная библиотека	40
4.	Киркинская, Татьяна Ивановна. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: с. 106-110. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [Т. И. Зиновьева [и др.]] ; ред. Т. И. Зиновьева ; Московский гор. пед. унт-т. - М. : Юрайт, 2016. - 467, [1] с.	Научная библиотека	50
Дополнительная литература			
1.	Губернская Т.В. Русский язык. Тестовые и олимпиадные задания. 10-11 класс: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008.	Научная библиотека	35
2.	Олимпиадные задания по русскому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост.: Н. П. Перфильева, Ю. М. Бокарева, М. В. Пляскина	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный

	; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 179 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 170-175. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5585/read.php		доступ
3.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
2.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3.	Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



/ Шарапова И.Б.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	1 шт., компьютер-1 шт., проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., доска магнитно-маркерная-1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12 шт., доска учебная-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютеры-11 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1 шт., учебная доска-1 шт., телевизор-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., магнитофон-1 шт., DVD-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1 шт., доска учебная-2 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331	Методические материалы по литературе,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ</p>

		продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017