

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск 2019

**Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
английского языка**

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий  
кафедрой



Битнер М.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) Исторического факультета

Протокол №9 от «29» мая 2019

Председатель



Григорьев Д.В.

(ф.и.о., подпись)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Рабочая программа по дисциплине «Основы языкознания» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Основы языкознания» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, код Б1.ВДП.01.06, изучается в 6 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. Цель освоения дисциплины - формирование системного знания о языке.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формирование представления о языке как знаковой системе	Знать — основные положения фонологии, грамматики, лексикологии.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5
	Уметь — интерпретировать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования и использовать знания для руководства докладами и научными работами школьников.	ПК-1
	Владеть — терминологическим аппаратом лингвистики	
овладение основными методами языкознания	Знать – историческое следование научных парадигм, основные школы и направления отечественной и зарубежной лингвистики;	УК-4, ОПК-2, ОПК-5 ПК-1

	<p>Уметь – определять специфику языкового явления, предмет и объект лингвистического исследования, этапы работы с языковым материалом и использовать знания для руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	
	<p>Владеть – методами лингвистического исследования</p>	

## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Модуль 1. Язык как система и структура</b>	36	22	2	20			10		
<i>Тема 1. Понятие системы и структуры.</i>		10	2	8			2		
<i>Тема 2. Типы языковых значений.</i>		8		8			4		
<i>Тема 3. Типы языковых категорий.</i>		4		4			4		
<b>Модуль 2. Общее языкознание</b>		12	2	10			10		
<i>Тема 4 Уровневая модель языковой структуры.</i>	36	4	2	2			4		
<i>Тема 5. Лексикология и грамматика.</i>		4		4			4		
<i>Тема 6. Прикладная лингвистика.</i>		4		4			2		
<b>Модуль 1. Язык как система и структура</b>		10		10			7.75		
<i>Тема 1. Понятие системы и структуры.</i>		10		10			7.75		
Форма итогового контроля по учебному плану - зачет						0.25			
<b>ИТОГО</b>	72	44	4	40			27.75		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

#### 1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум модулям.

### Раздел №1: ЯЗЫК КАК СИСТЕМА И СТРУКТУРА

*Тема 1. Понятие системы и структуры.* Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.

*Тема 2. Типы языковых значений.* Коммуникативный анализ речевых единиц. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

*Тема 3. Типы языковых категорий.* Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.

### Раздел №2 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

*Тема 4. Уровневая модель языковой структуры.* Уровни языка и единицы. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле.

*Тема 5. Лексикология и грамматика.* Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Проблема универсалий.

*Тема 6. Прикладная лингвистика.* Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии. Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для устного ответа на семинаре, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

#### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.**

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: составление интеллект-карт для визуализации и структурирования теоретической информации, подготовка доклада, решение лингвистических задач, составление «маршрута» исследования языкового явления.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

#### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из двух разделов и 6 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, законы языкового развития, постулаты лингвистики, второй – направлен на изучение подсистем языка и овладение методами анализа языковых явлений. Изучение второго раздела направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога, которая предполагает способность сопровождать исследовательскую деятельность учащихся. Так, в результате освоения дисциплины студент сможет определить актуальность исследования языкового явления, разграничить предмет и объект исследования, выбрать метода анализа, адекватные языковому материалу, наметить этапы исследования, определить цель и задачи, составить план и библиографию.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов, прикладные исследования рассматриваются на семинарах в виде презентации докладов, отражающих широкий спектр лингвистических направлений.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке «маршрута» лингвистического исследования предусмотрены консультации с преподавателем.

#### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более



тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление библиографии, подготовка доклада, «маршрута» лингвистического исследования.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения допуска к экзамену по курсу студенту необходимо набрать не менее 44 баллов. Следует помнить, что экзамен составляет только 20 % работы за семестр.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты пишут тест для самооценки и повторения материала.

Для успешной сдачи экзамена студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена является обязательным для всех студентов. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практическое задание, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Практическое задание заключается в решении лингвистической задачи. Примеры задач представлены в РПД.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Интерпретация текста	44.03.05.Педагогическое образование, направленность «История и иностранный язык (английский язык)»	5
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: история, английский язык в школьной программе, детская англоязычная литература в школе		
Последующие: Английский язык как глобальный, английский язык в профессиональной коммуникации		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Форма работы\*  
Количество баллов 30 %

min

max

Участие в семинарах

**6**

**10**

Участие в семинарах

Посещение лекций

**2**

4

Посещение лекций

Презентация доклада

6

10

Презентация доклада

Терминологический диктант

4

6

Терминологический диктант

Тест

6

10

Тест

Итого

**24**

**40**

## БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Форма работы\*

Количество баллов 40 %

min

max

Текущая работа

Участие в семинарах

**6**

**10**

Посещение лекций

**2**

**4**

Презентация доклада

**6**

**10**

Составление «маршрута» лингвистического исследования

**4**

**6**

Промежуточный рейтинг-контроль

Тест

**6**

**10**

Итого

**24**

**40**

## Дополнительный РАЗДЕЛ

Содержание

Форма работы\*

Количество баллов 10 %

min

max

Участие в конференции

**0**

**10**

Итого

**0**

**10**

## Итоговый РАЗДЕЛ

Содержание

Форма работы\*

Количество баллов 20%

min

max

Экзамен

**12**

**20**

Итого

**12**

**20**

Общее количество баллов по дисциплине

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)

min

max

**60**

**100**

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «10» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой

Битнер М.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
Протокол № 9  
от «29» мая 2019 г.  
Председатель НМСС(Н)

Григорьев Д.В.



### 3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Основы языкознания»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык  
(английский язык)

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Н.В. Колесова



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы языкознания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Основы языкознания» решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность Иностранный язык (английский язык) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 125;
- образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность История и иностранный язык (английский язык)
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций «Основы языкознания»**

### **2.1. Перечень компетенций**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	е средство/ КИМы	
			Но мер	Форма
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Английский язык в школьной программе Детская англоязычная литература в школьной программе Литература Великобритании и США в школьной программе Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (английский язык) Основы языкознания Лингвострановедение Великобритании Лингвострановедение США Интерпретация текста Региональный компонент в обучении английскому языку Английский язык как глобальный Английский язык в профессиональной коммуникации Модуль 9 "Предметно-методический" Модуль 10 "Предметно-теоретический" Учебная практика исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	Терминологический диктант
		текущий контроль успеваемости	2	Защита «маршрута» научно-исследования  Тест,
		промежуточная аттестация	1	Тест

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области образовательных стандартов	Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)" Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Английский язык в школьной программе Детская англоязычная литература в школьной программе Литература Великобритании и США в школьной программе Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) История новейшего времени Образовательное право Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история) Методика обучения и воспитания (английский язык) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Основы языкознания Лингвострановедение Великобритании Лингвострановедение США Интерпретация текста Региональный компонент в обучении	текущий контроль успеваемости	5	Терминологический диктант  Тест
		текущий контроль успеваемости	4	Защита «маршрута» научно-исследования
		промежуточная аттестация	1	Тест,

	<p>английскому языку          Английский язык как глобальный          Английский язык в профессиональной коммуникации          Модуль 5 "Учебно-исследовательский"          Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"          Модуль 7 "Педагогическая интернатура"          Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"          Модуль 9 "Предметно-методический"          Модуль 10 "Предметно-теоретический"          Учебная практика: ознакомительная практика          Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)          Производственная практика: преддипломная практика          Учебная практика: введение в профессию          Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Учебная практика: общественно-педагогическая практика          Производственная практика: вожатская практика          Производственная практика: междисциплинарный практикум          Производственная практика: педагогическая практика          Учебная практика          исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-2 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Модуль 2 "Коммуникативный"          Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере          Проектирование урока по требованию ФГОС          Методика работы с классным коллективом          Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Основы предметно-профильной подготовки          Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)          История новейшего времени</p>	текущий контроль успеваемости	5	Терминологический диктант
		текущий контроль успеваемости	2	Защита «маршрута» научно-исследовательского

	<p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (история)</p> <p>Технологии современного образования:</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Основы языкознания</p> <p>Лингвострановедение Великобритании</p> <p>Лингвострановедение США</p> <p>Региональный компонент в обучении английскому языку</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: междисциплинарный практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			вания
				Тест,
		текущий контроль успеваемости	4	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Английский язык в школьной программе</p> <p>Детская англоязычная литература в школьной программе</p> <p>Литература Великобритании и США в школьной программе</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (английский язык)</p> <p>Технологии современного образования:</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Основы языкознания</p>			<p>Терминологический диктант</p> <p>Тест</p>

	Английский язык в профессиональной коммуникации Глобализация Историография Новой и Новейшей истории запада Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Модуль 10 "Предметно-теоретический" Модуль 11 "Предметно-практический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно/зачтено
УК-4	Обучающийся в полной мере способен	Обучающийся в большинстве случаев способен	Обучающийся в основном способен осуществлять

	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-4	Обучающийся в полной мере способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся в большинстве случаев способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся в основном способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1	Обучающийся в полной мере способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся в большинстве случаев способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся в основном способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

#### 4. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Фонды оценочных средств для текущего контроля включают :  
терминологический диктант, презентацию доклада, «Маршрут» лингвистического исследования

##### 3.2.1. Оценочное средство № 2 «Терминологический диктант»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
---------------------	-----------------	-------------------



сформированности компетенций (15 баллов) отлично	сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	сформированности (8 баллов) удовлетворительно
Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и языковые примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий, способен идентифицировать описываемые явления в речи.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления в речи.

### 3.1.2. Оценочное средство № 3 «Тест»

Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5-6 баллов) удовлетворительно
Способен самостоятельно интерпретировать языковые данные с учетом экстралингвистической ситуации, контекста, действия законов языкового развития и функционирования.	В большинстве случаев способен интерпретировать языковые данные с учетом экстралингвистической ситуации, контекста, действия законов языкового развития и функционирования.	Владеет основными понятиями и положениями языкознания, знает и идентифицирует действие основных законов языкового развития и функционирования.

### 4.1. Оценочное средство № 3 «Презентация доклада»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5-6 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты



			основные полученные результаты	
	Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

#### 4.2. Оценочное средство № 4 «Маршрут» лингвистического исследования»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (6 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (5 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (4 баллов) удовлетворительно
Задание выполнено полностью: исследовательский вопрос сформулирован правильно; цели и задачи определены; предложены адекватные методы лингвистического анализа; библиографию включает 16-20 релевантных источников.	Большинство аспектов задания выполнено, однако присутствуют неточности в формулировке исследовательского вопроса или цели и задач исследования и/или выборе методов лингвистического анализа; библиография включает 10-15 релевантных источников	Задание в основном выполнено, однако присутствуют отдельные недостатки в формулировке исследовательского вопроса или цели и задач исследования и/или выборе методов лингвистического анализа; библиография включает 5-9 релевантных источников.

**5. Контрольно-измерительные материалы включают** тесты по модулям, темы докладов, примеры лингвистических задач, вопросы к экзамену.

### **5.1. Тест по базовому модулю 1**

#### **Вариант 1**

1. Язык – средство координации деятельности людей – это
  - 1) когнитивная функция
  - 2) метаязыковая функция
  - 3) коммуникативная функция
  
2. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это
  - 1) когнитивная функция
  - 2) метаязыковая функция
  - 3) коммуникативная функция
  
3. Язык – средство описания самого языка – это
  - 1) когнитивная функция
  - 2) метаязыковая функция
  - 3) коммуникативная функция
  
4. Язык – средство выражения эмоций – это
  - 1) экспрессивная функция
  - 2) эмотивная функция
  - 3) коммуникативная функция
  
5. Язык – средство регуляции деятельности людей – это
  - 1) когнитивная функция
  - 2) регулятивная функция
  - 3) коммуникативная функция
  
6. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями *прекрасное– безобразное*, – это
  - 1) когнитивная функция
  - 2) эстетическая функция
  - 3) эмотивная функция
  
7. Язык – средство установления контакта – это
  - 1) когнитивная функция
  - 2) коммуникативная функция
  - 3) фатическая функция

8. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это

- 1) аккумулятивная функция
- 2) когнитивная функция
- 3) коммуникативная функция

9. Что из перечисленного не относится к языковым универсалиям:

- а) имена собственные
- б) все люди говорят предложениями
- в) наличие гласных звуков
- г) наличие просодических явлений

10. Язык принято рассматривать как систему:

- а) знаков
- б) языковых жестов
- в) звуков
- г) букв

## **Вариант 2**

1. Язык принято рассматривать как систему:

- а) знаков
- б) языковых жестов
- в) звуков
- г) букв

2. Что из перечисленного не относится к языковым универсалиям:

- а) имена собственные
- б) все люди говорят предложениями
- в) наличие гласных звуков
- г) наличие просодических явлений

3. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это

- 1) аккумулятивная функция
  - 2) когнитивная функция
  - 3) коммуникативная функция
- Язык – средство координации деятельности людей – это
- 1) когнитивная функция
  - 2) метаязыковая функция
  - 3) коммуникативная функция

4. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

5. Язык – средство описания самого языка – это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

6. Язык – средство выражения эмоций – это

- 1) экспрессивная функция
- 2) эмотивная функция
- 3) коммуникативная функция

7. Язык – средство регуляции деятельности людей – это

- 1) когнитивная функция
- 2) регулятивная функция
- 3) коммуникативная функция

8. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями *прекрасное– безобразное*, – это

- 1) когнитивная функция
- 2) эстетическая функция
- 3) эмотивная функция

9. Язык – средство установления контакта – это

- 1) когнитивная функция
- 2) коммуникативная функция
- 3) фатическая функция

## 5.2. Тест по базовому модулю 2

### Вариант 1

1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это

- 1) фонология
- 2) фонетика
- 3) психофонетика

2. Звучащая речь имеет два основных уровня

- 1) сегментный и суперсегментный
- 2) фонетический и фонологический
- 3) общий и частный

3.

Единицами сегментного уровня являются

- 1) интонация и ударение
- 2) буквы
- 3) звуки

4.

Единицами суперсегментного уровня являются

- 1) интонация и ударение
- 2) буквы
- 3) звуки

5. Выделяется три аспекта фонетических исследований

- 1) анатоμο-физиологический (артикуляционный), психологический, функциональный
- 2) акустический, культурологический, психологический
- 3) анатоμο-физиологический (артикуляционный), акустический, функциональный

6. Анатоμο-физиологический аспект исследует звуки речи с точки зрения

- 1) их создания
- 2) физических характеристик
- 3) функциональности

7. Акустический аспект исследует звуки речи с точки зрения

- 1) их создания
- 2) физических характеристик
- 3) функциональности

8. Функциональный аспект исследует звуки речи с точки зрения

- 1) их создания
- 2) физических характеристик
- 3) функциональности

9. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это

- 1) фонема
- 2) звук
- 3) морфонема

10. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это

- 1) произносительный аппарат
- 2) ротовая полость
- 3) речевой аппарат

11. В речевом аппарате все органы делятся на

- 1) открытые, закрытые
- 2) активные, пассивные
- 3) воспринимающие, порождающие

12. К активным органам речи относятся

- 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
- 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
- 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть

13. К пассивным органам речи относятся

- 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
- 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
- 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть

14. Комплекс работ органов речи в определенной последовательности – это

- 1) фонация
- 2) акустика
- 3) артикуляция

15. Совокупность привычных движений и состояний органов речи, необходимых для произнесения звуков данного языка, – это

- 1) артикуляционная база
- 2) артикуляторная корреляция
- 3) артикуляционная парадигма

16. Основными фазами артикуляции звуков будут следующие

- 1) вдох, задержка дыхания, выдох
- 2) экскурсия, выдержка, рекурсия
- 3) резонанс, длительность, рекурсия

17. Правильная последовательность фаз при артикуляции звуков следующая

- 1) экскурсия, выдержка, рекурсия
- 2) экскурсия, рекурсия, выдержка
- 3) рекурсия, выдержка, экскурсия

18. Положение, при котором органы речи переходят из спокойного состояния или артикулирования предшествующего звука в положение, необходимое для произнесения данного звука, – это

- 1) выдержка
- 2) рекурсия
- 3) экскурсия

19. Положение, при котором органы речи переходят в спокойное состояние или в приступе к артикуляции следующего звука, – это

- 1) выдержка
- 2) рекурсия
- 3) экскурсия

20. Положение, при котором происходит сохранение положения, необходимого для произнесения звука, – это

- 1) выдержка
- 2) рекурсия
- 3) экскурсия

21. У лексемы «стол» план выражения представлен

- а) звуками [стол]
- б) толкованием значения слова «стол»

22. Раздел лексикологии, изучающий имена собственные в широком смысле слова

- а) этимология
- б) семасиология
- в) ономастика
- г) фразеология

23. Лексикография

- а) занимается теорией и практикой составления словарей
- б) изучает происхождение слов
- в) занимается теорией номинации
- г) изучает правильное написание слов

## Вариант 2

1. Устаревшие названия существующих реалий

- а) неологизмы
- б) историзмы
- в) арготизмы
- г) архаизмы

2. Эвфемизмы

- а) слова, обозначающие новую реалию, появившуюся в языке недавно
- б) разрешенные слова, употребляемые вместо запрещенных
- в) слова, ограниченные в своем употреблении социально
- г) лексика, присутствующая в основном в речи молодежи, обладающая недолговечностью пребывания в языке

3. Сопоставив слова библиофил, русофил, филология, философия, определите значение греческого корня фил

- а) «друг»
- б) «хранилище»
- в) «страсть, влечение»
- г) «учение»

4. Сопоставив слова телевизор, телеграф, телемеханика, телефон, определите значение греческого корня теле

- а) «смотрю, наблюдаю»
- б) «пишу»
- в) «голос, речь, звук»
- г) «вдаль, далеко»

5. Из словаря какого типа заимствована данная словарная статья?

МАРКА, -и, ж. 1. Знак оплаты почтовых и некоторых других сборов в виде маленькой бумажки с изображениями и обозначениями цены. 2. Торговый знак, клеймо на изделиях, товарах. 3. Сорт, качества.

- а) этимологический
- б) орфографический
- в) толковый
- г) заимствований

6. Из каких членов состоит предложение, представленное схемой –а |-la|-и ?

- а) подлежащее, сказуемое, дополнение
- б) подлежащее, определение, сказуемое
- в) обстоятельство, подлежащее, сказуемое
- г) сказуемое, обстоятельство, определение

7. Какие грамматические категории выражены окончанием –ишь в слове говоришь?

- а) время, залог, вид
- б) лицо, число, род
- в) вид, род, число
- г) наклонение, время, залог

8. Знаменательная часть речи, объединяющая в своем составе слова с общим

значением предметности.

- а) имя существительное
- б) имя прилагательное
- в) глагол
- г) местоимение

9. Главный грамматически полужависимый член предложения, указывающий на действие, состояние, свойство субъекта.

- а) сказуемое
- б) подлежащее
- в) определение
- г) дополнение

10. Способ, которым образовано слово детсад?

- а) префиксация
- б) суффиксация
- в) сложение
- г) безаффиксный способ

11. Какое из слов образовано аффиксацией?

- а) жемчужинка
- б) триста
- в) запрос
- г) столовая

12. Предмет мысли, отражающий предмет или явление объективной действительности и образующий то понятийное содержание, с которым соотносится данная языковая единица, называется:

- а) рефракция
- б) референт
- в) рефрен
- г) реферат

13. Лексемами не являются:

- а) знаменательные слова
- б) фразеологизмы
- в) служебные слова
- г) аналитические грамматические формы

14. Словообразование - это:

- а) образование синонимов
- б) образование новых слов по существующим словообразовательным моделям
- в) словоизменение
- г) словоупотребление

15. Способность слова вступать в словосочетания с другими словами называется:

- а) варваризмом
- б) валентностью
- в) вариантом
- г) вариативностью

16. Употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внешней или внутренней связи между ними называется:

- а) метонимией



б) метафорой

в) метатезой

г) метаморфозой

17. Парадигма - это:

а) словоформа одной лексемы

б) процесс изменения знаменательных частей речи

в) совокупность словоформ одной лексемы

18. Что не является метафорой:

а) способная аудитория

б) подошва гор

в) гусеница трактора

г) ножка стула

19. Разновидность сложного предложения, характеризующаяся синтаксическим неравенством составляющих его предложений, есть:

а) сложносочинённое предложение

б) сложноподчинённое предложение

в) сложнопроизводное

20. Образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам - это:

а) словообразование

б) словосложение

в) словоизменение

### **5.3. Темы докладов к оценочному средству «Презентация докладов»**

1. Паралингвистика. Направления исследования.

2. Этнолингвистика и лингвокультурология. Направления исследования.

3. Проблемы межкультурной коммуникации.

4. Социоллингвистика. Направления исследования.

5. Проблема сохранения языкового разнообразия планеты. Пути решения.

6. Мертвые языки.

7. Умирающие языки России.

8. Жестовые языки. История появления.

9. Гендерная асимметрия языка.

10. Билингвизм и полилингвизм.

11. Английский как lingua franca

12. Лингвистическая экспертиза.

13. Язык и искусственный интеллект. Достижения и проблемы.

14. Машинный перевод.

15. Понятие политкорректности в языке.

16. Соотношение языковой и научной картин мира.

### **5.4. Примеры лингвистических задач**

### Задача 1.

Определите слово русского языка, в состав которого последовательно входят следующие звуки:

А.

А) согласный переднеязычно-зубной, взрывной, звонкий, твёрдый;

Б) гласный среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;

В) согласный сонорный, губно-губной, носовой, твёрдый.

Б.

А) гласный заднего ряда, верхнего подъёма, лабиализованный;

Б) согласный переднеязычный, нёбный, фрикативный, глухой, твёрдый;

### Задача 2.

Решите следующие звуковые пропорции:

а) [п:т=w:?]

б) [м:н=п:?]

в) [с:н=w:?]

г) [и:ы=?а]

д) [ц:ч=с:?]

### Задача 3.

Чем объясняется одинаковое восприятие на слух вне контекста следующих слов:

частота — чистота; леса — лиса; паз — пас; милок — мелок; дров — дроф;  
кот — код; столб — столп

### Задача 4.

Какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов: дал — бал; зал — жал; год — кот; быть — пыль; ток — сок; моль — боль; ум — им; шар — пар; рок — бок; щель — мель, ус — ас; лом — ром; пар — бар, пыл — пил, искра — астра, год — род, честь — жость.

### Задача 5.

Вычеркните одно лишнее по смыслу слово. Четыре оставшихся должны быть объединены общим семантическим признаком:

1) рюмка, стопка, фужер, чашка, мензурка.

2) девочка, младенец, старуха, теленок, юноша.

3) ворчать, зевать, кашлять, чихать, икать.

### Задача 6.

Что сделал Петя с велосипедом: а) одолжил; б) купил; в) отнял; г) выменял; д) украл

- *Чей это велосипед? - спросил сосед.*
- *Теперь мой, - ответил Петя.*
- *Как так? - удивился сосед.*
- *Вот так.*
- *На время?*
- *Навсегда.*
- *Ты забрал его тайком?*
- *Нет.*
- *Силой?*
- *Нет. Маша сама дала.*
- *Ты дал за него денег?*
- *Нет*

Задача 7.

Дано четыре слова. Задайте такие семантические признаки, чтобы с их помощью можно было различать все слова, входящие в семантический ряд (постарайтесь, чтобы этих признаков было как можно меньше).

- *море, озеро, пруд, река, ручей;*
- *беседа, дебаты, доклад, молитва, перепалка;*
- *льстить, хвалить, ругать, клеветать;*
- *горячий, прохладный, теплый, холодный;*
- *чай, вино, сок, кофе.*

Задача 8.

Определите тип модальности и укажите, какими средствами она выражена:

- 1) *Спросил бы лучше меня.*
- 2) *Осенью журавли улетают на юг.*
- 3) *Возможно, она пришла.*
- 4) *Я и работай и учись, а ты будешь бездельничать.*
- 5) *Пусть они подаждут.*
- 6) *На Луне не могут расти деревья.*
- 7) *Прочитай он это, ничего бы не случилось.*
- 8) *Помоги мне!*

## 5.5. Вопросы к экзамену по дисциплине «Языкознание в деятельности учителя английского языка»

- 1) Языкознание как наука: предмет, методы, связь с другими науками. Смена научных парадигм.
- 2) Язык как система и структура. Уровни языка и их функции. Тройственность языковых единиц. Парадигматические, синтагматические, иерархические и ассоциативные связи.
- 3) Язык и мышление. Теория Сепира-Уорфа.
- 4) Язык как важнейшее средство человеческого общения и его функции. Общественная природа языка. Первая и вторая сигнальные системы.
- 5) Схема коммуникативного процесса. Причины коммуникативных неудач. Ситуативная, языковая и культурная пресуппозиция.
- 6) Язык и культура. Языковая картина мира. Прецедентные феномены.
- 7) Теории происхождения языка.
- 8) Язык как знаковая система особого рода. Типы знаковых систем.
- 9) Модели лингвистического знака. Свойства знака.
- 10) Естественные и искусственные языки. Проблема моделирования искусственных языков. Вспомогательные средства общения.
- 11) Лингвистические антиномии: язык и речь, синтагматика и парадигматика, синхрония и диахрония. Законы языкового развития.
- 12) Язык как историческое явление. Взаимодействие языков и их развитие. Пиджины, креольские, мертвые языки.
- 13) Различные подходы к классификации языков. Языковые семьи и союзы.
- 14) Социальная и территориальная вариативность языка. Формирование национального языка. Понятие языковой нормы. Языковая политика.
- 15) Развитие письменности. Типы письма.
- 16) Сравнительно-исторический метод в языкознании.
- 17) Классификация английских гласных
- 18) Классификация английских согласных.
- 19) Позиционные изменения гласных и согласных. Понятие фонетической транскрипции.
- 20) Три аспекта изучения звуков речи. Звук и фонема. Различные подходы к определению фонемы.
- 21) Фонологические оппозиции Н.Трубецкого. Фонема в Пражской лингвистической школе. Понятие нейтрализации, архифонема и гиперфонема.
- 22) Понятие фонемы в Ленинградской и Московской лингвистических школах. Виды дистрибуции.
- 23) Функции интонации. Фонетическое членение речи. Теория слога.
- 24) Слово как единица номинации. Слово и лексема. Лексическое значение слова: денотат, сигнификат, коннотат. Прагматическое значение слова.
- 25) Асимметрия лингвистического знака. Омонимия, полисемия.
- 26) Лексико-семантическое поле. Антонимические, синонимические, гипонимогиперонимические связи в лексике.
- 27) Антиномия диахрония и синхрония в лексике: архаизмы, историзмы, неологизмы. Пути пополнения словарного состава языка: метафора, метонимия, словообразование.
- 28) Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения.
- 29) Грамматические категории и их виды.
- 30) Признаки частей речи.
- 31) Предложение в синтаксическом, семантическом и коммуникативном аспектах.
- 32) Категории предложения. Понятие предикативности и модальность.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**Интерпретация текста**  
**Для обучающихся образовательной программы**  
**бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование**

(указать уровень, код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) История и иностранный язык (английский язык) (очно)**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Алефиренко, Николай Федорович. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 368 с.	Научная библиотека	139
Кодухов, Виталий Иванович. Введение в языкознание [Текст] : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп., репринтное воспроизведение издания 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил.	Научная библиотека	50
Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека	141
Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с.	Научная библиотека	21
Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 296 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-498-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115104</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>Дополнительная литература</b>		
Норман, Борис Юстинович. Лингвистические задачи [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - М. : Флинта, 2006. - 272 с.	Научная библиотека	9
Норман, Б.Ю. Лингвистические задачи : учебное пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 273 с. - ISBN 978-5-89349-696-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69155</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т. 1. - 840 с. - ISBN 978-5-89349-894-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375690</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т. 2. - 814 с. - ISBN 978-5-89349-895-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ





## 4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и иностранный язык (английский язык)

### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, Hex-Chat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул.	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная

<p>Взлетная, д.20, ауд. 2-09</p>	<p>литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23</p>
<p>1-05 Центр самостоятельной работы  660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89  (Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.  Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Xn-View – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
	<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>  в КГПУ им. В.П. Астафьева  660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02</p>