

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
педагогике

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации

Подготовка научно-квалификационной работы:  
**13.00.08- Теория и методика профессионального образования**

Красноярск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы» составлена доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Адольф В.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 мая 2020 года, протокол № 9.

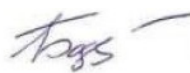
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина 20 мая 2020 года, протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы» актуализирована доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Адольф В.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 года, протокол №8.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина 20 мая 2021 года, протокол № 6.

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы» актуализирована доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Адольф В.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики 12 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина 20 мая 2022 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Подготовка научно-квалификационной работы»

д.п.н., профессором, профессором кафедры педагогики Адольфом В.А.

(должность и ФИО преподавателя)

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
педагогики

В.А. Адольф

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий  
выпускающей кафедрой

В.А. Адольф

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

«17» мая 2023 г.

Председатель



Н.Н. Казакевич

(ф.и.о.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

**Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Количественные и качественные методы обработки результатов» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспиранта.

### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 90 з.е. . Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа. На самостоятельную работу отводиться часов ( 50%).

### 3.Цель освоения дисциплины

**Цель** – Сформировать умения, навыки и компетенции необходимые для подготовки научно-квалификационной работы через организацию продуктивной научно-познавательной деятельности.

### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
<b>Теоретические и методологические основы организации педагогического исследования</b>	Сформировать научные представления об организации научно-познавательной деятельности
<b>Диссертация - продукт научно-познавательной деятельности и результат обучения в аспирантуре</b>	Сформировать необходимый уровень методологической компетентности у аспиранта
<b>Научные исследования как процесс получения нового знания</b>	Сформировать умения и компетенции по организации познавательного поиска в

	проводимых исследованиях
<b>Выбор методов в педагогических исследованиях</b>	Сформировать умения и навыки по обоснованному выбору методов исследования
<b>Статистическая обработка количественных и качественных показателей</b>	Сформировать умения и навыки по статистическому анализу, количественной и качественной обработке результатов исследования
<b>Графическое представление экспериментальных данных и их интерпретация</b>	Сформировать умения и навыки по графическому представлению результатов исследования

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы контроля. Выступление на семинаре, беседы, публикация статей, доклады на конференциях, годовые отчеты.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные (ИКТ, технология смешанного обучения, здоровьесберегающие технологии).

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

(общая трудоемкость 90 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы организации педагогического исследования</b>	1440					720
Тема 1 Основы организации научно-познавательной деятельности	720					360
Тема 2 <b>Научные исследования как процесс получения нового знания</b>	720					360
<b>Раздел 2. Диссертация - продукт научно-познавательной деятельности и результат обучения в аспирантуре</b>	1800					900
Тема 3 <b>Выбор методов в педагогических исследованиях</b>	600					300
Тема 4. <b>Статистическая обработка количественных и качественных показателей</b>	600					300
Тема 5. <b>Графическое представление экспериментальных данных и их интерпретация</b>	600					300
<b>ИТОГО</b>	3240	0	0	0	0	1710



## 2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Раздел 1. Теоретические и методологические основы организации педагогического исследования.**

Изучаются основы организации педагогического исследования. Рассматриваются теоретико - методологические основы и методы педагогического исследования. Научные исследования как процесс получения нового знания. Уровни, определяющие характер значимость исследования. Научный аппарат, основные понятия и структура исследования. Рассматриваются различные подходы к организации исследований в области педагогического знания.

**Тема 1. Основы организации научно-познавательной деятельности.** Рассматриваются вопросы, связанные с организацией научно-познавательной деятельностью. Рассматриваются различные подходы к организации исследований в области педагогического знания. Выбор направления исследования на основе следующих данных: общей характеристики выборки данных, ранжирование выборки данных, вида распределения и его характеристики, характеристики вибрации выборки, проверки статистической значимости гипотезы и уровня значимости.

#### **Тема 2. Научные исследования как процесс получения нового знания.**

Рассматриваются вопросы, связанные с выбором количественных и качественных методов исследования. Обосновываются различные характеристики данных методов. Рассматриваются параметрические и непараметрические методы обработки результатов исследования.

### **Раздел 2. Диссертация - продукт научно-познавательной деятельности и результат обучения в аспирантуре.**

Рассматривается назначение и общая характеристика диссертационной работы. Модель и уровни представления диссертационной работы. Выбор методов в педагогических исследованиях. Статистическая обработка количественных и качественных показателей. Графическое представление экспериментальных данных и их интерпретация

#### **Тема 3. Выбор методов в педагогических исследованиях.**

Рассматриваются вопросы, связанные с выбором методов исследования и обработки результатов исследования на основе следующих данных: метод Гаусса, математическое ожидание и дисперсия, парный линейный коэффициент корреляции Пирсона, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, корреляционный анализ в Excel, расчет коэффициентов регрессии, регрессионный анализ в Excel.

#### **Тема 4. Статистическая обработка количественных и качественных показателей.**

Рассматриваются вопросы, связанные со значимостью качественной обработкой статистических данных. Виды качественных показателей, методы квалиметрии для оценки качественных показателей, метод экспертных оценок. Рассматриваются следующие методы: параметрический t-критерий Стьюдента, критерий Фишера для сравнения дисперсий, автоматизированный расчет критерия Стьюдента и Фишера в пакете «Анализ данных» MS Office Excel, критерий Вилкоксона (W), критерий Манна–Уитни (U), критерий Крускала–Уоллиса (H).

#### **Тема 5. Графическое представление экспериментальных данных и их интерпретация.**

Рассматриваются вопросы, связанные со значимостью графического представления и интерпретация данных. Графическое представление данных после статистической обработки. Интерпретация данных педагогических исследований.

### **1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины**

Рекомендации по выполнению заданий.

Познакомиться содержанием программы по данной дисциплине. Просмотреть список рекомендуемой литературы. Соотнести ее с названием тем и разделов данной программы. Познакомиться с перечнем предлагаемых вопросов. Самостоятельно разработать программу по овладению содержания предлагаемой программы. Необходимо изучить каждую тему, обозначенную в программе, выполнить задания, представить предварительные результаты своих исследований на методологическом семинаре.

#### **Рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам**

Осваивать программу подготовки, по разделам, направлениям интерпретируя результаты своих исследований на разделы программы.

## 2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

### Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
1. Знает основные методы исследования. Знает основную структуру и уровни исследования. Знает, как выбрать метод по обработке результатов исследовательской работы, границы их применимости. 2. Знает требования к описанию результатов, оформлению таблиц и рисунков, придерживается их при выполнении исследования.	Готовность к представлению к выступлению на семинаре по предварительным результатам диссертационной работы. Готовность к сдаче кандидатского минимума.
1. Умеет обосновать необходимость применение данного метода и подхода к описанию диссертационной работы. 2. Умеет преобразовать и представить результаты опытно-экспериментальной работы графически и в словесный форме. (текст статьи, монографии, диссертации).	Готовность к представлению диссертационной работы. Готовность к сдаче кандидатского минимума.
1. Владеет методологическим аппаратом исследования. 2. Выделяет статистическими методами, и понимает где можно применить методы оценки. 3. Владеет различными методами по интерпретации и объяснения результатов исследования.	Готовность к представлению диссертационной работы. Готовность к сдаче кандидатского минимума

#### 2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

##### Задания для организации выбора специальности.

1. Назовите нормативные документы, определяющие требования к организации научной деятельности аспирантов.
2. Обоснуйте выбор научной специальности, по которой предполагаете подготовку диссертационного исследования.
3. Постройте схему освоения образовательной программы аспирантуры.
4. Оцените временной период, который предоставляется на поиск нового знания аспиранту, и соотнесите свои планы на будущее с потребностью в осуществлении активной научно-познавательной деятельности.
5. Во взаимодействии с научным руководителем определите тематику диссертационного исследования.
6. Изучите документ «Индивидуальный план аспиранта» и заполните его на текущий момент обучения.
7. Подготовьте план-проспект диссертации.

##### Вопросы и задания.

1. Обоснуйте доминирующую роль идеи качества образования в модернизации российской системы образования.

2. Назовите аспектные характеристики качества как многопланового, междисциплинарного явления.
3. Объясните суть квалитологического понимания качества образования.
4. Почему качество образования следует оценивать на основе комплекса критериев и их показателей?
5. Существует ли единая методология научного познания или она вариативна не только для разных сфер познания и преобразования (теоретической, естественно-научной, гуманитарной и т.д.), но и для одной и той же сферы в зависимости от исходных ориентиров исследователя?
6. Верно, достаточно, полно следующее определение: методология – это исследование об исследовании?
7. Чем отличаются функции в педагогическом процессе методолога и методиста?
8. Определите характерные черты нового в образовании. Верно ли утверждение, что новое в педагогике – хорошо забытое старое?
9. Обоснуйте выделение ведущих целей и результатов образования в современной социокультурной ситуации.
10. Остается ли в силе традиционный девиз «Знание-сила»?
11. Чем отличается современная парадигма образования от той, которой придерживались классики педагогики?
12. Что изучают такие отрасли педагогического знания, как педагогическая квалитология и педагогическая политология?
13. Как воплотить в жизнь предусмотренный государственными стандартами компетентностный подход?
14. Должно ли педагогическое исследование опережать практику? При каких условиях это возможно?
15. Правомерно ли в педагогических исследованиях использовать понятия: «человеческий ресурс», «человеческий капитал», «индустрия знаний»?
16. Объясните различия в содержании понятий: проблема, вопрос, «проблемная ситуация».
17. Является ли проблема:
  - а) отражением знания;
  - б) отражением незнания или непонимания;
  - в) отражением разных подходов к ее пониманию и разрешению;
  - г) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
  - д) выражением субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
18. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований
  - Роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся
  - Развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте
  - Развивающий потенциал новых информационных технологий (НИТ)
  - Проблемы школьной отметки
  - Как обеспечить отношения сотрудничества в педагогическом процессе
19. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности. Которые удалось преодолеть; неудачи?
20. В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования
21. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах
  - а) коллектив педагогов и учащихся средней школы №2 г. Красноярска
  - б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением
  - в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре

г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности?

22. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах

- Формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога
- Готовность к саморазвитию как цель образования
- Использование новых информационных технологий в проблемном обучении

23. Объясните общий логико-гносеологический смысл понятия «задача» как инструмента познания, раскройте соотношение цели и задач исследования

Чтобы выявить (разработать) основания, базу для проведения исследования. 24. Нужно определить перечень и содержание таких базовых понятий, используемых в исследовании, как «понятийный инструментарий», «понятийно-терминологическая система», «фактологическая база и теоретические основания» (прежде установленные ключевые положения науки, относящиеся к исследуемой области, объекту и предмету поиска).

25. В каких случаях оправдано и даже целесообразно введение в аппарат исследования новых понятий?

26. Равнозначны ли понятия «педагогическое событие», «педагогическая ситуация», «педагогический факт»?

27. Можно ли одновременно заложить в основу теоретической концепции исследования положения диалектики, синергетики, системного и комплексного подходов?

28. Что такое научная концепция? Чем она отличается от теории?

29. Правмерно ли включать в базовую концепцию исследования идеи и предположения автора?

30. Чем гипотеза отличается от концепции и от теории?

31. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?

## 2.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им.  
И.С. Ярыгина 17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



Н.Н. Казакевич

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
	<b>Основная литература</b>		
1	Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т		
2	Адольф В.А., Степанова И.Ю. Организация продуктивной научно-познавательной деятельности аспиранта (по направлению «Образование и педагогические науки»): учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 268 с.		
3	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.		
4.	Кужугет А.А., Трусей И.В., Адольф В.А. Количественная и качественная обработка данных в педагогических исследованиях сферы физической культуры, спорта и здоровья: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2022. 174 с		
5.	Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 98 с.		
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	Майер Р.А., Колмакова Н.Р., Ванюрин А.В. Статистическое сопровождение педагогического эксперимента: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2008.-122 с		
3	Адольф В.А., Адольф К.В. Организация междисциплинарных научных исследований // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 12-4 (82). С. 338–341.		
	<b>Ресурсы сети Интернет</b>		





### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	

#### **Примечание:**

п.12\*. Организация обеспечивает доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

п.13. Организация обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

п.14. Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

п.15. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

\*Приказ от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)