

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра **ПЕДАГОГИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика профессионального образования

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» составлена доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики В.А. Адольфом, кандидатом педагогических наук, доцентом И.Ю. Степановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Заведующий кафедрой




В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» актуализирована доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики Н.Ф. Ильиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 6 от 20 мая 2021 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» актуализирована д.пед.н., доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики 12 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
Адольф



В.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина 20 мая 2022 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика профессионального образования» актуализирована  
д.пед.н., профессором, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогика

  
(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

В.А. Адольф

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий  
выпускающей кафедрой

  
(ф.и.о.)

В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

«17» мая 2023 г.

Председатель

  
(ф.и.о.)

Н.Н. Казакевич

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказом № 902 от 30.07.2014 г.; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в пятом семестре при очной форме обучения, в пятом и шестом семестрах при заочной форме обучения. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения содержания дисциплины является освоение компетенций, необходимых для завершения проводимого научно-педагогического исследования, представления его результатов в виде завершённой диссертационной работы с определением личного вклада в педагогическую науку и практику.

#### **Задачи:**

- формирование системных представлений о научной специальности «Теория и методика профессионального образования»;
- формирование умений обеспечения и оценки качества научно-педагогического исследования по научной специальности «Теория и методика профессионального образования»;
- овладение способами определения и предъявления вклада проведенного исследования в педагогическую науку и практику.

### **1.4. Основные разделы содержания**

Наука «Педагогика». Номенклатура научных специальностей педагогики.

«Теория и методика профессионального образования» как научная специальность педагогики.

Обзор областей исследований по научной специальности «Теория и методика профессионального образования».

Обеспечение и оценка качества диссертационного исследования.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации научных и научно-методических задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность к проектированию инновационной образовательной программы в сфере профессионального образования (ПК-1);
- готовность к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);
- способность к самообразованию и готовность к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);
- готовность к проектированию своей профессиональной деятельности (ПК-4);
- способность осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач (ПК-5);
- владение базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6);
- владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7);
- уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8);
- уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области (ПК-9);
- быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности (ПК-10).

### **Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Задача 1. Формирование системных представлений о	Знать: - номенклатуру научных специальностей педагогики; - отдельные исследовательские области	УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-10

<p>научной специальности «Теория и методика профессионального образования»</p>	<p>научной специальности «Теория и методика профессионального образования».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать научную специальность «Теория и методика профессионального образования»;</li> <li>- определять исследовательские области научной специальности «Теория и методика профессионального образования» в соответствии с осуществляемым исследованием.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами доказательства соответствия выполняемого исследования паспорту научной специальности.</li> </ul>	
<p>Задача 2. Формирование умений обеспечения и оценки качества научно-педагогических исследований по научной специальности «Теория и методика профессионального образования»</p>	<p>Иметь представления о подходах к обеспечению и оценке качества научно-педагогического исследования в соответствии с научной специальностью</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать компоненты диссертационного аппарата научно-педагогического исследования в соответствии с научной специальностью;</li> <li>- проводить оценку качества собственного диссертационного исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического осмысления результатов собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</p>
<p>Задача 3. Овладение способами определения и предъявления вклада проведенного исследования педагогическую науку и практику</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение компонентов исследования, определяющих научность, достоверность результатов, теоретическую и практическую значимость, новизну проведенного исследования, личный вклад автора.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять компоненты диссертационного исследования, определяющие его теоретическую и практическую значимость, новизну проведенного исследования, личный вклад автора;</li> <li>- обосновывать соответствие проведенного исследования паспорту научной специальности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами доказательной логики, приведения аргументации, критического мышления</li> </ul>	<p>УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как дискуссия, разработка тестовых заданий,



выступление с сообщением.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»: комплексное практическое задание.

Форма итогового контроля – экзамен.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

При освоении дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, личностно-ориентированные технологии (интерактивные лекции-беседы; проблемно-аналитические практические занятия; мастер-классы; индивидуальные и групповые практикумы).

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
«Теория и методика профессионального образования»  
для обучающихся образовательной программы аспирантуры  
по направлению Образование и педагогические науки 44.06.01,  
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования,  
по очной/заочной формам обучения**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабор./п		
Тема 1. Наука «Педагогика». Номенклатура научных специальностей педагогики	10/10	4/3	2/1		2/2	6/12	Дискуссия
Тема 2. «Теория и методика профессионального образования» как научная специальность педагогики.	10/10	4/3	2/1		2/2	6/12	Разработка тестовых заданий
Тема 3. Обзор областей исследований по научной специальности «Теория и методика профессионального образования».	28/28	16/8	8/4		8/4	12/32	Выступление с презентацией Комплексное практическое задание
Тема 4. Обеспечение и оценка качества диссертационного исследования.	24/24	12/4	6/2		6/2	12/25	Комплексное практическое задание
	72/99	36/18	18/8		18/10	36/81	
Экзамен	36/9						
Итого:	108						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Наука «Педагогика». Номенклатура научных специальностей педагогики**

Наука как процесс движения мысли человека от незнания к знанию. Педагогика – наука или искусство? Педагогика как область научного знания. Номенклатура научных специальностей педагогики: основания выделения, шифры и паспорта специальностей.

### **Тема 2. «Теория и методика профессионального образования» как научная специальность педагогики**

Предпосылки выделения научной специальности «Теория и методика профессионального образования». Паспорт научной специальности «Теория и методика профессионального образования». Специфика выделения объекта и предмета исследования по научной специальности «Теория и методика профессионального образования». Новые концептуальные идеи и направления развития науки по направлению 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

### **Тема 3. Обзор областей исследований по научной специальности «Теория и методика профессионального образования»**

Научные подходы к исследованию развития профессионального образования. Связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками. Взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой. Методы исследования профессионального образования. Области исследования профессионального обучения. Области исследования профессиональной подготовки в различных образовательных учреждениях. Области исследования переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений. Предметные и отраслевые области, включающие вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

### **Тема 4. Обеспечение и оценка качества диссертационного исследования**

Логика согласования компонентов диссертационного аппарата исследования. Формулировки объекта и предмета исследования и их проверка на соответствие научной специальности. Экспертный подход к оценке качества диссертационного исследования. Критерии оценки качества диссертационного исследования. Оформление разделов, определяющих вклад исследования в педагогическую науку согласно научной специальности.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

На лекционных занятиях осуществляется актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой преподавателем. К практическим занятиям целесообразно готовиться заблаговременно для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на практических занятиях необходимо четко и аргументировано излагать

мысль. не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к экзамену предполагает активность на лекционных и практических занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

Одной из форм работы на практических занятиях являются дискуссии. Методические рекомендации по организации обсуждений и дискуссий (по (Б.М. Мастерову):

1. Сообщить студентам тему и цель дискуссии
2. Определить правила работы в группе:
  - не перебивать и выслушивать выступающих до конца;
  - контролировать эмоции;
  - четко аргументировать свою позицию;
  - не переходить в обсуждении на личности;
  - активно участвовать в обсуждении каждого члена группы;
  - конфиденциальность;
  - доверие и открытость; и прочие (Б.М. Мастеров)
3. Дискуссии может предшествовать выступление докладчика, демонстрация видеосюжета, описание конкретного случая, ознакомление с мнением экспертов и т.д.
4. Поставь перед участниками вопросы для обсуждения.
5. Следить за строгим соблюдением принятых группой правил
6. Подвести итоги обсуждения.

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, практические задания, связанные с исследуемой проблемой. Вопросы по теоретическому материалу формулируются в ходе лекции. Способы выполнения каждого из предлагаемых практических заданий изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

Выполнение самостоятельной работы предполагаем разработку тестовых заданий.

# ПОДГОТОВКА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

## 1. Терминология

**Тест** – совокупность стандартизированных тестовых заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенций, навыков и умений испытуемого.

**Тестовое задание (ТЗ)** – логическая единица теста, включающая в себя текст задания определенной конструкции, эталон ответа и имеющая оценочный показатель.

**Банк тестовых заданий (БТЗ)** – общая совокупность ТЗ по дисциплине, из которых составляются путем компоновки различные варианты тестов.

**Дистрактор** – один из вариантов преднамеренного неверного ответа ТЗ.

## 2. Общие требования к составлению ТЗ:

- содержание должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения;
- в ТЗ определяющий признак должен быть необходимым и достаточным;
- ТЗ должно быть сформулировано кратко, точно и однозначно, из него должно быть ясно, что дано и что надо найти.
- в ТЗ не должно быть подсказок и сленга;
- ТЗ должно быть сформулировано в виде суждения (вопросы и глаголы повелительного наклонения не допускаются);
- текст ТЗ не должен содержать сложноподчиненные конструкции;
- рекомендуемое количество слов в ТЗ не более 12;
- предпочтительны ТЗ с графическими элементами;
- графическое изображение в ТЗ не должно перегружаться излишней информацией.

## 3. Требования к ТЗ

ТЗ должны быть составлены по одной из ниже следующих форм.

**Выбор одного верного ответа из предложенных** состоит из неполного суждения с одним ключевым элементом и множеством альтернативных ответов, из которых один является верным. При подстановке правильного ответа суждение становится полным и верным.

Требования к ТЗ данной формы:

- а) ключевой элемент необходимо ставить в начале суждения, пропускаемый элемент – в конце суждения или как можно ближе к концу суждения;
- б) все альтернативные ответы должны быть соподчиненными одному понятию, но не должны быть соподчиненными друг другу;
- в) не должно быть заведомо ложных, а также явно выделяющихся, обособленных ответов. Правильный ответ и дистракторы должны быть однозначны по содержанию и близки по общему количеству слов;
- г) варианты ответов не должны начинаться или заканчиваться повторяющимися словами или выражениями;
- д) ТЗ необходимо строить по принципу «лучше длинное задание и короткие ответы, чем наоборот»;
- е) рекомендуемое количество ответов 4–6 (оптимально – пять). В исключительных случаях допускается три ответа, (не существует других

дистракторов или используется трехзначная логика);

ж) следует избегать отрицательных суждений («не является», «не содержит» и др.).

*Примеры:*

1. ГЛОБАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ПРИ КОТОРОМ ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ ИКТ ЯВЛЯЕТСЯ ДОМИНИРУЮЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА...

а) информатизация; б) социализация; в) интенсификация; г)

индустриализация

(Эталон: а)

2. ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ...

а) работа с электронными учебниками и библиотеками

б) аудиторные занятия

в) самостоятельное изучение учебной литературы в методическом кабинете

г) консультации с преподавателями

(Эталон: а)

**Выбор двух и более верных ответов из предложенных** состоит из неполного суждения и множества ответов, из которых два или более являются верными:

а) для данной формы справедливы требования к ТЗ на выбор одного верного ответа из предложенных;

б) количество верных ответов должно составлять от 2 до  $n-1$ , где  $n$  – общее количество альтернативных ответов;

в) недопустимы формулировки «все ответы верны» и «нет верных ответов».

*Примеры:*

1. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:

а) открытый доступ к ресурсам

б) распространение дистанционных технологий

в) преобладание опосредованного взаимодействия

г) замена преподавателей компьютерами

(Эталон: а; б)

2. СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

а) электронная почта; б) ЧАТ-сервис; в) телеконференция; г)

телефонная связь

(Эталон: а; б; в)

**ТЗ на установление правильной последовательности** состоит из однородных элементов (3–6) некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задания на установление правильной последовательности должны начинаться со слова: «Последовательность...» (а не «Установить последовательность...»).

*Примеры:*

1. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:
  - а) почтовая технология
  - б) кейс-технология
  - в) Интернет-технология(Эталон: а; б; в)
2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:
  - а) Дистанционное обучение с использованием обычной почты, телефона
  - б) Дистанционное обучение с использованием видео- и аудиокассет, компьютерных программ, видеолекций
  - в) Дистанционное обучение через всемирную сеть Интернет(Эталон: а; б; в)

**ТЗ на установление соответствия** состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы и наоборот). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов второй группы должно превышать количество элементов первой группы (обязательно наличие дистрактора или дистракторов во второй группе). Рекомендуемое количество элементов первой группы 3–5.

Задания на установление соответствия должны начинаться со слова: «Соответствие...» (а не «Установить соответствие...»).

*Примеры:*

1. СООТВЕТСТВИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА ИХ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ:

1) образовательная модель	а) инновационная
2) тип мышления	б) гибкое, конвергентное
3) роль учителя	в) сотрудничество
	г) инструктивная
	д) рецептурно-технологический
	е) доминантная

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в)
2. СООТВЕТСТВИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЕЕ ОСНОВНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ:

1) портфельная технология	а) портфель достижения
2) кейс-технология	б) структурированный набор материалов
3) Интернет-технология	в) сетевое обучение
	г) аудиторная работа

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в)

**ТЗ на дополнение** является неполным суждением, в котором отсутствует ключевой элемент. В качестве ключевого элемента может быть: число, слово или (как исключение) словосочетание. Справедливо также требование: ключевой элемент необходимо ставить в начале суждения, пропускаемый элемент – в конце суждения или как можно ближе к концу суждения.

*Примеры:*

3. СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ СИСТЕМА ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ОБЩЕСТВОМ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ И ИНДИВИДОВ – \_\_\_\_\_.

(Эталон: образование)

4. ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ДВУХСТОРОННЯЯ КОММУНИКАЦИЯ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМСЯ И ОБУЧАЮЩИМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ПРЕИМУЩЕСТВУ ОПОСРЕДОВАННО НА РАССТОЯНИИ – \_\_\_\_\_.

(Эталон: дистанционная)

Самостоятельная работа в рамках также связывается с подготовкой сообщения, сопровождаемого презентацией, в ходе которого представляется область исследования, соответствующая паспорту научной специальности «Теория и методика профессионального образования» и отражающая специфику исследуемой аспирантом проблемы. Текст выступления оформляется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Презентация к докладу выполняется в редакторе MS Power Point либо в другом редакторе презентаций. Текст выступления принимается по результатам его публичной защиты на практическом занятии.

Комплексное практическое задание предлагается аспирантам на завершающем этапе освоения дисциплины. Оно предполагает проведение обоснования соответствия темы проводимого исследования паспорту научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, оценку его качества в соответствии с заданными критериями. Для выполнения задания рекомендуется воспользоваться учебным пособием В.А. Адольфа, И.Ю. Степановой «Организация продуктивной научно-



познавательной деятельности аспиранта». Задание оформляется в соответствии с предъявленными ранее требованиями к выступлению. Предполагается публичная защита с приглашением экспертов. Рекомендуется его представление на методологическом семинаре под руководством В.А. Адольфа.

Выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы становится основанием прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц	
<b>Теория и методика профессионального образования</b>	Аспирантура 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: История философии и науки, Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Методика преподавания дисциплин профессионального образования, История и методология педагогических наук, Методология и методы научных исследований, Интерактивные методы профессионального обучения, Основы менеджмент в профессиональном образовании, Нормативно-правовые основы образования, Актуальные проблемы воспитания и социализации, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар			
Последующие: государственная аттестация			
<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>ТЕМА № 1 Актуальные проблемы области научных знаний «Образование и педагогические науки».</b>			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Дискуссия	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ТЕМА № 2 . «Теория и методика профессионального образования» как научная специальность педагогики</b>			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка тестовых заданий	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
<b>ТЕМА №3 Обзор областей исследований по научной специальности «Теория и методика профессионального образования»</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с презентацией	15	20
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>

ТЕМА №4 Обеспечение и оценка качества диссертационного исследования			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Итоговая работа	Комплексное практическое задание	30	45
Итого		<b>30</b>	<b>45</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 - 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 85</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>86 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
10 мая 2023 года, протокол № 10



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
17 мая 2023 года, протокол № 9



Н.Н. Казакевич

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(код и наименование направления подготовки)

по программе «Теория и методика профессионального образования»

Составитель: Ильина Н.Ф., д.пед.н., профессор, профессор кафедры педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика профессионального образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.2. ФОС** разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направление Теория и методика профессионального образования;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень** компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации научных и научно-методических задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность к проектированию инновационной образовательной программы в сфере профессионального образования (ПК-1);
- готовность к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);
- способность к самообразованию и готовность к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);
- готовность к проектированию своей профессиональной деятельности (ПК-4);
- способность осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач (ПК-5);
- владение базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6);
- владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7);
- уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8);
- уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области (ПК-9);
- быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности (ПК-10).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального образования, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, актуальные проблемы воспитания и социализации, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль  Промежуточный контроль	1	Тестовые задания
			2 5	Дискуссия Комплексное практическое задание
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации научных и научно-методических задач	Иностранный язык, теория и методика профессионального образования, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль  Промежуточный контроль	4	Выступление с презентацией
			5	Комплексное практическое задание
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование,	Текущий контроль  Промежуточный контроль	2	Дискуссия
			4 5	Выступление с презентацией Комплексное практическое задание

	обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность			
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль Промежуточный контроль	1 5	Тестирование  Комплексное практическое задание
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	1 3 4	Тестовые задания Разработка тестовых заданий Выступление с презентацией
ПК-1 готовность к проектированию инновационной образовательной программы в сфере профессионального образования	Методика преподавания дисциплин профессионального образования, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-	Текущий контроль	3	Разработка тестовых заданий



	исследовательский семинар			
ПК-2 готовность к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере	Методика преподавания дисциплин профессионального образования, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	3	Разработка тестовых заданий
ПК-3 способность к самообразованию и готовность к проектированию своей научно-профессиональной деятельности	Методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	Дискуссия
		Промежуточный контроль	5	Комплексное практическое задание
ПК-4 готовность к проектированию своей профессиональной деятельности	Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Промежуточный контроль	4	Комплексное практическое задание
ПК-5 способность осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач	Педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2 4	Дискуссия Выступление с презентацией
		Промежуточный контроль	5	Комплексное практическое задание
ПК-6 владение базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2 4	Дискуссия Выступление с презентацией
		Промежуточный контроль	5	Комплексное практическое задание
ПК-7 владеть способами решения	История и методология педагогических наук,	Текущий	4	Выступление с

проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	контроль Промежуточный контроль	4 5	презентацией Комплексное практическое задание
ПК-8 уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль  Промежуточный контроль	2 4 5	Дискуссия Выступление с презентацией Комплексное практическое задание
ПК-9 уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, история и методология педагогических наук, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль Промежуточный контроль	4 5	Выступление с презентацией Комплексное практическое задание
ПК-10 быть способным организовывать сопровождение и поддержку	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, история и методология	Текущий контроль	1	Тестовые задания

<p>выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности</p>	<p>педагогических наук, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар</p>		<p>3 4</p>	<p>Разработка тестовых заданий Выступление с презентацией</p>
--	--	--	----------------	---

### Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: комплексное практическое задание.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство: 5 – комплексное практическое задание

Критерии оценивания по оценочному средству – комплексное практическое задание:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(41 - 45 баллов) отлично	(36 - 40 баллов) хорошо	(30 - 35 баллов) удовлетворительно
УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Четко и конкретно приводит аргументы, доказательства, обосновывающие соответствие тематики диссертации одной или нескольким исследовательским областям Паспорта специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования Формулирует в целом научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования в соответствии с Паспортом специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Определяет личный вклад в проведенное исследование.	Приводимые аргументы, доказательства, обосновывающие соответствие тематики диссертации одной или нескольким исследовательским областям Паспорта специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования в основном обоснованы В основном формулирует научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования в соответствии с Паспортом специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Определяет личный вклад в проведенное исследование.	Приводимые аргументы, доказательства, обосновывающие соответствие тематики диссертации одной или нескольким исследовательским областям Паспорта специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования в частично обоснованы Частично формулирует научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования в соответствии с Паспортом специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Определяет личный вклад в проведенное исследование.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – тестирование, 2 – дискуссия, 3 – разработка тестовых заданий, 4 – выступление с презентацией.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие ответа эталону в каждом из 10 тестовых заданий (0,5	5

балла за каждое задание)	
Максимальный балл	5

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – дискуссия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Активность участия	2
Обоснованность суждений	2
Соблюдение правил	2
Использование профессиональной терминологии	2
Подготовка мини-выступления	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тестовое задание на выбор ответа(ов) из предложенных, на дополнение	1
Тестовое задание на установление правильного порядка	2
Тестовое задание на установление соответствия	3
Максимальный балл за тестовые задания в количестве не менее 10, при обязательном наличии всех видов тестовых заданий	20

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выступление с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота раскрытия тематики	5
Аналитичность, выводы	4
Отсутствие существенных неточностей	2
Актуальность использованных источников	3
Качество презентационного сопровождения	6
Максимальный балл	20

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Оценочное средство 1 для текущей аттестации – тестирование.

Тестовые задания

1. Несогласованности, несоответствия между противоположностями – \_\_\_\_\_. (Эталон: противоречия).
2. Характеристика исследования, формулируемая на основе сопоставления четырех компонентов: заказа, потребностей субъекта, возможностей, условий – \_\_\_\_\_. (Эталон: актуальность, актуальность исследования).
3. Расхождение между желаемым и реальным – \_\_\_\_\_. (Эталон: проблема, проблема исследования).
4. Компонент аппарата научного педагогического исследования, характеризующий его основной замысел – \_\_\_\_\_. (Эталон: гипотеза, гипотеза исследования).
5. Характеристика исследования, противостоящая познающему субъекту в его познавательной деятельности – \_\_\_\_\_. (Эталон: объект, объект исследования).

6. Сторона, аспект, проекция, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные его признаки – \_\_\_\_\_ . (Эталон: предмет, предмет исследования).

7. Основные требования, предъявляемые к гипотезам научных педагогических исследований:

- а) объяснение круга проблем, для решения которых она выдвигается;
- б) соответствие познавательным возможностям исследователя;
- в) проверяемость и применимость к изучаемому кругу педагогических явлений;
- г) исследовательский характер и опора на факты.

(Эталон: в, г).

8. Последовательность определения характеристик при разработке аппарат научного педагогического исследования:

- а) гипотеза;
- б) проблема;
- в) цель;
- г) противоречия.

(Эталон: г, б, в, а).

9. Требование к формулированию задач научного педагогического исследования:

- а) способствовать последовательному раскрытию цели исследования;
- б) отражать развитие педагогической науки;
- в) повторять цель исследования;
- г) раскрывать предмет исследования.

(Эталон: а).

10. Соответствие аспектов научного педагогического исследования их характеристика:

1) объект	а) процесс формирования у обучающихся основной школы субъектного исследовательского опыта во внеурочной деятельности
2) предмет	б) педагогический коллектив и обучающиеся основной ступени гимназии №134
3) цель	в) учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе
	г) выявление и обоснование условий организации внеурочной деятельности в основной школе

(Эталон: 1 – в; 2 – в; 3 – г)

5.2. Оценочное средство 2 для текущей аттестации – дискуссия.

Участие в дискуссии на занятии. Тематика: «Педагогика: наука или искусство?». Подготовьте мини-выступление, аргументы и суждения, примеры из практики, своего и чужого опыта в защиту выбранной позиции. При подготовке к дискуссии изучите правила участия:

- не перебивать и выслушивать выступающих до конца;
- контролировать эмоции;
- четко аргументировать свою позицию;

- не переходить в обсуждении на личности;
- активно участвовать в обсуждении каждого члена группы;
- конфиденциальность;
- доверие и открытость; и прочие (Б.М. Мастеров)

5.3. Оценочное средство 3 для текущей аттестации – выступление с презентацией.

Для приобретения навыков публичного выступления по проблеме исследования, углубления понимания сущности изучаемой проблемы подготовить выступление с презентацией, в котором нужно раскрыть содержание области исследования из Паспорта научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования соотносимого с объектом и предметом проводимого научно-педагогического исследования.

Выступление необходимо сопроводить демонстрацией слайдов презентации. Презентация выступает средством визуализации, поддерживающим устную речь. Настоятельно рекомендуется не пренебрегать требованиями к оформлению наглядных материалов, которые достаточно хорошо представлены в различных источниках.

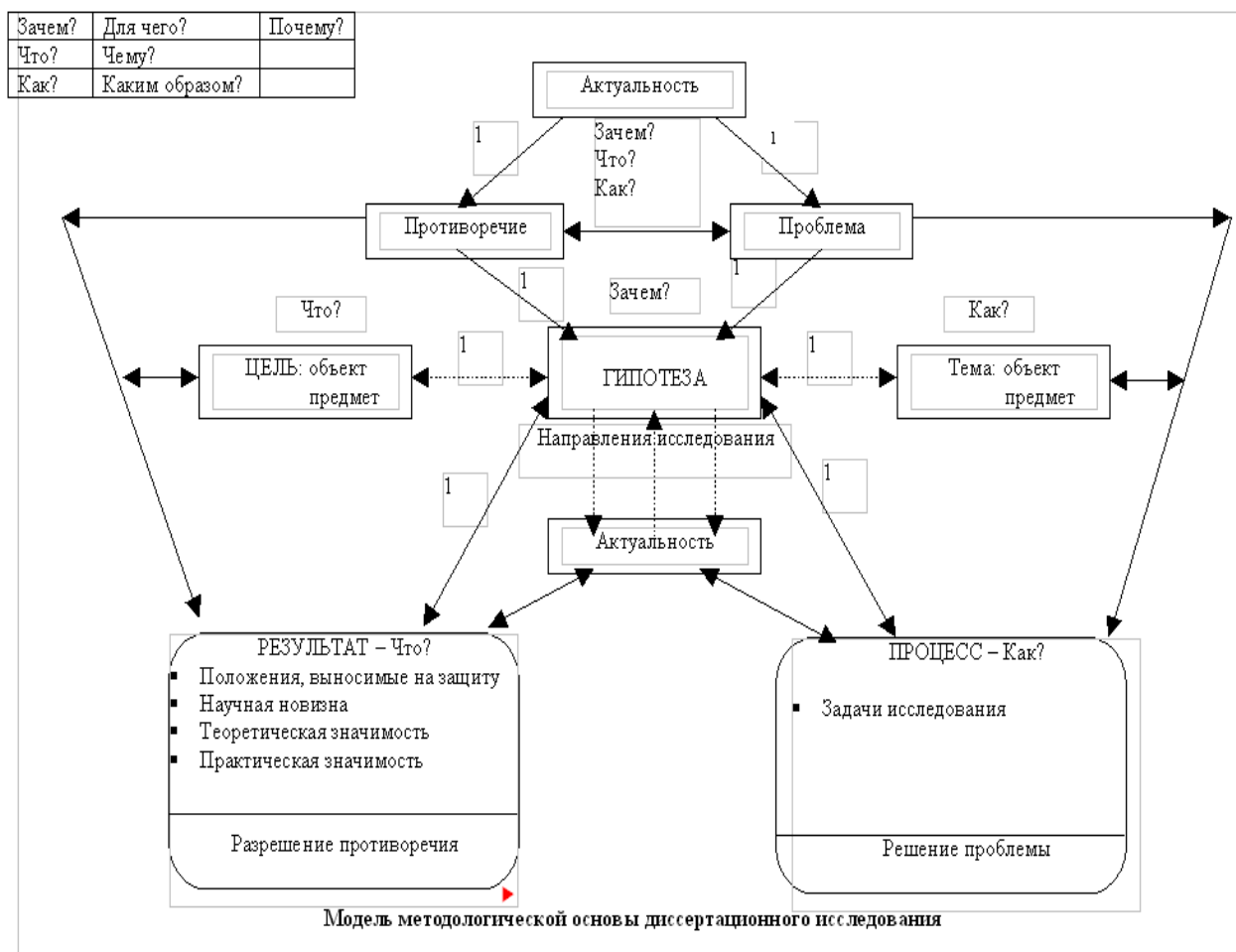
5.4. Оценочное средство 4 для текущей аттестации – разработка тестовых заданий.

Для углубления понимания теоретических оснований изучаемой проблемы, осмысления вклада проводимого исследования в педагогическую науку по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования разработать не менее десяти тестовых заданий. Тестовые задания должны проверять представления о сущности базовых понятий проводимого научно-педагогического исследования, знания научной терминологии в исследовательской области, понимание основных теоретических положений, закономерностей, принципов, информированность о ведущих ученых и их основных научных трудах и пр. Серия заданий обязательно должна содержать все различные виды тестовых заданий: на выбор верного(ых) ответов из предложенных, на установление правильной последовательности, на установление соответствия, на дополнения. Требования к оформлению тестовых заданий указанных видов представлены в методических рекомендациях по освоению дисциплины (п. 2.3).

5.5. Оценочное средство 5 для промежуточной аттестации – комплексное практическое задание.

Обеспечение и оценка качества проводимого исследования предполагает согласование и проверку согласованности характеристик диссертационного аппарата исследования между собой и с Паспортом научной специальности.

Сложность согласования характеристик диссертационного аппарата исследования между собой можно представить на основе изучения Модели методологической основы диссертационного исследования.



Проверьте согласованность объекта и предмета проводимого исследования между собой, согласуйте их с Паспортом научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Проверьте на согласованность разработанный диссертационный аппарат исследования, внесите в него необходимые коррективы. Сформулируйте недостающие характеристики, включая научную новизны, теоретическую и практическую значимость, личный вклад в проводимое исследование. Результат работы представьте в виде расширенного синопсиса, включающего:

- Титульный лист с указанием университета, кафедры, направления, темы, исполнителя, руководителя.
- Актуальность тематики с опорой на нормативные документы, теоретические знания и практические обстоятельства.
- Описание проблемы исследования, включая выделенные противоречия.
- Формулировка ключевых понятий.
- Цель исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Теоретико-методологические основания исследования.
- Теоретическую значимость исследования
- Практическую значимость исследования



- Научную новизну
- Личный авторский вклад
- Список публикаций автора по изучаемой проблеме.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 года Протокол №12

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

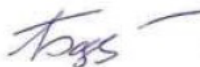


В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №10 от 25 июня 2018 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года Протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №10 от 23 мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 мая 2020 года Протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой




В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

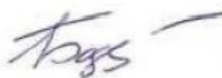
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
ИФКСиЗим.И.С. Ярыгина  
протокол № 6 от 20 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

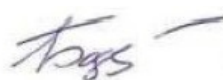
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
ИФКСиЗим.И.С. Ярыгина

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им.  
И.С. Ярыгина 17 мая 2023 г., протокол № 9



Председатель НМСС(Н)

Н.Н. Казакевич



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» для обучающихся образовательной программы 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» по очной/заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа Потребность
<b>Основная литература</b>		
<b>Раздел 1</b>		
Адольф, В.А. Организация продуктивной научно-познавательной деятельности аспиранта (по направлению «Образование и педагогические науки»): учебное пособие /В.А. Адольф, И.Ю. Степанова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 268 с.	Электронно-библиотечная система «КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512475">https://urait.ru/bcode/512475</a> .	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514079">https://urait.ru/bcode/514079</a> .	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.]; год ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд., стер. – М : «Академия», 2007. – 368с.	Научная библиотека	20
<b>Дополнительная литература</b>		
Адольф, В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. – Красноярск, 2011. – 244 с.	Научная библиотека	57
Голубинцев, В. О. Философия науки [Текст] : учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В. С. Любченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 541 с.	Научная библиотека	5

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека	29
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	5
Новиков, А.М. Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека	11
Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	Научная библиотека	5
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Текст] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	Научная библиотека	1
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Степанова, В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/11035">http://elib.kspu.ru/document/11035</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие/ Л.В. Байбородова, А.П.Чернявская. – Ярославль: РИОЯГПУ, 2014.–283с.	ЭБ Elibrary.ru	Свободный доступ
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ//URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .	<u>Электронно-библиотечная система «КГПУ им. В.П. Астафьева</u>	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ//URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a> .	<u>Электронно-библиотечная система «КГПУ им. В.П. Астафьева</u>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей,



**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Теория и методика профессионального образования» для обучающихся  
образовательной программы**

Направление «Образование и педагогические науки» 44.06.01

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика  
профессионального образования».  
по очной/заочной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 2-24а	Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт, МФУ-3шт, рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)