

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ


Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов.
Политическая история и политическая культура
Квалификация: Магистр

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

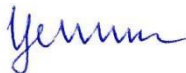
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2019 г.


подпись

Председатель

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной
истории КГПУ им. В.П. Астафьева
19 мая 2020 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета 20 мая 2020 года, протокол № 8.



подпись

Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой,
профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной
истории КГПУ им. В. П. Астафьева
12 мая 2021 г., протокол № 9.



Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент

И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета 21 мая 2021 г., протокол № 8.


подпись

Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 18.03.2022 г.

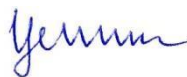
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2022г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 26 мая 2022 г.

Председатель


подпись

Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки магистрантов и изучается на первом курсе, в 1 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.01.03

Трудоёмкость дисциплины 3 З.Е./ 108 часов, в том числе 18.25 часов на аудиторные занятия, 89.75 часов на самостоятельную работу, Зачет

Цели и задачи освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи курса:

– развитие умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– развитие умений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

– развитие умений по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями систематизации и интеграции современных теоретических знаний о проблемах в области науки и образования в России. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|---|--|---|
| | <p>Знать: методолого-теоретические и практические аспекты педагогики, систему её базовых категорий и понятий.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; самостоятельно ориентироваться в научных концепциях педагогики, выделять её ключевые проблемы, анализировать перспективные подходы, оригинальные концепции и современные направления исследования.</p> <p>Владеть: навыками и опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, Выработки стратегии действий; основными категориями и понятиями педагогики</p> | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3 |
| Развитие умений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>Знать: особенности педагогической деятельности, основы её проектирования.</p> <p>Уметь: проектировать деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе информационного поиска по конкретной научной проблеме</p> | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Развитие умений по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. Владеть: опытом профессиональной ОЭР</p> | <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3</p> |
|--|--|--|

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

- приобретении представлений о научно-педагогической деятельности педагога;
- развитии способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;

- приобретении профессиональной культуры.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины, будет востребован во время реализации научно-исследовательской и научно-педагогической работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры обучающихся.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие, как:

- проблемное изложение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- лекция-беседа;

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков: групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов: закон, ФГОС, ООП);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- творческая работа (разработка комплексной задачи);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Политическая история и политическая культура

Поэтика и история мировой литературы

Квалификация: Магистр

по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|-------------|--------------|----------|----------|-----------|-------------|--------------|-----|----------|
| Раздел 1. Основы научного педагогического исследования | | | | | | | | | |
| Тема 1. Логика и структура исследования. | 26.43 | 4 | 2 | | 2 | | 22.43 | | |
| Тема 2. Составление (разработка) исследовательского проекта или программы | 26.43 | 4 | 2 | | 2 | | 22.43 | | |
| Раздел 2. Концепция исследования | | | | | | | | | |
| Тема 1. Методологическая и теоретическая база исследования | 28.43 | 6 | 2 | | 4 | | 22.43 | | |
| Тема 2. Теоретические методы и эмпирические методики педагогического поиска | 26.43 | 4 | 2 | | 2 | | 22.43 | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану - Экзамен | 0,25 | | | | | 0,25 | | | |
| ИТОГО | 108 | 18,25 | 8 | 0 | 10 | 0,25 | 89.75 | | |

1.2. Технологическая карта обучения дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Политическая история и политическая культура
 Поэтика и история мировой литературы
 Квалификация: Магистр
 по заочной форме обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|-------------|----------|--------|------|----------|------|-------------|-----|----------|
| Раздел 1. Основы научного педагогического исследования | | | | | | | | | |
| Тема 1. Логика и структура исследования. | 26.43 | 4 | 2 | | 2 | | 22.43 | | |
| Тема 2. Составление (разработка) исследовательского проекта или программы | 26.43 | 4 | 2 | | 2 | | 22.43 | | |
| Раздел 2. Концепция исследования | | | | | | | | | |
| Тема 1. Методологическая и теоретическая база исследования | 28.43 | 6 | 2 | | 4 | | 22.43 | | |
| Тема 2. Теоретические методы и эмпирические методики педагогического поиска | 26.43 | 4 | 2 | | 2 | | 22.43 | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану - Экзамен | 0,25 | | | | | 0,25 | | | |
| ИТОГО | 108 | 18,25 | 8 | 0 | 10 | 0,25 | 89.75 | | |

1.3. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основы современного научного педагогического исследования

Тема 1. Логика и структура исследования.

Логическая схема основных этапов педагогического исследования.

Тема 2. Составление (разработка) исследовательского проекта или программы.

Проектирование, реализация и коррекция этапов и процедур исследования.

Раздел 2. Концепция исследования

Тема 1. Методологические современные подходы (системный, ресурсный, синергетический, герменевтический и др.) и принципы) и теоретическая (современные и классические теории, концепции, положения педагогической науки) база исследования. Моделирование существующего и искомого состояния объекта (прогноз и проект).

Тема 2. Теоретические методы и эмпирические методики педагогического поиска (преобразующего эксперимента).

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания; сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания; Аккуратность в оформлении работы; Использование специальной литературы; Сдача домашнего задания в срок.

Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

Оценивание освоения дисциплины

Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента. Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно критериям.

Методические рекомендации по обучению лиц

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, обучающийся) Наименование программы/профиля | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Современные подходы в научных педагогических исследованиях | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Политическая история и политическая культура Поэтика и история мировой литературы Квалификация: Магистр | 3 зет. |
| РАЗДЕЛ № 1 | | |
| | | |

| | Форма работы | Количество баллов 40% | |
|--------------------------|---|-----------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Индивидуальные и групповые задания-вопросы для обсуждения | 10 | 15 |
| Текущий рейтинг-контроль | Тестирование | 10 | 25 |
| Итого | | 25 | 40 |

РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 45% | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Проектное задание | 15 | 20 |
| Текущий рейтинг-контроль | Сообщение-презентация | 15 | 25 |
| Итого | | 30 | 45 |

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| Содержание | Форма работы | Количество баллов 15% | |
|---|--------------|-----------------------|------------|
| | | min | max |
| Зачет | Зачет | 5 | 15 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов) | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–100 – зачтено

менее 59– не зачтено

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

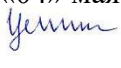

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

| | |
|--|---|
| <p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «04» мая 2022 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p> | <p>ОДОБРЕНО на заседании учебно-методического совета исторического факультета Протокол № 8 от 12 мая 2022 г. председатель НМСН(С) </p> |
|--|---|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Современные подходы в научных педагогических исследованиях»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы):

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов.

Политическая история и политическая культура

Поэтика и история мировой литературы

Квалификация: магистратура

очная и заочная формы обучения

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов; Политическая история и политическая культура; Поэтика и история мировой литературы Квалификация: магистратура, очная и заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

. 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Современные подходы в научных педагогических исследованиях**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов; Политическая история и политическая культура; Поэтика и история мировой литературы
Квалификация: магистратура, очная и заочная формы обучения- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в обучающийся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|---|
| | | | Номер | Форма | | | | |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; | <p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>История социальной политики</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>Историческая антропология</p> <p>Историческое краеведение</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | Текущий контроль успеваемости | 2 | подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения семинара, проверочная работа, написание доклада. экзамен | | | | |
| | | | 3 | | | | | |
| | | | 4 | | | | | |
| | | Промежуточная аттестация | 7 | | | | | |
| | | | 8 | | | | | |
| | | | 1 | | | | | |
| | | | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> | Текущий контроль успеваемости | 2 | подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения семинара, проверочная работа, написание доклада. экзамен |
| | | | | | | | 3 | |
| | | | | | | | 4 | |
| | | | | | | | 7 | |
| 8 | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающихся</p> <p>Профильное исследование</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | Промежуточная аттестация | | |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.</p> <p>Партнёрство семьи и образовательной организации</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>1</p> | <p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения</p> <p>проверочная работа, написание доклада.</p> <p>экзамен</p> |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p> | <p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p> | <p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения</p> <p>проверочная работа,</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании" Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>8 1</p> | <p>написание доклада. экзамен</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Модуль по выбору 1 Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.) Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом. Проблемы индивидуализации обучения истории и общественности учащихся с особыми образовательными потребностями Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе) Роль и место классного руководителя в современной школе Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>2 3 4 7 8 1</p> | <p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения проверочная работа, написание доклада. экзамен</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>История социальной политики</p> <p>Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>История повседневности</p> <p>Теория и практика управления социокультурными процессами</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение кейсов, решение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Корректное использование нормативно урегулированных понятий | 4 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Правильное использование понятийного аппарата | 2 |
| Умение планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся | 5 |
| Владение грамотной речью | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 60–72 % выполненных заданий | 15-18 |
| 73–86 % выполненных заданий | 19-22 |
| 87–100 % выполненных заданий | 23-26 |
| Максимальный балл | 26 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

Тенденции развития современного отечественного образования.

Актуальные проблемы современного образования и пути их решения.

Проблемное поле исследований современной педагогической науки.

4. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие. Их характеристика.

Научные традиции и научные революции в педагогической науке.

Общая характеристика методов научного исследования.

Научное познание как деятельность.

8. Структура и логика научного педагогического исследования.

9. Обоснование гипотезы исследования.

10. Постановка задач исследования.
11. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
12. Представление категориального аппарата ВКР.
13. Представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.
14. Классификации методов научного исследования в зависимости от базовых подходов в исследовании.
15. Характеристика традиционных и современных подходов в научном педагогическом исследовании.
16. Разработка методического обеспечения научного исследования.
17. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.
18. Входные и выходные факторы в исследовании.

Методологические аспекты становления научных концепций образования.

Измерения в научном исследовании.

Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.

Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.

23. Проблема поиска нового знания в ходе научного исследования. Какова новизна Вашей «научной новизны исследования»? Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования?

Современные концепции образования.

Теоретические и эмпирические педагогические исследования.

5.2. Контрольно-измерительные материалы

1. Разработка проектного задания исследования осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
2. Основываясь на своем педагогическом опыте, анализе периодической и научно-методической литературы по вопросам образования, определите конкретную проблему современного образования.
3. Опишите проблему через противоречия между «желаемым», требуемым и действительным теоретического и практического характера. Выделите не менее трех противоречий.
4. Определите все стороны, заинтересованные в решении данной проблемы (учителя, учащиеся, родители, преподаватели вузов, работодатели и др.).
5. Изобразите взаимодействие всех заинтересованных сторон по отношению к объекту проблемы в виде схемы.

6. Спланируйте несколько методов констатации проблемы на уровне образовательной практики по отношению ко всем заинтересованным участникам (анкетирование, опросы, данные аттестации, результаты ЕГЭ, ОГЭ, PISA и др.).

7. Проанализируйте полученные данные, подтверждающие наличие выделенной вами проблемы в области современного образования.

Подготовьте презентацию проекта своего исследования.

5.3. Контрольно-измерительные материалы к ОС 3. Тестовые задания для тестирования

1. в широком смысле это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.

2. в узком смысле это прием, способ или образ действия.

3. – это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.

4. в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.

5. в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.

6. в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.

8. система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

9. это учение о научном методе познания.

9. это совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

10. Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме: эмпирическими фактами;

проблема должна быть изложена так, чтобы ее можно было связать с существующей теорией и

11. Способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме:

анализ полученных данных;

метод; ры исследования;

методология; териментального контроля.

рефлексия;

интроспекция.

12. в переводе с латинского языка это обращение назад, отражение.

13. Формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания:

методология;

методика;

рефлексия;

мышление.

14. Путь исследования, познания и понятие, учение:

- методология;
- методика;
- деятельность;
- мышление.

15. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе:

- методология;
- методика;
- мышление;
- рефлексия.

16. Рефлексия о научном знании, объектом которой являются научные представления как один из продуктов интеллектуального творчества ученых:

- второго порядка;
- беспорядка;
- первичная;
- первого порядка.

17. Характер научного знания:

- рефлексивный;
- нерефлексивный;
- агрессивный;
- регрессивный.

18. Систематически изложенное обобщение, позволяющее объяснять и предсказывать явления:

- теория;
- практика;
- опыт;
- эмпирии.

19. научный метод, восхождение от частных и отдельных фактов, полученных в чувственном опыте, к общим принципам и законам.

20. научный метод, способ выведения искомых истин из ранее установленных принципов.

21. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:

- верификация;
- фальсификация;
- репрезентация;
- валидизация.

22. Процедура установления ложности гипотезы, теории или другого научного утверждения в результате их эмпирической проверки:

- фальсификация;
- верификация;
- презентация;
- репрезентация.

23. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- предметность;
- социальность;
- беспредметность;
- асоциальность.

24. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- опосредствованность;
- целенаправленность;
- неопосредствованность;
- субъектность

25. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- продуктивность;
- сознательность;
- бессознательность;
- непродуктивность.

26. это человек как субъект жизнедеятельности (Б.М. Теплов, В.С. Мерлин, В. Франкл и другие).

27. это человек как субъект предметной деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и другие).

28. активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение продукта материальной или духовной культуры (С.Л. Рубинштейн).

5.4. Контрольно-измерительные материалы к ОС 4 Оптимальный объем 5–12 слайдов.

Текст должен быть подготовлен в соответствии с требованиями.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

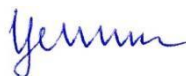
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 19 мая 2020г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета
20 мая 2020 г., протокол № 8.

Председатель


Подпись

Д.В. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2021/2022 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 14.03.2022 года

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2021 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2022/2023 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 04.05.2022 года

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«12» мая 2022 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения дисциплины

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»

Политическая история и политическая культура

Поэтика и история мировой литературы

Квалификация: магистратура

очная и заочная формы обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|--------------------------------------|
| Обязательная литература | | |
| Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 105 с. | https://biblio-online.ru/bcode/437925 | свободный |
| Дополнительная литература | | |
| Салихов В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 150 с. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511 | свободный |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. 128 с. | НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | 52 |
| Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 195 с. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblio-online.ru/bcode/441148 | свободный |
| Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения | | |
| Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учебное пособие; Урал. гос.пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. 272 с. | Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6825/read.php | свободный |
| Дроботенко Ю.Б. Изменения в теории и практике современного образования: учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры: учебное пособие / Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макарова; Омский гос. пед.ун-т. Омск : ОмГПУ, 2013. 111 с. | Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php | свободный |

Информационные справочные системы

| | | |
|--|--|-----------|
| Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Научная электронная библиотека East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС.2011. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | http://library.kspu.ru . http://elibrary.ru https://dlib.eastview.com/ https://icdlib.nspu.ru/ | свободный |
|--|--|-----------|

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203 | Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211 | Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213 | Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221 | Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение: Нет</u> |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). |

