

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Геоурбанистика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 География (з, 2023).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		Экзамен	10
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	153		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33		
часов на контроль	8,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 2/6		7 1/6			
Лекции	6	6			6	6
Практические	4	4	8	8	12	12
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10	10	8,33	8,33	18,33	18,33
Сам. работа	98	98	55	55	153	153
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):
к.г.н, Доцент, Прохорчук М.В.

Рабочая программа дисциплины
Геоурбанистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы **География**

Выпускающая кафедра:

Географии и методики обучения географии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 03.05.2023 г. № 10

Зав. кафедрой к.г.н, доцент Дорофеева Л.А.

Председатель НМСС(С) Горленко Н.М.
10.05.2023 г. Протокол № 4

1. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: формирование у студентов компетенции в области урбанизации и функционирования городских систем, экологии городов.

Задачи:

- 1) Сформировать общие понятия о городах и городских системах, их функциях, типах и особенностях функционирования;
- 2) Изучить основные модели размещения и развития городов;
- 3) Раскрыть современные географические особенности размещения городов по территории России и Красноярского края;
- 4) Изучить особенности размещения современных агломераций и мегалополисов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01.ДЭ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Глобализация мирового хозяйства

2.1.2 Экономическая и социальная география мира

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.2 Глобализация мирового хозяйства

2.2.3 Экономическая и социальная география мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать: структуру, состав и дидактические единицы геоурбанистики

Уметь: выделять дидактические единицы геоурбанистики

Владеть: навыками в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать: учебное содержание предмета

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания

Владеть: различными формами обучения

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Знать: о различных формах учебных занятий, методах, приемах и технологиях преподавания предмета

Уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий по геоурбанистике

Владеть: методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

ПК-10: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности

ПК-10.1: ПК-10.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности

Знать: методику полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации по геоурбанистике

Уметь: проводить полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации по геоурбанистике

Владеть: методикой полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации по геоурбанистике

ПК-10.2: ПК-10.2 Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности

Знать: правила организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности

Уметь: организовывать полевые и камеральные исследования при проектировании учебной деятельности

Владеть: навыками организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности

ПК-11: Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

ПК-11.1: ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности

Знать: историческое и культурное наследие и традиции своего Отечества

Уметь: применять примеры исторического и культурного наследия и традиций своего Отечества на занятиях

Владеть: способностями применять примеры исторического и культурного наследия своего Отечества на занятиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы геоурбанистики							
1.1	/Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-11.1	Э7 Э8			
1.2	/Ср/	9	58	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-11.1	Э1 Э2 Э8			
	Раздел 2. Географические особенности мировой урбанизации							
2.1	/Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э7			
2.2	/Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э8			
2.3	/Ср/	9	40	ПК-1.1	Э2 Э6			
	Раздел 3. Урбанизация в России и Красноярском крае							
3.1	/Пр/	10	8	ПК-10.1 ПК-1.1 ПК-11.1	Э8			
3.2	/Ср/	10	55	ПК-1.1	Э3 Э4 Э5 Э6 Э8			
	Раздел 4. Экзамен							
4.1	/КРЭ/	10	0,33					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.1. Рабочая тетрадь

Задание 1. "География мировой урбанизации"

Цель: раскрыть географические особенности мировой урбанизации.

Оборудование

1. Настенная карта «Плотность населения мира».
2. Контурная административно-территориальная карта мира формата А3.
3. Атласы для 9 и 10 класса.
4. Цветные карандаши.

Контрольные вопросы

1. Дайте понятие урбанизации. От чего зависит развитие этого процесса?
2. Назовите основной показатель уровня урбанизации (урбанизированности) территории. Как он рассчитывается?
3. Какие виды урбанизации существуют? Приведите примеры по странам.
4. Что такое субурбанизация? Каковы её причины и формы проявления?
5. Что такое «ложная урбанизация»? Для каких стран она характерна?
6. Раскройте понятия «городская агломерация», «конурбация», «стандартный метрополитенский ареал (СМА)». Каковы причины их появления?
7. Какова структура и виды агломераций? Раскройте структуру Красноярской агломерации.
8. Каким основным методом определяются границы агломерации?
9. Что такое мега-город? Сколько их насчитывается в мире, и в России?
10. Что такое мегалополис? Какой ученый и где впервые выявил эти образования? Приведите примеры мегалополисов.

Задание 2. Выучите номенклатуру по теме «Агломерации и мегалополисы мира» (приложение 3, таблица 11).

Тестирование

1. Согласно классификации городов по величине (людности), город с числом жителей 50-100 тыс. чел. считается
 - 1) малым 3) большим
 - 2) средним 4) крупным
2. Территориально–урбанистическая структура – это _____
3. Какая идеальная модель города была воплощена в Англии в начале XX века:

- 1) теория изолированного государства
- 2) модель «правильного размещения гнезд»
- 3) модель «город-сад»
- 4) модель «городского мультипликатора»
4. Какой принцип является лишним при описании теории «нового урбанизма»:
 - 1) пешеходная доступность
 - 2) индивидуальная малоэтажная застройка
 - 3) устойчивое развитие
 - 4) зеленый транспорт
5. Компактная группа поселений, объединенных многообразными интенсивными связями
 - 1) город 3) район
 - 2) агломерация 4) мегалополис
6. Ежедневные поездки населения из пригородных поселений в центральный город агломерации и обратно, получили название _____ миграция
7. Рост городов и городского населения, распространение городского образа жизни называется
 - 1) агломерацией 3) рурбанизацией
 - 2) научно-техническим прогрессом 4) урбанизацией
8. Мегалополис – это
 - 1) крупный город 3) скопление городских агломераций
 - 2) скопление крупных городов 4) густо застроенная территория
9. Наиболее распространенным показателем уровня урбанизации считается
 - 1) число городов 3) возраст городов
 - 2) доля городского населения 4) доля крупных городов
10. Не является городом-миллионером
 - 1) Волгоград 3) Краснодар
 - 2) Челябинск 4) Омск
11. Красноярск по людности относится к городам
 - 1) большим 3) крупным
 - 2) миллионерам 4) крупнейшим
12. Крупнейший по численности населения мегалополис мира
 - 1) Токайдо 3) Босваш
 - 2) Чипитс 4) Сан-Сан
13. Концепцию мегалополисов развил в 1950-е гг.
 - 1) Фридман 3) Чайлд
 - 2) Готтманн 4) Лаппо
14. Северо-Восточный мегалополис США получил название _____
15. Переход от классической географии городов к геоурбанистике в СССР отмечается:
 - 1) в начале 70-х годов XX века
 - 2) в начале 40-х годов XX века
 - 3) в конце 70-х годов XX века
 - 4) в конце 40-х годов XX век
16. По законодательству городом в РФ может считаться населенный пункт с числом жителей (тыс. человек)
 - 1) 20 3) 12
 - 2) 7 4) 5
17. Компактная группировка поселений, объединенных связями в сложную динамическую систему, называется _____
18. Наука, изучающая географические особенности урбанизации и городских поселений, называется _____
19. Разрастание пригородов гораздо более быстрыми темпами по сравнению с центральным городом называется _____
20. Бурная урбанизация в развивающихся странах, не подкрепленная развитием промышленности и прочих городских функций, получила название
 - 1) быстрая 3) ложная
 - 2) аграрная 4) сельская

5.2. Темы письменных работ

Задание 1. При помощи настенной карты и карты «Размещение населения мира» из атласа для 10 класса, выпишите географические регионы (крупные страны), с максимальным количеством крупнейших городов и агломераций (с населением более 5 млн человек)

Задание 2. Нанесите на контурную карту крупнейшие агломерации мира (приложение 3). Для этого разработайте количественную шкалу пунсонов разного диаметра, соответственно численности населения крупнейших агломераций.

Задание 3. Нанесите на контурную карту способом ареалов существующие и формирующиеся мегалополисы мира.

Мегалополисы мира

США Северо-Восточный (Босваш)

Приозерный (Чипиттс)

Южно-Калифорнийский (Сансан)

Побережье Флориды: Джексонвилл – Тампа – Майами

Побережье Мексиканского залива: Хьюстон – Новый Орлеан

Северо-Западный (побережье Тихого океана): Сиэтл – Ванкувер –

Портленд

Япония Токайдо: Токио – Иокогама – Кавасаки – Нагоя – Киото – Осака –

Кобе

Великобритания Английский: Лондон – Бирмингем – Манчестер – Ливерпуль

Германия Рейнский: Рандстадт – Рейн-Рур – Рейн-Майн – Рейн-Неккар

Европейский

межгосударственный

Юго-Восточная Англия – Рандстадт – Рейн-Рур – бельгийскофранцузский район (Антверпен – Брюссель – Лилль) –

Парижский

район

Китай Пекин – Тяньцзинь (Пектян)

Шанхай – Нанкин – Чанчжоу

Южно-Китайский: Шэньчжэнь – Гонконг (Сянган) – Чжухай –

Гуанчжоу

Индия Колката (Калькутта) – Асансол – долина реки Дамодар

Бразилия Сан-Паулу – Рио-де-Жанейро – Белу-Оризонте (Сан-Рио)

Африка Каир – Александрия

Лагос – Ибадан

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Геоурбанистика»

1. Геоурбанистика: понятие, объект, предмет и методы исследования, связь с другими науками.
2. Урбанизация: понятие, предпосылки, различные подходы и аспекты.
3. Особенности и характерные черты современной урбанизации.
4. Формы урбанизации. Показатели уровня развития урбанизации.
5. Этапы развития урбанизации. Дезурбанизация и реурбанизация – понятия, причины, последствия.
6. Урбанистическая и территориально-урбанистическая структура страны (района). Пояснить на примере Красноярского края.
7. Субурбанизация: понятие, причины и последствия, примеры.
8. Рурбанизация: понятие, причины и последствия, примеры. Рурализация.
9. «Ложная урбанизация»: понятие, причины и последствия, географические особенности.
10. Антропокультурная парадигма современной урбанизации.
11. Урбанистическое развитие в СССР в 1960-80-е гг. Производственно-экономический детерминизм советской урбанизации.
12. Главные проблемы современной урбанизации (по Г.А. Гольцу).
13. Географические формы расселения.
14. Город: определение, этимология термина, выполняемые функции. ТСЭС. Город как ТСЭС.
15. Классификация поселений. Принципы деления населения на городское и сельское. Компоненты роста городского населения.
16. Критерии выделения городских поселений в России и в других странах.
17. Типологии городов.
18. Появление первых городов. География древнейших городских цивилизаций. Древние города России.
19. Историко-географические особенности развития городских поселений Красноярского края.
20. Особенности урбанизации в России в советское время, и в постсоветский период.
21. Динамика численности городского населения мира. «Городская революция». Распределение городского населения мира по регионам – в абсолютном и процентном отношении.
22. Доля городского населения: понятие, методика расчета, единица измерения. Назовите крупнейшие страны мира по численности, и по доле городского населения.
23. Территориальные системы расселения (ТСР). Раскройте иерархию ТСР на примере Красноярского края.
24. Агломерация: понятие, виды, критерии выделения. Крупнейшие агломерации мира и России.
25. Мегалополисы: понятие, причины появления. Крупнейшие мегалополисы мира. Мегагорода (mega-cities). Мегаполисы.

- Поясните разницу между понятиями «мегалополис» и «мегаполис».
26. Основные очаги и центры мировой урбанизации.
 27. Перспективы мировой урбанизации как глобального процесса, различные взгляды.
 28. Урбанизированное расселение: понятие, характерные черты. Таксоны урбанизированного расселения и их функционально-иерархическая соподчиненность.
 29. Главная полоса расселения СССР-России. Города-миллионеры России.
 30. Источники информации о городских поселениях и урбанизации. Учреждения и организации, занимающиеся вопросами городов.
 31. История развития геоурбанистики в России. Вклад российских и советских ученых в развитие геоурбанистики.
 32. Концепции идеальных городов. «Города-сады» Э.Говарда.
 33. «Теория центральных мест» В.Кристаллера – А.Лёша.
 34. Вопросы урбанизации в работе В.И.Ленина «Развитие капитализма в России».
 35. Экономико-географическое положение (ЭГП) городов. Раскройте важность и историчность ЭГП для развития городов, приведите примеры.
 36. Урбанизированный район и урбанизированная зона: понятия, иерархическая соподчиненность, масштабы (по площади и численности населения). Покажите урбанизированные районы и зоны Европейской части России.
 37. Экологические проблемы городов.
 38. Факторы экологического неблагополучия городов. Покажите самые экологически неблагополучные города России, назовите причины.
 39. Социально-экономические проблемы больших и малых городов.
 40. Проект «Красноярская агломерация-2020» .

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Научная библиотека КГПУ:

- Пивоваров, Ю. Л. Основы геоурбанистики: Урбанизация и городские системы [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Л. Пивоваров. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 232 с.
- Лаппо, Г. М. География городов [Текст] : учебное пособие для геогр. факультетов вузов / Г.М. Лаппо. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 480 с.
- Скопин, Алексей Юрьевич. Введение в экономическую географию. Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов [Текст] : учебник / А. Ю. Скопин. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 272 с.
- Перцик, Е. Н. Города мира: география мировой урбанизации: Учеб. пособие для геогр. специальностей вузов [Текст] / Е. Н. Перцик. - М. : Международные отношения, 1999. - 384 с
- Города России [Текст] : энциклопедия / ред. Г. М. Лаппо. - М. : Большая Российская энциклопедия , 1994. - 559 с. : ил. : карты.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гугл Мэпс
Э2	Demoscope Weekly / Геоурбанистика
Э3	Росс. стат. ежегодник
Э4	Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов // Росстат
Э5	Демографический ежегодник России // Росстат
Э6	Города России. Онлайн-энциклопедия
Э7	Основы геоурбанистики. Онлайн-учебное пособие. Н.Тагил, 2010.
Э8	Дорофеева Л.А., Прохорчук М.В. Геоурбанистика: учебное пособие. Красноярск: КГПУ, 2016, 2018

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 <https://dlib.eastview.co/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта

В качестве способа закрепления теоретического материала и дальнейшего формирования общеучебных и географических умений студентам предлагается выполнение лабораторно-практических работ, которые содержат вопросы для собеседования, задания для аудиторного и внеаудиторного (самостоятельного) выполнения.

Содержание вопросов для собеседования (при проведении аудиторного занятия студенты на вопросы отвечают устно) способствует мобилизации знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала данной и других учебных дисциплин.

Выполнение заданий лабораторно-практических работ способствует:

- осмыслению, закреплению и углублению знаний, полученных при изучении лекционного материала;
- формированию навыков обработки, анализа, синтеза, обобщения информации;
- формированию умений осуществления сбора, обработки статистического материала для картирования;
- формированию умений осуществления типологии социально-экономических объектов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать в качестве дополнительных источников периодические издания: журналы и газеты, Интернет.

Необходимо использовать комплект тематических карт при самостоятельной подготовке к занятиям. Это позволит выработать умения при работе с различными видами информации на карте и умения учитывать возможности природной среды, рассчитывать экологические, социальные и политические ограничения человеческой деятельности.

Подготовка к практическим занятиям основывается на проработке источников основной и дополнительной литературы. Это, как правило, монографии, специальные статьи и учебники для студентов вузов, справочники, географические атласы.

Методические рекомендации по заполнению рабочей тетради

Практическое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Для подготовки к теоретической части используйте контрольные вопросы в начале каждой темы. Найти ответы на них вам поможет список учебной литературы, приведенный в конце каждой темы. Он позволит более глубоко изучить учебный материал и подготовиться к экзамену. Для практической части подготовьте перед занятием необходимое оборудование. Перечень его приводится в начале каждой темы. Контурные карты необходимо заранее отсканировать в формате А3. Рекомендуются следующие масштабы контурных карт: для России - 1 : 20 000 000, для мира - 1 : 100 000 000. Для решения задач, заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм понадобятся линейки, простые и цветные карандаши, калькуляторы, транспортиры.

Основная часть заданий выполняется в аудитории. Задания для самостоятельной работы помогут углубить знания по теме и лучше закрепить пройденный материал. К ним относится, в частности, изучение устной номенклатуры – расположение на карте крупнейших городов, агломераций, мегалополисов. Для нахождения этих объектов используйте большие настенные карты России, мира, учительские атласы по географии, школьные атласы, картографические сайты:

<https://www.google.ru/maps/>, <http://wikimapia.org/>, <http://www.infokart.ru/>, <http://www.travelling.lv/ru/links/maps/> и др.

Статистические показатели, если они не приведены в рабочей тетради, можно найти в официальных изданиях Росстата, таких как: «Российский статистический ежегодник», «Регионы России», «Демографический ежегодник России» и др., в изданиях его территориальных органов (в Красноярском крае – Красноярскстат). Адрес сайта Федеральной службы государственной статистики (Росстата): <http://www.gks.ru>. Зарубежные статистические Интернет-источники, а также другая полезная информация (в т.ч. картографическая) размещена на сайте экономической и социальной географии России МГУ им. М. В. Ломоносова <http://ecoross.ru/page.php?id=580>.

При работе со статистическими показателями и таблицами обращайте внимание на единицы измерения, год, за который приводятся данные, и регион расположения явления или объекта (страна, субъект РФ и т.д.).

При построении графиков и диаграмм обязательно подписывайте их названия (заголовки), в случае, если они отсутствуют (в таких местах под рисунками стоят многоточия - ...), а также указывайте единицы измерения и годы. Единица измерения указывается либо в заголовке рисунка, либо на вертикальной шкале величин. Год указывается в заголовке рисунка.

Многолетний временной интервал также указывается в заголовке рисунка, а годы наносятся на горизонтальную временную шкалу. Чтобы не перегружать график, на его осях подписывают не все годы и значения величин, а только рубежные - с интервалами в 5, 10, 50, 100 и т.д. В нижней части рисунка (в легенде) не забудьте пояснить все условные знаки, цвета и штриховки, цифровые обозначения, примененные вами на рисунке, а также масштаб. Графики и диаграммы можно выполнять непосредственно в рабочей тетради, на специально отведенных, разлинованных в клеточку страницах. По желанию студента графики и диаграммы можно выполнять на отдельных листах. При работе с контурными картами выполняйте следующие правила:

- 1) При нанесении географических объектов ориентируйтесь на градусную сеть, реки, береговые линии озер и морей, государственные границы и границы субъектов РФ, пунсоны городов.
- 2) Названия географических объектов пишите вдоль параллелей или горизонтально, параллельно рамке карты.
- 3) Мелкие географические объекты обозначайте при помощи цифр.
- 4) Все условные знаки, цифры, цветовые обозначения и штриховки расшифровывайте в легенде карты