

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Красноярск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Современное детство в психологии развития» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019 г.

Заведующий  
кафедрой Н.А.  
Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель

И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Современное детство в психологии развития» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Современное детство в психологии развития» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Современное детство в психологии развития» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 N 1505

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательных программ.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.01.04.

## 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 4 семестре 2 курса по очной форме обучения; 4 и 5 семестрах 2 и 3 курса по заочной форме обучения. Форма контроля – экзамен.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины «Современное детство в психологии развития»

**Целью** изучения данной дисциплины является овладение методологическими и теоретическими основами психологии развития. Дисциплина предоставляет магистрам возможность приобрести опыт критического анализа исследований в сфере психологической науки, подготовиться к проведению исследования для магистерской диссертации. В процессе обучения (дискуссий, критического анализа статей и первоисточников, индивидуальных и групповых проектов) к окончанию изучения дисциплины магистры смогут: читать и анализировать различного рода и проблематики материалы в области психологии развития; работать с личностью ребенка как целостностью, ориентироваться в широте подходов к пониманию развития современного ребенка, обозначать собственную позицию относительно каждого из них; проводить теоретический анализ психологической литературы; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать систематизированные знания об основных теориях развития, методологическом аппарате психологии развития;
- раскрыть психологическую сущность развития личности ребенка;
- развить навыки критического анализа исследований в области психологии развития.

## 1.4. Основные разделы содержания

1. Феноменология развития
2. Возрастные особенности ребенка

## 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 — способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-3 — способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать систематизированные знания об основных теориях развития, методологическом аппарате психологии развития	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- категории и понятия научной психологии</li><li>- принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности</li><li>- основные классические и современные теории развития.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки</li><li>- понимать принципы построения моделей исследования и интерпретации индивидуальной личности.</li></ul> <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- критического анализа теоретических подходов к изучению характеристик личности</li><li>- изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</li></ul>	УК-1 ОПК-3
раскрыть психологическую сущность развития личности ребенка	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные классические и современные теории развития.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать проблемы личности ребенка в единстве с общепсихологическим знанием</li><li>- исследовать личность ребенка в жизненном контексте</li></ul> <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- критического анализа теоретических подходов</li></ul>	УК-1 ОПК-3

	к изучению характеристик личности - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.	
развить навыки критического анализа исследований в области психологии развития	<b>Знать:</b> - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности ребенка <b>Уметь:</b> - понимать проблемы личности ребенка в единстве с общепсихологическим знанием - уметь ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих развитию личности ребенка <b>Владеть навыками:</b> - владеть навыками психологического анализа	УК-1 ОПК-3

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен во втором семестре.

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) коллективный способ обучения.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Современное детство в психологии развития»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Иноватика в современном начальном образовании

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт.	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Раздел 1. Феноменология развития</b>	<b>51</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		<b>45</b>		
Проблема развития	17		2				15		
Основные подходы к развитию ребенка	17				2		15		
Феномен детской картины мира	17				2		15		
<b>Раздел 2. Возрастные особенности ребенка</b>	<b>48</b>				<b>4</b>		<b>44</b>		
Дошкольный возраст	15				2		15		
Младший школьный возраст	16				2		14		
Отрочество	15						15		
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>2</b>		<b>8</b>		<b>89</b>	<b>0,33</b>	<b>8,67</b>

**2.2. Технологическая карта обучения дисциплине «Современное детство  
в психологии развития»  
для студентов основной образовательной программы  
Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Инноватика в современном начальном образовании  
по очной форме обучения**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт.	Лекций	Лаб.	Прак т.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Раздел 1. Феноменология развития</b>	<b>36</b>		<b>4</b>		<b>6</b>		<b>26</b>		
Проблема развития	8		2				6		
Основные подходы к развитию ребенка	14				4		10		
Феномен детской картины мира	14		2		2		10		
<b>Раздел 2. Возрастные особенности ребенка</b>	<b>36</b>				<b>6</b>		<b>30</b>		
Дошкольный возраст	12				2		10		
Младший школьный возраст	12				2		10		
Отрочество	12				2		10		
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>4</b>		<b>12</b>		<b>56</b>	<b>0,33</b>	<b>35,67</b>

## **2.2. Содержание основных разделов и тем**

### **дисциплины РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ**

#### **РАЗВИТИЯ**

##### **Тема 1. Проблема развития**

Предмет, задачи, методы психологии развития.

Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития. Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности. Феноменология кризисов развития.

##### **Тема 1. Основные подходы к развитию ребенка: современный взгляд**

Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо. Теория созревания А.Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка.

Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер. Основные понятия. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения А.Бандуры. Основные понятия. Исследования социализации.

Исследования интеллектуального развития ребенка. Теория Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития. Сравнение подходов Ж.Пиаже и Л.С.Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка.

Психоаналитические теории развития. Теория З.Фрейда. Стадии психосексуального развития. Устройство и действие психического аппарата.

Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Стадии развития привязанности. Паттерны привязанности. Взгляды Боулби и Эйнсворт на воспитание детей.

Н.Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития.

Концепции детства: концепция В.В. Зеньковского. Концепция Д.Б. Эльконина. Концепция Д.И. Фельдштейна. Концепция В.Т. Кудрявцева.

Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон). Проявление закономерностей развития в каждом периоде.

##### **Тема 1.3. Феномен детской картина мира**

Определение детской картины мира как конструирование смысловых отношений ребенка в социальном пространстве. Анализ образа социального мира ребенка, опредмеченного в схемах действия, социальных ролях, нормах

и ценностях, смысловых пространствах отношений, визуальных стереотипах, мифологической структуре сознания ребенка, визуальной модели мира.

Социально-культурные факторы, определяющие психическое и социальное развитие детской личности на ранних этапах онтогенеза. Феномен пространства человеческой культуры и его составляющие реальности: 1) предметного мира; 2) образно-знаковых систем; 3) социального пространства; 4) природы.

Особенности социального наследования ребенком мира человеческой культуры. Проблемы взаимодействия социальных условий и возраста ребенка в современных условиях жизни: экономические, мировоззренческие, нравственные. Феноменология детской личности как социальной единицы, родового индивида и уникальной индивидуальности. Особенности формирования бытия общественных отношений и индивидуального бытия детской личности. Особенности становления внутренней позиции, системы личностных смыслов ребенка на разных этапах онтогенеза: ценностных ориентаций, мировоззрения, структуры самосознания (имени, образа тела, притязания на признание, половой идентификации, психологического времени и социального пространства личности, Я-концепции и др.). Фактор места как условие социального развития детской личности. Проблема развития физической, психической и социальной активности ребенка. Феномен детской субкультуры.

## **РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА**

### **Тема: Дошкольное детство**

Особенности развития в младенчестве, раннем детстве. Кризис новорожденности, кризис 1 года. Кризис 3 лет. Кризис 7 лет. Ведущие типы деятельности в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте. Новообразования возраста. Интеллектуальное и языковое развитие. Эмоциональные изменения: эмоциональная регуляция, стресс, психологические механизмы защиты, эмпатия; предметные и высшие чувства. Коммуникативные навыки и развитие общения. Социальные навыки. Гендерные схемы. Общение ребенка со сверстниками. Я-концепция, отношение к себе и другим, мотивация. Основные потребности возраста: в автономии, в общении, любви, признании со стороны взрослых. Физические возможности в дошкольном детстве.

### **Тема: Младший школьный возраст**

Переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Произвольность протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), формирование абстрактно-логических форм мышления, обучение письменной речи. Теория Ж.Пиаже. Информационный подход к когнитивному развитию. Моральное развитие. Классические теории морального развития (Ж.Пиаже, Л.Кольберг и др.). Развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Формирование полных представлений о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах и качествах других людей.

Уточнение и усложнение Я-образов и образов других людей. Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний. Отношения со сверстниками (дружба, симпатия). Расширение круга общения. Познание окружающего мира. Расширение границ предметного мира. Места, посещаемые детьми. Ведущий вид деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность. Умение учиться.

### **Тема: Отрочество**

Задачи развития в отрочестве. Достижение автономии и независимости и формирование идентичности. Развитие интеллекта в отрочестве. Интроспективное мышление, логическое мышление, абстрактное мышление, гипотетическое мышление. Личность подростка. Новообразования возраста. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Формирование убеждений; нравственные идеалы подростков. Главное психологическое приобретение ранней юности. Взаимоотношения со взрослыми. Различия между поколениями и возрастными различия. Различные типы семей. Общение со сверстниками. Функции общения со сверстниками. Социальная компетентность. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современное детство в психологии развития» для студентов основной образовательной программы**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании по очной и заочной форме обучения**

Курс «Современное детство в психологии развития» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке магистров педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о механизмах развития человека от рождения до зрелости. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность

рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей

форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

- ✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

- ✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

- ✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

- ✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

- ✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.



Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

**При самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

#### **Примерные виды самостоятельной работы**

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.

3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

**Работа с литературой.** Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения

таковы: читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным

местам. читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания

курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ *СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ*

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Коллоквиум	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	3	5
	Участие в обсуждениях, диспутах	6	10
	Доклад	6	10
	Задания для самостоятельной работы	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	6	10
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>45</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	3	5
	Участие в обсуждениях, диспутах	6	10
	Доклад	6	10
	Задания для самостоятельной работы	6	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	6	10
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Р №1	Собеседование по модулю	1	5
Р № 2	Разработка медиа-презентаций	1	10
БМ № 2	Конспектирование первоисточников	1	5
БМ № 2	Составление психологических рекомендаций по теме	1	5
БМ № 3	Написание реферата	1	5
БМ №3	Выполнение творческого задания (по согласованию преподавателем)	1	5
Итого		<b>6</b>	<b>35</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «04» мая 2022  
г. Заведующий  
кафедрой  
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
Педагогическое образование  
Протокол № 5  
от «12» мая 2022 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Современное детство в психологии развития  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Инноватика в современном начальном образовании  
(направленность (профиль) образовательной  
программы)

Магистр  
(квалификация (степень)  
выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современное детство в психологии развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);

- образовательной программы академической магистратуры «Инноватика в современном начальном образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

УК-1 — способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-3 — способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 — способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Современное детство в психологии развития, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Итоговый контроль		Задания для самостоятельной работы, экзамен
ОПК-3 — способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Стратегии развития современного начального образования, Инклюзивная среда: подходы к построению и реализация, Современное детство в психологии развития, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Итоговый контроль		Задания для самостоятельной работы, экзамен

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

### 3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству экзамен

**Продвинутый уровень сформированности компетенций**

**Базовый уровень сформированности компетенций**

**Пороговый уровень сформированности компетенций**

## Формируемые компетенции

	89-100 - отлично	75-88 - хорошо	61-74 - удовлетворительно
УК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-3	На продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** задания для самостоятельной работы (задания для размышления; практические задания); тематика докладов; написание рефератов; вопросы к коллоквиуму.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задания для самостоятельной работы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклады**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – коллоквиум

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — реферат

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии развития. Методологический аспект проблемы развития. Закономерности, принципы и механизмы психического развития.
2. Общенаучные подходы в изучении психического развития: системный подход в изучении психических явлений; процессуально-динамический подход в психологии; деятельностный подход в изучении психического развития; субъектный подход в психологии развития.
3. Детерминанты развития: наследственность, среда, активность. Понятие кризиса. Значение кризисов развития.
4. Проблема возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Основные концепции возрастной периодизации психического развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, З.Фрейд и др.).
5. Основные концепции возрастной периодизации психического развития человека (Д.Левинсон, Э.Эриксон и др.). Задачи развития (Р.Хейвигхерст, Э.Эриксон, Р.Пэк).
6. Современные подходы к изучению феноменологии детства в психологических исследованиях.
7. Феномен детской картина мира в психологии детства.
8. Социально-культурные факторы, определяющие психическое и социальное развитие детской личности на ранних этапах онтогенеза. Социально-психологические феномены социализации, индивидуализации и адаптации в процессе становления личности.
9. Сущность и содержание феномена социального развития личности ребенка. Этапы процесса социального развития личности ребенка.
10. Специфика детского сообщества и детской группы как ранней генетической формы социальной организации.
11. Феномен детской субкультуры в контексте общественной жизни. Социально-психологическая характеристика носителей детской субкультуры: детская группа, детские сообщества (игровые группы, группы по интересам).
12. Изменения в социальной ситуации развития мальчиков и девочек в современном обществе. Специфические функции детского сообщества в формировании психологического пола ребенка: исследования проблемы гендерной дифференциации в детской группе.
13. Влияние культуры на социальное и психическое развитие ребенка. Роль этнокультурных факторов в процессе становления структуры самосознания ребенка на разных этапах онтогенеза. Влияние типа культуры и этнического мировоззрения на становление индивидуальной картины мира ребенка.
14. Ранние теории развития: Дж.Локк, Ж-Ж.Руссо.
15. Теории развития С.Холла, А.Гезелла.

16. Педагогические теории развития М.Монтессори, К.Д.Ушинского.
17. Бихевиористические теории развития. Классическое и оперантное обусловливание (И.Павлов, Д.Уотсон).
18. Теория социального научения (Б.Скиннер, А.Бандура).
19. Теории языкового развития (Н.Хомский, Дж.Брунер, Р.Браун).
20. Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт.
21. Психоаналитические теории развития (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
22. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Л.С.Выготского.
23. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
24. Теории морального развития (Ж.Пиаже, Л.Кольберг).
25. Особенности социализации и социального развития детей дошкольного возраста. Особенности социализации и социального развития детей младшего школьного возраста.

#### **Научные работы к экзамену:**

1. Абульханова К.А. Стратегия жизни
2. Басов М.Я. Проблема развития человека
3. Боулби Д. Привязанность
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии
5. Выготский Л.С. Проблема возраста.
6. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе
9. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 3–12.
10. Фельдштейн Д.И. Закономерности развития деятельности как основа развития личности
11. Фельдштейн Д.И. Психология взаимодействия Взрослого Мира и Мира Детства
12. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства
13. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания
14. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте
15. Эриксон Э. Детство и общество

## **5.2. Примерные задания для самостоятельной работы**

- Напишите сочинение о значении кризисов в развитии психики ребенка.
- Подготовьте рефлексивные размышления по проблеме движущих сил и условий развития личности с точки зрения различных подходов.
- Какие противоречия становятся движущими силами развития ребенка на стыках возрастных периодов и эпох?
- Охарактеризовать связи между наследственностью и средой в ходе развития человека.
- Раскройте закономерности развития (приведите примеры).
- Каково значение детской игры в психическом развитии ребёнка-дошкольника? Подберите несколько примеров для каждого вида игр и проанализируйте их.
- Охарактеризуйте возрастные тенденции развития детских групп и характерных признаках образования группы сверстников.

## **5.3. Примерная тематика докладов**

- Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.И. Лисина)
- Факторы развития ребенка; потребность во впечатлениях (Л.И. Божович)
- Психологическая характеристика школьной неуспешности.
- Проблемы поведения у младших школьников.
- Кризис семи лет.
- Адаптация первоклассника в школе.

## **5.4. Примерные вопросы к коллоквиуму**

- Назовите основные источники актуальности проблематики идентичности в мировой культуре и науке.
- Почему интерес к вопросу идентичности не теряет своей актуальности в настоящее время.
- Прокомментируйте потребность человека в любой культуре, быть кем-то или чем-то в жизни, иметь непротиворечивые ценности и ориентиры.
- Какие подходы к возрастному развитию личности вам известны?
- Как можно кратко охарактеризовать и обозначит подход Э.Эриксона к изучению идентичности.
- В чем заключаются основные моменты критики традиционных моделей "Я".

- Концепция символического интеракционизма. Основные идеи, представители.
- Теория зеркального "Я" Ч.Кули.
- Концепции формирования личностной идентичности Э.Эриксона.
- Эпигенетический принцип развития в концепции Э.Эриксона.
- Понятие психосоциального моратория.
- Раскройте смысл понятия негативной идентичности, диффузной идентичности.
- Охарактеризуйте стадии развития личностной идентичности в соответствии с концепцией Э.Эриксона.
- Опишите все новообразования (приобретения) и риски пятой стадии личностной индивидуальности в соответствии с концепцией Э.Эриксона.
- Возможно ли развитие личности без возрастных кризисов. Аргументируйте свой ответ.

### **5.5. Примерная тематика рефератов**

- Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
- Жизненный путь и развитие личности.
- Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
- Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка
- Изменение характеристик сознания в детстве (концепция Л.С.Выготского)
- Значение развития речи и использования естественного человеческого языка для перестройки соотношения психических функций
- Причины возникновения устойчивой картины мира
- Проблемы современных детей младшего школьного возраста.
- Проблемы сенсорного развития младших школьников.
- Проблемы когнитивного развития младших школьников.
- Проблемы учебной деятельности младших школьников.
- Одаренные младшие школьники.
- Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
- Проблемы общения младших школьников с учителем.
- Проблемы общения младших школьников с родителями.
- Дружба в младшем школьном возрасте.



### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

« 08 » \_\_мая\_\_ 2019, протокол № 5\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования  
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов

« 23 » \_\_мая\_\_ 2019, протокол № 6\_

Председатель НМСС (Н)  
И.В.Дуда



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения

#### Современное детство в психологии

#### развития

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Инноватика в современном начальном образовании»  
по очной и заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Крайг, Г. Психология развития [Текст]: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 940 с.	Научная библиотека	109
Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник / В. С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2007. - 640 с.	Научная библиотека	20
Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с.	Научная библиотека	45
Эльконин, Борис Данилович. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	35
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		

Баттерворт, Д. Принципы психологии развития: учебник / Д.Баттерворт, М.Харрис. - Москва: Когито-Центр, 2000. - 341 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5- 89353-015-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209395">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209395</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Валлон, Анри. Психическое развитие ребенка [Текст]: монография / А. Валлон; пер. с французского Л. И. Анцыферовой. - СПб.: Питер, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	31
Мухина, В. С. Психология детства и отрочества [Текст]: учебник для студентов психолого-педагогических факультетов / В. С. Мухина. - М.: Институт практической психологии, 1998. - 488 с.	Научная библиотека	29
Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С.Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 384 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-72-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494846</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 208 с.	Научная библиотека	35
Психология современного подростка [Текст]: сборник / ред. Л. А. Регуш. - СПб.: Речь, 2005. - 386 с.	Научная библиотека	110
Макарова, К.В. Психология человека: учебное пособие / К.В.Макарова, О.А.Таллина. - Москва: Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0029-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105801">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105801</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Фельдштейн, Д.И. Психология взросления [Текст]: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д. И. Фельдштейн. - 2-е изд. - М.: МПСИ; М.: Флинта, 2004. - 672 с.	Научная библиотека	9

<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Психология развития [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.]; ред. Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 528 с.	Научная библиотека	48
Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева. - Москва: Логос, 2011. - 306 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119428&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119428&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф.Обухова. - 4-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93278&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93278&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru_">http://library.kspu.ru_</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Современное детство в психологии развития» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Инноватика  
в современном начальном образовании  
по очной и заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP,

	Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.