

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

очная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка»
обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики.
Протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
ИППО.

Протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Председатель НМСС



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка»
обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой


канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н) _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка»
обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  _____ Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н) _____  _____ А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики 04 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета 12 мая 2022 г., протокол № 9

Председатель _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка»
актуализирована доцентом Лукьяновой О.В. на заседании кафедры современного
русского языка и методики
3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель  А.А. Бариловская

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 3-4 курсах в 6 -7 семестрах. Индекс дисциплины Б1.ОДП.06.01. 03.02

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.
Форма контроля – экзамен

3. Цель и задачи изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка»

1) осуществлять приобретение системы знаний в области методики преподавания русскому языку;

2) способствовать дальнейшему формированию методических компетенций студентов;

3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности методик обучения. Дисциплина обеспечивает

образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений о методике преподавания русскому языку в школе;
- приобретении знаний о возможных методиках построения урока; компетенций в области методики .

Задачи преподавания дисциплины:

- 1) перед студентами значимость освоения современных методик обучения для профессионального становления как учителя;
- 2) представить специфические приемы и методы преподавания русского языка.

4. Планируемые результаты обучения

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин педагогического цикла;</p> <p>- осуществлять приобретение системы знаний в области методики преподавания русского языка ;</p> <p>- осуществлять подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности технологий и методики обучения русскому языку;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации обучения в средней школе; – специфику учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; – виды и формы контроля учебных достижений; – виды студенческих письменных работ; – особенности работы с источниками информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск 	<p>ОПК-8, ПК-1</p>

<p>- развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету.</p>	<p>необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности;</p> <p>– организовать собственную самостоятельную работу;</p> <p>– выполнять различные виды письменных работ.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками поиска и отбора информации;</p> <p>– навыками работы с первоисточниками;</p> <p>– навыками организации учебно-исследовательской деятельности.</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, семинары, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1 Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 11 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	лабораторных	практических		
1. Методика русского языка как наука	20	2	2	-	-	18	Входной диктант
2. Русский язык как учебный предмет в системе современного филологического образования	22	2	2	-		20	Устная работа на практических занятиях. Анализ учебников и программ
3. Средства обучения русскому языку	30	10	4	-	6	20	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
4. Виды, содержание и структура уроков. Методы обучения	36	14	4	-	10	22	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
5. Методика фонетики, графики, орфоэпии	22	2	2	-		20	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
6. Методика лексики и фразеологии	24	2	2	-		22	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
7. Методика морфемике и словообразования	26	4	2	-	2	22	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
8. Методика изучения морфологии	26	4	2	-	2	22	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
9. Методика изучения синтаксиса	26	4	2	-	2	22	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
10. Методика обучения орфографии и пунктуации	32	10	4	-	6	22	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
11. Методика работы с текстом	32	10	4	-	6	22	Устная работа на практических занятиях.

							Обучение слушанию и чтению Анализ урока
12. Обучение слушанию и чтению	30	6	4		2	24	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
13. Методика обучения написанию изложений и сочинений	34	10	4	-	6	24	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
	360	80	38	-	42	280	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану экзамен	36						
ИТОГО	396						

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методика преподавания русского языка в средней школе как наука. Методика преподавания русского языка в средней школе, ее предмет, задачи, разделы. Понятийно-терминологический аппарат методики. Методы научного исследования. Связь методики с базовыми науками. История методики русского языка как науки.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в системе современного филологического образования. Сущность филологического образования, его цель и место в системе среднего образования. Единство целей, ориентированность на текст и общее понятийное ядро как предпосылки решения проблемы интеграции предметов, объединенных в систему филологического образования.

Социальные функции русского языка, образовательное и воспитательное значение предмета «Русский язык»; специфика предмета «Русский язык» как основы общего образования школьников. Общедидактические цели работы по русскому языку в школе. Русский язык в госстандарте, учебных программах. Цели и задачи изучения русского языка в школе, состав и структура школьного курса русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Знания и умения по русскому языку, их виды. Компетентностный подход в целеполагании при обучении русскому языку. Понятие языковой личности в методике преподавания русского языка. Ключевые компетенции как конкретизированные цели образования. Характеристика лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Язык как форма отражения национальной культуры и культуроведческая компетенция. Диалог культур на уроках русского языка. Эстетическая функция русского языка в системе его преподавания.

Тема 3. Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Информативная, систематизирующая и

трансформационная функции учебника. Основные требования к работе с учебником на уроке русского языка.

Учебник и программа. Учебники русского языка для средней школы, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методический комплекс и его структура. Наиболее распространенные учебно-методические комплексы для преподавания русского языка в в 5-9 классах общеобразовательных учебных заведений.

Структура учебников, теоретический материал, индуктивный, дедуктивный и индуктивно-дедуктивный способы его подачи; типы упражнений; задания игрового и занимательного характера; материал по развитию речи в учебниках; методические и дидактические материалы к комплексу. Методическая поддержка учителя в учебно-методическом комплексе.

Ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, нацеленность на овладение основными видами речевой деятельности. Принцип текстоцентризма в учебнике. Наглядность как способ подачи теоретического материала. Разноуровневый характер заданий. Подготовка к государственной аттестации в комплексе. Входящий в состав УМК дневник достижений учащегося, позволяющий осуществлять самоконтроль и коррекцию ошибок.

Наглядность в преподавании русского языка. Средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности; средства интерактивного обучения.

Тема 4. Виды, содержание и структура уроков. Методы обучения

Классификация уроков русского языка по учебной цели, содержанию, форме, средствам обучения и другим основаниям. Традиционные уроки. Уроки вузовских форм. Виды нетрадиционных уроков. Уроки формирования умений и навыков. Развитие речи. Виды уроков контроля. Уроки повторения,

обобщения и систематизации изученного. Структурные элементы уроков русского языка. Значение упражнений, их виды.

Методы обучения русскому языку. Понятие метода в дидактике и методике. Метод и принцип обучения. Метод и методический прием.

Общедидактические методы обучения и их классификация. Классификационные системы методов, построенные с ориентацией на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля), на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.), на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза).

Группы методов обучения в классификационной системе Ю.К.Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации познания, методы контроля и самоконтроля.

Из истории формирования системы методов обучения русскому языку. Вопрос о методах обучения в работах Ф.И.Буслаева и К.Д.Ушинского. Многообразие подходов к систематизации методов обучения русскому языку во второй половине XX века.

Общедидактические методы обучения как основа системы методов обучения русскому языку. Классификация методов обучения русскому языку на базе системы общедидактических методов И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина.

Классификация методов обучения русскому языку в соответствии с этапами обучения русскому языку.

Система методов обучения русскому языку Л.П.Федоренко. Источники знаний как основа классификации. Группы методов обучения русскому языку: методы теоретического изучения языка (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику), методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи (упражнения с языковым разбором, диктант,

наблюдение, видоизменение, конструирование), методы практического изучения и обучения речи (анализ текста, изложение, сочинение).

Методы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (метод опоры на ранее приобретенный жизненный и знаниевый опыт, метод диалога и полилога, игровые методы, метод «мозгового» штурма, метод дебатов т.д.).

Тема 5. Методика фонетики, графики, орфоэпии

Методика изучения фонетики и орфоэпии. Цели изучения данного раздела, его связь с другими разделами курса. Содержание раздела в современных учебно-методических комплексах. Общеметодические принципы изучения фонетики (экстралингвистический, функциональный, системный). Опора на речевой слух учащихся, сопоставление звуков и букв и рассмотрение звука в морфеме как частнометодические принципы обучения фонетике. Изучение фонетических понятий в школьном курсе русского языка. Умения и навыки по фонетике и методы их формирования. Система упражнений по фонетике и орфоэпии. Типичные ошибки в усвоении раздела курса и способы их устранения. Применение образовательных технологий в процессе изучения фонетики и графики.

Тема 6. Методика лексики и фразеологии

Место раздела в школьных программах. Принципы изучения лексики и фразеологии. Методы и приемы изучения нового материала. Цели изучения лексики и фразеологии. Содержание раздела в современных учебно-методических комплексах. Общеметодические принципы при изучении лексики и фразеологии (экстралингвистический, системный, функциональный принципы, принцип различения синхронии и диахронии). Теоретические понятия лексики и фразеологии и особенности их изучения в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по лексике и фразеологии и методы их формирования. Типы лексико-фразеологических упражнений (лексический анализ слова, упражнения в

определении лексического значения слова, в выявлении сферы употребления слова или фразеологического оборота и работа над образно-выразительными возможностями языка; упражнения по культуре речи).

Знакомство с лингвистическими словарями в процессе изучения школьного курса русского языка. Словари в приложениях к учебно-методическим комплексам. Работа с различными типами лингвистических словарей на уроках.

Возможности применения образовательных технологий и их элементов при изучении лексики и фразеологии.

Тема 7. Методика морфемки и словообразования

Принципы изучения морфемки и словообразования. Методы и приемы изучения морфемки и словообразования. Морфемно-словообразовательные упражнения. Морфемный, морфемно-словообразовательный разборы слова. Обучение частичному и полному разбору. Цели изучения разделов «Морфемика» и «Словообразование». Теоретическое и практическое значение разделов. Общедидактические принципы изучения морфемки и словообразования и особенности реализации этих принципов в действующих учебно-методических комплексах. Частнометодический принцип связи морфемной структуры слова с его словообразовательной производностью при изучении морфемки и словообразовании.

Теоретические понятия морфемки и их изучение в учебно-методических комплексах. Два подхода к морфемному членению слова - формально-структурный и формально-семантический; преимущество использования формально-семантического подхода при изучении русского языка в школе.

Отражение принципов и алгоритмов морфемного членения в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфемике и методы их формирования.

Изучение теоретических понятий словообразования на уроках русского языка. Представление основных тем раздела «Словообразование» в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по

словообразованию и методы их формирования. Словообразовательный разбор и его алгоритмы, представленные в учебно-методических комплексах.

Применение образовательных технологий при изучении разделов «Морфемика» и «Словообразование» в школьном курсе русского языка.

Тема 8. Методика изучения морфологии.

Цели и принципы изучения морфологии. Отражение содержания раздела «Морфология» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий морфологии. Расхождение в трактовке некоторых лексико-грамматических классов слов (причастий и деепричастий, числительных, местоимений) в научной грамматике и в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфологии и методы их формирования. Виды упражнений для выработки умений и навыков по морфологии (морфологический разбор, наблюдение над морфологическими понятиями, упражнения в реконструировании и конструировании, обучающие диктанты и т.д.). Возможности использования обучающих технологий в процессе изучения раздела «Морфология».

Тема 9. Методика изучения синтаксиса.

Цели и принципы изучения синтаксиса. Отражение содержания раздела «Синтаксис» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки. Упражнения, схемы и разборы как методы формирования синтаксических умений и навыков. Типы синтаксических упражнений. Синтаксический разбор как основной метод изучения синтаксиса в школе; алгоритмы синтаксического разбора, представленные в действующих учебно-методических комплексах. Использование линейных и иерархических (вертикальных) схем в синтаксическом разборе. Наиболее распространенные ошибки учащихся в процессе усвоения раздела «Синтаксис», их предупреждение и устранение. Применение обучающих технологий в процессе изучения синтаксиса.

Тема 10. Методика обучения орфографии и пунктуации

Методика обучения орфографии. Цель и задачи обучения орфографии. Содержание обучения орфографии в действующих учебно-методических комплексах. Основные понятия школьного курса орфографии (орфограмма, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое правило и т.д.). «Орфограмма» как центральное понятие орфографии. Этапы изучения раздела «Орфография» в школьном курсе русского языка. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Принципы обучения орфографии (изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики и грамматики; опора на опознавательные признаки орфограмм, принцип сопоставления звуков в слабой и сильной позициях; сопоставление звука и его фонетического окружения; сопоставление собственного и нарицательного наименования и др.).

Типы орфографических упражнений (списывание, осложненное списывание, свободное списывание; орфографический разбор). Диктант как метод обучения орфографии; виды обучающих диктантов: предупредительный диктант, объяснительный диктант, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя». Методика проведения обучающих диктантов. Контрольный словарный диктант. Классификация орфографических ошибок, методика их устранения и предупреждения.

Методика обучения пунктуации. Пунктуация как раздел языкознания. Функции знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания. Принципы, лежащие в основе современной пунктуационной системы: синтаксический принцип, смысловой и интонационный.

Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Этапы обучения пунктуации. Содержание обучения пунктуации в действующих учебно-методических комплексах русского языка. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школьном курсе русского языка (пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационное правило, пунктуационная ошибка). Умения, формируемые в

процессе обучения пунктуации (ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, обосновать выбор места для знака препинания и выбор необходимого знака, находить, объяснять и исправлять допущенные пунктуационные ошибки и др.) Принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом, связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением, связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Методы формирования пунктуационных умений и навыков. Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование. Диктант как метод обучения пунктуации; виды обучающих диктантов при изучении пунктуации (предупредительный диктант, объяснительный диктант, диктант по памяти, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя» и т.д.). Классификация пунктуационных ошибок, методика их предупреждения и устранения.

Контрольный диктант и методика его проведения в процессе обучения правописанию. Оценивание диктанта

Тема 11. Методика работы с текстом

Содержание курса «Развитие речи». Основные речеведческие понятия, изучаемые в школе (текст, тема текста и его основная мысль, способы связи предложений в тексте; стили речи; жанры речи; типы речи). Особенности изучения речеведческих понятий в действующих учебно-методических комплексах по русскому языку.

Характеристика связной речи. Умения и навыки в области связной речи. Развитие связной речи. Развитие связной устной речи. Работа над вторичными текстами. Упражнения по развитию связной письменной речи. Сведения по теории текста в программах и учебниках. Основные признаки текста: тема и основная мысль, средства связи предложений и частей текста, способы их выражений. Виды текстов по стилю, жанру, типу речи.

Методика развития связной речи» как раздел методики преподавания русского языка. Предмет раздела «Развитие речи». Понятие «развитие речи» как развитие компонентов языковой способности на всех ее уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом, семантическом), формирование адекватной языковой картины мира в процессе социализации личности, в ходе освоения ею с помощью языка культурных ценностей общества. Задачи методики развития речи (изучение закономерностей усвоения речи, исследование принципов и методов речевого развития школьников, создание целостной методической системы речевого развития учащихся).

Формирование коммуникативных умений и навыков как основная *цель* работы по развитию речи. Основные *направления* в работе по развитию речи учащихся (обучение нормам русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие связной речи учащихся, сопряженное с формированием умений и навыков в области порождения текста и его восприятия). Роль работы по развитию речи в формировании языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. Закономерности усвоения речи и принципы обучения языку по Л.П.Федоренко.

Основные общеметодические принципы методики развития речи (коммуникативный, принцип единства развития речи и мышления, принцип единства изучения языка и обучения речи и т.д.).

Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта. Язык и речь как две стороны речевой деятельности. Формы речи. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Этапы порождения речи (структура речевого акта): ориентировка, планирование, реализация высказывания, контроль. Структура речевого акта и задачи развития речи. Работа над планом при анализе готового текста и созданием нового. Методы и приемы изучения теории текста. Текстовые и стилистические ошибки и недочеты. Затруднения учащихся в создании текстов. Текстовый

дидактический материал, приемы работы с ним. Основные речевые (коммуникативные) умения и их формирование Психологические и лингвистические проблемы механизма связной устной и письменной речи. Методика формирования коммуникативных умений. Совершенствование содержания, речевой, грамматической правильности речи.

Тема 12. Обучение слушанию и чтению

Слушание как разновидность речевой деятельности. Глобальное, детальное и критическое восприятие текста. Формирование умения слушать учителя и одноклассников на уроке русского языка.

Чтение как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения чтению. Чтение изучающее, ознакомительное, просмотровое. Обучение чтению на уроках русского языка. Выразительное чтение текстов упражнений.

Тема 13. Методика обучения изложениям и сочинениям

Изложение и сочинение как вид работы по развитию связной речи. Значение и виды изложений и сочинений. Отбор текстов для изложений. Урок подготовки к обучающему изложению. Анализ содержания, композиции и языка исходного текста. Свободный диктант как средство подготовки к изложению. Оценивание письменных работ по развитию речи. Работа над речевыми ошибками и их предупреждением в процессе обучения русскому языку

Особенности подготовки к написанию сочинений разного вида. Сочинения -миниатюры на уроках русского языка. Лингвистическая сказка в системе обучения русскому языку.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Подготовка к устной работе на практических занятиях

При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что образовательные технологии являются системным явлением с различными

методами и приемами. Знание отличительных особенностей образовательных технологий – обязательное условие формирования профессиональной личности и возможностей повышения эффективности и интенсификации обучения.

внимательно слушайте выступления ваших товарищей на семинарах – это поможет вам сформировать собственное представление о тенденциях развития технологий образования и таким образом успешно овладеть содержанием курса, в том числе справиться с письменным заданием к первому семинару.

Основными элементами обучения являются теоретические знания, практика выступлений на семинарах, выполнение письменных заданий. Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе.

Подготовьтесь к экзамену по предложенным вопросам. Познакомьтесь также с типами заданий, которые содержатся в контрольном тесте.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Требования к подготовке конспектов к занятиям

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Требования к выступлению с докладом

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основная часть и заключение.

Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, доклад обязательно должен сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.

В докладе должны быть освещены основные положения по рассматриваемой теме.

Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться.

В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. Если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).

Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо: а) проработать полученный информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

Требования к составлению библиографического описания по теме

Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов,

приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.

Библиографическое описание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Библиографическое описание должно включать 20-25 источников по определенной теме.

Примеры библиографического описания

Книги без автора

Политология: учеб. пособие / сост. А. Иванов. - СПб.: Высш. школа, 2003. - 250 с.

Книги одного автора

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.- практ. пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д: СКАГС, 2000. – 319 с.

Книги двух авторов

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П. Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. – 116 с.

Книги трех авторов

Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – М.: Наука, 1991. – 126 с.

Книги четырех и более авторов

Философия : университетский курс: учебник / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – М.: Гранд, 2003. – 525 с.

Словари и энциклопедии

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.

Многотомные издания

История дипломатии: В 5 т. Т. 5. / под ред. А. А. Громыко. – М.: Госполитиздат, 1959. – 766 с.

Официальные документы

Конституция Российской Федерации: офиц. текст.- М.: ОСЬ-89, 2000. 48

с.

Успешное освоение дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к практическим занятиям.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	25	40
	Разработка конспекта урока	6	10
	Анализ урока	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	15
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Разработка конспекта	4	7
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	удовлетворительно
73 – 86	хорошо

87 – 100

ОТЛИЧНО

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «10» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «16» мая 2019 г.
Председатель НМСС
(Н)
Барилловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине по выбору «Методика преподавания русского
языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Лукьянова О.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика преподавания русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика преподавания русского языка» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История, философия, естественнонаучная картина мира, Основы ЗОЖ и гигиены, анатомия и возрастная физиология, основы математической обработки информации, основы учебно-исследовательской работы, теория обучения и воспитания, методика преподавания русскому языку, школьный практикум по дисциплинам, преподавание русского языка в школе, производственная практика: педагогическая практика, производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, выполнение и защита выпускной квалификационной работы,	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Конспект урока
			3	Анализ урока
			4	Тестирование
			5	Экзамен
ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Иностранный язык, русский язык и культура речи, социология, культурология, основы ЗОЖ и гигиены. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, анатомия и возрастная физиология, безопасность и жизнедеятельность, физическая культура и спорт, современные технологии инклюзивного образования, основы математической обработки информации, основы учебно-исследовательской работы, теория обучения и воспитания, проектирование урока по требованиям ФГОС, основы науки о языке, практикум по литературе, практический курс русского языка, старославянский язык, лингвострановедение, теория языка, филологический анализ текста. теория языка, синтаксис современного русского языка, методика преподавания иностранного языка, технологии современного образования по русскому языку, технологии современного образования по иностранному языку, школьный практикум	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на лекциях
			2	Конспект урока
			3	Анализ урока
			4	Тестирование
			5	Экзамен
		Промежуточная аттестация	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Конспект урока
			3	Анализ урока
			4	Тестирование
			5	Экзамен

	<p>по дисциплинам, преподавание иностранного языка в школе, преподавание русского языка в школе, современный русский язык, лексика, фонетика, словообразование, морфология, внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе, выразительный потенциал грамматики, речевые жанры, стилистика, историческая грамматика русского языка, иностранный язык. практический курс, вопросы истории английского языка, , актуальные проблемы иностранного языка, учебная практика: ознакомительный практикум, производственная практика: педагогическая практика интерна, производственная практика: вожатская практика, производственная практика: педагогическая практика, учебная практика, фольклорная практика, учебная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

2.3. Оценочные средства

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятия, конспект урока, анализ урока, тестирование, экзамен

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	2×20 занятий = 40

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка конспекта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цели и задачи	5
Логичность и последовательность изложения материала	2
Методы и формы работы	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ урока.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены цели и задачи урока	3
Методы и приемы	4
Формы работы	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 %	5-8
73–86 % выполненных заданий	9-12
87–100 % выполненных заданий	12-15
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
50 баллов	допуск к экзамену

60-72баллов	удовлетворительно
73-86 баллов	хорошо
87-100 баллов	отлично
Максимальный балл	100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольные задания

Схема анализа урока

п/п	Критерии анализа
1	Возраст (класс). Цели и задачи урока
2	Тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.
3	Способы мотивации
4	Соответствие урока требованиям ФГОС
5	Содержание урока <ul style="list-style-type: none">• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.• Развитие самостоятельности и познавательной активности (взаимосвязь теории и практики).• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность

	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы актуализации имеющихся знаний. • Методы организации учебной деятельности • Виды самостоятельной работы учащихся • Приёмы получения новых знаний • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Учет принципа дифференцированного обучения • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия. • Действия учителя, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
7	<p>Психологическая составляющая в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет уровня знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. • Развитие в процессе учебной деятельности памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. • Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности. • Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся.

Оценка

	Критерии	Количество баллов
1	Точно сформулированы основные 3 цели и цель и 3 задачи урока	0-1,5

2	Указаны класс, тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока	Класс -0,5б. Тип 0,5б., структура 1,5б, за каждый этап по 0,5 б., временные затраты -0,5б, соответствие поставленной цели -0,5б.
3	Определены способы мотивации, применяемые учителем	За каждый способ по 0,5баллу
4	Установлено соответствие урока требованиям ФГОС (ориентированность на стандарты нового поколения; развитие УУД (универсальных учебных действий) и др. ; применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.).	Указаны все 4 вида УУД -2 б за каждый подвид по 0,5 б. , за технологию по 0,5б.
5	Определено содержание урока (установлены адекватность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся; соответствие урока, развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики); связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность).	определено соответствие возрасту 0,5б, соответствие с научной точки зрения 0,5б метапредметность 0,5б. 0,5б - без обоснования, 1б. - с обоснованием
6	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы актуализации имеющихся знаний. • Методы организации учебной деятельности • Виды самостоятельной работы учащихся • Приёмы получения новых знаний • Наличие обратной связи между учеником и учителем. 	<p>Указаны способы актуализации 0,5б. за способ</p> <p>Методы организации – 0,5б. за каждый метод</p> <p>За каждый вид сам. работы 0,5б.</p> <p>За каждый прием -0,5б.</p> <p>Правильная характеристика наличия обратной связи 0,5б.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Учет принципа дифференцированного обучения • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия. 	<p>Правильная оценка принципа дифференцированного обучения -0,5б.</p> <p>Оценка соответствия примененных средств обучения тематике и содержанию урока -0,5б.</p> <p>Оценка наглядности 0,5-1 зависит от полноты ответа.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализирована психологическая составляющая в организации урока . Внимание на уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. • Развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания в процессе учебной деятельности • Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности. • Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся. 	<p>0,5-1б. Зависит от полноты ответа. Максимум 20 баллов</p>

Примечание:

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Например:

- регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.

- познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Тест по методике преподавания русского языка

1. Дополните список названием дисциплины, являющейся базовой для методики преподавания русского языка: языкознание, философия, психология, ...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме И.П. ед.ч.)

Ответ -

2. Назовите функции предмета русского языка в школе: обучающая, воспитательная, ...

(ответ необходимо записать как причастие в форме И.п. ед.ч.)

Ответ -

3. Укажите из представленных ответов тот, который является названием направления работы по развитию речи в средней школе.

- А) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами
- Б) овладение представлением о языке как о развивающейся системе
- В) овладение умениями анализа текста
- Г) овладение нормами литературного языка

Ответ -

4. Урок, на котором реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называется ...

(ответ необходимо записать в как имя прилагательное в форме И.П. ед.ч.)

Ответ –

5. Выберите правильную формулировку вопроса

- А) Что называется существительным?
- Б) Какое это предложение по количеству основ?
- В) Какая служебная часть речи называется частицей?
- Г) Какие бывают определения?

Ответ –

6. Способность видеть в слове орфограммы называется ...

(ответ необходимо записать как словосочетание прилагательного в форме Им.п. ед.ч. и существительного в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ-

7. Ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова, называются ...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. мн.ч.)

Ответ -

8. Автоматизированный компонент сознательной деятельности, вырабатывающийся в процессе ее выполнения, называется...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ-

9. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзачного прочтения называется...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ -

10. Вид слухового или зрительного диктанта, предполагающий запись не всего диктуемого текста, а лишь тех слов, словосочетаний, в которых есть орфограммы на изучаемое правило, называется ...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ -

11. Буква в слове, часть слова, где возникает опасность ошибки, называется...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ-

12. Результатом связной речевой деятельности учащихся является ...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме И.п. ед.ч.)

Ответ-

13. Ученик допустил в контрольном диктанте 4 ошибки на правописание н-нн в суффиксах причастий. Какое количество ошибок будет вынесено в конце диктанта?

- А) пять
- Б)четыре
- В)три
- Г) две

Ответ-

14.В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения морфологии на ...основе.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме П.п. ед.ч.)

Ответ -

15. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется ...грамотность.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме И.п. ед.ч.)

Ответ -

16. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется ...признаком орфограммы.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Т.п. ед.ч.)

Ответ -

17. Какая ошибка в контрольном диктанте относится к грубым?

- А)написание большой буквы в составных собственных наименованиях
- Б) исключения из всех правил
- В) написание удвоенных согласных
- Г) случаи неправильного переноса

Ответ –

18. Рассказ о жизни и деятельности выдающихся лингвистов, их роли в развитии науки о языке формирует у учащихся ...компетенцию.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме В.п. ед.ч.)

Ответ -

19. Назовите подход, при котором презентация языкового материала осуществляется от примера к правилу...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме И.п. ед.ч.)

Ответ -

20. Как считаются в контрольном диктанте однотипные орфографические ошибки?

- А) первые две за одну
- Б) каждые две ошибки за одну
- В) каждая ошибка за одну
- Г) первые три ошибки за одну

Ответ –

Тест по методике преподавания русского языка

1. Дополните список названием дисциплины, являющейся базовой для методики преподавания русского языка: языкознание, философия, психология, ...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме И.П. ед.ч.)

Ответ - педагогика

2. Назовите функции предмета русского языка в школе: обучающая, воспитательная, ...

(ответ необходимо записать как причастие в форме И.п. ед.ч.)

Ответ - развивающая

3. Укажите из представленных ответов тот, который является названием направления работы по развитию речи в средней школе.

А) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами

Б) овладение представлением о языке как о развивающейся системе

В) овладение умениями анализа текста

Г) овладение нормами литературного языка

Ответ - Г).

4. Урок, на котором реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называется ...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме И.П. ед.ч.)

Ответ – интегрированный

5. Выберите правильную формулировку вопроса

А) Что называется существительным?

Б) Какое это предложение по количеству основ?

В) Какая служебная часть речи называется частицей?

Г) Какие бывают определения?

Ответ – В).

6. Способность видеть в слове орфограммы называется ...

(ответ необходимо записать как словосочетание прилагательного в форме Им.п. ед.ч. и существительного в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ- орфографическая зоркость

7. Ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова, называются ...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. мн.ч.)

Ответ - однотипные

8. Автоматизированный компонент сознательной деятельности, вырабатывающийся в процессе ее выполнения, называется...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ- навык

9. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзачного прочтения называется...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ - свободный

10. Вид слухового или зрительного диктанта, предполагающий запись не всего диктуемого текста, а лишь тех слов, словосочетаний, в которых есть орфограммы на изучаемое правило, называется ...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ - выборочный

11. Буква в слове, часть слова, где возникает опасность ошибки, называется...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ- орфограмма

12.Результатом связной речевой деятельности учащихся является ...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ- текст

13. Ученик допустил в контрольном диктанте 4 ошибки на правописание н-нн в суффиксах причастий. Какое количество ошибок будет вынесено в конце диктанта?

А) пять

Б)четыре

В)три

Г) две

Ответ- Г)

14.В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения морфологии на ...основе.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме П.п. ед.ч.)

Ответ - синтаксической

15. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется ...грамотность.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ - относительная

16. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется ...признаком орфограммы.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Т.п. ед.ч.)

Ответ - опознавательным

17. Какая ошибка в контрольном диктанте относится к грубым?

А) написание большой буквы в составных собственных наименованиях

Б) исключения из всех правил

В) написание удвоенных согласных

Г) случаи неправильного переноса

Ответ – В)

18. Рассказ о жизни и деятельности выдающихся лингвистов, их роли в развитии науки о языке формирует у учащихся ...компетенцию.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме В.п. ед.ч.)

Ответ - лингвистическую

19. Назовите подход, при котором презентация языкового материала осуществляется от примера к правилу...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме И.п. ед.ч.)

Ответ - индуктивный

20. Как считаются в контрольном диктанте однотипные орфографические ошибки?

А) первые две за одну

Б) каждые две ошибки за одну

В) каждая ошибка за одну

Г) первые три ошибки за одну

Ответ – Г).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

- 1.Методика преподавания как наука, ее предмет, задачи и содержание. Методическое наследие. Связь методики русского языка с другими науками.
- 2.Русский язык как учебный предмет, его значение, содержание. Особенности русского языка как учебного предмета.
- 3.Особенности действующих программ по русскому языку. Задачи и содержание обучения по русскому языку.
- 4.Средства обучения русскому языку. Учебный комплекс, его основные компоненты.
- 5.Учебник русского языка: принципы построения, реализация общедидактических, методических принципов (стабильный учебник).
- 6.Комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой. Методика работы по комплексу.
- 7.Учебники под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта. Методика работы.
- 8.Средства наглядности по русскому языку. Их классификация, методика использования.
- 9.Классификация методов обучения русскому языку. Принципы методики.
- 10.Урок русского языка - основная форма обучения. Домашнее задание по русскому языку: вид, объем, содержание, способ проверки.
- 11.Классификация уроков русского языка. Типы уроков по русскому языку. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.
- 12.Методика урока объяснения нового материала.
- 13.Методика урока закрепления знаний, умений и навыков.
- 14.Методика урока повторения, обобщения,
- 15.Урок контроля по русскому языку. Виды, объем, содержание, способы проверки.
- 16.Особенности проведения урока русского языка в рамках требования ФГОС нового поколения
- 17.Опрос на уроке русского языка, его задачи, функции, виды. .

18. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.
19. Методика школьного курса фонетики. Методы и приемы изучения фонетики. Система фонетических упражнений. Связь с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.
20. Методика лексики. Значение, задачи, содержание школьного курса. Методы и приемы обучения. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями. Лексический анализ.
21. Методика раздела «Словообразование». Методы и приемы работы. Система упражнений. Разбор по составу, словообразовательный разбор, этимологический разбор, методика их проведения. Взаимосвязь с другими разделами языка.
22. Методика морфологии. Значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Методика формирования понятия «части речи» в процессе изучения раздела. Морфологические упражнения. Морфологический разбор, его специфика, методика проведения.
23. Методика раздела «Синтаксис». Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Задачи, содержание, принципы изучения синтаксиса в школе. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста. Использование средств наглядности.
24. Методика орфографии. Значение. Задачи и принципы изучения орфографии. Содержание орфографии. Связь изучения раздела с другими разделами науки о языке.
25. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы работы с орфографическим правилом. Выработка орфографических навыков.
26. Обучающие диктанты, их значение и методика проведения. Контрольный диктант, проверка и оценка.
27. Методика пунктуации. Важнейшие принципы методики пунктуации.

28. Типы пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор.
29. Методика развития речи. Место в школьном курсе, содержание работы (программа по развитию речи).
30. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы. Способы объяснения значения слов.
31. Особенности изучения раздела «Культура речи». Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся. Виды упражнений.
32. Работа с текстом на уроке русского языка. Основные этапы работы. Формирование умения раскрыть тему, основную мысль, собрать материал, совершенствовать написанное, строить высказывание определенного типа и стиля, композиционной формы.
33. Виды изложений. Методика подготовки к уроку обучающего изложения. Анализ исходного текста, его роль.
34. Виды сочинений. Этапы подготовки к сочинению. Методика подготовки к сочинениям на основе наблюдений. Сочинение - описание. Виды, композиционная схема, методика подготовки учащихся. Сочинение по картине.
35. Уроки анализа творческих работ. Проверка и оценка творческих работ.
36. Обучение чтению и слушанию на уроках русского языка. Виды обучающего чтения.

2.3.Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Методика преподавания русского языка» на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020г., протокол № 7.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3.Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Методика преподавания русского языка» на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 12 мая 2021 г., протокол № 8. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 04 мая 2022 г., протокол № 8. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Методика преподавания русского языка» на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в тестовые задания по дисциплине
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 03 мая 2023 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

2. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ


2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	Лукьянова, О. В. Методики обучения русскому языку [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Лукьянова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/17157	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Лукьянова, О. В. Современный урок русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов-бакалавров 3-4 курсов по направлению: Русский язык и русская литература / О. В. Лукьянова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 87, [2] с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/17158	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Киркинская, Т. И. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: с. 106-110. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	Методика преподавания русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 368 с.	Научная библиотека	40
6.	Горбич, О. Диалог в преподавании русского языка / О. Горбич. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 188 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1662-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375640	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. -	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

	Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
8.	Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1539-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364295	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
10.	Сайт методической газеты для учителей русского языка «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября»).	https://rus.1sep.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
15.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

2.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады	Методические материалы,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>Лебедевой, д.89, ауд. 1-322</p> <p>Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»</p>	<p>научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт.</p>	<p>лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324</p> <p>Компьютерный класс</p>	<p>Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328</p>	<p>Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331</p> <p>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox –</p>

		(Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017