

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**НОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СРЕДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование  
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании

квалификация – магистр

очная форма обучения

Срок обучения – 2 года

Красноярск, 2022

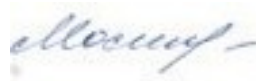
Рабочая программа дисциплины «Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Дуда Ириной Викторовной  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Педагогики и психологии начального образования

---

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом  
НМСС «Педагогика и методика начального образования»

---

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23 » мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогика и психологии начального образования

---

протокол № 4 от «13» мая 2020г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

---

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «14» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогика и психологии начального образования

---

протокол № 4 от «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

---

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 5 «21 » мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



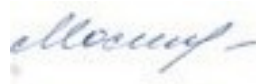
И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Педагогики и психологии начального образования

---

протокол № 4 от «4» мая 2022г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом  
НМСС «Педагогика и методика начального образования»

---

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 5 «12 » мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста» является одной из базовых при подготовке педагогов.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, Модуль по выбору 2 "Управление инновационными процессами в образовательной организации" изучается на 2 курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДЭ.01.02.05 (очная форма).

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часа, из них 4 – лекционных часа, 12 часов практических занятий и 91,85 часа самостоятельной работы для магистров очной формы обучения.

**1.3. Цель и задачи освоения дисциплины:** – сформировать представление студентов о педагогическом процессе в дополнительном образовании, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления.

Задачи:

1. Сформировать представление о направлениях дополнительного образования.
2. Развитие готовности магистров к решению профессионально-педагогических, исследовательских задач, проектированию образовательного процесса во внешкольных объединениях и организациях, выбору дидактических ресурсов в соответствии с поставленными целями.
3. Формирование профессионального мышления будущих магистров педагогического образования, опыта творческого использования знаний по педагогике в практике

образовательного процесса современного внешкольного образования.

#### 1.4. Основные разделы содержания.

1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования.
2. Образовательный процесс во внешкольных объединениях и организациях, технологические основы его проектирования.

**1.5. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК — 2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК – 6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 1

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать представление о направлениях дополнительного образования.	Знать: - категории и понятия научной педагогики, - подходы и направления внешкольного образования,	ОПК – 2
	Уметь ориентироваться в основных подходах внешкольного образования	
	Владеть навыками: - анализа теоретических подходов к изучению внешкольного образования, - организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих и коррекционных образовательных программ.	
2. Развитие готовности магистров к решению профессионально-	Знать: - основные факторы формирования и развития	ОПК — 2 , ОПК-6.

<p>педагогических, исследовательских задач, проектированию образовательного процесса во внешкольных объединениях и организациях, выбору дидактических ресурсов в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>личности как субъекта образовательной деятельности во внешкольном образовании,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях формирования учебной деятельности, и умения на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе, с педагогами дополнительного образования.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленного осуществления межличностного педагогического общения.</li> </ul>	
<p>3.Формирование профессионального мышления будущих магистров педагогического образования, опыта творческого использования знаний по педагогике в практике образовательного процесса современного внешкольного образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и структуру образовательной среды внешкольного образования,</li> <li>- адекватные способы общения и эффективного регулирования отношений между обучающимся и различными социальными институтами.</li> </ul> <p>Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях педагогических явлений и феноменов.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия.</li> <li>- регулирования педагогических отношений между обучающимся и различными социальными институтами .</li> </ul>	<p>ОПК — 2 , ОПК-6.</p>



**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине

«Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста»

по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании квалификация – магистр

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекци й	сем ина- ров	лаб ора т. раб от			
<b>Базовый модуль 1.</b> Теоретико-методологические основы дополнительного образования. <b>Тема 1.</b> Теория и практика дополнительного образования.	19	2	2	2	-	15	1. Заполнить «Рабочую тетрадь». 2. Составить таблицу, отражающую основные особенности процесса проектирования во внешкольном образовании.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
<b>Тема 2.</b> Педагог системы дополнительного образования как субъект педагогической деятельности.	19	2	2	2	-	15	1. Заполнить «Рабочую тетрадь». Разработать проект создания внешкольного объединения по предлагаемой схеме. 2. Составить схему, отражающую структуру целостного педагогиче	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.

							ского процесса.	
<b>Базовый модуль 2.</b> Образовательный процесс во внешкольных объединениях и организациях, технологические основы его проектирования. <b>Тема 1.</b> Сущность образовательного процесса во внешкольных объединениях и организациях.	17	2	-	2	-	15	1. Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Технологии создания образовательной среды во внешкольной организации» 2. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
<b>Тема 2.</b> Методы, средства и формы организации образовательного процесса во внешкольных объединениях и организациях.	23	2	-	6	-	15	1. Написать эссе «Педагог внешкольного образования: личностное и профессиональное». 2. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 3. Терминологический диктант. 3. Тестирование.

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Данный курс является одним из ключевых педагогических курсов для студентов третьего года обучения — магистров педагогического образования. Курс призван сформировать основы педагогического мышления будущих магистров педагогического образования, адекватное современным реалиям представление о педагогической действительности, тенденциях развития образования; он ориентирован как на усвоение основных теоретических положений педагогики, так и на овладение методикой проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии образования в разных внешкольных объединениях и организациях. Кроме того, курс ориентирован на то, чтобы помочь будущим преподавателям решать воспитательные, методические проблемы, целенаправленно осуществлять деятельность самообразования и самосовершенствования в решении профессионально-педагогических проблем и достижении нового качества подготовки будущего специалиста.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- формирование интереса к педагогической науке и практической деятельности в области образования,
- осмысление значения воспитания и обучения в практической педагогической деятельности,
- формирование готовности к организации воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся,
- осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и педагогического воздействия и реализации их в процессе воспитательного взаимодействия в образовательном процессе.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о педагогических феноменах и явлениях;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышение профессионально-педагогической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов педагогического общения и воспитательного воздействия и реализации их в образовательном процессе.

## **Базовый модуль I.**

### **Теоретико-методологические основы дополнительного образования.**

#### **Тема 1. Теория и практика дополнительного образования.**

***Внешкольное воспитание детей и подростков в дореволюционной России.*** Сущность понятия "внешкольная работа" в дореволюционный период. Первые формы внеучебной деятельности в России в XVIII – начале XX вв. (Шляхтетский кадетский корпусом в Петербурге, Царскосельский лицей и др.). Деятельность московского общества "Сетлемент". Основные направления развития детей в колонии "Бодрая жизнь". Примеры организации клубной деятельности. Ведущие педагоги, занимавшиеся организацией внешкольной работы (Зеленко А.У., Массалитинова Н.О., Медынский Е.Н., Полетаева М.В., Фортунатов А.А., Шацкая В.Н., Шацкий С.Т., Шлегер Л.К. и др.).

#### ***Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток.***

Основные положения внешкольного образования в годы первых пятилеток. Создание «Энциклопедии внешкольного образования». Первый в стране Дом пионеров. Вклад Б.В. Всесвятского в развитие внешкольного образования. Детские объединения 20-30-х гг.

***Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.*** Влияние Великой отечественной войны на деятельности внешкольных учреждений. Кружки, получившие широкое распространение в годы войны. Новые формы воспитательной работы с детьми, появившиеся в деятельности образовательных учреждений в военный и послевоенный период. Ведущие направления воспитательной работы в 40 – 50-е годы. Роль государства в развитии внешкольной воспитательной работы в послевоенный период. Детские объединения 40 – 50-х гг. Недостатки, существовавшие в воспитательной работе в 50-е годы и их причины.

### ***Деятельность внешкольных учреждений в 60-80-е годы.***

Документы, определившие пути совершенствования деятельности внешкольных учреждений в данный период. Влияние развития научно-технической революции на внешкольную воспитательную работу. Новые типы внешкольных учреждений и формы объединений учащихся, возникшие в данный период. Ведущие направления деятельности внешкольных учреждений в 60 - 80-е годы. Создание и основные идеи коммунарской методики.

### ***Становление и развитие системы дополнительного образования детей.***

Причины начала процесса преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. Характеристика основных этапов становления и развития системы дополнительного образования детей. Основные тенденции развития системы дополнительного образования детей. Приоритетные направления дополнительного образования детей в каждом периоде.

### ***Сущность образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.***

Понятие образовательного процесса. Цель образовательного процесса. Традиционные и нетрадиционные формы организации образовательного процесса. Функции педагога при организации образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса. Содержательные особенности образовательного процесса в УДО. Организационные особенности образовательного процесса в УДО.

### **Тема 2. Педагог системы дополнительного образования как субъект педагогической деятельности.**

Профессиональная компетентность ПДО: понятие, критерии, диагностика. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя. Психологическая структура педагогической деятельности и педагогических способностей: гностический,

конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты. Педагогическая деятельность педагога как организационно-управленческая деятельность. Функции деятельности – обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская. Виды профессионально-педагогической деятельности педагога: преподавательская, воспитательная, методическая. Направленность личности педагога, ее структура: социально-нравственная, профессионально-педагогическая и познавательная. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание. Профессионально важные качества личности педагога.

## **Базовый модуль II.**

**Образовательный процесс во внешкольных объединениях и организациях, технологические основы его проектирования.**

**Тема 1. Сущность образовательного процесса во внешкольных объединениях и организациях.**

Понятие образовательного процесса. Цель образовательного процесса. Традиционные и нетрадиционные формы организации образовательного процесса. Функции педагога при организации образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса. Содержательные особенности образовательного процесса в УДО. Организационные особенности образовательного процесса в УДО. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Сходства и различия в деятельности различных учреждений системы образования. Модели взаимодействия базового и дополнительного образования. Принципы интеграции базового и дополнительного образования.

**Тема 2. Методы, средства и формы организации образовательного процесса во внешкольных объединениях и организациях.**

*Педагогическая анимация как система педагогически организованных досуговых взаимодействий. (Шульга И.И.). Сущность и содержание*

профессиональной деятельности педагога-аниматора. Индивидуально-помогающее взаимодействие в сфере детского досуга. Групповое творческое взаимодействие. Массовое праздничное досуговое взаимодействие. Возможности и особенности использования театральной педагогики в досуговой сфере. Основы досуговой драматургии. Игровые технологии и возможности их применения в сфере досуга. Индивидуальная помощь воспитанникам в сфере досуга: методика и технологические особенности.

*Особенности воспитания детей и подростков в детском оздоровительном лагере.* Типы детских оздоровительных лагерей. Периоды развития лагерной смены. Этапы развития временного детского коллектива в ДОЛ и его воспитательный потенциал. Изучение уровня развития отряда. Выявление межличностных отношений в детской группе. Формы и виды анализа детского коллектива. Массовые воспитательные дела в детском оздоровительном лагере. Индивидуальная работа с детьми и подростками. Особенности педагогической деятельности отрядного вожатого.

*Лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь труда и отдыха.* Основная задача - формирование у детей практических трудовых навыков путем вовлечения ребят в общественно-полезную деятельность. Направления деятельности: военно-спортивные, спортивно-оздоровительные, эколого-туристические в профильных лагерях. Особенности организации воспитания в детском центре.

*Особенности организации воспитания детей в медико-педагогических учреждениях.* Ретроспективный анализ решения проблемы оказания педагогической и медицинской помощи больным детям в отечественной и зарубежной практике. Сложившиеся группы медико-педагогических учреждений – лечебные колонии, санатории; лесная школа, классы на открытом воздухе, школы-интернаты. Цели, задачи, особенности организации воспитательного процесса в медико-педагогических учреждениях.



*Клубная деятельность по интересам: методика и технология организации.* Сущность и содержание клубной деятельности подростков по интересам. Специфика педагогического взаимодействия в клубе. Опыт организации клубов по интересам в истории отечественной педагогики. Методы, формы, средства, технологические особенности организации подросткового клуба по интересам.

## **1.2. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практическое занятие №1.

Тема: Воспитание детей и подростков во внешкольном образовании: задачи и воспитательные эффекты.

Практическое занятие №2.

Тема: Нормативно-правовые и этические основы управления внешкольным образованием.

Практическое занятие №3.

Тема: Педагог дополнительного образования: личностное и профессиональное развитие.

Практическое занятие №4.

Тема: Клубная деятельность детей и подростков: цели, задачи, принципы организации.

### **Методические рекомендации для студентов**

Курс является логическим продолжением изучения теоретических основ обучения и воспитания. Поэтому в данном курсе сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практикоориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов. Кроме этого построение содержания курса определяется следующими **принципами**:

профессиональной направленности, позволяющим учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению; вариативности, ориентированным на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические **умения и навыки** практической педагогической деятельности; формируются умения профессионального самопознания. Курс содействует дальнейшему индивидуальному профессиональному педагогическому маршруту студентов.

В курсе рассматриваются следующие вопросы: ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности, проектирование возрастосообразного образовательного процесса, технологии решения педагогических задач, индивидуальное и коллективное творчество педагогов, формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах, здоровьесберегающие технологии педагогического процесса, возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

**Формами изучения** курса являются лекционные, семинарские, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает два уровня:

1 – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях, семинарах;

2 – самостоятельная работа студентов, в ходе которой он прослеживает связь педагогической теории и практики, формирует его готовность к будущей педагогической деятельности.

Основные теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые **советы по работе студентов на лекционных занятиях**, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную

деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным

источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной и педагогической психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

#### **Примерные виды самостоятельной работы**

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.
3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

**Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине**

Реферат, как краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, состоит из:

- введения,
- основной части (глав),
- заключения
- списка использованных источников и литературы.

Во введении последовательно излагаются:

- 1) актуальность темы;
- 2) анализ источников и литературы по теме (это, пожалуй, самый сложный момент в написании реферата. Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата);
- 3) цель написания реферата;
- 4) структура реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ...глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1-я посвящена..., во 2-й главе речь пойдет о... В заключении сформулированы основные выводы...".

Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных разным аспектам выбранной темы. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом...".

В заключении автор реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Объем реферата не должен превышать 30 страниц рукописного текста, 15 страниц машинописного или компьютерного варианта через 2 интервала (или 3000-3500 слов).

#### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА:

1. Реферат может быть выполнен в рукописном, машинописном или в электронном варианте.

2. В реферате расшифровка условных обозначений обязательна.

3. Вариант оформления титульного листа представлен в приложении

4. Требования к бумаге: листы формата А 4 (210x297 мм).

5. Содержание реферата можно разбивать (если это необходимо) на разделы, подразделы и пункты по следующей схеме:

1. Раздел (его наименование)

1.1. Нумерация пунктов первого раздела (его наименование)

1.1.2. Нумерация пунктов первого подраздела (его наименование) и т.

д.

6. После названия раздела точка не ставится. Каждый раздел начинается с новой страницы. Подчеркивать заголовки не следует.

7. Номер страницы ставится в верхнем правом углу.

8. Оформление сведений об использованной литературе:

1) Сведения о книгах (учебники, справочники, монографии и др.) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги (без кавычек), место издания, издательство (без кавычек), год издания, объем в страницах. Допускается сокращение названия только двух городов: Москвы (М.) и Ленинграда (Л.), Санкт-Петербурга (СПб). Например: Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие). - М.: Исследовательский центр, 1993. - 114с.

2) Сведения о статье из сборника или периодического издания (журнала) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья. При указании номеров страниц, на которых помещена статья, следует приводить номера первой и последней страниц, разделенных тире. Например: 11. Жураковский В. Компетентность. Инициатива. Ответственность. Высшее образование в России. - М.,1997.-№3. -С. 5-11.

3) Сведения об автореферате или диссертации оформляются следующим образом: Найденов М.И. Групповая рефлексия творческих задач при различной степени готовности к интеллектуальному труду. Автореф. Дисс.канд. психол. наук. - Киев, 1989. -14 с.

4) Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, который помещают под словом «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинают с прописной буквы. Таблицу помещают после первого абзаца, в котором она впервые упоминается. Таблицы нумеруют в пределах раздела арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещают слово «Таблица» с указанием номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Например: «Таблица 1.2» - вторая таблица первого раздела. При ссылке на таблицу в тексте указывается ее полный номер, слово «Таблица» пишут сокращенно, например: «табл. 1.2».

5) Все иллюстрации в реферате называются рисунками. Каждый рисунок сопровождается подрисуночной подписью. Рисунки нумеруют последовательно в пределах раздела (главы) арабскими цифрами. Например: «Рис. 1.2». Данные, приведенные на рисунках, следует кратко проанализировать.

6) Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

При ссылках в тексте на источники и литературу, следует в квадратных скобках приводить порядковый номер по списку литературы с указанием использованных страниц. Например: [7, С. 10-12].

7) Сноски чаще всего оформляются следующим образом. Над ключевым словом или цифрой ставится номер сноски. Внизу текста слева сноски отделяются от основной части чертой (3-4 см). Под чертой указываются номер сноски и полные библиографические данные.

Например:

2 Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 1998. - С.47.

5 Методы педагогических исследований \ \ Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. - М.: 1979. - С.71.

Сноски на периодические издания имеют отличия: вначале указывается название издания (без кавычек), затем год (через запятую), номер (можно указать и день, например 27 июня) и страница.

Например:

4 Высшая школа, 1999, N 17, С.3.

8) Реферат может быть выполнен в виде рукописи. Текст должен быть написан разборчиво, без помарок и исправлений. Неаккуратно выполненные работы проверяться не будут.

9. Приложения оформляются как продолжение текста реферата после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы; в правом верхнем углу пишут слово «Приложение». [28, С.39-64].

При подготовке реферата Вы можете также пользоваться Интернет-ресурсами. Например, поиск рефератов на сайте <http://refpoisk.agava.ru>

Ниже приведем ссылки на интересные программы, помогающие в написании рефератов:

Реферат Без Проблем (для Word97) 1.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?id=1298> Freeware, 55 kb.

TextAnalyst 2.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?682> Demo, 2111 kb.

TextReferent 1.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?681> Freeware, 1442 kb.

### **Рекомендации по выполнению проекта**

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- ◆ титульный лист;
- ◆ аннотация проекта;
- ◆ введение;
- ◆ постановка проблемы;
- ◆ цели и задачи проекта;
- ◆ описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- ◆ оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- ◆ дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- ◆ приложения.

### **Общие критерии оценки проектов:**

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- ◆ проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
  - ◆ проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
  - ◆ проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
  - ◆ имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
  - ◆ необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
  - ◆ обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
  - ◆ обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
  - ◆ достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
    - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
    - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
    - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
1. квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
  2. использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
  3. все части проекта отражены в его бюджете;
  4. содержание достаточно полно отражает структуру;
  5. в проекте имеются ссылки на приложения;
  6. подзаголовки информативны;
  7. аннотация содержательна;
  8. бюджет экономически обоснован;
  9. процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
  10. отсутствуют сомнительные данные;
  11. отдельные части проекта логически связаны.

## **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Актуальные проблемы самостоятельной учебной деятельности студентов. - Саратов, 1987.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Часть 1 –М.: МЭСИ, 2000. – 142с.
3. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Часть 2. –М.: МЭСИ, 2000. – 156с.



4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: 1980.
5. Берне Р. Развитие Я - концепции и воспитание. - М.: 1986.
6. Беспалько В.П. Некоторые вопросы педагогики высшего образования.- Рига, 1972.
7. Борисова Е.М. Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия.- М.:1991.
8. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень,1995. - 98 с.
9. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации.- М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. - 114 с.
10. Зимняя-И-А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 1998. -380 с.
11. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 1996. - 222 с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М.: 1999. - 185 с.
13. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М.:Академия, 2000 -175
14. Кузин Ф.А. Культура делового общения. - М.: 1997. - 239 с.
15. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. –Минск: Амалфея, 2000. –544с.
16. Культура речи и культура общения. Методические указания к практическим занятиям со студентами./ Под ред. Л.М. Понизовской,- М.: 1996. -64с.
17. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике,- Таллинн: Валгус, 1980.-334 с.
18. Лудченко А.А. и др. Основы научных исследований. Учебное пособие.-Киев:Знання, 2000.-114с.
19. Методологические проблемы научных исследований профессионально-технического образования. - М.: Высшая школа, 1987. -199 с.
20. Методы педагогических исследований // Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. - М.: 1979.
21. Морозова Н.А. Деловая педагогика. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.-20с.
22. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М.: АЛО РАО, 1998. - 134 с.
23. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Советская энциклопедия,1985.
24. Открытое образование – стратегия 21 века для России// Под ред.В.М.Филлипова, В.П.Тихомирова –М.:МЭСИ, 2000 – 356с.
25. Профессиональное образование. Словарь. - М.: Новь, 1999.
26. Пуанкаре А. Наука и метод. - СПб., 1910.
27. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. Пособие и словарь-справочник. - М.: КУБК - а, 1997. - 189 с.

28. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект пресс, 1995. - 271 с.

29. Смирнова Б.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. - Л., 1997.

30. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 1600 с.

31. Современная гимназия: от эксперимента - к практике универсального образования. - М.: Парсифаль, Изд. Моск. Центра вальдорфской педагогики. 1998. - С. 39-64.

32. Тиффин.Д, Раджасингам Л. Что такое виртуальное обучение.- М.:Информатика и образование,1999.-312с.

33. Школа этикета. Автор-составитель Лихачева Л.С.- Екатеринбург, 1997 -448с.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста	Магистр	2 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Педагогическая аксиология, Социальные проблемы современного детства		
Последующие: педагогическая практика.		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа			
	Заполнение рабочей тетради.	9	1 6
	Работа на семинаре, практическом занятии	9	1 6
	Решение ситуационных педагогических задач.	42	6 8

Итого:		<b>60</b>	<b>100</b>
--------	--	-----------	------------

Дополнительный раздел			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографии по теме	<b>0</b>	<b>5</b>
	Составление педагогических задач	<b>0</b>	<b>5</b>
	Терминологический диктант	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 4

от «3» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол №15

от «12» мая 2022

г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

«Проектирование среды дополнительного образования детей младшего  
школьного возраста»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании  
квалификация – магистр

очная форма обучения

Срок обучения – 2 года

Составитель: доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

**Экспертное заключение**

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)  
по дисциплине «Воспитание детей и подростков во внешкольных объединениях и организациях»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование  
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании  
квалификация – магистр

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по научно-методической работе  
МАОУ «Гимназия № 5»  
г. Красноярска



М. И. Порошина

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК — 2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК – 6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины и практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации – ОПК-2;	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Модуль 4 "Основы современного начального общего образования"  Модуль по выбору 1"Инновационные процессы в начальном общем образовании"	Текущая аттестация  Промежуточная аттестация	1	Рабочая тетрадь
			2	Работа на практическом занятии
			3	Ситуационные задачи
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходим	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Модуль 4 "Основы современного начального общего образования" Модуль по выбору 1"Инновационные процессы в начальном общем образовании"	Текущая аттестация  Промежуточная аттестация	1	Рабочая тетрадь
			2	Работа на практическом занятии
			3	Ситуационные задачи



ые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями– ОПК-6;				
---	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет (итоговое тестирование).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2, ОПК-6	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в каждом и разделах.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в во всех разделах, кроме одного.	Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти.

Менее 60 б. – компетенция не сформирована.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Рабочая тетрадь.
2. Работа на практическом занятии.
3. Ситуационные педагогические задачи.

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Рабочая тетрадь.  
**Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать педагогические проблемы.	2
2. Умеет классифицировать выделяемые педагогические явления и процессы.	2
3. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	4
4. Умеет провести анализ и рефлексию полученных результатов самонаблюдения.	4
5. Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии.	4
Максимальный балл	16

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **Работа на семинаре, практическом занятии.** Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.	2
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.	2
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.	2
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию	2
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.	4
6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).	4
Максимальный балл	16

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 «**Ситуационные педагогические задачи**». Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций	20
2. Реализация типового алгоритма решения проблемных ситуаций	8
3. Отбор и формулировка основных вопросов для анализа проблемных ситуаций	12
4. Исследовательский характер решения	10
5. Обоснованность предложений по итогам аналитического разбора ситуации	8
Максимальный балл	68

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Оценочное средство Тест.

1. Укажите основные содержательно-процедурные компоненты воспитательного процесса

(О – обучение; В – воспитание )

1. Цели О и В , содержание О и В, формы О и В, методы О и В, приемы О и В, средства О и В, проверка (контроль) и оценка результатов О и В .

2. Принципы О и В, методы О и В.

3. Цели О и В, содержание О и В .

4. Приемы О и В, средства О и В .

5. Правильного ответа нет.

2. Определите. Использование приемов и средств, направленных на формирование положительной мотивации учения и активизацию деятельности учеников характеризует такой компонент учебного процесса как:

1. целевой;

2. стимулирующе-мотивационный;

3. операционально-деятельностный;

4. контрольно-регулирующий.

3.Содержание образования – это:

1. Система знаний, включающая факты и обобщения, и система полезных умений и навыков.

2. Система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения.

3. Система научных знаний в природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности, опыт осуществления способов деятельности, опыт

творческой, поисковой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к знаниям, к деятельности, к самому себе.

4. Аксиологический компонент содержания образования означает, что:

1. учебный материал отбирается с позиции развивающей и воспитательной ценности его содержания;
2. учебный материал отбирается с позиции дидактической ценности его содержания;
3. содержание учебного материала не имеет существенного значения.

5. Дополните перечень ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

6. Следующие нормативные документы определяют содержание общего среднего образования:

1. государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы;
2. программы учебного заведения, инструкции министерства образования;
3. базисный учебный план с его федеральным, национально-региональным, школьным компонентом.

7. Что определяют государственные образовательные стандарты:

1. обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
2. максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требований к уровню подготовки выпускников;
3. перечень дисциплин для изучения, нагрузки для преподавателя.
4. последовательность и сроки изучения предметов.

8. Базисный учебный план состоит из 3-х основных компонентов:

1. федерального, национально-регионального, вузовского;
2. вариативного, федерального, вузовского;
3. вузовского, школьного, национально-регионального.

9. Дополните определение. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_.

10. Учебный план является государственным организационно-методическим документом, в котором определены общие направления и основное содержание подготовки специалистов, указаны формы обучения и распределено учебное время по ним, отражены основные виды контроля за успеваемостью обучаемых.

Каким основным требованиям должны удовлетворять учебные планы?

1. Обеспечение установления в структурно-логической схеме оптимального прохождения отдельных курсов и их разделов по семестрам; определение различных видов контроля за успеваемостью; обеспечение единства процессов обучения и воспитания.

2. Обеспечение выделения основных и дополнительных дисциплин с определением потребного времени на их изучение; установление в структурно-логической схеме оптимального прохождения отдельных курсов и их разделов по семестрам; определение различных видов контроля за успеваемостью; отражение научно обоснованного сочетания теоретического обучения и практической подготовки по профилирующим дисциплинам; предусмотрение преемственности, системности и непрерывности процесса обучения за счет гибкого сочетания в преподавании базовых учебных дисциплин с другими специальными предметами; обеспечение единства процессов обучения и воспитания.

3. Правильного ответа нет.

**11.** Учебная программа – это документ, определяющий научное содержание и структуру учебной дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста.

Учебные программы должны.

1. Содержать целевые установки и задачи дисциплины, расчет часов учебного времени по формам обучения и видам контроля, перечень литературы ко всем темам и дополнительно к каждой теме.

2. Содержать описание тем, обеспечивать возможность индивидуальной учебы и самостоятельной работы над освоением учебного материала.

3. Избегать излишней детализации по объектам изучения и содержанию.

4. Строго соответствовать содержательным дидактическим принципам, обеспечивать систематичность, последовательность и комплексность обучения, единство процессов обучения и воспитания, способствовать развитию у обучаемых инициативы, творческой активности и сознательности; обеспечивать обучаемым возможность получения фундаментальных теоретических знаний, формирования профессиональных умений, навыков и деловых качеств, необходимых специалистам по данной дисциплине, согласно предметной компетентности; позволять непрерывно совершенствовать формы и методы обучения; обеспечивать внутрипредметные и междисциплинарные связи.

5. Все ответы правильные.

**13.** Определите логико-педагогическую модель воспитания

1. Деятельность студента, формирующая личность (мотивы, цели, методы, средства, результат) – – > воспитательная деятельность факультета, кафедры.

2. Цель и содержание воспитания – – > воспитательная деятельность преподавателя.

3. Цель и содержание воспитания – – > социально-психологические факторы воспитания – – > деятельность студента, формирующая личность (мотивы, цели, методы, средства, результат ).

4. Цель и содержание воспитания – – > воспитательная деятельность преподавателя – – > педагогические факторы, определяющие воспитательную деятельность преподавателя (конкретные задачи воспитания, методы и приемы воздействия, результат) – – > социально-психологические факторы воспитания (особенности личности, движущие силы развития личности, общение) – – > деятельность студента, формирующая личность (мотивы, цели, методы, средства, результат).

5. Правильного ответа нет.

**14.** Выберите наиболее точное определение. Принципы педагогического процесса – это:

1) объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями и процессами, характеризующие их развитие.

2) система исходных основных требований к педагогическому процессу, определяющая его содержание, формы и методы, обеспечивающие его успешность.

3) основные требования к деятельности педагога.

**15.** Принципы делятся на две классификационные группы:

содержательные, выражающие требования к отбору содержания воспитательной работы, и организационно-методические, нормирующие методику воспитательного процесса.

Какие принципы воспитания Вы могли бы отнести к содержательным?

1. Принцип опоры на коллектив и самостоятельные организации студентов, принцип комплексности в воспитании, принцип сознательности и ответственности воспитуемых.

2. Принцип гуманизма и научности в воспитании, принцип профессионализма в воспитании, принцип единства учебной и научно-исследовательской деятельности в воспитании, принцип связи воспитания с жизнью, принцип преемственности в воспитании.

3. Принцип личностного подхода в воспитании, принцип единства воспитания и самовоспитания, принцип воспитания в процессе труда и учебной деятельности.

4. Принцип гласности и демократии в воспитании, принцип единства и согласованности в воспитании.

5. Правильного ответа нет.

**16.** Организационно-методические принципы.

Какие принципы воспитания Вы могли бы отнести к организационно-методическим?

1. Принцип профессионализма в воспитании, принцип преемственности в воспитании.
2. Принцип гуманизма и научности в воспитании, принцип единства учебной и научно-исследовательской деятельности в воспитании.
3. Принцип связи воспитания с жизнью, принцип личностного подхода в воспитании, принцип профессионализма в воспитании.
4. Принцип опоры на коллектив и самодеятельные организации студентов; принцип личностного подхода в воспитании; принцип гласности и демократии в воспитании; принцип единства воспитания и самовоспитания; принцип единства и согласованности в воспитании; принцип перспективности в воспитании; принцип сознательности, ответственности и социальной активности воспитуемых; принцип сочетания высокой требовательности с уважением личного достоинства воспитуемых; принцип воспитания в процессе труда и учебной деятельности.
5. Правильного ответа нет.

**17.** Дополните. Способность к осуществлению практических деятельностей, требующих наличия понятийной системы и понимания, способов деятельности и соответствующего типа мышления, позволяющих оперативно решать возникающие проблемы и задачи — это \_\_\_\_\_.

**18.** Какие факторы определяют выбор методов обучения:

1. Особенности содержания учебного материала, конкретные педагогические цели, особенности и возможности учащихся, учебно-материальная оснащенность, индивидуальные особенности учителя.
2. Зрелость преподавателя, требования программы, особенности учебного заведения, индивидуальные особенности учащегося.
3. Особенности содержания учебного материала, конкретные педагогические цели, требования администрации школы, учебно-материальная оснащенность, индивидуальные особенности учителя.

**19.** Методы обучения представляют собой:

1. Способы воздействия учителя на ученика в процессе обучения с целью всестороннего развития последнего.
2. Упорядоченные системы взаимосвязанных способов педагогической деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся, направленные на достижение поставленных дидактических, развивающих и воспитательных целей.
3. Все то, что содействует повышению эффективности процесса обучения, т.е. целесообразно организованные методические пути решения определенных дидактических задач.

**24.** Классификация по источнику знаний включает методы:

1. словесный, наглядный, практический;
2. словесный, наглядный, лабораторный;

3. словесный, практический, работа с книгой.

**25.** Установите соответствие между методами обучения и основаниями для их классификации:

1. Словесные, наглядные, практические;
  2. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский;
  3. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.
- А) Методология целостного подхода к деятельности;  
Б) Дифференциация действий учителя и учащихся;  
В) Источник знаний;  
Г) Характер учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоения содержания образования.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**26.** Классифицируйте методы на группы согласно классификации методов обучения по источнику знаний :

- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. Демонстрация.        | 7. Опытническая работа.             |
| 2. Лекция.              | 8. Работа с книгой.                 |
| 3. Упражнение.          | 9. Видеометод.                      |
| 4. Объяснение.          | 10. Рассказ.                        |
| 5. Наблюдение.          | 11. Лабораторный поиск-эксперимент. |
| 6. Лабораторная работа. | 12. Беседа                          |

**27.** Укажите метод активного обучения, предполагающий поочередное выступление участников команд у кафедры или трибуны, отстаивая или критикуя тот или иной тезис:

- а) диспут;
- б) дебаты;
- в) дискуссия;
- г) круглый стол.

**28.** Дополните. К методам имитационного моделирования относятся: деловая игра, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**29.** Под формой организации обучения понимается:

1. система деятельности педагога и учащегося в процессе обучения;
2. способ организации деятельности учителя, который осуществлялся в определенном порядке и режиме;
3. способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.



**30.** Выберите наиболее полную группу методологических требований к основным технологиям:

1. концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;
2. проективность, диагностичность, управляемость, эффективность, гарантированность результата;
3. воспроизводимость, системность, целостность, поэтапность, однотипность.

**31.** Дополните функции контроля в процессе обучения: диагностическая, воспитательная, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**32.** Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Выберите верную группировку понятий:

1. индивидуальный характер контроля, систематичность, разнообразие, всесторонность, объективность, дифференцированный подход, единство требований;
2. индивидуальный характер контроля, систематичность, разнообразие, объективность, гласность;
3. разнообразие форм проведения, объективность, независимость, единство требований всех учителей.

## Оценочное средство Вопросы к зачету

1. Первые формы внеучебной деятельности в России в XVIII – начале XX вв.
2. Примеры организации клубной деятельности в дореволюционный период. Вклад педагогов организацией внешкольной работы (Зеленко А.У., Медынский Е.Н., Полетаева М.В., Фортунатов А.А., Шацкая В.Н., Шацкий С.Т., Шлегер Л.К. и др.) в организацию внешкольной работы детей в дореволюционной России.
3. Основные положения внешкольного образования в годы первых пятилеток.
4. Вклад Б.В. Всесвятского в развитие внешкольного образования.
5. Особенности функционирования детских объединений 20-30-х гг. в России.
6. Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
7. Ведущие направления воспитательной работы в 40 – 50-е годы.
8. Роль государства в развитии внешкольной воспитательной работы в послевоенный период.
9. Детские объединения 40 – 50-х гг.
10. Ведущие направления деятельности внешкольных учреждений в 60 - 80-е годы.
11. Создание и основные идеи коммунарской методики (И.П. Иванов). Становление и развитие современной системы дополнительного образования детей.
12. Традиционные и нетрадиционные формы организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
13. Профессиональная компетентность ПДО: понятие, критерии, диагностика. Виды профессионально-педагогической деятельности педагога: преподавательская, воспитательная, методическая.
14. Направленность личности педагога, ее структура: социально-нравственная, профессионально-педагогическая и познавательная. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание. Профессионально важные качества личности педагога.
15. Организация внешкольного образования в России: ретроспективный анализ.
16. Основные методологические принципы построения системы внешкольного образования: аксиологический, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический.
17. Профессиональная и личностная культура педагога дополнительного образования.

18. Проблемы и тенденции развития внешкольного образования в России и за рубежом.
19. Государственная политика в области внешкольного образования.
20. Цель и задачи процесса внешкольного обучения и воспитания на современном этапе.
21. Модель личности профессионала как отражение целей и основа проектирования образовательного процесса
22. Профессионально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования.
23. Педагогическое мастерство педагога.
24. Педагогические технологии: сущность, содержательная характеристика, структура, категории, основные принципы и признаки;
25. Классификация педагогических технологий.
26. Особенности организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.
27. Особенности планирования воспитательной деятельности в детском центре.
28. Особенности формирования временного детского коллектива.
29. Педагогическая анимация как система педагогических взаимодействий в сфере досуга.
30. Театральные технологии в педагогической анимации
31. Специфика КТД в сфере детского досуга.
32. Игровые технологии и возможности их использования в сфере детского досуга.
33. Функции детского клубного объединения по интересам.
34. Содержание и виды клубной деятельности детей и подростков по интересам.
35. Типы индивидуально-помогающего воспитательного взаимодействия.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании  
квалификация – магистр

по очной форме обучения

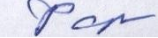
Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	197
Басова, Нонна Владимировна. Педагогика и практическая психология [Текст] : учебное пособие / Н. В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с. - Библиогр.: с.396-411.	Научная библиотека	34
Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	30
Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Педагогика начальной школы [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И. П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 400 с.	Научная библиотека	8
Мудрик, Анатолий Викторович. Общение в процессе воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.	Научная библиотека	8
Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001. - 104 с.	Научная библиотека	6
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> -	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	--

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного  
возраста»

по направлению подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании  
квалификация – магистр

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт.

№2), ауд. 1-10	Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копирующий аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

