

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование систем исследовательской работы
обучающихся

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иноватика в современном начальном образовании

Очная форма обучения
Срок обучения – 2 года


Красноярск, 2022

работы обучающихся» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «13» _____ мая _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № «14» _____ мая _____ 2020 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 4 от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 5 « 21 » мая 2021 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 4 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 5 «13» мая 2022 г.

Председатель
И.В. Дуда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» является основной дисциплиной. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагогическая деятельность по

реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Инноватика в современном начальном образовании, заочной формы обучения, факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – магистр.

Дисциплина относится к обязательной части Модуля 2 "Педагогическое проектирование" учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.02.03

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. 144, из них 20 часов практических занятий 124 часА самостоятельной работы для магистров очной формы обучения.

3. Цели дисциплины: сформировать у магистров представления о проектировании исследовательской работы обучающихся.

Задачи курса:

1. Сформировать представления о проектирование в структуре исследовательской работы с обучающимися.

2. Научить проектировать совместную и индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Сформировать представления о проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Научить организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

1.4. Основные разделы содержания.

Тема 1. Проектирование в структуре исследовательской работы с обучающимися.

Тема 2. Исследовательская работа обучающихся в современной научной и практико-ориентированной образовательной парадигме.

Тема 3. Внедрение исследовательских технологий в образовательный процесс начальной школы.

Тема 4. Совершенствование компетенций учителя как научного руководителя исследовательской работы обучающегося. Формирование исследовательских компетенций (умений, навыков, действий, способностей) у младших школьников

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления о проектирование в структуре исследовательской работы с обучающимися.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы проектирование в структуре исследовательской работы с обучающимися <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проектировать исследовательскую работу обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами и приемами проектирования исследовательской работы обучающимися. 	ОПК-2
Научить проектировать совместную и индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы проектирования совместной и индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать совместную и индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами, проектирования совместной и индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	ОПК-3

Сформировать представления о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями, техниками и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. 	ОПК-8
Научить организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательскую деятельность обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приемами организации научно-исследовательскую деятельность обучающихся. 	ПК-3

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) технологии индивидуализации обучения;
- б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 4 зет)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров			
Тема 1. Проектирование в структуре исследовательской работы с обучающимися.				4	30	1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Участие в обсуждениях	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Тема 2. Исследовательская работа обучающихся в современной научной и практико-ориентированной образовательной парадигме.				6	32	1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Участие в обсуждениях	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Тема 3. Внедрение исследовательских технологий в образовательный процесс начальной школы.				6	32	1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Составление кластера 3. Подготовка докладов, презентаций	Анализ деятельности на семинаре.
Тема 4.				4	30	1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Составление кластера 3. Подготовка докладов, презентаций	Анализ деятельности на семинаре.
Итого	144	20		20	124		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины Введение

Современное общество стремительно развивается. Изменения происходят во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной, культурной. Для того чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, изменения необходимы и в системе образования. В качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривается достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения задач теоретического и прикладного характера.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы. На обеспечение самоопределения и саморазвития личности должно ориентироваться содержание образования, а так же на овладение способами познавательной деятельности и приобретение детьми опыта различных видов деятельности, в том числе самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности.

Данные исследований А.М. Аронова, А.В. Леонтовича, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова и др. говорят о том, что уже в начальной школе необходимо проводить обучение элементам исследовательской деятельности.

Доктор психологических наук А. И. Савенков отмечает, что в школе уже много лет продолжается противодействие традиционного и исследовательского обучения. По-прежнему традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная

черта исследовательского поведения – поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а следовательно, и саморазвития.

Исследовательская деятельность, выступая особым видом интеллектуально-творческой деятельности, возникает на основе поисковой активности и строится на базе исследовательского поведения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Мотивирующие факторы исследовательского поведения и механизмы его осуществления лежат в основе исследовательской деятельности.

«Исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Продуманная и качественно спроектированная система исследовательской деятельности в начальной школе обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. В результате исследовательской деятельности происходит формирование общих и предметных умений, интереса к изучаемому материалу. Она является средством активизации обучающихся, средством, позволяющим заинтересовать школьников учебным предметом, мотивирующим к обучению.

Именно поэтому приобщение обучающегося к исследовательской деятельности уже с начальной ступени обучения становится важнейшей задачей образования и учителя в школе на современном этапе развития.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Тема 1.

Проектирование в структуре исследовательской работы с обучающимися.

Круг тем для обсуждения.

1. Исследовательская деятельность с обучающимися.
1. Сущность исследовательской деятельности.
2. Классификация исследовательской деятельности с обучающимися.
3. Коренные различия проектной, проектно-исследовательской, учебно-исследовательской и научной деятельности обучающихся.
Цель и результат. Алгоритм.

Тема 2

Исследовательская работа обучающихся в современной научной и практико-ориентированной образовательной парадигме.

Круг тем для обсуждения.

4. Сущность исследовательской деятельности обучающихся.
5. Виды исследовательской деятельности с обучающимися.
6. Педагогические условия исследовательской деятельности обучающихся.
7. Этапы исследовательской деятельности.

Тема 3.

Внедрение исследовательских технологий в образовательный процесс начальной школы.

Круг тем для обсуждения.

1. ФГОС об исследовательской деятельности.
2. Этапы внедрения исследовательской деятельности в современный образовательный процесс школы (ознакомление с содержанием и техникой выполнения исследований; формирование у учащихся

умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков самоконтроля; развитие творческих способностей и инициативы обучающихся).

3. Способы оценки исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 4.

Совершенствование компетенций учителя как научного руководителя исследовательской работы обучающегося. Формирование исследовательских компетенций (умений, навыков, действий, способностей) у младших школьников

Круг тем для обсуждения.

1. Понятие компетенции в научной литературе.
2. Исследовательские компетенции. Составляющие исследовательской компетентности школьника. Классификация исследовательских компетенций школьника.
3. Особенности оценки исследовательских компетенций обучающихся. Критерии, уровни.
4. Качества и компетенции учителя как руководителя исследовательской деятельностью обучающихся. Механизмы и технологии повышения эффективности научного руководства.

Рекомендуемый список литературы

1. Борщевская А. Ю. Исследовательская деятельность младших школьников // Педагогические исследования, С.118 – 120.
2. Выготский Л. С. Развитие житейских и научных понятий в школьном возрасте: Умственное развитие детей в процессе обучения. - URL: <http://psychlib.ru/mgppu/VUR/VUR-1935.html>
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность в школе. – М.: Вербум-М, 2001. С. 4-6
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С.7
5. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Текст]: Доклад Хуторского А.В. на отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 года. – Центр «Эйдос». – С. 13.
6. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В. А.Козырева и Н. Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
7. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения) // Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей. - М.: 2003, Издание МГДД(Ю)Т. - URL: http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_1abucy/a_1abuip.html
8. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся, http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf
9. Набиева Е. В. Исследовательская компетентность как условие профессионального роста учителя // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto»: транспорт,

- общество, образование, язык №3 (12). Декабрь 2014 (<http://ce.ifmstuca.ru>)
10. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Просвещение, 2000. - URL: http://pedlib.ru/Books/5/0481/5_0481-1.shtml
 11. Подругина И.А., Сергеева Д.В., Соловова О.Р. Проектирование учебно-исследовательской деятельности школьников в современном образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23330> (дата обращения: 20.11.2019).
 12. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. С. 21.
 13. Поташник М.М. Видимость науки (о проектной и исследовательской деятельности в рамках ФГОС) // <http://sci.tspu.ru/50-vidimost-nauki-o-proektnoj-i-issledovateljskoj-deyatelnosti-v-ramkakh-fgos>
 14. Равен Д. Компетентность в современном обществе (выявление, развитие и реализация). – М.: Когнито Центр, 2002.
 15. Рындина Ю. В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория // Молодой ученый. – 2011. – №1. – С. 228-232.
 16. Савенков А. И. Истоки практики исследовательского обучения URL: http://www.researcher.ru/issledovaniya/arhiv/a_3jlzz3.html
 17. Савенков А. И. Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века URL: http://www.researcher.ru/issledovaniya/arhiv/a_3qr14s.html
 18. Савенков А. И. От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории» URL: http://www.researcher.ru/issledovaniya/arhiv/a_3rs7ni.html

19. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: Пособие для учителей, родителей, воспитателей / А.И. Савенков. – Самара, 2007.
20. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003.
21. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Татарченкова С.С., Телешов С.В. – СПб.: КАРО, 2008. С. 9
22. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 55-61.
23. Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416с.
24. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 27.
25. Эльконин Д. Б. Мышление младшего школьника. — М.: Педагогика, 1951. — (Очерки психологии детей).
26. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды, с. 512. Педагогика, М. (1989). — «Между обучением и развитием стоит деятельность субъекта, деятельность самого ребенка». Дата обращения 25 мая 2015. - URL: [http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#$p1)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 4 зет)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
Правовые основы управления образовательной организацией Инновационные процессы в современном образовании Инновационные технологии в начальном образовании Менеджмент в образовательной организации Преподавание предметной области "Филология" Преподавание предметной области "Математика" Преподавание предметной области "Окружающий мир" Преподавание предметной области "Технология"			

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
1	Посещение семинарских/лекционных занятий (4)	8	10
2	Доклад по проблеме	12	20
3	Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий.	15	20
4	Участие в обсуждениях	15	20
Итого		50	70

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Коллоквиум	10	30
Итого		10	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	

		Min	max
	Разработка проекта исследовательской деятельности обучающихся	20	40
Итого		20	40
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

1. активность на занятиях;
2. выступление с докладом на научной конференции;
3. научную публикацию;
4. иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

5. пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
6. бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
7. просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
8. плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
кафедры Протокол №
4 _____ от
«4»__мая
2022 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от «13» __мая_ 2022 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

Очная форма обучения
Срок обучения – 2 года

Разработчик: Плеханова Е.М.

Красноярск, 2022

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании, уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к дисциплинам базового цикла вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.02.03

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2	Проектирование образовательных программ Теоретические основы педагогического проектирования Инноватика в предметной области "Филология" Инноватика в предметной области "Математика" Инноватика в предметной области "Окружающий мир" Инноватика в предметной области "Технология" Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников Менеджмент и маркетинг в образовательной организации Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1 2 3 4	Зачет
ОПК-3	Проектирование образовательных программ Теоретические основы педагогического проектирования Стратегии развития современного начального образования Инклюзивная среда: подходы к построению и реализации Современное детство в психологии развития Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль	1 2 3 4	Зачет

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Педагогическая аксиология Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов Школьная медиация Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3	Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Проектирование образовательных программ Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1 2 3 4	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет
Формируемые компетенции

Продвинутый уровень сформированности компетенций

87-100
отлично/зачтено

Базовый уровень сформированности компетенций

73-86
хорошо/зачтено

Пороговый уровень сформированности компетенций

61-72
удовлетворительно/зачтено

ОПК-2	На продвинутом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	На базовом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	На пороговом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-3.	На продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 -	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
ПК-3 -	На продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	На базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	На пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету,

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	6
Логичность и последовательность изложения материала	7
Владение методами анализа педагогической литературы	7
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование научных статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	8
Логичность и последовательность изложения материала	9
Владение методами анализа педагогической литературы	9
Максимальный балл	26

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – участие в обсуждениях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	6
Логичность и последовательность изложения материала	7
Владение методами анализа педагогической литературы	7
Максимальный балл	20

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Раскройте сущность проектирования в деятельности современного учителя.
2. Дайте определение компетенции. Обоснуйте компетентного подхода к современному образованию.
3. Раскройте содержание исследовательской компетенции. Составляющие исследовательской компетентности школьника.
4. Представьте классификация исследовательских компетенций школьника.
5. Покажите особенности оценки исследовательских компетенций обучающихся. Критерии, уровни.
6. Дайте характеристику исследовательской деятельности обучающихся с учетом ФГОС.
4. Раскройте теоретические аспекты исследовательской деятельности.
Цель и результат. Алгоритм.
7. Представьте классификацию видов исследовательской деятельности с обучающимися.
8. Приведите практические примеры исследовательской деятельности
Представьте цель и результат. Алгоритм.
9. Объясните суть таких видов деятельности с обучающимися как проектная, проектно-исследовательская, учебно-исследовательская.
10. Раскройте педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся.
11. Представьте характеристику этапов исследовательской деятельности.
12. Дайте характеристику этапов внедрения исследовательской деятельности в современный образовательный процесс школы
13. Представьте способы оценки исследовательской деятельности обучающихся

14. Дайте характеристику личностных качеств и компетенций учителя как руководителя исследовательской деятельностью обучающихся.
15. Дайте характеристику профессиональных качеств и компетенций учителя как руководителя исследовательской деятельностью обучающихся.
16. Раскройте механизмы и технологии повышения эффективности научного руководства.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу
дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией рабочей программы воспитания.
4. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).

В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).

Опционально, согласно рекомендациям.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) 44.04.01

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу
дисциплины на 2021/2022 учебный
год

В программу вносятся следующие изменения:

6. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева

«Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

7. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.



подпись

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу
дисциплины на 2022/2023 учебный
год

В программу вносятся следующие изменения:

5 Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им.
В.П.Астафьева

«Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)»,
содержащая основную и дополнительную литературу, современные
профессиональные базы данных и информационные справочные
системы.

6 Обновлена «Карта материально-технической базы
дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий
лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового
проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и
индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы
обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного
и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогике и психологии начального образования
от 04 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-
педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.



подпись

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 4зет)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : МПГУ, 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696 (дата обращения: 21.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ечмаева, Г.А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов : [12+] / Г.А. Ечмаева, Е.Н. Малышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 67 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647 (дата обращения: 21.11.2019). – Библиогр.: с. 50. – ISBN 978-5-4499-0072-2. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук А.В., Шашкина М.Б. Методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистров по направлению «Педагогическое образование»; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 66 с. - URL: http://elib.kspu.ru/document/12366 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Макотрова, Г.В. Сеть Интернет ученику-исследователю: учебное пособие для старшеклассников / Г.В. Макотрова, Е.Н. Кролевецкая. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482598 (дата обращения: 21.11.2019). – Библиогр.: с. 148-149. – ISBN 978-5-9765-1860-5. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Путь в науку: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Туляковой. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 182 с. - ISBN 978-5-4458-9094-2 ; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235800	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе / ред. А.Л. Журавлев, Т.Н. Ушакова. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87643 (дата обращения: 21.11.2019). – ISBN 978-5-9270-0198-9. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Поливанова, Катерина Николаевна. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 192 с.	Научная библиотека	2
Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233337 (дата обращения: 21.11.2019). – ISBN 5-98549-011-4. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</i>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 4 з.е.)

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины- 18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ- 1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида- колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная доска- 1шт.

№2), ауд. 1-15	
----------------	--

г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно- методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

