

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности рабочая программа практики (модуля)

Квалификация

**А5 Педагогики
заочная**

Форма обучения

Учебный план

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 6

аудиторные занятия

2

самостоятельная работа

102

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

часов на контроль

3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 104 | 104 | 104 | 104 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2,15 | 2,15 | 2,15 | 2,15 |
| Сам. работа | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
кпсхн, Доцент, Дубовик Е.Ю.
кпн, Доцент, Михалева Л.П.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

A5 Педагогики

04.05.2022 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой Адольф В.А., д.пед.н., профессор

Председатель НМСУ

12.05.2022 г. Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.05.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Общая и социальная психология
- 2.1.2 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.1.4 Практикум по возрастной и педагогической психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.2.2 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
- 2.2.3 Психология воспитательных практик
- 2.2.4 Основы вожатской деятельности
- 2.2.5 Педагогическая вожатская практика
- 2.2.6 Педагогическая практика
- 2.2.7 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.8 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

- Уровень 1 Основные компоненты общения как процесса взаимодействия.
- Уровень 2 Сущностные характеристики общения как психолого-педагогической категории.
- Уровень 3 Сущность и базовые принципы командного взаимодействия с учетом специфики общения.

Уметь:

- Уровень 1 Выстраивать продуктивные отношения с партнером по взаимодействию.
- Уровень 2 Эффективно включаться в командную работу.
- Уровень 3 Организовывать качественную работу команды.

Владеть:

- Уровень 1 Навыками эффективного говорения и слушания.
- Уровень 2 Культурой командного взаимодействия.
- Уровень 3 Технологией организации командной деятельности.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:

- Уровень 1 Сущностные характеристики межличностного и делового общения.
- Уровень 2 Основные принципы эффективного речевого взаимодействия.
- Уровень 3 Основные принципы и правила построения речевого и социального взаимодействия.

Уметь:

- Уровень 1 Вступать во взаимодействие на интуитивно-знаниевом уровне.
- Уровень 2 Организовывать речевое взаимодействие на основе психолого-педагогических знаний.
- Уровень 3 Организовывать продуктивное взаимодействие с профессиональными и социальными партнерами.

Владеть:

- Уровень 1 Базовыми теоретическими основами речевого и социального взаимодействия.
- Уровень 2 Продуктивными психолого-педагогическими умениями и навыками речевого и социального взаимодействия.
- Уровень 3 Культурой взаимодействия с профессиональными и социальными партнерами.

| | |
|---|--|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основы психолого-педагогической диагностики. |
| Уровень 2 | Логiku построения целостного педагогического процесса, процедуру целеполагания. |
| Уровень 3 | Требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Реализовывать общие основы проектной деятельности. |
| Уровень 2 | Проектировать целевые ориентиры организации целостного педагогического процесса. |
| Уровень 3 | Проектировать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований ФГОС и заявленных целевых ориентиров. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Основами психолого-педагогической диагностики и проектирования. |
| Уровень 2 | Базовыми знаниями по психолого-педагогической диагностике и проектной деятельности. |
| Уровень 3 | Технологиями пространвания и реализации целевых ориентиров учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Сущность категорий "содержание, методы и приемы обучения и воспитания". |
| Уровень 2 | Сущность и специфику целостного педагогического процесса (обучение и воспитание), его структурные компоненты. |
| Уровень 3 | Современные требования к наполнению учебно-воспитательной деятельности обучающихся (информационно-содержательный компонент), а также ее методическому обеспечению. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Перевести категориальный язык науки на язык педагогической практики. |
| Уровень 2 | Фрагментарно использовать формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности. |
| Уровень 3 | Системно использовать содержание, формы и методы организации педагогического процесса, адекватные заявленным целям. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Методикой реализации отдельных средств организации учебно-воспитательной работы. |
| Уровень 2 | Методикой реализации целостной системы операционно-деятельностного компонента педагогического процесса. |
| Уровень 3 | Технологией разработки и реализации информационно-просветительского и операционно-деятельностного компонентов педагогического процесса. |
| ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основы теории коллектива как субъекта деятельности. |
| Уровень 2 | Сущностные характеристики ученической группы как первичного детского коллектива, принципы и правила его развития. |
| Уровень 3 | Современные психолого-педагогические подходы и сущности и значению коллектива в деле развития личности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Определять уровень сформированности коллектива в учебной группе. |
| Уровень 2 | Использовать законы развития коллектива в своей квазипрофессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | Реализовывать методику развития коллектива как объекта субъекта воспитания. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Теорией формирования коллектива. |
| Уровень 2 | Методикой делегирования полномочий при переходе от воспитания к коллективному самовоспитанию. |
| Уровень 3 | Технологией управления учебными группами в ходе учебно-воспитательной деятельности. |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |

| | |
|--|--|
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Суть понятий "технология" и "технологизация". |
| Уровень 2 | Сущностные характеристики базовых психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных). |
| Уровень 3 | Основные принципы, правила и подходы к технологизации современного образовательного процесса. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Определить основные признаки некоторых образовательных технологий. |
| Уровень 2 | Системно классифицировать современные образовательные технологии. |
| Уровень 3 | Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом специфики учебных групп и классов. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Некоторыми знаниями и приемами реализации образовательных технологий. |
| Уровень 2 | Системным представлением о сути ведущих психолого-педагогических технологий и правилами их реализации. |
| Уровень 3 | Навыками эффективного отбора психолого-педагогических технологий, существующих в современном образовательном поле и культурой их реализации. |
| ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Сущность понятий "индивидуализация обучения", "индивидуальный подход в воспитании и развитии личности". |
| Уровень 2 | Теоретические основы некоторых методик, направленных на реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе. |
| Уровень 3 | Теоретические основы и правила применения системы технологий, направленных на реализацию индивидуального подхода к личности обучающегося как субъекта образовательного процесса. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Реализовать некоторые приемы организации индивидуального подхода в обучении и воспитании. |
| Уровень 2 | Применять методики, направленные на индивидуализацию образовательного процесса. |
| Уровень 3 | Применять специальные технологии, позволяющие реализовывать индивидуальный подход в обучении и воспитании личности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Теоретическими основами концепции реализации индивидуального подхода в образовательном процессе. |
| Уровень 2 | Теоретико-практическими основаниями реализации концепции индивидуализации процессов обучения и воспитания в ее историческом контексте. |
| Уровень 3 | Специальными технологиями, направленными на реализацию индивидуального подхода в образовании. |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Сущностные характеристики современной семьи. |
| Уровень 2 | Теоретические основы организации взаимодействия семьи (законных представителей) и школы как партнеров образовательного процесса. |
| Уровень 3 | Теоретические основы и основные нормативно-правовые акты в сфере образования по партнерскому взаимодействию семьи и школы. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Организовать единичный акт взаимодействия с родителями. |
| Уровень 2 | Простроить систему взаимодействия классного руководителя с семьей, опираясь на требования соответствующих нормативно-правовых актов. |
| Уровень 3 | Организовать системное и планомерное взаимодействие с семьями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Основными теоретическими положениями, характеризующими суть и значение современной семьи в воспитании подрастающих поколений. |
| Уровень 2 | Системой форм и методов организации взаимодействия семь и школы на научной и нормативной основе. |
| Уровень 3 | Технологией организации взаимодействия с родителями как партнерами по образовательной деятельности. |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | |
| Знать: | |

| | |
|--|--|
| Уровень 1 | Сущность и назначение психолого-педагогического консультирования. |
| Уровень 2 | Сущность и назначение психолого-медико-педагогического консилиума, направления его деятельности. |
| Уровень 3 | Теоретико-практические основы организации взаимодействия специалистов в рамках психологического, медицинского и педагогического консультирования. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Трансформировать теоретические знания в разработку фрагмента проведения консилиума. |
| Уровень 2 | Разработать программу проведения психолого-педагогического консилиума. |
| Уровень 3 | Организовать взаимодействие специалистов для проведения консилиума. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Теоретическими основаниями организации консилиума как формы работы с детьми и родителями. |
| Уровень 2 | Базовыми методами и приемами, необходимыми для организации работы консилиума. |
| Уровень 3 | Технологией организации эффективного взаимодействия специалистов в рамках консилиума для решения задач развития, воспитания и качественного образования обучающихся. |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Направления и формы социального партнерства "школа - социум". |
| Уровень 2 | Возможности социальных партнеров в организации единого образовательного пространства в рамках региона. |
| Уровень 3 | Теоретические основы установления партнерства и правила их воплощения. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Находить возможных социальных партнеров в регионе. |
| Уровень 2 | Устанавливать продуктивные отношения с возможными партнерами в социальной-духовной и бизнес- сферах. |
| Уровень 3 | Налаживать эффективное взаимодействие с различными социальными партнерами с опорой на нормативные основания. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Теорией партнерского взаимодействия в деловой сфере. |
| Уровень 2 | Эффективными приемами организации партнерского общения. |
| Уровень 3 | Технологией организации партнерского взаимодействия с представителями социальной, духовной сфер, СМИ, бизнес-сообществ. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Сущностные характеристики педагогической ситуации, ситуации-задачи. |
| Уровень 2 | Приемы и методы работы с педагогической ситуацией. |
| Уровень 3 | Методику работы с педагогической ситуацией, основы профессиональной рефлексии. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Проанализировать педагогическую ситуацию, выделив ее базовые составляющие. |
| Уровень 2 | Применять некоторые методы анализа и профессиональной рефлексии. |
| Уровень 3 | Системно применять методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Некоторыми приемами анализа одного из видов педагогической ситуации. |
| Уровень 2 | Системой применения аналитических и рефлексивных методов в квазипрофессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | Системой аналитических и рефлексивных методов организации профессиональной образовательной деятельности. |
| ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Сущностные характеристики учебно-воспитательного процесса. |
| Уровень 2 | Предметное, психолого-педагогическое и методическое наполнение учебно-воспитательного процесса. |
| Уровень 3 | Основы проектирования современного образовательного процесса с опорой на философские, культурологические, психолого-педагогические и предметные знания. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Реализовать некоторые специальные знания в практической сфере. |
| Уровень 2 | Учесть закономерности организации образовательного процесса при его проектировании. |

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | Проектировать образовательный процесс с опорой на знания предметной и психолого-педагогических областей науки. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Основами проектной технологии. |
| Уровень 2 | Основами технологии проектирования современного учебно-воспитательного процесса. |
| Уровень 3 | Техникой проектирования образовательного процесса с учетом последних достижений науки (предметная и психолого-педагогическая сферы). |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Некоторые положения теории развивающего обучения. |
| Уровень 2 | Сущностные характеристики теории развивающего обучения. |
| Уровень 3 | Специфику исследовательского, проектного, интерактивного и др. режимов обучения в контексте реализации теории развивающего обучения. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Корректно передать суть исследовательской, проектной и групповой деятельности. |
| Уровень 2 | Организовать учебную деятельность развивающего характера в рамках квазипрофессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | Системно реализовывать цели развивающего обучения в рамках проектирования образовательной деятельности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Основами теории развивающего обучения. |
| Уровень 2 | Технологиями организации исследовательской, проектной, групповой и пр. видов деятельности. |
| Уровень 3 | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей деятельности через реализацию проектных, исследовательских и интерактивных технологий. |
| ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Теорию предмета по профилю. |
| Уровень 2 | Теорию и методику преподавания (предмет по профилю) в учебной и внеучебной деятельности. |
| Уровень 3 | Возможности социокультурной среды региона для повышения качества преподавания предмета. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Использовать базовые теоретические положения для организации урочной и внеурочной деятельности по предмету. |
| Уровень 2 | Выстроить систему взаимодействия с организациями социокультурной среды региона. |
| Уровень 3 | Использовать образовательный потенциал социально-культурного пространства для повышения качества учебного процесса. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Методикой организации учебной деятельности (в связи с преподаваемым предметом). |
| Уровень 2 | Технологией организации учебной и внеучебной деятельности по предмету. |
| Уровень 3 | Навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для улучшению качества преподавания (в предметной и межпредметной областях). |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте. пакт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------|----------------|-------------|-------------|------------------|
| | Раздел 1. Содержание производственной практики: Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности | | | | | | | |
| 1.1 | Ознакомительный этап /Пр/ | 6 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 1 | Входной контроль |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|----|--|-------------------|--|----|-------------------|
| 1.2 | Технологический этап /Пр/ | 6 | 0 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Текущий контроль |
| 1.3 | Научно-исследовательский этап /Пр/ | 6 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 1 | Итоговый контроль |
| Раздел 2. Самостоятельная работа | | | | | | | | |
| 2.1 | Ознакомительный этап /Ср/ | 6 | 17 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 17 | Входной контроль |
| 2.2 | Технологический этап /Ср/ | 6 | 50 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 50 | Текущий контроль |
| 2.3 | Научно-исследовательский этап /Ср/ | 6 | 35 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 35 | Итоговый контроль |
| Раздел 3. Зачет с оценкой | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|-------------------|--|--|--|
| 3.1 | Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) /КРЗ/ | 6 | 0,15 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |
|-----|--|---|------|---|-------------------|--|--|--|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

1. В чем заключается сущность, специфика и структура педагогической деятельности?
2. Что такое психолого-педагогическая технология: признаки, классификации?
3. В чем назначения технологизации образовательного процесса?

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.
2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.
4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены планом

5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Презентация продуктов и результатов деятельности (зачет с оценкой)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|------------------------------------|---|
| Л1.1 | Фокин Ю. Г. | Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/493656 |
| Л1.2 | Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489219 |
| Л1.3 | Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. | Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По итогам прохождения производственной практики студент представляет дневник и отчет.

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность ее оформления: дневник и отчет студента должны иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивный отчет, выводы и предложения по организации практики, подпись наставника ОО.

По завершении производственной практики студенты в недельный срок представляют:

1. заполненный по всем разделам отчет, включающий дневник практики, текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики педагогических задач, подписанный руководителями практики от кафедры и образовательной организации;
2. отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, проявленных им профессионально-значимых компетенций;
3. Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

Основная часть включает в себя описание деятельности студента за период практики с педагогическим анализом по разделам примерного тематического плана практики.

Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления и уровне проявленных компетенций (самооценка выполнения различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики).

4. В форме приложений к отчетной документации оформляются следующие виды работ, выполненных студентом в течение практики (в ходе лабораторных занятий и самостоятельной работы на практике).

Анализ программы профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной, используемой ОО

Разработка технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций

Составление технологической карты разработанного практикантом урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ)

Примерный объем отчёта в целом – 7-10 страниц текста. Отчёт должен быть оформлен на бумаге формата А4, размер шрифта 14 pt, параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. Отчет по практике оформляется и представляется студентом к защите в течение 7 дней после завершения практики.