

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры-разработчики

*ФИЛОСОФИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ»**

*Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование*

*Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование*

*(с двумя профилями подготовки)*

*Очная форма обучения и заочная форма обучения*

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

Красноярск 2022

*(оборотная сторона титульного листа)*

Рабочая программа модуля «Социально-гуманитарный модуль» составлена проф. Викторук Е.Н., ст. преп. Кукса Е.Н., доц. Лисиной Л.Г., доц. Мезит Л.Э., проф. Минеевым В.В., доц. Рудзитис Т.А., доц. Ценюга И.Н.

РПМ одобрена на заседании НМСУ

протокол № 8 от "7" июня 2022 г.

Председатель НМСУ \_\_\_\_\_ Юшипицина  
Е.Н. (ф.и.о, подпись)

## **1. Общая характеристика модуля (аннотация)**

**1.1. Цель модуля:** обеспечить знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, сформировать у обучающихся компетенции в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, сформировать способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и воспитать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### **1.2. Задачи освоения модуля.**

Рабочая программа модуля составлена согласно:

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.;

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125;

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г. В ходе освоения модуля осуществляется подготовка выпускника к выполнению трудовых функций или набора трудовых действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

На освоение выпускником указанных трудовых функций направлено решение следующих основных задач:

- Способствовать формированию у обучающихся современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения и общей методологической культуры.
- Содействовать воспитанию высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские и общечеловеческие ценности и уважающей нормы морали и права.

- Сформировать систему знаний об основных закономерностях и этапах истории Отечества – страны, народа, культуры и государства.
- Совершенствовать умения и навыки, направленные на использование принципов философского познания в процессе профессиональной деятельности.
- Углубить систему знаний об экономике и финансах, об эффективных методах хозяйственной деятельности.
- Обеспечить развитие правовой и политической культуры обучающихся, формирование соответствующих теоретических представлений и практических умений и навыков.

1.3. Общая трудоемкость модуля – **11** зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++): педагогический.

Приложение 3 к Порядку разработки и оформления рабочей программы модуля для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых в соответствии с ФГОС 3++

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции<sup>1</sup>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с

<sup>1</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

## 2.2. Профессиональные компетенции<sup>2</sup>

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
			Знает
			Умеет
			Владет

<sup>2</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

**3. Структура модуля<sup>3</sup>**  
**Социально-гуманитарный модуль**  
(общая трудоемкость модуля **11** з.е.)  
**Форма обучения ОЧНАЯ**

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	Практ. пр.подг.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
1. История России	1,2	144	118	42	0	38	20	0.15	25.7	0.15	0.3
2. Философия	4	108	52.33	22	0	30	4	0	20	0.33	35.67
3. Финансово-экономический практикум	2	72	36.15	18	0	18	6	0.15	35.85	0	0
4. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	3	72	20.15	10	0	10	6	0.15	51.85	0	0
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена										
<b>ИТОГО</b>	<b>1,2,3,4</b>	<b>396</b>	<b>149,11</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>36</b>	<b>0.45</b>	<b>175.55</b>	<b>0.66</b>	<b>71.34</b>

<sup>3</sup> В соответствии с учебным планом ОПОП

### 3. Структура модуля<sup>4</sup>

#### Социально-гуманитарный модуль

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 11 з.е.)

Форма обучения ЗАОЧНАЯ

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Практ. пр.подг	Сам. работы	КРЭ	Контроль
1. История (история России, всеобщая история)	1,2	144	10.48	4	0	6	0.15	2	121	0.33	12.52
2. Философия	3,4	108	20.33	8	0	12	0	2	79	0.33	8.67
3. Финансово-экономический практикум	2,3	72	10.15	4	0	6	0.15	4	58	0	3.85
4. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	3,4	72	10.15	4	0	6	0.15	4	58	0	3.85
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена										
<b>ИТОГО</b>	<b>1,2,3,4</b>	<b>396</b>	<b>51.11</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0.45</b>	<b>12</b>	<b>316</b>	<b>0.66</b>	<b>28.89</b>

<sup>4</sup> В соответствии с учебным планом ОПОП



Приложение 5 к Порядку разработки и оформления рабочей программы модуля для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых в соответствии с ФГОС 3++

*Данное приложение не является обязательным*

#### **4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

<b>Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль</b>	<b>Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике</b>	<b>Технология реализации содержания дисциплины (практики)<sup>5</sup></b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>1. История (история России, всеобщая история)</b>	УК-5	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). 2. Педагогика сотрудничества 3. Проблемное обучение. 4. Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», кейс-стади метод) 5. Проектный метод.	Работа на семинарах и практических занятиях – опрос, вступление с сообщениями, работа с источниками, творческие задания; подготовка рефератов и учебно-исследовательских проектов, тестирование, зачет; экзамен.
<b>2. Философия</b>	УК-1	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система): лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, экзамен. 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации	Устный опрос, подготовленное сообщение, анализ текста, тестирование, активное участие в интерактивных формах работы (ИФР),
	УК-5		

<sup>5</sup> Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

		<p>педагогического процесса: педагогика сотрудничества.</p> <p>3. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся: а) игровые технологии; б) проблемное обучение; в) анализ ситуативных заданий; г) интерактивные технологии, дискуссия; д) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.</p>	<p>публикация статьи, выступление на научной конференции, творческое задание, экзамен.</p>
<b>3. Финансово-экономический практикум</b>	УК-9	<p>1. Игровые технологии. 2. Проблемное обучение. 3. Интерактивные технологии. 4. Технологии индивидуализации обучения; 5. Коллективный способ обучения (работа в малых группах).</p>	<p>Эссе; доклад; презентация; составление тестовых заданий; зачет.</p>
<b>4. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</b>	УК-2	<p>1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система). 2. Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач). 3. Технология проектного обучения (кейс-метод). 4. Самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).</p>	<p>Подготовка к практическому занятию (устный ответ), обзор литературы и НПА по теме практического занятия, подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, решение тестов, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.</p>
	УК-10		
	ОПК-1		
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>	Не предусмотрена		

Приложение 6 к Порядку разработки и оформления рабочей программы модуля для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых в соответствии с ФГОС 3++

**Лист внесения изменений**

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Утверждено на НМСС(Н)</b>
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.