

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация (степень): магистр

(заочная форма обучения)

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями» составлена к.п.н., доцентом И.Ю. Жуковиным

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.


Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС  к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями» (индекс – Б1.В.1.ДВ.01.01) представлена в базовой части учебного плана (1 курс, 2 семестр) по заочной формам обучения, Модуль «Элективные дисциплины (Модуль по выбору 1)», индекс Б1.В.1.ДВ.01.01.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч), в том числе: 20.15 ч контактной работы (практических занятий), 51.85 ч. самостоятельной работы, форма контроля – зачет с оценкой.

Цели освоения дисциплины: формирование способности магистрантов к проектированию образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями по истории и обществознанию основного и дополнительного образования (общеобразовательный, профильный и профессиональный уровень обучения).

Задачами изучения дисциплины являются:

- Формирование способности к проектированию основных компонентов образовательных программ обучения истории и обществознанию для лиц с особыми образовательными потребностями;
- Формирование способности студентов к проектированию программ обучения истории и обществознанию совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Развитие способности студентов к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ обучения истории и обществознанию для лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-4 - Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

Планируемые результаты обучения.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
|----------------------------|---|---------------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| Формирование способности к проектированию основных компонентов образовательных программ обучения истории и обществознанию для лиц с особыми образовательными потребностями | Студент должен знать: Специальную терминологию Студент должен уметь: реализовывать программы обучения истории и обществознанию для лиц с особыми образовательными потребностями | способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Формирование способности студентов к проектированию программ обучения истории и обществознанию совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | Студент должен знать: актуальные проблемы обучения истории и обществознанию для лиц с особыми образовательными потребностями Студент должен уметь: проектировать и применять полученные знания для реализации программ обучения истории и обществознанию для лиц с особыми образовательными потребностями | Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса. |
| Развитие способности студентов к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ обучения истории и обществознанию для лиц с особыми образовательными потребностями. | Знать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Уметь: организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями. | способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля: выполнение практических и теоретических заданий к каждому занятию (составление классификации образовательных программ, составление библиографии по кейсу, изучение и обобщение методического опыта, работа над проектным заданием, решение проблемных ситуаций), посещение практических занятий, презентация результатов текущей работы.

Методы текущего контроля. Входное тестирование, тематический кейс, проектное задание. *Промежуточный контроль - нет*

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1) Практические занятия, самостоятельная работа;

2) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся:

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения (метод проектных заданий, кейс-метод);
- интерактивные технологии (метод дискуссий, мастер-класс, мозговой штурм, конференция);
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: коллективный способ обучения (работа в группах);

- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала:
- модульно-рейтинговое обучение;
- имитационное обучение.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего ч. | контакт | лекций | лаб | практич | КРЗ | Сам. Р. | КРЭ | Контроль |
|---|-----------|-------------|----------|----------|----------|-------------|-----------|----------|-------------|
| 1.1. Категории лиц с ОВЗ и психолого-педагогическая характеристика их особых образовательных потребностей | 8 | 1 | 1 | - | - | - | 6 | - | 1 |
| 1.2. Вариативные образовательные программы инклюзивного образования | 8 | 1 | 1 | - | - | - | 6 | - | 1 |
| 1.3. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с ЗПР | 7.85 | 1 | - | - | 1 | - | 6 | - | 0.85 |
| 1.4. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением зрения | 7 | 1 | - | - | 1 | - | 6 | - | |
| 1.5. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением слуха | 7 | 1 | - | - | 1 | - | 6 | - | |
| 1.6. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением речи | 7 | 1 | - | - | 1 | - | 6 | - | |
| 1.7. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением ОДА | 7 | 1 | - | - | 1 | - | 6 | - | |
| 1.8. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением УО | 6 | - | - | - | - | - | 6 | -- | |
| 1.9. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением РАС | 7 | 1 | - | - | 1 | - | 6 | -- | |
| 1.10. Компетенции педагога в области инклюзивного (интегрированного) обучения. | 6.15 | 0,15 | - | - | - | 0,15 | 6 | - | 1 |
| ИТОГО | 72 | 8.15 | 2 | - | 6 | 0,15 | 60 | - | 3.85 |

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Основное содержание

Категории лиц с ОВЗ и психолого-педагогическая характеристика их особых образовательных потребностей.

Классификации видов дизонтогенеза: виды дизонтогенеза В,В, Лебединского, МКБ 11, DSM 5. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ.

Вариативные образовательные программы инклюзивного образования.

Становление специального образования, интегрированного и инклюзивного обучения в России. Нормативно-правовые основы оказания образовательных услуг лицам с особыми образовательными потребностями. Сегрегационная система специального образования, интегрированное образование, инклюзивное образование. Деятельность ПМПК и ППК в определении вариативного образовательного маршрута и психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.

Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с ЗПР.

ФГОС, ФАОП для различных вариантов ЗПР. Индивидуализация ФАОП для различных вариантов ЗПР. Разработка ФАОП и индивидуального образовательного маршрута по истории и обществознанию для обучающегося с ЗПР. Учебно-методическое, дидактическое и техническое оснащение занятий по истории и обществознанию.

Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением зрения.

ФГОС, ФАОП для различных вариантов с нарушением зрения. Индивидуализация ФАОП для обучающихся с нарушением зрения. Разработка ФАОП и индивидуального образовательного маршрута по истории и обществознанию для обучающегося с нарушением зрения. Учебно-методическое, дидактическое и техническое оснащение занятий по истории и обществознанию.

Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением слуха.

ФГОС, ФАОП для различных вариантов обучающихся с нарушением слуха. Индивидуализация ФАОП для обучающихся с нарушением слуха. Разработка ФАОП и индивидуального образовательного маршрута по истории и обществознанию для обучающегося с нарушением слуха. Учебно-методическое, дидактическое и техническое оснащение занятий по истории и обществознанию.

Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением речи.

ФГОС, ФАОП для различных вариантов обучающихся с нарушением речи. Индивидуализация ФАОП для обучающихся с нарушением речи. Разработка ФАОП и индивидуального образовательного маршрута по истории и обществознанию для обучающегося с нарушением речи. Учебно-методическое, дидактическое и техническое оснащение занятий по истории и обществознанию.

Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением ОДА.

ФГОС, ФАОП для различных вариантов обучающихся с нарушением ОДА. Индивидуализация ФАОП для обучающихся с нарушением ОДА. Разработка ФАОП и индивидуального образовательного маршрута по истории и обществознанию для обучающегося с нарушением ОДА. Учебно-методическое, дидактическое и техническое оснащение занятий по истории и обществознанию.

Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением интеллекта.

ФГОС, ФАОП для различных вариантов, обучающихся с нарушением интеллекта. Индивидуализация ФАОП для обучающихся с нарушением интеллекта. Разработка ФАОП и индивидуального образовательного маршрута по истории и обществознанию для обучающегося с нарушением интеллекта. Учебно-методическое, дидактическое и техническое оснащение занятий по истории и обществознанию.

Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением РАС.

ФГОС, ФАОП для различных вариантов обучающихся с нарушением РАС. Индивидуализация ФАОП для обучающихся с нарушением РАС. Разработка ФАОП и индивидуального образовательного маршрута по истории и обществознанию для обучающегося с РАС. Учебно-методическое, дидактическое и техническое оснащение занятий по истории и обществознанию.

Компетенции педагога в области инклюзивного (интегрированного) обучения.

Осознание ценности критически анализировать содержание и методы реализации образовательной деятельности в инклюзивном классе; готовность к переосмыслению собственной деятельности для эффективного решения нетипичных профессиональных задач; самостоятельное проектирование дальнейшего профессионально-личностного развития.

Умения моделировать методические знания и приемы в различных педагогических условиях (детский сад, школа, профессиональный колледж, вуз). Профессиональные компетенции по использованию стандартизированного диагностического инструментария (психодиагностического, социологического, педагогического) на всех возрастных этапах развития ребенка. Компетенции по использованию информационных и дистанционных технологий в обучении разных категорий детей.

3.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения.

Все задания семинарских занятий проходят в форме практикумов.

Учебный материал представлен в определенной системе, в соответствии с профессиональными компетенциями.

По результатам изучения дисциплины студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: *аккуратность, точность*.

Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов, а также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разработана и адаптирована в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета (см. Вопросы для самопроверки).
4. Выполнить семинарские задания.

Основные понятия

можно найти в разных источниках.

Студент может познакомиться со словарем понятий.

Проблемная педагогическая ситуация

Под проблемной педагогической ситуацией будем понимать конкретные обстоятельства, имеющие отношение к образовательному процессу, сущность которых

заключается в наличии некоторого противоречия. Проблемная ситуация порождает

познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже

имеющихся знаний и выработанных способов действия.

Способ выхода из проблемной ситуации является своеобразным средством диагностики уровня развития профессиональных качеств будущего учителя.

Проблемные

ситуации, имеющие профессиональный контекст, заставляют студента анализировать самого

себя не только как участника образовательного процесса, но и в роли человека, который

может изменить его в педагогически целесообразном направлении. Такое состояние

побуждает к поиску средств целенаправленного формирования своих профессионально-

значимых качеств и умений. Ни одна проблемная ситуация не проходит бесследно. Каждая

ситуация, требующая решения приводит либо к реконструкции деятельности, либо к

реконструкции личности профессионала.

Возможны различные способы создания ситуаций такого рода в процессе подготовки

будущего учителя: побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов;

широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта студентов; поиск условий

использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу, синтезу,

обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений; знакомство с фактами, якобы необъяснимыми и т.д.

Ситуации могут быть классифицированы по различным признакам:

1. по месту возникновения и протекания (урочная или внеурочная деятельность, различные формы занятий и т.д.);

2. по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);

3. по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);

4. по степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);

5. по участникам (учитель – ученик, учитель – родитель, студент – преподаватель

и т.д.);

6. по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
7. по содержанию (предметные, межпредметные, личностно ориентированные, ситуации общения и т.д.).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
|---|---|----------------------------|-----|
| Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями | Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация: (степень): <u>магистр, очная форма обучения</u> | 1 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: | | | |
| Последующие: - | | | |
| | Базовый раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с ЗПР (представление с демонстрацией) | 5 | 10 |
| | Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением УО (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) | 5 | 10 |
| | Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением РАС | 5 | 10 |
| | Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением ОДА | 5 | 10 |
| | Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с сенсорными нарушениями | 5 | 10 |
| | Компетенции педагога в области инклюзивного (интегрированного) обучения. | 5 | 10 |
| | Категории лиц с ОВЗ и психолого-педагогическая характеристика их особых образовательных потребностей | 10 | 30 |
| Итого | | 40 | 90 |
| | Дополнительный раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление тестов по изученным материалам (не менее 35) | | 10 |
| | Описание кейса из реальной жизни в области обучения истории и обществознанию. | | 10 |
| | | | |
| Итого | | | 20 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Содержание Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Зачет: представление папки накопителя | 5 | 10 |

| | | |
|---|----|-----|
| Всего баллов по курсу дисциплины | 60 | 100 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–100 – зачтено

зав. кафедрой _____



____ О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

От 12 апреля 2023 года

Зав.кафедрой О.Л.

Беляева к.п.н, доцент

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности

(направления подготовки)

Протокол № 9 от 19 апреля 2023 года

Председатель НМСС(Н) О.Л.

Беляева к.п.н, доцент

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с
особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация (степень): магистр

Составитель: __ Жуковин И.Ю., доцент



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений
запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной
профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
- по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-4 - Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, на которых формируется компетенция | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|---|---|--|--|
| УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты | Методология и методы научного педагогического исследования, Современные | Текущий контроль успеваемости, промежуточный | Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>подходы в научных педагогических исследованиях, дисциплины модуля 4 "Естественные науки для практики и образования", дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании", Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика</p> | <p>контроль успеваемости Текущая работа</p> | <p>материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Представление блок-схем по материалам Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p> |
| <p>ОПК -3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, дисциплины модуля 4 "Естественные науки для практики и образования", дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании",</p> | <p>Промежуточная аттестация промежуточный контроль успеваемости Текущая работа</p> | <p>Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Представление блок-схем по изучаемым материалам Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика</p> | | |
| <p>ПК-4 Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса</p> | <p>Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, дисциплины модуля 4 "Естественные науки для практики и образования", дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании", Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика</p> | | <p>Групповая работа, дискуссия с элементами анализа, обзор периодики Тестирование, обзор периодики, аналитическая записка, сравнительный анализ, доклад Экспертное заключение, аналитическая записка, доклад, разработка проекта (проектной разработки).</p> |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Оценочные средство 1 - Контрольные вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Точность, полнота и правильность ответа;
- 2) Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- 3) Самостоятельность ответа;
- 4) Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- 5) Обоснованность привлечения фактологического материала;
- 6) Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

| Формируемые компетенции | Высокий уровень | Продвинутый | Базовый |
|--|---|---|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (62-78 баллов) удовлетворительно/ зачтено |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории и готов проводить учебные занятия по базовым видам спорта, физической культуры и ЛФК в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей с ОВЗ. | Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории и готов проводить учебные занятия по базовым видам спорта, физической культуры и ЛФК в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей с ОВЗ. | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории и готов проводить учебные занятия по базовым видам спорта, физической культуры и ЛФК в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей с ОВЗ. |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями об использовании духовных, нравственных и патриотических ценностей физической культуры и спорта при составлении индивидуального образовательного маршрута и их использовании соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования | Обучающийся на продвинутом уровне владеет знаниями об использовании духовных, нравственных и патриотических ценностей физической культуры и спорта при составлении индивидуального образовательного маршрута и их использовании соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями об использовании духовных, нравственных и патриотических ценностей физической культуры и спорта при составлении индивидуального образовательного маршрута и их использовании соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования |
| | Обучающийся на высоком уровне | Обучающийся на продвинутом уровне | Обучающийся на удовлетворительном |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ПК-4 Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса | владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в области их физического развития, коррекции двигательных нарушений и социализации. | владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в области их физического развития, коррекции двигательных нарушений и социализации. | уровне владеет технологией и алгоритмом выбора средств и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в области их физического развития, коррекции двигательных нарушений и социализации. |
|---|--|--|---|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. критерии оценивания.

4.2.1. критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по Дисциплине | 2 |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания | 4 |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| актуальность темы доклада | 3 |
| полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе | 3 |
| углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 2 |
| оригинальность подачи материала, презентации доклада | 2 |
| максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

| | |
|--|----|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему | 4 |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 2 |
| Аргументированность выводов | 2 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала | 2 |
| максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 4 |
| Аргументирует свою точку зрения | 4 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала | 2 |
| максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 935.
2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей истории: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.
3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.
4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями»

1. Психология индивидуальных различий; методологические основы интегральной индивидуальности человека

2. Принципиальные положения, выделенные В. В. Коркуновым на основе анализа индивидуальных особенностей детей с психофизическими нарушениями с учетом теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
3. Критерии индивидуальных черт ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности.
4. Разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.
5. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов
6. Индивидуальная образовательная программа, как одно из средств индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
8. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
10. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
11. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики особенностей развития у детей с ОВЗ.
12. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
13. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
14. Индивидуальный учебный план.
15. Проектирование как деятельность по разработке индивидуальных образовательных программ.

16. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
17. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Экспертная группа (ППк). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.
19. Структура и содержание ИОП (АОП).
20. Обеспечение реализации ИОП (АОП).
21. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.
22. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
23. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
24. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
25. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ.
26. Характеристика основных этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.
27. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
28. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
29. Мониторинг оценки разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.
30. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
31. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
32. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
САМОПРОВЕРКИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОРАБОТКИ МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

«ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Тестовые задания

Тест № 1

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- а) средство для организации образования педагога;
- б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

- а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) рефлексивный;
- г) результативный.

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

- а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;

г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.

6. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
- б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

7. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются.....

_____.

8. Дополните понятия:

- а) тьютор – это _____;
- б) индивидуализация – это _____;
- в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.

9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

Тест № 2

1. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

2. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

- а) наблюдение;
- б) практические работы;
- в) анкетирование;
- г) изучение продуктов деятельности.

3. Индивидуальная образовательная программа – это:

- а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
- б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

4. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):

- а) целевой этап;
- б) мотивационный;
- в) технологический;
- г) рефлексивный.

5. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

- а) комплексную диагностику;
- б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- в) календарно-тематический план;
- г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

6. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку; б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- в) направления деятельности педагога.

7. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов.

8. Дополните понятия:

- а) тьюторское сопровождение – это
- б) рефлексия – это _____;
- в) индивидуальная образовательная программа – это _____.

9. Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика?

10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме организации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.

2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. История тьюторского сопровождения.
2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
15. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.

16. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
17. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

1. Изучите и законспектируйте Концепцию специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития (Проект) // Дефектология. - № 2. - 1989.
2. Произведите дифференциацию методов по сугубо прикладному и теоретическому характеру.
3. Законспектируйте главу № 1 учебного пособия «Коррекционная педагогика» / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М., 1999.
4. С какого времени помощь аномальным детям в нашей стране приобретает государственный характер?
5. Укажите, в каких положениях Проекта Закона «О специальном образовании» от 1995 г. содержатся прогрессивные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию нетипичных детей?
6. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений в нашей стране для нетипичных детей.
7. Посетите одно из специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений и опишите кратко систему коррекционной учебно-воспитательной работы в нем.
8. Законспектируйте главу №2 книги В.В. Воронковой «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». - М., 1994.
9. Законспектируйте статью У.В. Ульенковой «Л.С. Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития» // Дефектология. - №4. - 1997.
10. Изучите статью Н.Е. Денисова «Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития» // Дефектология. - № 2. - 1998.
11. Изучите статью И.И. Мамайчук, Г.В. Пятаковой «Исследование личностных особенностей детей с детским церебральным параличом» // Дефектология. - №3. - 1990.
12. Законспектируйте статью Е.С. Иванова, Л.М. Шипицыной «Этиопатогенез нарушений поведения у учеников вспомогательной школы» // Дефектология. - №1. - 1989.
13. Законспектируйте статью Г.П. Бертынь «Клиническая характеристика глухих детей со сложным дефектом» // Дефектология. - №6. - 1998г.
14. Законспектируйте статью Н.Д. Шматко «Для кого может быть эффективным интегрированное обучение» // Дефектология. - № 1-2. - 1999.

15. Изучите и законспектируйте статью В.Г. Петровой, И.В. Беляковой «К вопросу о разнообразии форм обучения детей с нарушенным интеллектуальным развитием» // Дефектология. - №2. - 1995.

Примерные задания для самоподготовки

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»:

- к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в школе;
- к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования.

2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов. Представьте пакеты специальных образовательных условий для любой на выбор категории студентов с ОВЗ, студентов-инвалидов.

3. Ниже представлен список используемых в теории и практике коррекции нарушений поведения подростков с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, специальные условия, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

4. Закончите фразу:

*Адаптированная образовательная программа для подростков с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, **должна состоять из следующих элементов ...***

Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования.

5. Представьте проект процесса проектирования и разработки адаптированной образовательной программы для подростков с ОВЗ.

6. Прочитайте формулировку. Закончите ее.

Формулировка: Как правило, образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют **модульную структуру** и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объему (трудозатратам) группы **модулей**.

По определению, данному в ФГОС нового поколения, **модуль - это ...**

Содержание модулей и сам их набор **могут быть ...**

7. Со ссылкой на существующую нормативную базу разработайте фрагмент АОП/программы коррекционного курса/индивидуального учебного плана для подростков с ОВЗ (любая категория на выбор).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024
учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры №8 от 12.04.2023г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол №8 от «8» 12 апреля 2023г.

Председатель Научно-методического совета ИСГТ



КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность |
|--|--|--|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с. | Эл. Библиотека МГПУ http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf#page=5 | Индивидуальный неограниченный досту |
| Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с. | АНЛ (2); ЧЗ (1); АУЛ (42) | 25 |
| Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - Библиогр. в конце глав. - Словарь терминов: с. 348-362. | КабПиПД(1); ЧЗ (1); АНЛ (2); Инф.-метод. РЦ ИППиУО (3); АУЛ (1) | 5 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же | [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737 | 5 Доступ по регистрации |
| Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с. | АНЛ (2); ЧЗ (2); АУЛ (10); Каб.ИСП (2) | 15 |
| Физическая культура в специальном образовании [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. - М. : Академия, 2002. - 176 с. | ЧЗ (2); АНЛ (1); АУЛ (1); КабПиПД (1); Каб.ИСП (1) | 5 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный досту |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001 | | |
| «С.В. Соловьева ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Методические рекомендации 2 издание, дополненное и переработанное (Бесплатная электронная библиотека - Методические указания, пособия) | http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/546744-1-sv-soloveva-proektirovanie-individualnih-obrazovatelnih-programm-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya.php | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОПЫТ коллективная монография Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева | http://elibrary.ru/item.asp?id=23061395 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| | | |
| Институт проблем инклюзивного образования МГПУ | http://www.inclusive-edu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с. | http://window.edu.ru/resource/623/61623 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| Консультант-плюс Сайт консультант плюс | http://www.consultant.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Министерство образования и науки российской федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ | http://fgosreestr.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

С

О
Г (должность структурного подразделения)

Л
а
с
о
в
а

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
|--|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 2-30 Компьютерный класс | Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиокolonки – 1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 2-31 Компьютерный класс | Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиокolonки – 2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 2-32 Компьютерный класс | Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 3-54 | Компьютер – 3 шт., принтер – 1 шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 3-55 | Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 3-56 | Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 1-09 | Компьютер-3шт., 3D-принтер-1шт., сервер-1шт., проектор-1шт., принтер-1 шт., | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Научно-исследовательская лаборатория проблем информатизации образования и образовательных технологий</p> | <p>интерактивная доска-1шт., маркерная доска -1шт., система видеоконференцсвязи Поликом</p> | |
| <p>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 1-09 Научно-исследовательская лаборатория проблем информатизации образования и образовательных технологий</p> | <p>Компьютер-3шт., 3D-принтер-1шт., сервер-1шт., проектор-1шт., принтер-1 шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска -1шт., система видеоконференцсвязи Поликом</p> | <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 2-01 Лаборатория оптики</p> | <p>Учебная доска-1шт., лазеры -3шт., линзы-18 шт, маркерная доска-1шт.</p> | <p>Нет</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 2-04 Учебный класс суперкомпьютерных технологий и открытого программного обеспечения (аудитория для проведения занятий по информационным системам, программированию и методике обучения информатике)</p> | <p>Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт.</p> | <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 2-06</p> | <p>Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт.</p> | <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 2-07 Кабинет графики</p> | <p>Компьютер – 9 шт., учебная доска-1шт.</p> | <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); ice – (Свободная лицензия)</p> <p>XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Физика с компьютером в школе (Договор № 223 от 23.10.2017); Виртуальный практикум по физике (Договор № 5642934 от</p> <p>КОМПАС-3D V16 №Ец-17-000005 от 30.01.2017)</p> |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 2-08 Лаборатория электротехники | Маркерная доска-1шт., электроприборный щит-5шт., блоки по сборке электрических цепей-8шт., провода | Нет |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 2-11 | Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 2-12 Лаборатория робототехники и электроники | Комплект учебного оборудования по робототехнике, полигон-3шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 2-13 | Интерактивная доска-1шт., доска магнитно-маркерная - 2шт., компьютер -1шт., проектор - 1шт., столик передвижной проекционный РТ5 - 1 шт., вольтметр-1шт., амперметр-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 3-01 Научно-методическая лаборатория «Центр цифровых педагогических компетенций» | Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|---|--|--|
| | демонстрационная панель (телевизор) – 1 шт., ноутбуки -13шт. | |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 3-02 | Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 3-04 Лаборатория механики | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт с встроенным проектором; учебное оборудование по механике (машина+электронный блок)- 9 шт., компьютер- 8 шт., ноутбук- 10 шт., полигон для робототехники-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 3-06 Лаборатория электричества и магнетизма | Маркерная доска -1шт., выпрямитель низковольтный -3 шт., высоковольтный блок питания - 3 шт., установка для демонстрации электромагнитных волн- 3 шт., приставка-осциллограф демонстрационный двухканальный -4 шт., измерительный прибор ПКЦ -3 шт., блок питания низковольтный - 4 шт., мультиметр АРРА 205 - 2 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 3-07 | Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 3-08 | Компьютер - 8 шт., интерактивная доска – 1шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 3-09 | Ноутбук - 2 шт., учебно-методическая литература, принтер -2 | t – (Свободная лицензия |

| | | |
|---|--|---|
| | шт., копировальный аппарат - 1 шт., компьютер – 1шт. | |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 3-10 | Компьютер- 4 шт., принтер - 2 шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 3-11 | Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 3-12 | Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 3-15 | Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; ip - (Свободная лицензия GPL); А Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); C – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (контракт СВКС д/д 29.11.2015); Контракт СВКС д/д 21.09.2015, лицензия № GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия) |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 3-17 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 3-18 | Учебная доска-1шт. | Нет |

| | | |
|---|--|--|
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 4-01 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 4-02 | Компьютер -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 4-04 Актовый зал | Проектор-1шт., экран-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4) ауд. 4-12 Класс компьютерного моделирования (аудитория для проведения занятий по моделированию, программированию) | Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4)1-01 Отраслевая библиотека | Копир-1шт. | Нет |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4)1-02 Читальный зал | Компьютер-10шт., принтер-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 1-02 | Маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 1-04 | Проектор-1шт., компьютер с колонками | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | -1 шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника - 1шт. | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 1-05 | Телевизор-1шт., Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека» | Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гроссо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии</p> | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 1- 10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 1-11 | <p>Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., Экран-1шт., Учебная доска-2шт.</p> | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-06 | <p>Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.</p> | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-08 | <p>Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска- 1шт., Маркерная доска-1шт.</p> | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-10 | Комплект Монтессори- материалов | Нет |

| | | |
|--|---|---|
| Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори» | (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., Принтер-1шт., МФУ-2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., Проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-13 Учебно-исследовательская лаборатория «Международный институт аутизма» | Компьютер- 1шт., учебные пособия (диагностические комплексы, видеолекции), Принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-14а | Экран-1шт., Учебная доска-1шт. | Нет |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Планшет-3шт., Ноутбук-трансформер-1шт., Магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-16а Кафедра специальной психологии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Проектор-1шт., Ноутбук-1шт., Макет строения человека-1шт., Макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) ауд. 3-19 | Компьютер-1шт., МФУ-1шт. | – (Свободная лицензия |

