

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедры
мировой литературы и методики её преподавания,
общего языкознания,
современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Русский язык и литература
Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена кафедрами мировой литературы и методики её преподавания, общего языкознания, современного русского языка и методики.

Обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики её преподавания

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой  / Полуэктова Т.А./

Обсуждена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой  / Тимченко А.Г./

Обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

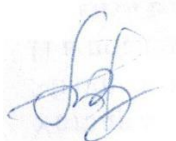
Зав. кафедрой  / Бебриш Н.Н./

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель  / Бариловская А.А. /

Согласовано:
декан филологического факультета



Т.В. Мамаева

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
 2. Цель и задачи воспитания.
 3. Виды, формы и содержание деятельности.
 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) «Русский язык и литература» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП «Русский язык и литература», предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП «Русский язык и литература»:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;

- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая цель воспитания в рамках реализации ОПОП «Русский язык и литература» – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: «Стилистика», «Древнерусская литература».

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: «Стилистика», «Древнерусская литература».

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: «Стилистика», «Древнерусская литература», учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по разным направлениям и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: «Стилистика», «Древнерусская литература», научно-исследовательская деятельность, практика по видам: учебные, педагогические и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: «Стилистика», «Древнерусская литература», практика по видам: учебные, педагогические и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Вариативные модули:

- 1. Модуль «Культура семьи».**
- 2. Модуль «Финансовая грамотность».**
- 3. Модуль «Язык как зеркало культуры».**
- 4. Модуль «Традиции и культура русского народа».**
- 5. Модуль «Здоровьесбережение».**
- 6. Модуль «Охрана окружающей среды».**
- 7. Модуль «Молниеносное решение задач».**
- 8. Модуль «Социальное проектирование».**
- 9. Модуль «Правовая культура».**
- 10. Модуль «Культура и просвещение».**

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;
- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;
- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;
- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (обучающийся – молодой специалист).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

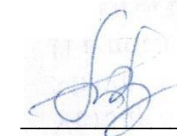
- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА



УТВЕРЖДАЮ
 / Т.В. Мамаева /

«8» сентября 2021г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021 / 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль образовательной программы) «Русский язык и литература»

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	
					Образовательные (компетенции)	Опыт
	Организационные мероприятия	Формирование и утверждение планов воспитательной и социальной работы факультетов, институтов, департамента, календарных планов воспитательной работы в рамках основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) на учебный год	сентябрь 2021 г.	Мамаева Т.В., Шестернина Е.Г., Бибриш Н.Н., Полужктова Т.А., Тимченко А.Г.		Наличие утвержденных планов
		Проведение мероприятий в форме индивидуальных или групповых бесед («Проректорский час») с обучающимися по доведению норм законодательства	сентябрь 2021 г. февраль 2022 г.	Мамаева Т.В., Шестернина Е.Г.		Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся

		Российской Федерации и корпоративной этики КГПУ им. В.П. Астафьева				
		Организованное посещение студенческих общежитий в целях профилактики асоциальных явлений среди проживающих и выявления незаконно находящихся лиц	в течение учебного года	Шестернина Е.Г.,		Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся, проживающих в общежитиях
1-5	«Ценностно-смысловое самоопределение»	Организация и проведение похода выходного дня в Национальный парк «Красноярские Столбы»	сентябрь 2021 г.	Дынько М.Л.	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании
		Организация участия студентов в общеуниверситетском спортивно-массовом забеге «Осенний кросс»	сентябрь 2021 г.	Шестернина Е.Г.	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, профилактики вредных привычек
		Организация участия команды факультета в Фестивале туризма и бардовской песни	сентябрь 2021 г.	Шестернина Е.Г.	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, профилактики вредных привычек
		Организация и проведение отборочного тура Творческого конкурса «Первый шаг»	октябрь 2021	Шестернина Е.Г.	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Сохранение и развитие у обучающихся культурных ценностей через приобщение к творчеству

		Организация и проведение театрального выступления первокурсников: инсценировка эпизода древнегреческой трагедии Софокла «Антигона»	март 2022	Шалимова Н.С. (кафедра мировой литературы и методики её преподавания)	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Сохранение и развитие у обучающихся культурных ценностей через приобщение к творчеству, формирование морально-нравственных ориентиров, более глубокое понимание поэтики драмы, развитие артистических способностей
		Театрализация произведения древнерусской литературы «Повесть о Петре и Февронии Муромских» Ермолая-Еразма	ноябрь 2021	Садырина Т.Н. (кафедра мировой литературы и методики её преподавания)	УК-3, ОПК-3, ОПК-4	воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		Курсовое событие «Историко-педагогический детектив». В ходе реализации задач события участники в яркой театрализованной форме представляют найденные ими «зерна истины», т.е. значимые педагогические идеи, дошедшие до нас через века и реализующиеся современной педагогикой.	декабрь 2021	Михалева Л.П. (кафедра педагогики)	УК-1, УК-5, ПК-2	Опыт анализа педагогической теории и практики как аксиологической базы становления собственной профессиональной позиции; расширение педагогических горизонтов. Опыт проявления организаторских и коммуникативных умений.
		Конкурс буктрейлеров	декабрь 2021	Уминова Н.В., Шалимова Н.С. (кафедра мировой литературы и методики её преподавания)	УК-1, УК-3, ОПК-3	умение выделять центральные аспекты художественного произведения, понимание важности сохранения культурных традиций и популяризации классики

						посредством творческой деятельности; умение работать в команде.
		Организация и проведение Культурно-просветительского фестиваля «Пасхальные встречи»	апрель 2022 г.	Уминова Н.В., Садырина Т.Н., Лебедева Н.В., Горбенко А.Ю. (кафедра мировой литературы и методики её преподавания)	ОПК-4, ПК-3	Осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
		Показ роликов социальной рекламы антинаркотической направленности студентов 5 курса для студентов 1 и 2 курсов	ноябрь 2022 г.	Шестернина Е.Г. (кафедра современного русского языка и методики)	УК-8, УК-3	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
		Синтаксический ЗОЖ	Май 2022 г.	Пихутина В.И. (кафедра современного русского языка и методики)	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
		Посещение театров, региональных выставок, музеев	01.09.2021-30.06.2022	Барилловская А.А. (кафедра общего языкознания) Замыслова В.Н. (кафедра современного русского языка и методики)	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири

				Мамаева Т.В. (кафедра общего языкознания)		
		Круглый стол на тему «Толерантность – дорога к миру»	01.03.2022-30.06.2022	Тимченко А.Г. (кафедра общего языкознания)	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
1-5	«Гражданин и патриот»	Участие в памятной акции «Помним их имена...» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2021 г.	Мамаева Т.В.	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	формирование у обучающихся личностных установок, позволяющих противостоять идеологии терроризма
		Организация и проведение открытой лекции «Признаки экстремистского текста в Интернете» кандидата филологических наук А.В. Кипчатовой	октябрь 2021	Кипчатова А.В. (кафедра общего языкознания)	УК-2, ПК-2, ОПК-4	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам
		Встреча с активом факультета на тему «Мы против коррупции»	декабрь 2021	Шестернина Е.Г. (кафедра современного русского языка и методики)	УК-1, УК-2, УК-10	формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии коррупции, формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества,

						осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
		Организация мероприятий в рамках Всероссийской акции «День единых действий» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	апрель 2022 г.	Шестернина Е.Г., Уминова Н.В.	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества, формирование личностных установок, позволяющих противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
		Конкурс роликов социальной рекламы антитеррористической направленности	апрель 2022 г.	Шестернина Е.Г. (кафедра современного русского языка и методики)	УК-2, УК-3	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
		Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	апрель 2022 г.	Шестернина Е.Г.	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Развитие у обучающихся патриотического сознания, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
		Конкурс чтецов «Войной опалённые строки...»	Май 2022	Уминова Н.В., Садырина Т.Н., Полуэктова Т.А., Шереметьева	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Развитие у обучающихся патриотического сознания, уважения к памяти защитников

				О.А., Липнягова С.Г. (кафедра мировой литературы и методики её преподавания)		Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
		Участие в торжественном митинге, посвященному Дню Победы	май 2022 г.	Мамаева Т.В., Садырина Т.Н.	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Развитие у обучающихся патриотического сознания, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
		Организация участия студентов факультета в тематических встречах с представителями МВД России по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной студенческой среде	в течение учебного года	Шестернина Е.Г.	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Формирование у обучающихся личностных установок, позволяющих противостоять идеологии терроризма и экстремизма
		Круглый стол на тему «Свои» и «чужие» вокруг нас»	01.09.2021- 30.06.2022	Васильев А.Д. (кафедра общего языкознания)	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
		Посещение региональных выставок, музеев	01.09.2021- 30.06.2022	Бурмакина Н.А. (кафедра общего языкознания)	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества

1-5	«Экологизация общества»	Организация и проведение творческого вечера «Экология природы – экология духа»	ноябрь 2021 г.	Садырина Т.Н. (кафедра мировой литературы и методики её преподавания)	ОПК-4, ПК-1	Формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения
		Акция «Экологичный университет»	01.09.2021-30.06.2022	Тимченко А.Г. (кафедра общего языкознания)	УК-2, ПК-1, ПК-3	развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды
		Круглый стол на тему «Об экологии в цифрах и буквах»	01.09.2021-30.06.2022	Мамаева Т.В. (кафедра общего языкознания)	УК-2, ПК-1, ПК-3	формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения
1-5	«Профессионализация»	Педагогическая мастерская «Язык — духовная ценность народа»	Декабрь 2021	Мамаева Т.В. (кафедра общего языкознания)	ОК-6, ОПК-5, ПК-4	Формирование у обучающихся добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности

	Встреча с М.М. Лукашиной (детский поэт, прозаик и переводчик)	Декабрь 2021	Замыслова В.Н. (кафедра современного русского языка и методики)	УК-1, ПК-3	Формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
	«Великий и могучий русский язык» Конкурс конспектов уроков по русскому языку	Апрель 2022	Лукьянова О.В.	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Формирование сознательного отношения и интереса к избранной профессии, формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм
	Конкурс роликов по фонетике «И всё-таки она хорошая»	Май 2022	Бебриш Н.Н. (кафедра современного русского языка и методики)	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Формирование сознательного отношения и интереса к избранной профессии
	Конкурс роликов «Словообразование — это...»	Май 2022	Бебриш Н.Н. (кафедра современного русского языка и методики)	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Формирование сознательного отношения и интереса к избранной профессии
	Квиз, посвящённый Дню учителя	Октябрь 2021	Пихутина В.И. (кафедра современного русского языка и методики)	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм
	Квест ко Дню детской книги	Апрель 2022	Уминова Н.В. (кафедра мировой литературы и	УК-1, УК-3, ОПК-4	освоение игровой технологии "квест", понимание детской психологии, умение

				методики её преподавания)		взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса и работать в группе
		Акция «Филологический десант»	01.03.2022-30.06.2022	Бурмакина Н.А. (кафедра общего языкознания)	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
		Круглый стол на тему «Как важно быть исследователем»	01.09.2021-30.06.2022	Мамаева Т.В. (кафедра общего языкознания)	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу)
		Мероприятие «Конкурс сочинений «За что я хочу сказать спасибо своему учителю?»	01.09.2021-30.06.2022	Васильева С.П. (кафедра общего языкознания)	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу)
		Мастер-класс «Риторическая интерференция»	01.09.2021-30.06.2022	Бурмакина Н.А. (кафедра общего языкознания)	УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу)

		Курсовое КТД «Педагогическая мастерская». Студенты организуют и проводят три мастер-класса, связанных с формированием ПЗК, востребованных педагогических умений, а также творческих и организаторских способностей.	март – апрель 2022	Л.П. Михалева	УК-1, ОПК-8, ПК-1	Опыт организации квазипрофессиональной деятельности и овладения технологиями саморазвития профессиональных компетенций.
1-5	«Социальное партнерство и социальное служение»	Организация и проведение праздничных мероприятий в рамках Дня знаний на филологическом факультете	01.09.2021 г.	Бурмакина Н.А., куратор	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	формирование корпоративной культуры и социокультурной среды
		Поздравление с Днём Учителя	октябрь 2021 г.	Бурмакина Н.А., куратор Ревенко И.В., руководитель ООиСИС	УК-3,УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	формирование корпоративной культуры и социокультурной среды
		Добрая сказка (в рамках сотрудничества с «Центром развития семейных форм воспитания»)	Встречи проводятся ежемесячно с октября по июнь 2022	Лебедева Н.В. (кафедра мировой литературы и методики её преподавания)	УК-3	Взаимодействие с социальными организациями края, организация позитивного досуга обучающихся,
		Круглый стол на тему «Язык в истории и история в языке»	01.09.2021-30.06.2022	Барилловская А.А. (кафедра общего языкознания)	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства
		Круглый стол на тему «Ценностная картина мира педагога»	01.09.2021-30.06.2022	Васильева С.П. (кафедра общего языкознания)	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга

						обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства
1-5	Модуль «Традиции и культура русского народа»	Культурно-просветительское мероприятие «Риторический меридиан»	01.09.2021-30.06.2022	Бурмакина Н.А. (кафедра общего языкознания)	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири
		Круглый стол на тему «Пушкин – наше всё?»	01.09.2021-30.06.2022	Кипчатова А.В. (кафедра общего языкознания)	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	сохранение и развитие национальных ценностей через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни русского народа
		Участие в городском мероприятии «Святочная вечорка» в рамках проекта «День Сибири»	январь 2022	Шереметьева О.А.	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	сохранение и развитие национальных ценностей через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни русского народа